

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Павловской
муниципального образования Павловский район Краснодарского края

Урок английского языка

в 8 классе по теме:

«Проблемы экологии»

Учитель немецкого и английского языка **Бескопыльная О.В.**

Сценарий урока.

I. Организационный момент. Целеполагание.

Учитель (обращается на языке): - Добрый день! Как вы думаете, о чем мы поговорим сегодня? Выберите себе 1 карточку, не глядя. Цифра на ней – это номер буквы в слове, обозначающем тему урока.

Учащиеся берут по картинке с изображением животного или растения. На ней написана цифра – номер буквы из слова с картинки. Дети вспоминают слова без помощи книги, выходят к доске, из набора букв находят свою, помещают на доску. Из букв складывается слово.

Картинки: дятел – woodpecker(6) – E, береза – birch(4)–C, нарцисс – daffodil(5) –O, owl(3) –L, мак –poppy (2) – O, еж - hedgehog(4)- G,ландыш – lily-of-the-valley(4) – Y.

Ключевое слово: ECOLOGY (Слайд №1)

Учитель: - Правильно, сегодня мы поговорим о проблемах экологии.

II. Основной этап урока.

1. Аудиоразминка.

Учитель: - Ребята, много лет назад люди жили в тесном контакте с природой. Они были ей гораздо ближе, чем мы сейчас. Сегодня, к сожалению, не все понимают, как важно быть другом природы. Старая индейская поэма как раз об этом. Попробуем ее собрать.

Учащиеся: получают по 1 или 2 строфы из стихотворения. Их задача – прослушать стихотворение полностью, услышать свою строчку, восстановить стихотворение на слух самостоятельно, без помощи учителя.

Учитель: читает:

Only when all the rivers
have run dry
And all the fish in the sea have died
Only when all the rainforests
have been burnt down
And there is no food for animals
Only when all the blue skies
have been filled with smoke
And the cities of the world have choked
Will the white man understand that
It's too late to save the earth.

(прослушав детей) – Посмотрим, правильно ли у нас получилось. Проверьте себя. (Слайд 2) О чем стихотворение?

2. Лексико-грамматическая работа. Рассадка – 2 группы.

Учащиеся получают наборы карточек со словосочетаниями (Приложение 1). Примеры словосочетаний:

cut down trees
destroy wildlife
damage forests
pollute air
burn toxic waste
produce greenhouse gases
throw litter out in the street
kill animals
pollute water
dump waste in the river

Задача учащихся: обсудив словосочетания в группах, выбрать только обозначающих негативную деятельность человека, соотнести их с фотографиями на доске или слайдах, используя страдательный залог, объяснить, что совершается человеком, например:

The trees are cut down. (Деревья срубаются.)

3. Работа с текстом «Dangerous Radiation» (см. рабочую тетрадь, часть 2, стр. 15).

На этом этапе учитель формирует рабочие группы так, чтобы внутри каждой группы были учащиеся одного уровня обученности. Каждая группа получает разноуровневые задания.

Задания более высокого уровня сложности:

- понять основное содержание текста;
- составить как можно больше предложений с конструкцией the...the...,

например:

The more gases we produce, the bigger the ozone hole is.

Задания, менее сложные в выполнении:

- найти английские эквиваленты для словосочетаний:

- подобрать заголовки к абзацам текста:

Динамическая пауза:

Учащиеся поют и танцуют вместе с детьми из видеоролика «MotherEarth».

4. Монологическая речь.

Учитель: - Да, как вы сейчас пели, мы должны жить в гармонии с природой. Для этого иногда достаточно посмотреть вокруг, все ли в порядке. А вот я сейчас так не думаю, потому что наше дерево совершенно растеряло свою листву. Давайте вернем ему его листочки. Но для этого еще чуть-чуть нужно потрудиться. Предложите, как сделать нашу землю лучше, и каждая ваша фраза будет оценена одним листочком.

и т. д. по цепочке.

Учащиеся выходят к доске, к плакату с деревом, высказываются по теме. За каждую фразу они получают зеленый лист и прикрепляют его на веточки дерева.

III. Заключительный этап урока.

Учитель: - Ну, вот наше дерево и зазеленело. А нам удалось вспомнить, какие проблемы экологии сегодня существуют и как можно их решать. Расскажите об этом в своем монологическом высказывании. Это и будет вашим домашним заданием.

Рефлексия.

С помощью разных смайлов учащиеся оценивают урок и свое участие в нем. В конце учитель оценивает работу каждого, комментирует оценки.

Приложение 1.

Примеры карточек для учащихся.

Cut down trees

Destroy wildlife

Damage forests

Burn toxic waste

**Produce greenhouse
gases**

**Throw litter out in
the street**

Kill animals

Pollute water

**Dump waste in the
river**

Save water

Задания к тексту:

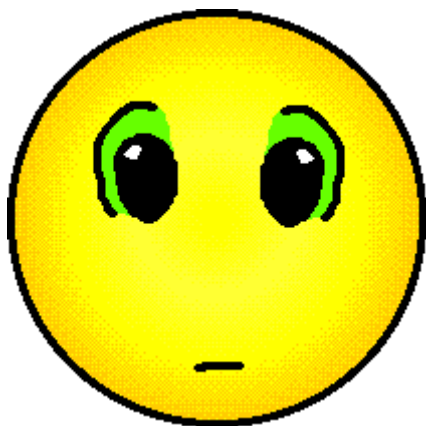
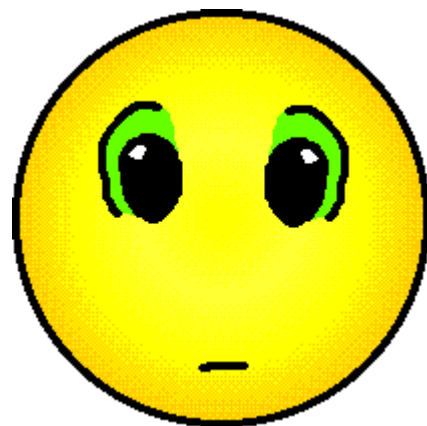
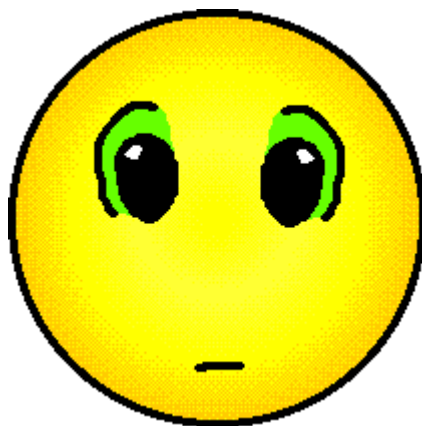
1. Find the English equivalents:

- ультрафиолетовое излучение;
- парниковые газы;
- сжигать;
- озоновый слой;
- озоновая дыра.

2. Match the titles and the paragraphs:

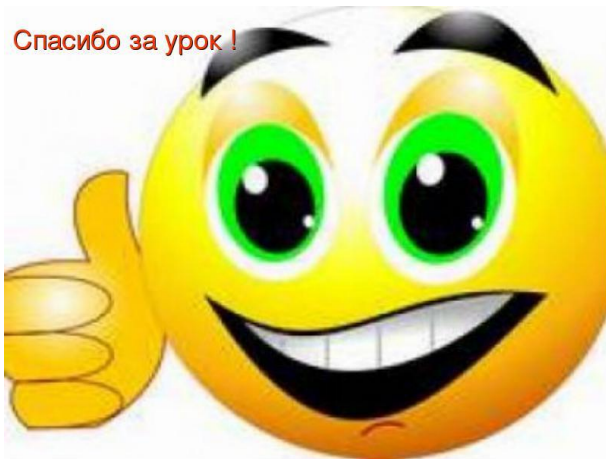
- The dangerous people's activity;
- How the hole appears;
- What is the ozone layer for?

Приложение 2.

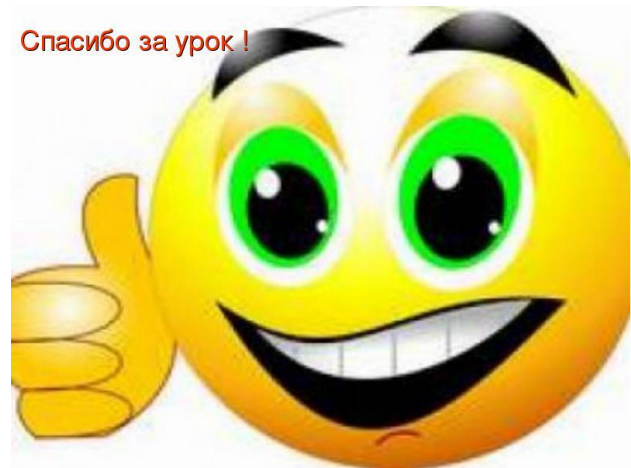




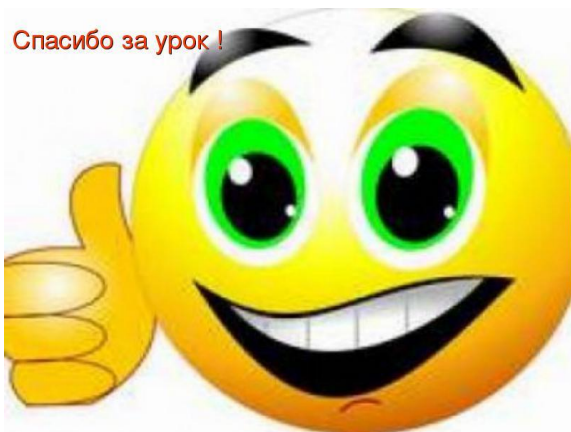
Спасибо за урок !



Спасибо за урок !



Спасибо за урок !



Спасибо за урок !





Приложение 3. Иллюстрации для оргмомента

