

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Павловской
муниципального образования Павловский район Краснодарского края**

План-конспект урока по физической культуре

Тема: Подвижные игры.

Дата: 25.02 2015 год

Класс: 1 «А» 1 «Б»

Учитель: Щербакова С.С.

Цель: воспитание всесторонне развитой личности; повышение интереса к физической культуре.

Задачи:

1. Усилить познавательную активность учащихся, через подвижные игры.
2. Укрепление здоровья, повышение двигательной активности.
3. Воспитывать толерантность, взаимопомощь.

Оборудование: свисток, мячи для метания, мячи баскетбольные, компьютер, мультимедийная установка, флешка, ведра, фишки, картинки для рефлексии.

Продолжительность: 40 мин.

План урока.

1. Построение, рапорт. Тема. Задачи урока – 2 мин.
2. Беговая разминка – 2 мин.
3. Беседа “Значение разминки на уроке” – 6 мин.
4. Игровые упражнения со стихотворным сопровождением – 8 мин.
5. Игра «Играй, играй мяч не теряй» - 8 мин.
6. Игра «Дальние броски» - 8 мин.
7. Игра для настроения «Улитки и домики» – 2 мин
8. Построение. Итоги урока, Рефлексия. – 4 мин.
9. Уход из спортивного зала.

Ход урока:

Части урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>1. Построение, приветствие, сообщение задач урока. 2 мин.</p>	<p>Тема: Подвижная игры « Дальние броски», «Играй, играй, мяч не теряй»</p> <p>Учитель: мы с вами за урок должны провести разминку; вспомнить раннее разученные стихотворения; поговорить о пользе разминки; поиграть в игры: «Дальние броски», «Играй, играй, мяч не теряй».</p> <p>В конце урока подвести итоги и сделать выводы.</p>	<p>Учитель строит детей, определяет тему урока и ставит задачи, которые надо решить во время урока.</p>	<p>Уч-ся строятся в одну шеренгу, рассчитываются по порядку номеров, слушают внимательно учителя. Дети строятся по росту в одну шеренгу.</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Класс, в одну шеренгу становись. - Класс, равняйся! - Смирно! - Класс, по порядку номеров рассчитайсь. Учащиеся рассчитываются по порядку, последний учащийся говорит; «Расчет- окончен»! <p>Рапорт: Светлана Сергеевна, 1 класс «Б» на урок физической культуры в составе ___ человека прибыл. Отсутствует _____</p> <p>Дежурный _____</p>	<p>Личностные УУД -формирование потребности в занятиях физической культурой; - воспитание дисциплинированност.</p> <p>Регулятивные УУД -осуществление самоконтроля по организации рабочего места.</p> <p>Познавательные УУД -выделение и поиск конкретной информации; -формирование умения отвечать на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД -формирование любознательности.</p>
I. Подготовительная часть - 11 мин.				
<p>2. Ходьба 1 мин</p>	<p>И начнем мы с ходьбы. (Класс, на право). а) поднимаем руки вверх, на носочки. 10-15м. б) встали на пяточки, идём по кругу, руки на пояс. 10-15м. в) руки в стороны, идём, подражая ходьбе медведя. 10-</p>		<p>Учащиеся идут по кругу, выполняя команды учителя.</p>	<p>Познавательные УУД -совершенствование техники ходьбы.</p> <p>Регулятивные УУД -развитие внимания.</p>

	15м. г) присели, прыгаем, как лягушата. 10-15м.			
3.Беговая разминка – 1 мин.	Бег по залу медленно;	Учитель проводит беговую разминку, чередуя ее с ходьбой по залу	Учащиеся бегут по кругу, выполняя команды учителя.	Познавательные УУД -совершенствование техники бега. Регулятивные УУД -развитие внимания.
4.Построение в три шеренги. 1 мин	-На первый-второй-третий расходи-тайсь! -В три шеренги станю-вись!		Дети выполняют команды в соответствии с требованиями учителя.	Познавательные УУД -формирование первоначальных представлений о строевой подготовке. Регулятивные УУД - развитие внимания. чувства команды. Личностные УУД - воспитание дисциплинированности.
5. Общеразвивающие упражнения со стихотворным сопровождением 8 мин	Учащиеся построены в 3 шеренги для проведения ОРУ. На предыдущем уроке учащимся раздаются четверостишия для разучивания, к ним необходимо было придумать упражнения. Ребята вы уже знаете о пользе зарядки. Зарядку необходимо делать каждый день в хорошо проветренной комнате.	Учитель объясняет детям, что темп бывает разный. И проводит разминку от медленного до быстрого темпа.	Ученики выполняют движения и проговаривают четверостишия: 1.Разминка, разминка, На нас посмотрите-ка! Ритмичны, красивы, Спортивны, здоровы Разминку мы любим и в школе и дома, Так давайте, все вставайте И за нами повторяйте(_____) 2.Что нам нужно для зарядки? Врозь носки и вместе пятки. Начинаем с пустяка: Тянемся до потолка.(_____) И.п. пятки вместе, носки врозь, руки к плечам, вверх, к плечам, опустили.	Познавательные УУД -формирование первоначальных представлений о разминке. Регулятивные УУД - развитие внимания. -чувства команды. Личностные УУД - воспитание дисциплинированности. -развитие командных способностей.

			<p>3. Не беда, что не достали - Распрямились. Выше стали! И стоим не "руки в брюки" - Перед грудью ставим руки. (_____)</p> <p>И.п. руки перед грудью, рывки перед грудью, поворот влево, руки в стороны, тоже вправо.</p> <p>4. Чтоб за лень нас не ругали, Повторим рывки руками. Эй, не горбиться, ребятки! До конца своди лопатки. (_____)</p> <p>Рывки руками.</p> <p>5. Стой! Опора есть для ног? Руку вверх, другую - в бок. С упражнением знакомы? Называется наклоны. (_____)</p> <p>И.п. - стоя ноги врозь, левая рука вверх, правая на пояс. Наклоны влево и вправо со сменой положения рук.</p> <p>6. Вправо-влево повторяем, Гнём себя и выпрямляем. А теперь наклон вперёд. Руки в стороны. И вот Кажется, что вертится Ветряная мельница. (_____)</p> <p>Упражнение мельница.</p> <p>7. На зарядке первый класс. Мы присядем 8 раз. (_____)</p> <p>Приседания.</p> <p>8. А вот прыгают лягушки, Выполняя поскакушки,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Лапки в луже чвакают, Они в восторге квакают.(_____)</p> <p>Упражнение упор присев, упор лежа.</p> <p>9.Встали. Выдохнули: "Ох!" Вдох и выдох. Снова вдох. Отдышались, и все вместе Мы попрыгаем на месте.</p> <p>Прыжки на месте поочередно, четыре прыжка на правой ноге, четыре на левой, четыре на обеих ногах.</p> <p>Тело силой зарядили, Про улыбку не забыли. (_____)</p>	
--	--	--	--	--

II. Основная часть - 23 мин.

7 минут	Презентация «Значение разминки»	Учитель рассказывает с демонстрацией мультимедийной презентацией.	Уч-ся внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы.	Личностные УУД -повышение интереса к занятиям физической культурой и спорту; Познавательные УУД - формирование представления о позитивном влиянии физических упражнений на развитие человека.
8 минут Восстановить навык метания на дальность.	Игра «Дальние броски». Описание игры: На площадке чертят линию. Класс делится на две равные	После рассказа учитель задает вопросы детям и выслушивает ответы. Необходимо построится вдоль линии так, чтобы игроки не мешали	Выполняют правила игры	Коммуникативные УУД -взаимодействие со сверстниками. Познавательные УУД -осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; -находят ответы на вопросы, используя различную информацию;

<p>Развивать реакцию на различные сигналы. Учить самоконтролю.</p> <p>8 минут. Восстановить навык ведения баскетбольного мяча</p>	<p>команды и выстраивается в шеренгу вдоль линии. У каждой команды бумажные мячи своего цвета. Задача игроков бросить их как можно дальше. Затем игроки бегут вперед, чтобы подобрать мячи противника (чем дальше они их бросили, тем больше времени на это потребуется). Команда, которая быстрее вернется с мячами за черту и положит мячи в ведра, выигрывает одно очко.</p> <p>Играй, играй, мяч не теряй Каждый участник команды по очереди получает мяч, который он может вести поочередно правой, левой и обеими руками, не мешая товарищам. Побеждает та команда, которая двигалась быстрее и точнее.</p>	<p>друг другу. Учитель даёт 2 сигнала: длинный свисток - игроки выполняют метание, короткий – бегут. Первый раз метание производится правой рукой, второй раз – левой. Следить за правильным И.П. и движением рук и туловища.</p>	<p>Выполняют правила игры</p>	<p>Коммуникативные УУД -самостоятельно создают алгоритм деятельности. Регулятивные УУД -проявляют инициативу и самостоятельность; -принимают и сохраняют учебную задачу -формирование плана действий в игровой деятельности; - формирование действий по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД -формируют навыки работы в команде.</p>
<p>III. Заключительная часть - 5 мин.</p>				
<p>Построение. Подведение итогов.</p>	<p>Учитель: Класс, строиться. Когда дети построятся, учитель подводит итоги всего урока и отдельно по играм и упражнениям. Говорит свои замечания, что удалось</p>	<p>Учитель строит детей. Подводит итоги игр и всего урока. Учитель:- А теперь я прошу наши команды построиться в одну</p>	<p>Уч-ся строятся в одну шеренгу, слушают учителя, отвечают на вопросы. Учащиеся: формулируют цель урока. СПАСИБО!</p>	<p>Познавательные УУД. - анализ собственной деятельности на уроке. -формулируют познавательную цель.</p>

	<p>выполнить и что нет. Рефлексия. Учитель спрашивает детей, что больше всего им понравилось во время урока. Предлагает разложить смайлы по корзинкам.</p>	<p>шеренгу для подведения итогов нашего урока. Команда, выполнившая быстрее всех все задания и собравшая больше всех мячей победила. Ребята, а кто мне скажет какой была цель нашего урока? Вот и настала пора прощаться, я надеюсь, вам понравилось? Вы были ловкие и смелые, дружные и внимательные. Надеюсь в ходе урока, вы поняли: если дружба победит – будут преодолены любые трудности -Вы сегодня замечательно поработали! Всем СПАСИБО!</p>		
	<p>Упражнение «Улитки и домики». Так несколько раз.</p>	<p>Учитель проводит игру.</p>	<p>Дети играют в игру «Улитки и домики»</p>	<p>Коммуникативные УУД -взаимодействие со сверстниками.</p>

