

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Григория Ивановича
Свердликера станицы Павловской



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликера
от 31.08.2021 протокол № 1

Председатель  Е.О. Кадырова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основы безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): базовый, основное общее, 10 - 11 класс

Количество часов: 68

Преподаватель-организатор ОБЖ: Шитиков Олег Юрьевич,
МБОУСОШ № 1 им. Г.И. Свердликера ст. Павловской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) и авторской рабочей программы С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 классы, М.: Издательский центр «Вента-Граф» 2019.
с учетом УМК С.В. Ким, В.А. Горский, базовый уровень, «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 классы, М. Просвещение. 2021.

Рабочая программа по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ №373 министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712);
3. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской;
4. Рабочая программа С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, издательский центр «Вента-Граф», 2019, утвержденной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12, приказа Министра Обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от «24» февраля 2010 г. в программу курса ОБЖ для обучающихся X—XI классов введен раздел «Основы военной службы».

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 на изучение предмета в 10-11 классах отводится 68 часов, в том числе: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), а по окончании года - проводятся учебные сборы с юношами по основам военной службы в объёме 35 часов; 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** образования, таких как:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Метапредметными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры)

Способность регулировать свою учебную деятельность;

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию.

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания).

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» достигаются следующие **предметные результаты:**

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Понимание значения природного окружения для здоровья человека.

Предметными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является использование полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:

Выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

Обеспечение личной безопасности в различных опасных и ЧС;

Безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

Подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);

Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

Оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате опасных или бытовых ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематическое планирование

10 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1.	<i>Основы безопасности личности, общества, государства</i>	15
Глава 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5
Глава 2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5
Глава 3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.	5
Раздел 2.	<i>Военная безопасность государства</i>	10
Глава 4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5
Глава 5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5
Раздел 3.	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>	9
Глава 6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	4
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	5
Итого:		34
По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов		

11 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1	<i>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</i>	15
Глава 1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5
Глава 3	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5
Раздел 2	<i>Военная безопасность государства</i>	10
Глава 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5
Раздел 3	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>	9
Глава 6	Основы здорового образа жизни.	5
Глава 7	Первая помощь при неотложных состояниях.	4
Итого:		34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

10 класс

Разделы (с указанием часов)	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства. 15 часов. Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. 5 часов.</p>	<p>Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; • роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. 	<p>Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.</i></p>	<p>1,3,7, 8</p>
	<p>Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход.</i></p>	<p>3, 4, 6, 8</p>
	<p>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экология человека и экология среды обитания; • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность.</i></p>	<p>2, 3, 4, 5, 8</p>
	<p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические основы здоровья человека; • адаптация организма к среде обитания; • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека.</i></p>	<p>3, 4, 5, 6, 8</p>
	<p>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность.</i></p>	<p>3, 4, 5, 7, 8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • экология психики личности, методы повышения безопасности. 		
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. 5 часов.	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • конституционные основы обеспечения безопасности; • нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы.</i>	1, 2, 5, 6,
	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; • Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы.</i>	2, 3, 5, 6
	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • современный комплекс проблем безопасности социального характера; • Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм.</i>	2, 4, 5, 6
	Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; • основные принципы и направления противодействия экстремизму; • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму.</i>	1, 2, 3, 5
	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; • основные принципы и направления противодействия экстремизму; • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму.</i>	1, 2, 3, 5
Глава 3.	Единая государственная	Вопросы для обсуждения:	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>виды</i>	2, 5, 7

<p>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. 5 часов.</p>	<p>система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; • Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; • организация гражданской обороны на объектах экономики. 	<p><i>чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона.</i></p>	
	<p>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийноспасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; • действия населения после сигнала «Внимание всем!». 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями и отработать практическую часть: <i>гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита.</i></p>	<p>2, 3, 4, 5</p>
	<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями и запомнить алгоритм действий в ЧС: <i>чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные.</i></p>	<p>2, 5, 6, 8</p>
	<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; • общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; • химическая опасность и химическая безопасность. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями и запомнить алгоритм действий в ЧС: <i>техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность.</i></p>	<p>2, 5, 6, 8</p>
	<p>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • риски чрезвычайных техногенных опасностей; • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; • инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями и запомнить алгоритм действий в ЧС: <i>страхование; страхового случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный</i></p>	<p>2, 3, 5, 6, 8</p>

			<i>транспорт; авиационный транспорт.</i>	
Раздел 2. Военная безопасность государства. 10часов. Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. 5часов.	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах.</i>	2, 3, 5, 8
	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	Вопросы для обсуждения: • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; • общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности.</i>	2, 3, 5, 8
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; • особенности противорадиационного укрытия. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие.</i>	2, 3, 5, 7, 8
	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; • источники биолого-социальной и экологической опасности; • экологический кризис, экологическая безопасность. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность.</i>	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями и отработать нормативные задания: <i>средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи.</i>	2, 3, 5, 6, 7, 8
Глава 5.	Вооруженные Силы	Вопросы для обсуждения:	Ознакомиться с ключевыми	2, 3, 5, 8

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. 5 часов.	Российской Федерации: организационные основы.	<ul style="list-style-type: none"> • основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; • геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; • структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 	понятиями: <i>Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть.</i>	
	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; • рода войск: краткая характеристика и назначение. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушнокосмические силы; ВоенноМорской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил.</i>	1, 2, 3, 5, 6
	Воинская обязанность и военная служба.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; • военная служба и допризывная подготовка. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка.</i>	1, 2, 3, 5, 6
	Права и обязанности военнослужащих.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы социальной защиты военнослужащих; • права и обязанности военнослужащих; • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу.</i>	1, 2, 3, 5, 6
	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • боевые традиции Российской армии; • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9 часов. Глава 6. Факторы риска	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение.</i>	2, 3, 5, 6, 7
	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • что такое здоровый образ жизни; • факторы, влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни.</i>	2, 3, 5, 6, 7

нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания 5 часов.		человека.		
	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция.</i>	2, 3, 5, 6, 7
	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний; • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия.</i>	2, 3, 5, 6, 7
Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</i>	2, 3, 5, 6, 7	
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. 4 часа.	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи.</i>	2, 3, 5, 6, 7
	Правила оказания первой помощи при травмах.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями и отработать практическое задание: <i>асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинтирование.</i>	2, 3, 5, 6, 7
	Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях. • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; • первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; • первая помощь при переломах и комбинированных 	Ознакомиться с ключевыми понятиями и отработать практическое задание: <i>кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное, ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация.</i>	2, 3, 5, 6, 7

		травмах; • иммобилизация и транспортировка пострадавших.		
	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.	Вопросы для обсуждения: • признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.	Ознакомиться с ключевыми понятиями и отработать практическое задание: <i>сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку.</i>	2, 3, 5, 6, 7
Всего 34 часа				

11 класс

Разделы (с указанием часов)	Темы	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. 15 часов.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Вопросы для обсуждения: • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.	Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>институт социального воспитания; социальное взросление личности.</i>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания. 5 часов.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Вопросы для обсуждения: • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; • экологическая безопасность; • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики.</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Вопросы для обсуждения: • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический.</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности.</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование.</i>	.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. 5 часов.	Обеспечение национальной безопасности России.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; • социальная безопасность и меры ее обеспечения; • государственная безопасность и меры ее обеспечения. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность.</i>	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество.</i>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. 5 часов.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона.</i>	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность.</i>	2, 3, 5, 6, 8
	Наркотизм и безопасность человека.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания.</i>	2, 3, 6,
	Дорожно-транспортная безопасность.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; • подача сигналов бедствия. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас).</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

<p>Раздел 2. Военная безопасность государства. 10 часов. Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. 5 часов.</p>	<p>Основные задачи Вооруженных Сил.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями:<i>рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»;</i> <i>Вооруженные Силы Российской Федерации.</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	<p>Правовые основы воинской обязанности.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями:<i>воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга.</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	<p>Правовые основы военной службы.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями:<i>устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы.</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	<p>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями:<i>обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность.</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	<p>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями:<i>Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм.</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<p>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. 5 часов.</p>	<p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение военной службы по призыву; • значение воинской дисциплины; • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями:<i>военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба.</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	<p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России. 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями:<i>право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа.</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	<p>Военные операции на территории России: борьба</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в 	<p>Ознакомиться с ключевыми понятиями:<i>контртеррористическая</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	с терроризмом.	борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции.	<i>операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование.</i>	
	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	Вопросы для обсуждения: • военные учения; • военная стратегия и тактика.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Боевая слава российских воинов.	Вопросы для обсуждения: • «викториальные дни» России; • Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Дни воинской славы; «викториальные дни»</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9 часов. Глава 6. Основы здорового образа жизни. 5 часов.	Демографическая ситуация в России.	Вопросы для обсуждения: • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром).</i>	2, 3, 4, 5, 6
	Культура здорового образа жизни.	Вопросы для обсуждения: • компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы.</i>	2, 3, 4, 5, 6
	Культура питания.	Вопросы для обсуждения: • что означает понятие «культура питания»; • главное правило рационального питания; • основные принципы рационального питания.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология.</i>	2, 3, 4, 5, 6, 8
	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	Вопросы для обсуждения: • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность.</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7
	Вредные привычки. Культура движения.	Вопросы для обсуждения: • причины и последствия вредных привычек;	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>привычка; вредная привычка;</i>	2, 3, 4, 5, 6

		<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье. 	<i>полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт.</i>	
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. 4 часа.	Медико-психологическая помощь.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф.</i>	2, 3, 4, 5, 6
	Первая помощь при ранениях.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • виды ран, их причины и особенности; • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями и выполнение практических заданий: <i>поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка.</i>	2, 3, 5, 6
	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями и выполнение практических заданий: <i>комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение.</i>	2, 3, 5, 6
	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Первая помощь при ДТП.	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • острое отравление и его причины; • первая помощь при отравлении никотином, алкоголем и его суррогатами, лекарственными препаратами, наркотическими веществами; • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. 	Ознакомиться с ключевыми понятиями и выполнение практических заданий: <i>острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль. участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация.</i>	2, 3, 5, 6
Всего 34 часа				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для преподавателя:

Основная:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник / С.В. Ким; В.А. Горский – М.; «Просвещение», 2021 – 396, [4] с.: ил.
- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
- Каталог «Государственные награды Российской Федерации».

Дополнительная:

- Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашëв. — Новосибирск: АРТА.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: 61 АРТА.
- Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
- Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

- Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА. ___

Для учащихся:

Основная:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник / С.В. Ким; В.А. Горский – М.; «Просвещение», 2021 – 396, [4] с.: ил.

Дополнительная:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

Мультимедийные издания:

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Пожары и наводнения»;
- «Землетрясения»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. Аудиозаписи для проведения занятий.
- Интерактивная доска.

Электронные ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство просвещения РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1	http://festival.1september.ru

сентября»)	
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Материально техническое обеспечение учебного предмета

№	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Кол-во
1	Аптечка индивидуальная АИ	1
2	Аптечка универсальная «Точка роста»	3
3	Дозиметр бытовой	1
4	Противогаз ГП-7	20
5	Носилки	1
6	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	1
7	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	1
8	Сумка санинструктора (укомплектованная)	1
9	Макет автомата АК-74	4
10	Макет ПРУ	1
11	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
12	Респиратор Фильтрующий Р-2У	5
13	ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)	1
14	Компас «Азимут»	25
15	Шины лестничные	2
17	Пневматическая винтовка ИЖ-38/МР-512	1/2
18	Мины противотанковые	2
19	Индикатор радиоактивности «Radex»	1
20	Шина транспортировочная Дитерихса для нижних конечностей	1
21	Перевязочные средства и шовные материалы лейкопластыри	6

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков:

Все тестовые задания оцениваются: правильный ответ – 1 балл; отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов;

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

методического профессионального объединения
развивающего цикла от « 31 » 08 2021

С. Щербакова /С.С. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по *ЗР*

Трунц /Босерфев.Н.В.
от « 31 » 08 2021 г.