

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 станицы Павловской  
муниципального образования Павловский район Краснодарского края**

**Сценарий урока английского языка.**

**Учитель:** Орел Оксана Ивановна

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 3 «А»

**Тема урока:** «Части тела».

**УМК:** «Английский с удовольствием» (Enjoy English) М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Титул, 2009 г.

<b>Тема</b>	Части тела.	
<b>Цель и задачи</b>	<p>-познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Parts of the Body», создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с новыми словами с опорой на схемы и наглядный материал.</p> <p>1.<u>Образовательная:</u> Формировать навыки использования новых ЛЕ в словосочетаниях и употребления в речи.</p> <p>2.<u>Развивающая:</u> Развивать навыки говорения: вести диалог- расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.</p> <p>3 <u>Воспитательная:</u> Воспитывать культуру общения.</p>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произносить новые ЛЕ и уметь употреблять их при составлении предложений и словосочетаний.</li> <li>2. Уметь строить предложения при помощи вопросительных слов.</li> <li>3. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя вопросительные предложения.</li> <li>4. Накапливать багаж нового лексического и</li> </ol>	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>

	грамматического материала и приобретать опыт его применения.	<u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.	
<b>Основные понятия</b>	Части тела		
<b>Организация пространства</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	
Биология, физкультура, Риторика	Фонетическая и речевая разминка (Storytelling) Работа со схемами- опорами. Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Аудиоприложение на CD MP3 -Схемы-опоры -Карточки с зашифрованными словами «Частей тела». -Плакаты с изображением тела человека (мальчик и девочка). -живой робот (ребенок в костюме иностранного робота-гостя). -Карточки с картинками частей тела (белые волосы, короткий нос, красные губы, рыжие волосы).	
<b>№</b>	<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание этапа</b>	
<b>1.</b>	<b>Организационный этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>
	<b>1.Организационный момент</b>	<b>2 минуты</b>	Робот из Англии (ребенок в костюме робота)
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i>  <i>Good morning, children! Входит ребенок в костюме иностранного гостя-робота, он не понимает слов по-русски и на все вопросы отвечает: «I don't know!».</i></p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики: “Morning, teacher!” Учащиеся приветствуют гостя исполнением песенки: «How</i></p>
			<b>УУД</b>
			<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>

			<i>are you my friend!».</i>	
2.	2.Речевая и фонетическая зарядка)	3 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - развивать произносительные навыки. <i>Учитель на доске предлагает учащимся текст стихотворения с пропущенными словами, которые нужно вставить по смыслу и закрепить в них нужные звуки h, ow, ee, sk. которые учащиеся должны правильно повторить.</i>	Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. <i>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</i>	<b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения. <b>Личностные:</b> формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
3.	3.Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы Иллюстрированные картинки с элементами почты	
	Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего задания)	6 минут	Слайд с животными, картинки с животными, звездочки	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - развивать умения и навыки устной речи. <b>1.Фронтальный опрос</b> <i>а) Показываю слайд с изображением почтового атрибута: «a letter, a paper, a letterbox, a poster». Прошу учащихся назвать эти слова в словосочетаниях, такие как: «a red letterbox, a wonderful postcard».</i>  <b>2.Работа в парах</b> <i>Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы - слабый отвечает).</i>	Цель – повторить пройденный материал  <i>Называют слова почтового атрибута на слайдах. Отвечают на вопросы: «I can see.....in the picture. This letterbox is.....».</i>  <i>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</i>	<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

4.	4.Этап изучения нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	<b>Presentation Practice</b>	10 минут	Учебник, карточки с наборами запутавшихся слов, аудиозапись на диске	
		Деятельность учителя		УУД
		<p><b>Цель</b> - сформировать навыки умения правильно произносить ЛЕ по теме «Части тела» в речи в соответствии с речевой ситуацией»</p> <p>1) Показываю плакат с изображением ребенка, а на другой части доски висят карточки со словами «Parts of the Body», (a head, an ear, a leg, a knee), сначала я вожу эти слова, называю их по-английски: “Let’s repeat together”. А теперь соберите тело этого ребенка, подставляя карточки с названиями частей тела на английском языке!</p> <p>2) <b>Формирование лексических навыков.</b> Работа с учебником. Упр.4 на стр. 97 -Составить как можно больше пар слов, используя новые ЛЕ. “big eyes, a long nose, a nice face”.</p> <p>- Рассмотреть жителя далекой планеты на картинке и при помощи неоконченных предложений продолжи его описание: «It is funny and nice. It has got four big ears».</p> <p>-Работа с письмом на стр.98. Необходимо вставить слова, которые стерлись в письмо по смыслу: ears, draw, smart.</p> <p>3) <b>Аудирование:</b> Текст «My face is....»</p>	<p><b>Цель</b> - приобрести речевые навыки употребления и произношения новых ЛЕ по теме «Части тела».</p> <p>Повторяют вслух со зрительной опорой, подставляют слова, соединяя с фигурой человека. Повторяют ЛЕ с опорой на карточки, выполняют задание учителя, учащиеся по желанию, подходят к доске, присоединяют карточки с нужным словом и стараются произносить новые слова. Самые активные получают открытки.</p> <p>Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении вопросов.</p> <p>Повторяют вопросительные предложения, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.</p> <p>Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

<b>5.</b>	<b>5.Этап закрепления учебного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Production</b>	<b>8 минут</b>	Учебник, рабочая тетрадь, схемы-опоры	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> - расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ</p> <p>1)<u>Задача - занести в память компьютера описание одного из героев сказки или мультфильма.</u></p> <p>Помещаю на доску опорную схемы:</p> <p>1. Face: round, long. 2. Eyes: blue, big, brown. 3. Ears: small, clean.</p> <p>2)<u>Задача - составить монологическое высказывание по опорным схемам.</u></p> <p><u>It has a big nose</u></p>	<p><b>Цель</b> - научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.</p> <p><i>Повторяют значение схемы.</i></p> <p><i>Составляют предложения о выбранном герое.</i></p> <p><i>Выполняют упражнение 4 на стр. 101 и задают вопросы.</i></p> <p><i>Беседа в парах.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и анализировать.</p>
<b>6.</b>	<b>6.Динамическая пауза</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>3 минуты</b>	Видеоролик с физминуткой	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> - смена учебной деятельности на уроке, повторение частей тела.</p> <p>Предлагаю разминку песенки «<i>Head and Shoulders</i>», в учебнике на странице 67.</p>	<p><b>Цель</b> - закрепить новые ЛЕ на английском языке и сделать двигательный перерыв.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимать и произвольно произносить ЛЕ.</p>
	<b>Развитие навыков письма</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> - научить учащихся умению прописывать новые ЛЕ.</p> <p>“Open your workbook, please.” Учащимся</p>	<p><b>Цель</b> - научиться писать слова по теме «Части тела».</p> <p><i>Смотрят на наборы букв и</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец</p>

		предлагается выполнить задания в рабочей тетради. Упр.3 на стр. 25. Зашифрованные слова по теме Части тела». Headnoseeyesearslegknee. Игра «Волшебная таблица». (Смотрите приложение).	<i>отделяют слова друг от друга.</i> <i>Ребята на карточках с наборами букв пытаются найти зашифрованные слова(head, pose)</i>	для письма <b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимать предложения учителя по выполнению задания.
<b>7.</b>	<b>7.Рефлексия</b>	<b>Время</b> <i>3 минуты</i>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>Деятельность учителя</b> <b>Цель</b> - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. <i>“Thank you for your work! На доске вешается веселый паровоз, каждый вагон имеет название (хорошо, интересно, скучно, грустно), они выбирают понравившийся смайлик и вешают на нужный вагон, показывая свое отношение к уроку.</i>	<b>Деятельность обучающихся</b> <b>Цель</b> - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя. Дети вешают смайлики на вагоны. Дети подсчитывают открытки, называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.</i>	<b>УУД</b> <b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.
<b>8.</b>	<b>8.Итоговый этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Домашнее задание</b>	<b>2 минуты</b>	Учебник, рабочая тетрадь	
		<b>Деятельность учителя</b> <b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. <i>«Open your diary, please. Your homework is</i>	<b>Деятельность обучающихся</b> <b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i>	<b>УУД</b> <b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> Использовать

	<i>ex. 1, p. 4. Выучить и потренироваться в написании слов по теме «Части тела». Good bye!!!»</i>	<i>Прощаются на английском языке.</i>	речь для регуляции своего действия.
--	---	---------------------------------------	-------------------------------------