

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
им. Григория Ивановича Свердликера станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
от « 31» августа 2020 года протокол №1  
председатель педсовета  
Н.А.Просина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 - 4 класс

Количество часов: 644 часа:

1 класс – 158 часов в год (4,8 часов в неделю)

2 класс – 163 часа в год (4,8 часов в неделю)

3 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю)

4 класс – 153 часа в год (4,5 часов в неделю)

Учитель: Мазаева Ольга Робертовна

Программа разработана разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1—4 классы, «Просвещение», 2014 год

### **Пояснительная записка**

В соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в соответствии с ФГОС начального общего образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответственно являются обязательными для изучения и поэтапно вводятся в учебный план. В связи с этим произошло уменьшение количества часов на 7 часов в 1 и 2 классах (в 1 классе за счет часов букварного периода, во 2 классе за счет часов повторения). На основании учебного плана школы уменьшено количество часов в 4 классе за счет часов повторения. Уменьшение количества часов произошло за счет уплотнения учебного материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **1 класс**

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **2 класс**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### *Коммуникативные УУД*

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
  - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (**ь**);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

*Личностные результаты*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

##### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, Ъ (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами, окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пункто-граммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### 4 класс

*Личностные результаты*

*У выпускника будут сформированы:*

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

*Выпускник научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

##### Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласный (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## Морфология

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк**, **чн**, **чт**, **нч**, **щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь**, **Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - е** и **ив** суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определений основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*<sup>2</sup>.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Орфография.**

**Знакомство с правилами правописания и их применение:**

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е** и **ив** суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Проектирование содержания

Разделы программы	Авторская программа				Рабочая программа			
	1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>1.Обучение грамоте</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
1.1.Добукварный период обучение письму	17				17			
1.2.Букварный период обучение письму	78				71			
1.3.Послебукварный период уроки письма	20				20			
<b>2.Систематический курс</b>	<b>50</b>				<b>50</b>			
2.1.Наша речь	2	3			2	3		
2.2.Текст, предложение, диалог	3				3			
2.3. Слова, слова, слова...	4	18			4	18		
2.4.Слово и слог. Ударение	6				6			

<b>2.5.Звуки и буквы</b>	34	60			34	60		
<b>2.6. Повторение</b>	1	18	15	29	1	11	15	12
<b>2.7. Текст</b>		3				3		
<b>2.8. Предложение</b>		11		9		11		9
<b>2.9. Части речи</b>		57	75			57	75	
<b>2.10. Язык и речь</b>			2				2	
<b>2.11. Текст. Предложение. Словосочетание</b>			14				14	
<b>2.12. Слово в языке и речи</b>			17	21			17	21
<b>2.13. Состав слова</b>			47				47	
<b>2.14. Имя существительное</b>				39				39
<b>2.15. Имя прилагательное</b>				30				30
<b>2.16. Местоимение</b>				8				8
<b>2.17. Глагол</b>				34				34
<b>Итого:</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>158</b>	<b>163</b>	<b>170</b>	<b>153</b>

### Тематическое планирование

Номер урока	Разделы программы. Темы, входящие в данный раздел	Количество часов
<b>1 классы</b>		
<b>1.Обучение грамоте.</b>		
<b>1.1.Добукварный период. Обучение письму (17 часов)</b>		
<b>1</b>	Пропись – первая учебная тетрадь	<b>1</b>
<b>2</b>	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки	<b>1</b>
<b>3</b>	Письмо овалов и полуовалов	<b>1</b>
<b>4</b>	Рисование бордюров. Гигиенические правила письма	<b>1</b>
<b>5</b>	Письмо длинных прямых наклонных линий	<b>1</b>
<b>6</b>	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	<b>1</b>
<b>7</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	<b>1</b>
<b>8</b>	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	<b>1</b>
<b>9</b>	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	<b>1</b>
<b>10</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	<b>1</b>
<b>11</b>	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	<b>1</b>
<b>12</b>	Строчная и заглавная буквы А, а.	<b>1</b>
<b>13</b>	Строчная и заглавная буквы О, о.	<b>1</b>
<b>14</b>	Строчная буква и.	<b>1</b>
<b>15</b>	Заглавная буква И	<b>1</b>
<b>16</b>	Строчная буква ы	<b>1</b>
<b>17</b>	Строчная и заглавная буквы У, у	<b>1</b>
<b>1.Обучение грамоте.</b>		
<b>1.2.Букварный период. Обучение письму (71 час)</b>		
<b>18</b>	Строчная и заглавная буквы Н, н	<b>1</b>
<b>19</b>	Строчная и заглавная буквы С, с	<b>1</b>
<b>20</b>	Заглавная буква С	<b>1</b>

21	Строчная и заглавная буквы К, к	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
25	Повторение и закрепление изученного	1
26	Строчная и заглавная буквы Р, р	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
29	Строчная и заглавная буквы П, п	1
30	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного	1
31	Строчная и заглавная буквы М, м	1
32	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	1
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
34	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение печатной и письменной букв	1
35	Строчная и заглавная буквы З, з. Упражнение в правильном соединении букв	1
36	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
37	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. Закрепление	1
39	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
41	Заглавная буква Д	1
42	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение печатной и письменной букв	1
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ja],[a].	1
46	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
47	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв	1
48	Строчная буква ч	1
49	Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв	1
50	Заглавная буква Ч	1
51	Буква ь.	1
52	Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв	1
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв	1
58	Строчная буква ё	1
59	Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв	1
60	Заглавная буква Ё	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
62	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
63	Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв	1
64	Строчная и заглавная буквы Х, х. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв	1
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Соединение букв в слогах и словах	1
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала	1
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
72	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
73	Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв	1
74	Строчная буква щ	1

75	Строчная буква щ, сравнение печатной и письменной букв	1
76	Заглавная буква Щ	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
78	Строчные буквы ь, ы	1
79	Формирование зрительного образа изучаемых букв	1
80	Сравнение печатных и письменных букв	1
81	Формирование зрительного образа изучаемой буквы. Письмо изученных букв	1
82	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Алгоритм начертания изучаемых письменных букв	1
83	Письмо строчных и заглавных букв	1
84	Письмо строчных изученных букв. Формирование зрительного образа изучаемой буквы	1
85	Технология написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах	1
86	Составление и запись слов из изученных букв	1
87	Закрепление. Составление и запись слов из изученных букв	1
88	Повторение написания всех изученных букв	1
<b>1.Обучение грамоте.</b>		
<b>1.3.Послебукварный период. Уроки письма (20 часов)</b>		
89	Повторение изученного в букварный период	1
90	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1
91	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1
92	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1
93	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных	1
94	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1
95	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1
96	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1
97	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
98	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1
99	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1
100	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1
101	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1
102	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1
103	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1
104	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1
105	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1
106	Закрепление. Технология написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах	1
107	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Контрольное списывание.</b>	1
108	Анализ списывания. Подготовка к изучению начального курса русского языка	1
<b>Систематический курс русского языка 50 часа</b>		
<b>Наша речь (2 часа)</b>		

109	Знакомство с учебником. Наша речь. Её значение в жизни людей.	1
110	Язык и речь. Устная и письменная речь	1
	<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>	
111	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1
112	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль	1
113	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	1
	<b>Слова, слова, слова...(4 часа)</b>	
114	Слово. Роль слова в речи	1
115	Слово. Тематические группы слов	1
116	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
117	Слово. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
	<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>	
118	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1
119	Деление слов на слоги	1
120	Перенос слов	1
121	Правила переноса слов	1
122	Ударение. Способы выделения ударения	1
123	Ударение. Словообразующая роль ударения	1
	<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>	
124	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1
125	Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение за изобразительными возможностями языка	1
126	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита	1
127	Использование алфавита при работе со словарями	1
128	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
129	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1
130	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
131	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1
132	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
133	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1
134	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1
135	<b>Проверочный диктант</b>	1
136	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1
137	Слова с удвоенными согласными.	1
138	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
139	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
140	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
141	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
142	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука	1
143	Использование на письме мягкого знака (ь), как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	1
144	Мягкий знак. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
145	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
146	Произношение парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1
147	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
148	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
149	<b>Проверочный диктант</b>	1
150	Шипящие согласные звуки. <b>Проект «Скороговорки».</b>	1
151	Буквосочетание чк, чн, чт	1

152	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
153	<b>Проверочный диктант</b>	1
154	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль»	1
155	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
156	Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
157	<b>Проект «Сказочная страница»</b>	1
<b>Повторение (1 часа)</b>		
158	Повторение изученного в 1 классе	1
<b>2 класс</b>		
<b>Наша речь (3 часа)</b>		
1	Язык и речь, их значения в жизни людей. Родной язык. Речь устная, письменная, внутренняя.	1
2	Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1
3	Диалог и монолог.	1
<b>Текст (3 часа)</b>		
4	Текст. Признаки текста.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
6	Части текста.	1
<b>Предложение (11 часов)</b>		
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
8	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.	1
9	Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1
10	Главные члены предложения (основа).	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1
13	Распространенные и нераспространенные члены предложения.	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	<i>Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1
16	<b>Проверочная работа «Предложение».</b>	1
17	Работа над ошибками. Предложение.	1
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>		
18	Слово и его значение.	1
19	Однозначные и многозначные слова.	1
20	Прямое и переносное значение слов.	1
21	Наблюдение за переносным значением слов как средством словесно-художественных образов.	1
22	Синонимы и антонимы.	1
23	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
24	<i>Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1
25	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1
26	Родственные (однокоренные) слова.	1
27	Корень слова.	1
28	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
29	Выделение корня в однокоренных словах.	1
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1
31	Словесное и логическое ударение в предложении.	1
32	Словообразующая функция ударения.	1
33	Перенос слов по слогам.	1

34	<b>Проверочная работа «Слог. Ударение. Перенос слов.».</b>	1
35	Работа над ошибками. <i>Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1
<b>Звуки буквы (60 часов)</b>		
36	Различие звуков и букв.	1
37	Условные звуковые обозначения слов.	1
38	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
39	<b>Проверочная работа «Звуки и буквы».</b>	1
40	Работа над ошибками. <i>Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i>	1
41	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.	1
42	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Р.р. Работа с текстом.	1
43	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
46	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1
47	Представление об орфограмме.	1
48	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
49	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
50	Слова с непроверяемым написанием.	1
51	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Гласные звуки».</b>	1
52	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным звуком в корне.	1
53	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
54	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
55	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова « Зима пришла. Детство».</i>	1
56	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
57	Закрепление представлений об орфограмме. <b>Словарный диктант.</b>	1
58	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
60	Слова с удвоенными согласными. <b>Проект « И в шутку и в серьез».</b>	1
61	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова « Лоси».</i>	1
62	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
65	Мягкий знак. <b>Проект «Пишем письмо».</b>	1
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	1
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
68	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1
69	Работа с текстом.	1
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. <b>Проект «Рифма».</b>	1
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
73	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Буквосочетания с шипящими звуками».</b>	1
74	Работа над ошибками. Буквосочетания с шипящими звуками.	1
75	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначения буквами.	1
76	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.	1

77	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. <b>Словарный диктант.</b>	1
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1
79	Обозначение буквой на письме парного по глухости-звонкости согласного звука.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука.	1
81	Способы проверки написания буквы обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
82	Способы проверки написания буквы: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
83	<i>Р.р. Составление поздравительной открытки.</i> Способы проверки написания букв, обозначающих парный согласный звук.	1
84	Способы проверки написания парных согласных букв.	1
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	1
86	Применение правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
87	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
88	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с парными согласными».</b>	1
89	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
90	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.	1
91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука и парных согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1
92	Использование на письме разделительного мягкого знака	1
93	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1
94	<b>Проверочная работа «Слова с разделительным мягким знаком».</b>	1
95	Работа над ошибками. <i>Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.</i>	1
<b>Части речи (57 часов)</b>		
96	Части речи.	1
97	Соотнесение слов-названий вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	1
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	1
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
101	Закрепление об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1
102	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
104	Заглавная буква в именах существительных.	1
105	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своей станицы.	1
106	<i>Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</i>	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Словарный диктант.</b>	1
108	Изменение существительных по числам.	1
109	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
110	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1
111	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
112	<i>Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i>	1
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
114	<b>Проверочная работа «Имя существительное».</b>	1
115	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
116	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1

117	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова « Грачи прилетели».</i>	1
118	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
119	Изменение глагола по числам.	1
120	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи	1
121	Правописание частицы не с глаголом.	1
122	Обобщение знаний о глаголе. <b>Словарный диктант.</b>	1
123	Обобщение знаний о глаголе. <i>Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	1
124	Понятие о тексте повествования. Роль глагола в тексте- повествовании.	1
125	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».</b>	1
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
127	Имя прилагательное как часть речи.	1
128	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
131	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1
132	Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
133	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
134	Изменение имен прилагательных по числам.	1
135	Понятие о тексте - описании.	1
136	Роль имени прилагательных в тексте-описании.	1
137	<i>Р.р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проверочная работа «Имя прилагательное».</b>	1
139	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
140	Местоимение как часть речи.	1
141	Значение местоимений, употребление их в речи.	1
142	<i>Р.р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</i>	1
143	<b>Проверочная работа «Местоимение»</b>	1
144	Структура текста-рассуждения. <i>Р.р. Работа с текстом.</i>	1
145	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Местоимения».</b>	1
146	Работа над ошибками. Роль предлогов в речи.	1
147	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов.	1
148	Правописание предлогов с именами существительными.	1
149	<b>Проверочная работа «Предлоги».</b>	1
150	Работа над ошибками. <b>Проект « В словари- за частями речи».</b>	1
151	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Части речи».</b>	1
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1
<b>Повторение (11 часов)</b>		
153	Текст. Виды текста.	1
154	Предложение. Различение предложений по цели высказывания. <b>Словарный диктант.</b>	1
155	Слово. Однокоренные слова.	1
156	Обобщение знаний о частях речи.	1
157	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	1
158	Безударная гласная в корне слова, проверяемая и непроверяемая ударением.	1
159	Парная согласная в корне слова.	1
160	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Орфограммы».</b>	1
161	Работа над ошибками. Повторение правил орфограмм.	1
162	<b>Проверочная работа «Повторение изученного во 2 классе».</b>	1
163	Работа над ошибками. Повторение изученного во 2 классе.	1
<b>3 класс</b>		
<b>Язык и речь (2 часа)</b>		
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1

2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>		
3	Признаки текста.	1
4	Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1
5	Предложение. <i>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>	1
6	Виды предложения по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Знаки препинания в конце предложений	1
9	Предложение с обращением	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12	Разбор предложения по членам предложения.	1
13	Простое и сложное предложение	1
14	Запятая внутри сложного предложения	1
15	Связь слов в словосочетании.	1
16	Составление предложений из деформированных слов. <b>Проверочная работа «Предложение».</b>	1
<b>Слово в языке и речи (17 часов)</b>		
17	Лексическое значение слова	1
18	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	<i>Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста «Елочка»</i>	1
23	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
24	Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста	1
25	<i>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	1
26	Имя числительное. <b>Проверочная работа «Имя числительное»</b>	1
27	Однокоренные слова	1
28	Слово и слог. Звуки и буквы	1
29	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31	Разделительный мягкий знак.	1
32	<b>Контрольный диктант по теме «Слово»</b>	1
33	Работа над ошибками. <b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1
<b>Состав слова (47 часов)</b>		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1
35	Чередование согласных в корне.	1
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1
37	Формы слова. Окончание	1
38	Значимость окончания в слове.	1
39	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
40	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
41	Приставка.	1
42	Значение приставок в слове.	1
43	Образование слов с помощью приставок	1
44	Суффикс	1
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
46	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1
47	Основа слова	1
48	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
49	Разбор слова по составу. <b>Проверочная работа «Состав слова»</b>	1

50	Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов»</b>	1
51	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i>	1
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке.	1
55	Слова с непроверяемым написанием.	1
56	Правописание слов с безударным гласным в корне. Закрепление	1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне	1
59	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
60	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными	1
61	Слова с непроизносимыми согласными в корне	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1
64	Закрепление правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1
67	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1
68	Правописание суффиксов.	1
69	Правописание приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
72	Приставки и предлоги.	1
73	Правописание приставок и предлогов	1
74	Контрольный диктант по теме «Части слова».	1
75	Работа над ошибками. Слова с разделительным твердым знаком.	1
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
77	Закрепление правописания слов с разделительным твердым знаком.	1
78	Правописание слов с разделительным Ъ и ь знаками	1
79	<i>Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления.	1
<b>Части речи (75 часов)</b>		
81	Части речи	1
82	Определение по изученным признакам слова различных частей речи.	1
83	Имя существительное	1
84	Значение и употребление имен существительных в речи	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86	<i>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1
87	Работа над ошибками. Представление об устаревших словах в русском языке	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Проект «Тайна имени»</b>	1
89	Изменение имен существительных по числам	1
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти	1
91	Имена существительные общего рода	1
92	Имена существительные мужского рода	1
93	Имена существительные среднего рода	1
94	Имена существительные женского рода.	1
95	<i>Р.р. Составление рассказа по серии картинок. Подробное изложение повествовательного текста</i>	1
96	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
97	<b>Контрольный диктант «Имя существительное»</b>	1
98	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1

99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
100	Неизменяемые имена существительные.	1
101	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1
102	Работа над ошибками. Именительный падеж	1
103	Родительный падеж	1
104	Дательный падеж	1
105	Винительный падеж	1
106	Творительный падеж	1
107	Предложный падеж	1
108	Начальная форма имени существительного.	1
109	Морфологический разбор имени существительного	1
110	<b>Проверочный диктант «Падежи имен существительных»</b>	1
111	Работа над ошибками. <b>Проект «„Зимняя“ страничка».</b>	1
112	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
113	Работа над ошибками. Лексическое значение имен прилагательных	1
114	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
115	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
116	Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании	1
117	<i>Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	1
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1
119	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
120	Родовые окончания имен прилагательных	1
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
122	Изменение имен прилагательных по числам	1
123	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям</i>	1
124	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин по падежам	1
125	Начальная форма имени прилагательного	1
126	Морфологический разбор имени прилагательного	1
127	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»</i>	1
128	Работа над ошибками. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
130	<b>Контрольный диктант «Имя прилагательное»</b>	1
131	Работ над ошибками. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
133	Морфологический разбор местоимений. <i>Р.р. Составление письма.</i>	1
134	<b>Проверочная работа «Местоимение»</b>	1
135	Работа над ошибками. Глагол	1
136	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
137	Изменение глаголов по числам	1
138	<i>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	1
139	Начальная (неопределенная) форма глагола	1
140	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
141	Изменение глаголов по числам	1
142	<i>Р.р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись</i>	1
143	Изменение глаголов по временам	1
144	Изменение глаголов по лицам в настоящем и в будущем времени	1
145	Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени	1

146	<i>Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i>	1
147	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1
148	Род и число глаголов в прошедшем времени.	1
149	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
151	Упражнение в правописании частицы НЕ с глаголами	1
152	Морфологический разбор глагола. <b>Проверочная работа</b>	1
153	Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов	1
154	<b>Контрольный диктант «Глагол»</b>	1
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
<b>Повторение (15 часов)</b>		
156	Части речи. Обобщение и уточнение представлений	1
157	Проверочная работа. «Части речи»	1
158	Работа над ошибками. Состав слова	1
159	Состав слова. <b>Проверочная работа «Состав слова»</b>	1
160	Работа над ошибками. Имя существительное	1
161	Имя прилагательное	1
162	Морфологические признаки имен существительных и прилагательных	1
163	Времена глаголов. Повторение	1
164	<b>Контрольный диктант «Части речи»</b>	1
165	Работа над ошибками. Времена глаголов.	1
166	Формы глагола	1
167	Обобщение знаний о глаголе	1
168	Морфологические признаки различных частей речи. <b>Итоговое тестирование</b>	1
169	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1
170	Закрепление знаний о различных частях речи	1
<b>4 класс</b>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. Признаки текста. Составление планов к текстам.	1
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1
5	Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Предложения с обращением.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
10	Словосочетание	1
11	<b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b>	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)</b>		
12	Предложения с однородными членами.	1
13	Связь однородных членов в предложении	1
14	Предложения с однородными членами без союзов	1
15	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но.	1
16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
17	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</i>	1
18	Различение простых и сложных предложений.	1
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
20	<b>Проверочная работа «Предложение»</b>	1
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)</b>		
21	Лексическое значение слова	1
22	Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1

23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Фразеологизмы.	1
25	Состав слова. Значимые части слова.	1
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
30	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1
31	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
32	<b>Контрольный диктант по теме «Слово»</b>	1
33	<i>Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i>	1
34	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
36	Части речи: глагол, имя числительное.	1
37	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1
38	Работа над ошибками. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
41	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
42	<b>Проверочная работа «Части речи»</b>	1
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)</b>	
43	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1
45	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
46	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
47	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
50	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i>	1
55	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
57	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
59	<i>Р.р. Составление текста из деформированных частей.</i>	1
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1

66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
71	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1
72	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</i>	1
73	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
74	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
79	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <b>Проект «Говорите правильно!»</b>	1
	<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>	
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Начальная форма имени прилагательного.	1
84	<i>Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</i>	1
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</b>	1
94	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Миша Морозов».</i>	1
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Имени-	1

	тельный и винительный падежи.	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
102	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</i>	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
106	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1
107	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
108	<i>Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1
109	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
110	<b>Контрольный диктант.</b>	1
	<b>МЕСТОИМЕНЕНИЯ (8 ч)</b>	
111	Работа над ошибками. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
114	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1
115	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
116	Морфологический разбор личных местоимений.	1
117	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</i>	1
118	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>	1
	<b>Глагол (34 ч)</b>	
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
121	Неопределённая форма глагола.	1
122	Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола.	1
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
124	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
125	<i>Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
127	Лица и числа глаголов.	1
128	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1

131	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
134	Определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	1
135	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137	Безударными личными окончаниями глаголов.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.	1
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1
141	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
143	<i>Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>	1
144	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147	Обобщение по теме «Глагол».	1
148	Морфологический разбор глагола.	1
149	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	1
150	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
151	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста</i>	1
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч)</b>		
153	Обобщение изученного в 4 классе.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ №1  
от 28 августа 2020 года №1  
\_\_\_\_\_/Арнаут Л.В./

СОГАСОВАНО

Заместитель директора по МР  
\_\_\_\_\_/Мазаева О.Р/  
28 августа 2020 года