

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Григория Ивановича Свердликера станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1

от 31 августа 2021 года

Председатель педсовета

_____ /Кадырова Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования - основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов – 748 часов;

Учитель русского языка и литературы Стадник Ангелина Ивановна.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.). – 13-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2016.

С учётом УМК под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. М.: Просвещение, 2016

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

5 класс

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова,

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, глагол) и их формы;
проводить морфологический анализ слова (существительное, прилагательное, глагол);
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов (существительное, прилагательное, глагол);
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные) и простых предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (предложения с однородными членами предложения, обращениями);
проводить синтаксический анализ простого предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в простом предложении, предложениях, осложненных однородными членами и обращением и предложениях с прямой речью;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимения, числительное) и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова (существительное, прилагательное, глагол, местоимения, числительное);
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения (простого и сложного);
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в простом предложении, предложениях, осложненных однородными членами и обращением и предложениях с прямой речью;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать предложение с точки зрения его структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обособленные и необособленные определения, выраженные причастным оборотом; обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом);
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях и предложениях осложненной структуры (обособленные и необособленные определения, выраженные причастным оборотом; обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом);
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс**Выпускник научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений (простых и осложненных) с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения (простого односоставного и двусоставного); опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ЧАЕМ										
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ			6+2	7+3						
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ					11+1	6+2				
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 5 -7 КЛАССАХ							5+2	7+2		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 5 -8 КЛАССАХ									11+2	11+2
ТЕКСТ			3+2	3+1	4					
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	23+7	23+					76+15		70+12	66+13
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	12+3	12+								
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	6+2	6+2	10+2	10+3						
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			3+1	3+1						
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			31+4	29+5						
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	18+4	18+								
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	51+14	56+	113+17	110+16	95+18	87+23				
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	5+2	5+2	10+2	8+2	8+2	7+3	5+1	6+2	8+2	7+2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Рр Стили речи.

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы **и, у, а** после шипящих.

Разделительные **ъ и ь**.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Рр Что мы знаем о тексте.

Части речи.

Глагол.

-Тся и **-ться** в глаголах.

Рр Тема текста.

Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Склонение имён существительных.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Рр Основная мысль текста.

Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис. Пунктуация.
Словосочетание.
Разбор словосочетания.
Предложение.
Рр Сжатое изложение.
Виды предложений по цели высказывания.
Восклицательные предложения.
Рр Контрольное сочинение на тему «Памятный день».
Рр Анализ сочинений.
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
Сказуемое.
Рр Подготовка к подробному изложению.
Рр Подробное изложение.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Нераспространённые и распространённые предложения.
Второстепенные члены предложения. Дополнение.
Определение.
Обстоятельство.
Предложения с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольный словарный диктант.
Предложения с обращениями.
Рр Письмо.
Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
Простые и сложные предложения.
Синтаксический разбор сложного предложения.
Прямая речь.
Диалог.
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Рр Сжатое изложение.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Фонетика. Гласные звуки.

Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.

Согласные твёрдые и мягкие.

Рр Повествование.

Согласные звонкие и глухие.

Графика.

Алфавит.

Рр Описание предмета.

Рр Сочинение – описание предмета.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв **е, ё, ю, я**.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Повторение изученного в разделе.

Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия».

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы.

Синонимы.

Рр Устное сочинение по картине И.Габаря «Февральская лазурь».

Антонимы.

Повторение по теме «Лексика. Культура речи».

Рр Контрольное подробное изложение.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.

Окончание.

Основа слова.

Корень слова.

Рр Рассуждение.

Суффикс.

Приставка.

Рр Выборочное изложение.

Чередование звуков.

Беглые гласные.

Варианты морфем.

Морфемный разбор слова. Контрольный словарный диктант.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы **з** и **с** на конце приставок.

Буквы **о** – **а** в корне –**лаг-** - **-лож-**.

Буквы **о** – **а** в корне –**раст-** - **-рос-**.

Буквы **ё** – **о** после шипящих в корне.

Буквы **и** – **ы** после **ц**.

Повторение раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Рр Подготовка к сочинению по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».

Рр Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Рр Доказательства в рассуждении.

Рр Устное сочинение – рассуждение.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Рр Сжатое изложение.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имён существительных.

Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Гласные **е** и **и** в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Проверочная работа по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».

Рр Изложение с изменением лица.

Множественное число имён существительных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Повторение по теме «Имя существительное»

Обобщение изученного по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Анализ контрольного диктанта.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Морфологические особенности имён прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих в окончаниях имён прилагательных.

Рр Описание животного.

Прилагательные полные и краткие.

Рр Описание животного на основе изображённого.

Морфологический разбор имени прилагательного

Повторение по теме «Имя прилагательное».

Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Подготовка к сочинению «Моё любимое животное».

Рр Сочинение «Моё любимое животное».

Глагол

Глагол как часть речи.

Не с глаголами.

Рр Рассказ.

Неопределённая форма глагола.

Правописание –**тся** и –**ться** в глаголах.

Виды глагола.

Образование видовых пар глаголов. Контрольный словарный диктант.

Буквы **е** – **и** в корнях с чередованием.

Правописание букв **е** – **и** в корнях глаголов с чередованием.

Рр Невыдуманный рассказ (о себе).

Время глагола.

Прошедшее время.

Настоящее время.

Будущее время.

Спряжение глаголов.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.

Проверочная работа по теме «Спряжение глагола».

Морфологический разбор глагола.

Рр Подготовка к контрольному изложению.
Рр Контрольное сжатое изложение.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.
Употребление мягкого знака в глаголах.
Употребление времён.

Рр Употребление «живописного настоящего» в повествовании.

Повторение по теме «Глагол».

Обобщение по теме «Глагол».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Рр Устное сочинение – рассказ по рисунку.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО

Разделы науки о языке.

Рр Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.

Рр Анализ контрольного сочинения.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов. Контрольный словарный диктант.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

6 класс

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение.

Ситуация общения.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов.

Рр Сочинение на тему «Интересная встреча».

Рр Анализ сочинений.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Рр Составление диалога на тему по выбору.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Рр Составление продолжения текста по данному началу.

Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Слово и его лексическое значение.

Рр Собираание материалов к сочинению.

Рр Устное сочинение – описание картины А.М.Герасимова «После дождя».

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Рр Сжатое изложение.

Исконно русские и заимствованные слова.

Новые слова (неологизмы).

Устаревшие слова.

Словари.

Повторение по теме «Лексика».

Контрольная работа по теме «Лексика».

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов.

Рр Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).

Повторение по теме «Лексика. Фразеология».

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфемика и словообразование.

Однокоренные слова.

Разбор слова по составу.

Рр Описание помещения.

Основные способы образования слов в русском языке.

Неморфемные способы образования слов.

Словообразовательные цепочки.

Этимология слов. Контрольный словарный диктант.

Определение этимологии слов.

Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Рр Сочинение – описание помещения.
Буквы **а** и **о** в корне –**кас-** - -**кос-**.
Правописание корня –**кас-** - -**кос-**.
Буквы **а** и **о** в корне –**гар-** - -**гор-**.
Правописание корня –**гар-** - -**гор-**.
Правописание корней с чередованием гласных **а** и **о**.
Буквы **а** и **о** в корне –**зар-** - -**зор-**.
Правописание корня –**зар-** - -**зор-**.
Буквы **ы** и **и** после приставок.
Правописание букв **ы** и **и** после приставок.
Гласные в приставках **пре-** и **при-**.
Правописание слов с трудно определяемым значением приставок **пре-** и **при-**.
Правописание слов, в которых **пре-** и **при-** являются частью корня.
Правописание слов с приставками **пре-** и **при-**.
Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах.
Правописание сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.
Сложносокращённые слова.
Определение рода сложносокращённых слов.
Рр Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро».
Рр Сочинение – описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро».
Морфемный и словообразовательный разбор слова.
Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова.
Повторение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи».
Контрольный диктант по теме «Словообразование».

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе.
Имя существительное как часть речи.
Рр Составление письма другу.
Разносклоняемые имена существительные.
Правописание разносклоняемых имён существительных.
Рр Составление публичного выступления о происхождении имён.
Буква **е** в суффиксе –**ен** существительных на –**мя**.
Несклоняемые имена существительные.
Разграничение склоняемых и несклоняемых имён существительных.
Род несклоняемых имён существительных.
Определение рода несклоняемых имён существительных.
Имена существительные общего рода.
Морфологический разбор имени существительного.
Не с существительными.
Правописание **не** с существительными. Контрольный словарный диктант.
Буквы **ч** и **щ** в суффиксе –**чик** (-**щик**).
Употребление букв **ч** и **щ** в суффиксе –**чик**(-**щик**).
Гласные в суффиксах существительных –**ек** и –**ик**.
Правописание существительных с суффиксами –**ек** и –**ик**.
Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.
Правописание гласных **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.
Повторение темы «Имя существительное».
Обобщение по теме «Имя существительное».
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Анализ контрольного диктанта.

Имя прилагательное

Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.
Имя прилагательное как часть речи.
Рр Описание природы.
Способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных.
Синтаксическая роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения.
Степени сравнения имён прилагательных.
Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
Относительные прилагательные.
Рр Выборочное контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»
Притяжательные прилагательные.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Не с прилагательными.
Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.
Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.
Правописание гласных **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

Рр Устное сочинение – описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных.

Употребление одной и двух букв **н** в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных **–к-** и **–ск-**.

Образование прилагательных с суффиксами **–к-** и **–ск-**.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Употребление дефиса и слитное написание в сложных прилагательных.

Повторение темы «Имя прилагательное».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце числительных.

Мягкий знак в середине числительных.

Порядковые числительные.

Склонение порядковых числительных.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Особенности склонения простых числительных.

Особенности склонения сложных числительных.

Дробные числительные. Контрольный словарный диктант.

Рр Устное составление юмористического рассказа по рисунку.

Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного.

Рр Публичное выступление на тему «Берегите природу!»

Повторение изученного по теме «Имя числительное».

Контрольный диктант по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения.

Употребление личных местоимений.

Возвратное местоимение себя.

Рр Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».

Вопросительные и относительные местоимения.

Особенности склонения вопросительных и относительных местоимений.

Употребление вопросительных и относительных местоимений.

Неопределённые местоимения.

Слитное, раздельное и дефисное написание неопределённых местоимений.

Употребление неопределённых местоимений в речи.

Отрицательные местоимения.

Условия выбора слитного и раздельного написания не и ни в отрицательных местоимениях

Употребление отрицательных местоимений в речи.

Притяжательные местоимения.

Употребление притяжательных местоимений в речи.

Рр Рассуждение.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Употребление определительных местоимений в речи.

Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения.

Рр Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».

Повторение изученного по теме «Местоимение»

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи.

Правила написания глаголов.

Употребление глаголов в речи.

Рр Устное сочинение – рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет»

Разноспрягаемые глаголы.

Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов.

Употребление разноспрягаемых глаголов.

Глаголы переходные и непереходные.

Определение переходности и непереходности глаголов.

Употребление возвратных глаголов.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Употребление глаголов одного времени в значении другого.

Рр Подготовка к контрольному изложению.

Рр Контрольное изложение
Условное наклонение.
Определение глаголов в условном наклонении в тексте.
Повелительное наклонение. Контрольный словарный диктант.
Образование глаголов в повелительном наклонении.
Употребление форм глаголов в повелительном наклонении в речи.
Употребление наклонений.
Употребление неопределённой формы глагола в значении повелительного наклонения.
Замена форм одних наклонений другими.
Безличные глаголы.
Употребление личных глаголов в значении безличных.
Морфологический разбор глагола.
Рр Рассказ на основе услышанного.
Рр Контрольное сочинение – рассказ на основе услышанного.
Рр Анализ контрольных сочинений.
Правописание гласных в суффиксах глаголов.
Условия выбора гласных в суффиксах глаголов.
Повторение правописания глаголов.
Повторение по теме «Глагол».
Контрольный диктант по теме «Глагол».

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Разделы науки о языке.
Орфография.
Пунктуация.
Рр Контрольное сочинение (по выбору).
Рр Анализ контрольных сочинений.
Лексика и фразеология.
Словообразование.
Словообразовательный и морфемный разбор слов.
Морфология.
Синтаксис.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ
Синтаксис. Синтаксический разбор.
Пунктуация. Пунктуационный разбор.
Лексика и фразеология.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
Рр Текст.
Рр Стили литературного языка.
Диалог.
Виды диалогов.
Публицистический стиль.
Контрольный диктант по разделу «Повторение».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

Причастие как часть речи.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
Причастный оборот. Контрольный словарный диктант.
Выделение причастного оборота запятыми.
Рр Описание внешности человека.
Действительные и страдательные причастия.
Краткие и полные страдательные причастия.
Действительные причастия настоящего времени.
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Действительные причастия прошедшего времени.
Страдательные причастия настоящего времени.
Рр Изложение от 3-го лица.
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Страдательные причастия прошедшего времени.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Одна буква н в отглагольных прилагательных.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
Рр Выборочное изложение.
Морфологический разбор причастия.
Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Рр Подготовка к сочинению — описанию внешности человека.

Рр Сочинение — описание внешности человека.

Повторение изученного по теме «Причастие».

Контрольная работа по теме «Причастие».

Деепричастие

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Контрольный словарный диктант.

Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание не с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Рр Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».

Рр Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение по теме «Деепричастие».

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Анализ контрольного диктанта.

Наречие

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

Употребление наречий разных смысловых групп.

Рр Устное сочинение по картине И. Попова «Первый снег».

Образование степеней сравнения наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.

Правописание не с наречиями на о и е.

Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.

Выбор букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.

Одна и две буквы н в наречиях на о и е.

Рр Описание действий.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий.

Рр Подготовка к контрольному сочинению по картине Е. Широкова «Друзья».

Рр Контрольное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».

Дефис между частями слова в наречиях.

Дефисное написание наречий.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Рр Учебно – научная речь. Отзыв.

Рр Учебный доклад.

Повторение по теме «Наречие».

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Категория состояния

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Рр Подготовка к контрольному изложению.

Рр Контрольное сжатое изложение.

Повторение по теме «Категория состояния как часть речи».

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог

Предлог как часть речи.

Рр Составление текста научного стиля.

Употребление предлогов. Контрольный словарный диктант.

Производные и непроизводные предлоги.

Различение производных и непроизводных предлогов.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Рр Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».

Рр Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Правописание производных предлогов.
Контрольный диктант по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи.
Простые и составные союзы.
Союзы сочинительные и подчинительные.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
Пунктуация союзного сложного предложения.
Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Морфологический разбор союза.
Рр Подготовка к контрольному сочинению на тему «Книга – наш друг и советчик».
Рр Контрольное сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
Повторение сведений о предлогах и союзах.
Контрольная работа по теме «Союз».

Частица

Частица как часть речи.
Разряды частиц. Формообразующие частицы.
Рр Устное сочинение – рассказ по данному рисунку и фрагментам текста.
Смысловые частицы.
Слитное и раздельное написание частиц.
Раздельное и дефисное написание частиц.
Рр Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
Морфологический разбор частицы.
Отрицательные частицы не и ни.
Различение частицы не и приставки не.
Рр Сочинение – рассказ по данному сюжету.
Частица ни, приставка ни, союз ни – ни.
Повторение по теме «Частица».
Контрольный диктант по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Контрольный словарный диктант.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ

Разделы науки о русском языке.
Рр Текст. Стили речи.
Рр Подготовка к контрольному изложению.
Рр Контрольное изложение.
Фонетика. Графика.
Лексика и фразеология.
Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах».
Морфемика. Словообразование.
Морфология. Орфография.
Синтаксис.
Пунктуация.

8 класс

Русский язык в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография.
Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
Знаки препинания в сложном предложении.
Буквы **н** и **nn** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.
Обобщающее повторение.
Контрольный диктант по теме «Повторение изученное в 5 – 7 классах».
Рр Сочинение по летним впечатлениям.
Рр Анализ сочинений.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса.
Рр Текст как единица синтаксиса.
Предложение как единица синтаксиса.
Рр Подготовка к сжатому изложению.
Рр Сжатое изложение.
Словосочетание как единица синтаксиса.
Виды словосочетаний.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
Определение видов подчинительной связи слов в словосочетаниях.
Синтаксический разбор словосочетаний.

Контрольная работа по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Определение грамматической основы предложения.

Рр Подготовка к контрольному изложению.

Рр Контрольное изложение.

Порядок слов в предложении.

Интонация. Контрольный словарный диктант.

Рр Описание памятника культуры.

Рр Устное сочинение – описание памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее.

Рр Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе».

Рр Анализ сочинений.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Определение составного глагольного сказуемого.

Составное именное сказуемое.

Определение составного именного сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Употребление тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов в предложении.

Дополнение.

Прямые и косвенные дополнения.

Определение.

Согласованные и несогласованные определения.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельство.

Различные виды обстоятельств.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Рр Характеристика человека.

Рр Устное сочинение по групповому портрету.

Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».

Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения.

Употребление назывных предложений.

Определённо – личные предложения.

Неопределённо – личные предложения.

Рр Инструкция. Контрольный словарный диктант.

Безличные предложения.

Рр Рассуждение.

Рр Изложение с творческим заданием.

Определение видов односоставных предложений.

Рр Устное сочинение по картине К. Юона «Новая планета».

Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Повторение по теме «Односоставные предложения».

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах.

Роль однородных членов в предложении.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Рр Подготовка к контрольному изложению-описанию внешности человека.

Рр Контрольное изложение – описание внешности человека.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Повторение по теме «Однородные члены предложения».

Обобщение по теме «Однородные члены предложения».

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Анализ контрольного диктанта.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении.

Обособленные определения.

Обособление определений. Контрольный словарный диктант.

Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.

Рр Рассуждение на дискуссионную тему.

Рр Контрольное сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные приложения.

Обособление приложений.

Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Повторение по теме «Обособленные члены предложения».

Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения.

Распространённые обращения.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов.

Выделительные знаки препинания при вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».

Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».

Анализ контрольного диктанта.

Рр Подготовка к контрольному сжатому изложению.

Рр Контрольное сжатое изложение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи.

Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Контрольный словарный диктант.

Косвенная речь.

Прямая речь.

Диалог.

Рассказ.

Цитата.

Повторение по теме «Чужая речь».

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Синтаксис и морфология.

Рр Подготовка к контрольному сочинению.

Рр Контрольное сочинение – описание.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография.

Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного».

Обобщение и систематизация изученного.

9 класс

Международное значение русского языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Устная и письменная речь.

Монолог, диалог.

Стили речи.

Разновидности стилей речи.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами.
Предложения с причастными оборотами.
Предложения с деепричастными оборотами.
Рр Сочинение по данному началу.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
Рр Сжатое изложение.
Повторение пунктуации простого осложнённого предложения.
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Понятие о сложном предложении.
Союзные и бессоюзные сложные предложения.
Союзные сложные предложения.
Бессоюзные сложные предложения.
Рр Устное сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».
Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
Интонация сложного предложения.
Рр Подготовка к контрольному сочинению «Моё неожиданное открытие в жизни природы».
Рр Контрольное сочинение «Моё неожиданное открытие в жизни природы».
Комплексная работа с текстом по теме «Сложное предложение».

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
Рр Устное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».

Рр Сжатое изложение.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Союзы в сложноподчинённом предложении.
Союзные слова в сложноподчинённом предложении.
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
Рр Контрольное сжатое изложение.
Рр Анализ контрольного сжатого изложения.
Основные группы сложноподчинённых предложений
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Придаточные определительные, относящиеся к местоимениям.
Употребление средств связи главного и придаточного предложений в придаточном определительном.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Функции придаточных изъяснительных разных видов.
Комплексная работа с текстом.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
Рр Подготовка к контрольному изложению.
Рр Контрольное изложение.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.
Различение придаточных сравнительных и сравнительных оборотов.
Комплексная работа с текстом по определению видов придаточных предложений в сложноподчинённом.
Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.
Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Анализ контрольного диктанта.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Рр Контрольное сжатое изложение.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Рр Устное сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Постановка запятых при сочетании сочинительного и подчинительного союзов.

Комплексная работа с текстом.

Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.

Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Рр Контрольное сжатое изложение.

Рр Публичная речь.

Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Анализ контрольного диктанта.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ

Фонетика и графика.

Лексикология(лексика) и фразеология.

Рр Контрольное сочинение – рассуждение на основе текста.

Рр Анализ контрольного сочинения .

Морфемика.

Словообразование.

Морфология.

Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах»».

Синтаксис.

3. Тематическое планирование учебного предмета , составленное с учётом программы воспитания.

5 класс

Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.
Язык и общение	2 + 1		1,4
Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознавать роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Узнавать основные особенности устной и письменной речи, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условия общения.	
Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевать приёмами работы с учебной книгой, правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога; знакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.	
Рр Стили речи.	1	Выявлять особенности стилей речи. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 + 3		1,4,6
Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осознавать произношения и правописания. Познакомиться с понятием транскрипции, отрабатывать его в упражнениях.	
Орфограмма.	1	Познакомиться с понятием орфограммы, её признаками: письменно выполнять упражнения, опознавать различные виды орфограмм. Познакомиться с понятием морфемы, графическим выделением морфем.	

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Читать текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивать правила написания безударных гласных в корне. Выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило.	
Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализировать слова и распределять их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивать правило, выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило.	
Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усвоить правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполнять упражнение, отрабатывающее данное правило. Написать диктант, выбирая заголовок, отражающий содержание.	
Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Анализировать правило, выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило. Работать с орфографическим словарём, составлять предложения.	
Разделительные <i>ъ и ь</i> .	1	Активизировать и анализировать правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило: составлять предложения со словами, иллюстрирующими данное правило, изменять форму слов так, чтобы появилась орфограмма.	
Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Анализировать правила написания предлогов с другими словами. Выполнять упражнения, закрепляющие данное правило. Запоминать предлоги, пишущиеся через дефис и составлять с ними предложения. Работать с иллюстрацией, описывать происходящее на ней.	
Рр Что мы знаем о тексте.	1	Определять признаки текста. Выполнять упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Писать изложение по тексту при помощи плана.	
Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознавать самостоятельные части речи. Характеризовать слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи. Читать рассказ и выписывать наречия и относящиеся к ним слова. Участвовать в игре, применяя уже известные приёмы слушания.	
Глагол.	1	Определять морфологические признаки глагола. Составлять предложения по рисунку. Определять лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставить глаголы в неопределённую форму.	
<i>-Тся и -ться</i> в глаголах.	1	Анализировать правила, выполнять упражнения, руководствуясь правилом.	
Рр Тема текста.	1	Анализировать темы сочинений. Подбирать заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализировать само сочинение. Перерабатывать сочинение и записывать исправленный вариант.	
Личные окончания глаголов.	1	Активизировать знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделять окончания глаголов в текстах упражнений. Составлять предложения с глаголами. Определять написание <i>не</i> с глаголами.	
Имя существительное.	1	Определять морфологические признаки имени существительного. Определять род, число, падеж имён существительных. Активизировать правила написания <i>Ь</i> на конце имён существительных.	
Склонение имён существитель-	1	Определять склонение имён существитель-	

ных.		ных. Анализировать таблицы. Выделять окончания в именах существительных.	
Имя прилагательное.	1	Определять морфологические признаки имени прилагательного. Составлять предложения с именами прилагательными. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устно или письменно описывать картину.	
Местоимение.	1	Определять морфологические признаки местоимения. Указывать лицо, число, падеж местоимений, приведённых в упражнении. Читать и пересказывать текст, выписывать из него местоимения.	
Рр Основная мысль текста.	1	Определять способы выражения основной мысли. Анализировать заметку и замечания к ней, редактировать заметку. Написать сочинение на заданную тему.	
Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Повторить в процессе написания текста диктанта все правила, которые повторили в разделе.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23 + 7		1,2,3,6
Синтаксис. Пунктуация.	1	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Анализировать тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладеть знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознать значение знаков препинания для понимания текста. Анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывать тексты, писать краткие изложения.	
Словосочетание.	1	Распознавать словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании. Обозначать смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работать с иллюстрацией. Писать диктант.	
Разбор словосочетания.	1	Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполнять разборы словосочетаний.	
Предложение.	1	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализировать интонационные конструкции. Определять главные члены предложения.	
Рр Сжатое изложение.	1	Учиться компрессии текста. Писать сжатое изложение.	
Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознавать виды предложений по цели высказывания. Характеризовать смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделировать интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	
Восклицательные предложения.	1	Распознавать виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносить эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работать в парах.	
Рр Контрольное сочинение на тему «Памятный день».	1	Писать сочинение и готовить устный отзыв о сочинении товарища.	
Рр Анализ сочинений.	1	Повторить все правила, которые повторили в разделе.	
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Опознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	

Сказуемое.	1	Определять виды сказуемого и способы его выражения. Писать мини-сочинение, используя глаголы - сказуемые.	
Рр Подготовка к подробному изложению.	1	Писать подробное изложение, описывая действия при помощи глаголов – сказуемых.	
Рр Подробное изложение.	1	Писать изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознавать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Отрабатывать в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	
Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами.	
Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознавать виды второстепенных членов предложения. Анализировать схемы. Распознавать дополнение в предложении, выделять дополнение графически. Распространять предложения дополнениями. Составлять схемы распространённых предложений.	
Определение.	1	Распознавать определение в предложении, выделять определение графически. Распространять предложения определениями.	
Обстоятельство.	1	Распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство графически. Распространять предложения обстоятельствами. Составлять устный рассказ и отдельные предложения.	
Предложения с однородными членами.	1	Характеризовать предложения с однородными членами. Определять, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонировать предложения с однородными членами. Составлять предложения и связные тексты с однородными членами.	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольный словарный диктант.	1	Обозначать опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, подбирать обобщающие слова. Писать диктант.	
Предложения с обращениями.	1	Осознавать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Составлять предложения с обращениями.	
Рр Письмо.	1	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. Писать письмо товарищу.	
Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации. Определять знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполнять устный и письменный разборы.	
Простые и сложные предложения.	1	Различать простые и сложные предложения. Определять средства связи в сложных предложениях. Строить схемы сложных предложений и составлять сложные предложения по схемам.	
Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполнять устный и письменный разбор предложений.	
Прямая речь.	1	Выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять поста-	

		новку знаков препинания. Составлять схемы предложений с прямой речью. Структурно изменять предложения с прямой речью.	
Диалог.	1	Различать предложения с прямой речью и диалогом. Оформлять диалог в письменной речи. Работать в группе. Работать со схемами диалогов. Моделировать диалог, описывая происходящее на картинке.	
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Работать со схемами предложений. Писать диктант.	
Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Контроль знаний по разделу. Решать тест.	
Рр Сжатое изложение.	1	Писать сжатое изложение.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12 + 3		3,5,7,8
Фонетика. Гласные звуки.	1	Овладевать основными понятиями фонетики. Анализировать схему. Распознавать гласные звуки, различать ударные и безударные гласные. Осознавать смысловозначительную функцию звука. Составлять таблицу «Гласные звуки».	
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	Распознавать согласные звуки, выделять шипящие согласные. Отрабатывать правильное произношение шипящих звуков. Распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализировать правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
Согласные твёрдые и мягкие.	1	Распознавать твёрдые и мягкие согласные. Анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой / мягкой основой.	
Рр Повествование.	1	Выделять повествование как функционально – смысловой тип речи. Писать изложение по повествованию. Составлять план текста.	
Согласные звонкие и глухие.	1	Распознавать звонкие, глухие, сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризовать согласные звуки. Объяснять знаки препинания в предложениях и орфограммы в словах. Учить стихотворение наизусть и декламировать его.	
Графика.	1	Осознавать значение письма в истории человечества. Анализировать и объяснять важность графики и каллиграфии.	
Алфавит.	1	Активизировать знание алфавита. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Располагать слова в алфавитном порядке. Пересказывать текст. Писать диктант.	
Рр Описание предмета.	1	Выделять описание как функционально – смысловой тип речи. Редактировать текст – описание.	
Рр Сочинение – описание предмета.	1	Писать сочинение, описывая предмет.	
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Писать диктант. Составлять текст на основе словосочетаний, данных в тексте.	
Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Проводить фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука	

		и мягкость предыдущего согласного.	
Орфоэпия.	1	Осознавать важность нормативного произношения. Формулировать важнейшие произносительные нормы. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения.	
Фонетический разбор слова.	1	Обозначать слоги, ударение в словах, характеризовать гласные и согласные звуки в составе слова. Выполнять устные и письменные разборы слов.	
Повторение изученного в разделе.	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Моделировать диалог. Работать со схемами предложений. Составлять устное описание картины.	
Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Лексика. Культура речи	6 + 2		3,7
Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Овладевать базовыми понятиями лексикологии. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова. Пользоваться толковыми словарями. Различать однозначные и многозначные слова. Составлять словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Определять функциональный стиль и функционально – смысловой тип речи. Выражать своё отношение к тексту, списывать часть текста.	
Прямое и переносное значение слов.	1	Различать прямое и переносное значение слова. Выбирать в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составлять словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работать с иллюстрациями. Составлять сложные предложения со словами в переносном значении.	
Омонимы.	1	Опознавать омонимы. Находить в толковом словаре примеры омонимов. Составлять и анализировать словосочетания и предложения с омонимами.	
Синонимы.	1	Опознавать синонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Составлять словосочетания с синонимами, анализировать предложения, содержащие синонимы. Подбирать синонимы к данным в упражнениях словам.	
Рр Устное сочинение по картине И.Габаря «Февральская лазурь».	1	Писать сочинение по картине, используя синонимы.	
Антонимы.	1	Опознавать антонимы. Описывать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Писать диктант и подбирать антонимы к словам диктанта.	
Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Писать диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовить сообщение о словаре.	
Рр Контрольное подробное изложение.	1	Писать изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
Морфемика. Орфография. Культура речи	18 + 4		4,6,8
Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Овладевать основными понятиями морфемологии. Осознавать морфему как значимую единицу языка. Делить слова на морфемы и обозначать их соответствующими знаками. Определять форму слова, подбирать однокоренные слова.	
Окончание.	1	Опознавать окончание как формообразующую морфему. Выделять в словах окончание	

		и его грамматические значения. Анализировать таблицу.	
Основа слова.	1	Выделять основу в слове. Работать с текстами.	
Корень слова.	1	Опознавать корень как главную значимую часть слова. Выделять корни в словах. Формировать группы однокоренных слов. Исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	
Рр Рассуждение.	1	Выделять рассуждение как функционально – смысловой тип речи. Анализировать текст, высказывать своё мнение о тексте и доказывать его.	
Суффикс.	1	Опознавать суффикс как словообразующую морфему. Обозначать суффиксы в словах, подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
Приставка.	1	Опознавать приставку как словообразующую морфему. Обозначать приставки в словах; подбирать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризовать морфемный состав слов.	
Рр Выборочное изложение.	1	Писать выборочное изложение по тексту упражнения.	
Чередование звуков.	1	Получать представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирать слова с чередующимися гласными и согласными; определять, при каких условиях происходит чередование.	
Беглые гласные.	1	Определять случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделять части слов, в которых появляются беглые гласные при чередовании; записывать слова с таким чередованием.	
Варианты морфем.	1	Определять части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	
Морфемный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1	Выделять основу в слове. Определять окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирать два – три однокоренных слова. Выполнять устный и письменный морфемный разбор слов.	
Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивать правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначать приставки в словах, анализировать разницу между произношением и написанием приставок.	
Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Усваивать правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	
Буквы <i>о – а</i> в корне <i>–лаг- - - лож-</i> .	1	Усваивать правило написания букв <i>о – а</i> в корне <i>–лаг- - лож-</i> . Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывать из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
Буквы <i>о – а</i> в корне <i>–раст- - - рос-</i> .	1	Усваивать правило написания букв <i>о – а</i> в корне <i>–раст- - рос-</i> . Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	

Буквы <i>ѐ – о</i> после шипящих в корне.	1	Усваивать правило написания букв <i>ѐ – о</i> после шипящих в корне. Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	
Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивать правило написания букв <i>и – ы</i> после <i>ц</i> . Выбирать правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	
Повторение раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Заполнять и анализировать таблицы.	
Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Рр Подготовка к сочинению по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Писать сочинение – описание по картине.	
Рр Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Писать сочинение – описание по картине.	
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное	17 + 4		1,2,3,7
Имя существительное как часть речи.	1	Определять имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определять род, склонение и падеж имён существительных.	
Рр Доказательства в рассуждении.	1	Определять доказательство как структурную часть рассуждения. Анализировать текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.	
Рр Устное сочинение – рассуждение.	1	Писать сочинение – рассуждение, приводить доказательства для раскрытия темы.	
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Составлять словосочетания с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	
Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. Подбирать примеры имён существительных собственных. Рассказывать об имени существительном по плану.	
Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Составлять словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделять такие существительные в тексте, составлять с ними предложения или диалог.	
Рр Сжатое изложение.	1	Писать сжатое изложение, сжимая текст до объёма 60 слов.	
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделять такие существительные в тексте, составлять с ними предложения.	
Три склонения имён существительных.	1	Определять тип склонения имён существительных. Склонять имена существительные.	
Падеж имён существительных.	1	Определять падеж имён существительных. Выделять падежные окончания имён существительных. Составлять словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализировать место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	
Правописание гласных в падежных окончаниях существи-	1	Усваивать правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в	

тельных в единственном числе.		единственном числе. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	
Гласные е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Закреплять правило правописания е и ив падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
Проверочная работа по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1	Усваивать правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	
Рр Изложение с изменением лица.	1	Писать изложение с изменением лица по тексту упражнения.	
Множественное число имён существительных.	1	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склонять имена существительные во множественном числе по падежам. Анализировать текст.	
Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Усваивать правило написания о – е после шипящих и ц в именах существительных. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	
Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён существительных.	
Повторение по теме «Имя существительное».	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Списывать тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Писать диктант из слов с непроверяемыми написаниями. Описывать устно картину Г.Нисского.	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Графически объяснять изученные пунктограммы, в которых допущены ошибки. Графически объяснять орфограммы в словах, в которых допущены ошибки.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Повторить все правила, которые повторили в разделе.	
Имя прилагательное	10 + 4		3,5,7,8
Имя прилагательное как часть речи.	1	Определять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составлять предложения с именами прилагательными.	
Морфологические особенности имён прилагательных.	1	Готовить устный рассказ об имени прилагательном как части речи. Анализировать тексты с именами прилагательными.	
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	
Правописание о – е после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	1	Усваивать правило написания гласных о-е в окончаниях имён прилагательных. Применять усвоенное правило при выполнении упражнений.	
Рр Описание животного.	1	Воспринимать описание животного как вариант описания. Писать изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
Прилагательные полные и краткие.	1	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Образовывать краткие формы имён прилагательных. В предложениях выделять сказуемые, выраженные краткими прилагательными, составлять предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	
Рр Описание животного на основе изображённого.	1	Составлять сочинение – описание по картине А.Комарова «Наводнение».	

Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имён прилагательных.	
Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме. Работать со словарём, с текстом.	
Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Повторить все правила, которые повторили в разделе.	
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Систематизируют материал, выполняют различные разборы.	
Рр Подготовка к сочинению «Моё любимое животное».	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют план сочинения.	
Рр Сочинение «Моё любимое животное».	1	Писать сочинение по заданию упр. 587.	
Глагол	24 + 6		1,2,5,8
Глагол как часть речи.	1	Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	
Не с глаголами.	1	Усваивать правило написания не с глаголами. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Рр Рассказ.	1	Работать с иллюстрацией. Отвечать на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывать свой устный рассказ на юмористическую тему.	
Неопределённая форма глагола.	1	Распознавать неопределённую и личные формы глагола. Образовывать глаголы в неопределённой форме. Готовить по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	
Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Усваивать правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Виды глагола.	1	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. Образовывать от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Составлять предложения с данными в упражнении глаголами.	
Образование видовых пар глаголов. Контрольный словарный диктант.	1	Образовывать от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Составлять предложения с данными в упражнении глаголами. Рассматривать рисунки и отвечать на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида.	
Буквы е – и в корнях с чередованием.	1	Усвоить правило написания букв е – и в корнях глаголов с чередованием. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Правописание букв е – и в корнях глаголов с чередованием.	1	Усвоить правило написания букв е – и в корнях глаголов с чередованием. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Рр Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Познакомиться с рассказом от первого лица. Проанализировать приведённое изложение ученика, указывая недочёты, записывая исправленный вариант текста.	
Время глагола.	1	Определять время глагола. Описывать происходящее в классе в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
Прошедшее время.	1	Определять способ образования глаголов прошедшего времени. Выделять суффиксы в глаголах прошедшего времени. Образовывать глаголы в прошедшем времени.	
Настоящее время.	1	Определять форму настоящего времени глагола. Составлять словосочетания с глаголами	

		в настоящем времени.	
Будущее время.	1	Определять форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовить устный рассказ на заданную тему.	
Спряжение глаголов.	1	Определять тип спряжения глаголов. Спрягать глаголы с ударным окончанием, составлять с ними словосочетания и предложения.	
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усвоить правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1	Усвоить правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Проверочная работа по теме «Спряжение глагола».	1	Решать тест, выполнять различные разборы.	
Морфологический разбор глагола.	1	Характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор глаголов.	
Рр Подготовка к контрольному изложению.	1	Писать сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А. Савчука «Шоколадный торт».	
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Графически объяснять изученные пунктограммы, в которых допущены ошибки. Графически объяснять орфограммы в словах, в которых допущены ошибки.	
Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	1	Усвоить правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Употребление мягкого знака в глаголах.	1	Усвоить правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполнить упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Употребление времён.	1	Использовать в речи глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
Рр Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1	Устно продолжить рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Писать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
Повторение по теме «Глагол».	1	Повторить все правила, которые повторили в разделе.	
Обобщение по теме «Глагол».		Повторить все правила, которые повторили в разделе.	
Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Систематизируют материал, выполняют различные разборы.	
Рр Устное сочинение – рассказ по рисунку.	1	Устное сочинение – рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	
Повторение и систематизация изученного	5 + 2		1,2
Разделы науки о языке.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполнять, анализировать, составлять таблицы. Анализировать тексты.	
Рр Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	1	Выбирать тему сочинения из предложенных, писать сочинение, соблюдая требования к выбранному типу речи.	
Рр Анализ контрольного сочинения.	1	Повторить все правила, которые повторили в разделе.	
Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизировать орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначать орфо-	

Орфограммы в окончаниях слов. Контрольный словарный диктант.	1	граммы. Анализировать, списывать тексты. Систематизировать орфограммы в окончаниях слов и устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирать примеры на изученные орфограммы, составлять таблицу, выписывать слова с орфограммами.	
Употребление букв ъ и ь.	1	Повторить и систематизировать знания об употреблении букв ъ и ь. Заполнить таблицы. Обозначить орфограммы. Выбирать имена собственные из текста упражнения.	
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторить знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделять части текста.	

6 класс

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык. Речь. Общение	3		1,3
Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	
Язык, речь, общение.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	
Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	
Повторение изученного в 5 классе	7 + 3		2,5,6
Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.	
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.	
Части речи.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	
Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	
Рр Сочинение на тему «Инте-	1	Пишут сочинение на одну из предложенных	

ресная встреча».		тем.	
Рр Анализ сочинений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Составляют таблицу. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	
Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Составляют таблицу. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.	
Прямая речь. Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.	
Рр Составление диалога на тему по выбору.	1	Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	
Текст	3 + 1		1,3
Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	
Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Выделяют ключевые слова в тексте. Систематизируют основные признаки текста.	
Рр Составление продолжения текста по данному началу.	1	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	
Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.	1	Узнают особенности текстов официально – делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	
Лексика. Культура речи.	10 + 3		1,4,6
Слово и его лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.	
Рр Собираение материалов к сочинению.	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.	
Рр Устное сочинение – описание картины А.М. Герасимова «После дождя».	1	Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	
Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные	

		и общеупотребительные слова.	
Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	
Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.	
Рр Сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение.	
Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют словосочетания с заимствованиями.	
Новые слова (неологизмы).	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.	
Устаревшие слова.	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	
Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.	
Повторение по теме «Лексика».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	
Контрольная работа по теме «Лексика».	1		
Фразеология. Культура речи	3 + 1		2,3
Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.	
Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	
Рр Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	
Повторение по теме «Фразеология»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	
Словообразование. Орфография. Культура речи	29 + 5		1,4,5,7
Морфемика и словообразование.	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	

Однокоренные слова.	1	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами.	
Разбор слова по составу.	1	Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	
Рр Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	
Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
Неморфемные способы образования слов.	1	Определяют, как образованы данные слова. Определяют изменение лексического значения слова при образовании нового слова.	
Словообразовательные цепочки.	1	Составляют цепочки однокоренных слов, осуществляют самоконтроль по словообразовательному словарю.	
Этимология слов. Контрольный словарный диктант.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	
Определение этимологии слов.	1	Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим монологическим высказыванием.	
Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	
Рр Сочинение – описание помещения.	1	Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.	
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - - <i>кос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - - <i>кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Правописание корня <i>-кас-</i> - - <i>кос-</i> .	1	Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> - - <i>кос-</i> . Усваивают различия а условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными.	
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> - - <i>гор-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> - - <i>гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Правописание корня <i>-гар-</i> - - <i>гор-</i> .	1	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные слова приставочным способом.	
Правописание корней с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> .	1	Группируют изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам. Находят и исправляют ошибки в распределении слов с орфограммами – гласными с чередованием в корне по видам.	
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - - <i>зор-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - - <i>зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Правописание корня <i>-зар-</i> - - <i>зор-</i> .	1	Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Со-	

		ставляют рассказ по рисункам.	
Буквы ы и и после приставок.	1	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и .	
Правописание букв ы и и после приставок.	1	Закрепляют изученное орфографическое правило на основе работы с текстом. Образовывают от слов однокоренные слова приставочным способом.	
Гласные в приставках пре- и при- .	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при- .	1	Отрабатывают навыки работы со словарём. Запоминают словарные слова, слова с трудно определяемым значением приставок пре- и при- .	
Правописание слов, в которых пре- и при- являются частью корня.	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	
Правописание слов с приставками пре- и при- .	1	Закрепляют правило правописания слов с приставками пре- и при- . Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов.	
Правописание сложных слов с соединительными гласными о и е .	1	Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Находят сложные слова в тексте и объясняют способ их образования.	
Сложносокращённые слова.	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Учатся правильно произносить сложносокращённые слова.	
Определение рода сложносокращённых слов.	1	Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Учатся правильно произносить сложносокращённые слова.	
Рр Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро».		Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.	
Рр Сочинение – описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	Пишут сочинение по картине.	
Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слова.	
Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова.	1	Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	
Повторение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось по теме раздела. Записывают сложный план сообщения о составе слова и спо-	

		собах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	
Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя существительное.</i>	23 + 2		1,2,3,8
Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	
Имя существительное как часть речи.	1	Выделяют имена существительные в тексте. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	
Рр Составление письма другу.	1	Пишут письмо другу.	
Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу.	
Правописание разносклоняемых имён существительных.	1	Изменяют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	
Рр Составление публичного выступления о происхождении имён.	1	Готовят устное публичное выступление о происхождении имён.	
Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	
Разграничение склоняемых и несклоняемых имён существительных.	1	Соотносят несклоняемые существительные с определённой лексической группой. Учатся правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.	
Род несклоняемых имён существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.	
Определение рода несклоняемых имён существительных.	1	Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	
Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	
Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	
<i>Не</i> с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с суще-	

		ствительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> – часть корня, <i>не</i> – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
Правописание <i>не</i> с существительными. Контрольный словарный диктант.	1	Тренируются в правильном написании не с существительными. Группируют слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. Употребляют <i>не</i> с существительными в речи.	
Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик</i> (- <i>щик</i>).	1	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик</i> (- <i>щик</i>). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Употребление букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик</i> (- <i>щик</i>).	1	Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. Группируют слова по видам орфограмм.	
Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i> .	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Правописание существительных с суффиксами – <i>ек</i> и – <i>ик</i> .	1	Заменяют слова однокоренными с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Графически обозначают условия правильных написаний, определяют значения суффиксов. Употребляют существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в речи.	
Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	
Повторение темы «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы.	
Обобщение по теме «Имя существительное».	1	Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Графически объяснять изученные пунктограммы, в которых допущены ошибки. Графически объяснять орфограммы в словах, в которых допущены ошибки.	
Имя прилагательное	22 + 3		2,3,4
Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными.	
Имя прилагательное как часть речи.	1	Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы,	

		относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	
Рр Описание природы.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	
Способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	
Синтаксическая роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения.	1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.	
Степени сравнения имён прилагательных.	1	Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	
Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение – описание природы, предварительно составив сложный план.	
Относительные прилагательные.	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	
Рр Контрольное выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
Притяжательные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	
Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	
Не с прилагательными.	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.	
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1	Различают не- - приставку, не – часть корня и не – частицу. Пишут диктант.	
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.	
Правописание гласных о и е после шипящих и ц в суффик-	1	Работают с текстом, графически обозначают условия выбора правильных написаний.	

сах прилагательных.		Группируют прилагательные и существительные по написанию гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях.	
Рр Устное сочинение – описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	Описывают природу по картине.	
Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	
Правописание одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	Группируют слова с изученной орфограммой по количеству букв <i>н</i> в суффиксах. Образуют от полных имён прилагательных краткие.	
Употребление одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1	Работают с текстом, графически обозначая условия выбора изученной орфограммы. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	
Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом.	
Образование прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1	Образовывают прилагательные с суффиксом <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> от существительных. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют сложные имена прилагательные.	
Употребление дефиса и слитное написание в сложных прилагательных.	1	Анализируют текст - отрывок из произведения художественной литературы. Графически обозначают условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	
Повторение темы «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Имя числительное	15 + 2		3,4,5
Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными.	
Простые и составные числи-	1	Распознают простые и составные числитель-	

тельные.		ные. Анализируют числительные в тексте.	
Мягкий знак на конце числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце числительных.	
Мягкий знак в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком в середине числительных.	
Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.	
Склонение порядковых числительных.	1	Склоняют порядковые числительные. Анализируют объявления. Составляют и записывают своё объявление.	
Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют текст. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	
Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Правильно расставляют ударение.	
Особенности склонения простых числительных.	1	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	
Особенности склонения сложных числительных.	1	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Определяют способ образования числительных.	
Дробные числительные. Контрольный словарный диктант.	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	
Рр Устное составление юмористического рассказа по рисунку.	1	Составляют рассказ по рисунку.	
Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют с ними предложения. Заменяют цифры в предложении собирательными числительными.	
Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют цифры числительными.	
Рр Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	
Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Местоимение	22+3		1,2,3
Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют	

		личные местоимения. Составляют словосочетания с личными местоимениями.	
Употребление личных местоимений.	1	Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	
Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	
Рр Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	
Вопросительные и относительные местоимения.	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения.	
Особенности склонения вопросительных и относительных местоимений.	1	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	
Употребление вопросительных и относительных местоимений.	1	Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	
Неопределённые местоимения.	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями.	
Слитное, раздельное и дефисное написание неопределённых местоимений.	1	Определяют способы образования неопределённых местоимений.	
Употребление неопределённых местоимений в речи.	1	Вставляют пропущенные местоимения в текст. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	
Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1	Обозначают условия выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
Употребление отрицательных местоимений в речи.	1	Распознают отрицательные местоимения.	
Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.	
Употребление притяжательных местоимений в речи.	1	Устраняют недочёты в употреблении притяжательных местоимений в речи. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	
Рр Рассуждение.	1	Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	
Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.	

Определительные местоимения.	1	Распознают определительные местоимения. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	
Употребление определительных местоимений в речи.	1	Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Пишут сочинение на заданную тему с употреблением определительных местоимений.	
Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	
Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	
Рр Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой. «Первые зрители».	1	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	
Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст – рассуждение.	
Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Глагол	28 + 6		2,3,4
Глагол как часть речи.	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	
Правила написания глаголов.	1	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.	
Употребление глаголов в речи.	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	
Рр Устное сочинение – рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет».	1	Составляют устный рассказ на заданную тему.	
Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.	
Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов.	1	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы.	
Употребление разноспрягаемых глаголов.	1	Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	
Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	
Определение переходности и непереходности глаголов.	1	Составляют схемы предложений. Пишут диктант.	
Употребление возвратных глаголов.	1	Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Отмечают	

		ошибки в употреблении глаголов.	
Наклонение глагола.	1	Определяют наклонение глагола. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	
Изъявительное наклонение.	1	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.	
Употребление глаголов одного времени в значении другого.	1	Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по временам.	
Рр Подготовка к контрольному изложению.	1	Писать изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
Рр Контрольное изложение	1	Пишут изложение на заданную тему.	
Условное наклонение.	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	
Определение глаголов в условном наклонении в тексте.	1	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
Повелительное наклонение. Контрольный словарный диктант.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.	
Образование глаголов в повелительном наклонении.	1	Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.	
Употребление форм глаголов в повелительном наклонении в речи.	1	Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
Употребление наклонений.	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.	
Употребление неопределённой формы глагола в значении повелительного наклонения.	1	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.	
Замена форм одних наклонений другими.	1	Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	
Употребление личных глаголов в значении безличных.	1	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	
Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
Рр Рассказ на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.	
Рр Контрольное сочинение – рассказ на основе услышанного.	1	Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	
Рр Анализ контрольных сочинений.	1	Анализируют контрольное сочинение.	
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражне-	

		ния, руководствуясь усвоенным правилом.	
Условия выбора гласных в суффиксах глаголов.	1	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
Повторение правописания глаголов.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.	
Повторение по теме «Глагол».	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	
Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Пишут диктант.	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	8 + 2		2,3
Разделы науки о языке.	1	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения.	
Орфография.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	
Пунктуация.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	
Рр Контрольное сочинение (по выбору).	1	Пишут сочинение на заданную тему.	
Рр Анализ контрольных сочинений.	1	Анализируют контрольное сочинение.	
Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	
Словообразование.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова.	
Словообразовательный и морфемный разбор слов.	1	Обозначают состав слов и способ их образования.	
Морфология.	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Работают с текстом.	
Синтаксис.	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений.	

7 класс

Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
---------------	------------------	--	--

Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме, попутно решая отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	1
Повторение изученного в 5 – 6 классах (7+ 1)			1,2
Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	
Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера. Развивают речь. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	

Рр Текст. Рр Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стили текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	
Диалог. Виды диалогов.	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	
Контрольный диктант по разделу «Повторение».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Морфология и орфография. Культура речи.			
Причастие (22 + 5)			2,3,4,7
Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Причастный оборот. Контрольный словарный диктант.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.	
Выделение причастного оборота запятыми.	1	Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.	
Рр Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают различные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	

Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	
Краткие и полные страдательные причастия.	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	
Действительные причастия настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов.	
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	
Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	
Страдательные причастия настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	
Рр Изложение от 3-го лица.	1	Пишут изложение от 3-го лица по отрывку из книги Т.Сухотиной.	
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Образуют причастия от разных глаголов. Заменяют действительные причастия на страдательные.	
Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над орфографией и пунктуацией. Анализируют таблицу.	
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями. Проводят самопроверку усвоенного материала.	
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений.	

Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над орфографией и пунктуацией.	
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст.	
Рр Выборочное изложение.	1	Пишут выборочное изложение.	
Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.	
Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями.	
Не с причастиями.	1	Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	
Рр Подготовка к сочинению — описанию внешности человека.	1	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека.	
Рр Сочинение — описание внешности человека.	1	Пишут сочинение — описание.	
Повторение изученного по теме «Причастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	
Контрольная работа по теме «Причастие».	1	Контроль знаний по разделу. Решать тест.	
Деепричастие (10 + 2)			4,6
Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	

Деепричастный оборот. Контрольный словарный диктант.	1	Определяют деепричастный оборот. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений.	
Запятые при деепричастном обороте.	1	Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	
Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Деепричастия несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
Деепричастия совершенного вида.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	
Рр Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Подбирают рабочие материалы к сочинению по картине, составляют план.	
Рр Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Пишут сочинение по картине.	
Морфологический разбор деепричастия.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	
Повторение по теме «Деепричастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	
Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Анализ контрольного диктанта.	1		
Наречие (18 + 6)			2,4,7
Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты в упражнениях и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функций наречий.	

Смысловые группы наречий. Употребление наречий разных смысловых групп.	1	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют предложения, тексты, в которых употреблены наречия разных разрядов. Составляют свой текст с использованием наречий.	
Рр Устное сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Выполняют творческое задание по картине.	
Образование степеней сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий.	
Степени сравнения наречий.	1	Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	
Морфологический разбор наречия.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.	
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.	
Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	
Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> и <i>ни</i> на материале упражнений.	
Выбор букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.	1	Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план на тему. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовки.	
Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <i>н</i> и <i>ни</i> на материале упражнений.	
Рр Описание действий.	1	Собирают материалы наблюдений за какими – либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.	
Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	

Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написания букв <i>о</i> и <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	
Рр Подготовка к контрольному сочинению по картине Е.Широкова «Друзья».	1	Подбирают рабочие материалы к сочинению по картине, составляют план.	
Рр Контрольное сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	
Дефис между частями слова в наречиях.	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.	
Дефисное написание наречий.	1	Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
Рр Учебно – научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки учебно – научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	
Рр Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини – сочинение – рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	
Повторение по теме «Наречие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	
Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	

Категория состояния (3 + 2)			1,6
Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения.	
Морфологический разбор категории состояния.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	
Рр Подготовка к контрольному изложению.	1	Работают над основными приемами сжатия текста.	
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение по предложенному тексту.	
Повторение по теме «Категория состояния как часть речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют упражнения на повторение. Работают с научно – популярным текстом.	
Служебные части речи (1)			1
Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	
Предлог (9 + 3)			2,6
Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, составляют вопросный план, отмечают предлоги.	
Рр Составление текста научного стиля.	1	Составляют свой текст научного стиля.	
Употребление предлогов. Контрольный словарный диктант.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	
Производные и непроизводные предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.	
Различение производных и непроизводных предлогов.	1	Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	
Простые и составные предлоги.	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.	

Морфологический разбор предлога.	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.	
Рр Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	Подбирают рабочие материалы к сочинению по картине, составляют план.	
Рр Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	Работают над сочинением по картине.	
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Правописание производных предлогов.	1	Работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	
Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Союз (11 + 2)			4,7
Союз как часть речи.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	
Простые и составные союзы.	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют сложные предложения с составными союзами. Работают с текстом.	
Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют сложные предложения, используя разные союзы.	
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Пунктуация союзного сложного предложения.	1	Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	
Сочинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами.	
Подчинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	

Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях.	
Рр Подготовка к контрольному сочинению на тему «Книга – наш друг и советчик».		Подбирают рабочие материалы к сочинению, составляют план.	
Рр Контрольное сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1	Пишут сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	
Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.	
Контрольная работа по теме «Союз».	1	Контроль знаний по разделу. Решают тест.	
Частица (11 + 3)			2,5
Частица как часть речи.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Работают над значением частиц в предложениях.	
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	
Рр Устное сочинение – рассказ по данному рисунку и фрагментам текста.	1	Составляют свой рассказ, употребляя нужные частицы.	
Смысловые частицы.	1	Определяют, какому слову или какой части речи частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст – инструкцию.	
Слитное и раздельное написание частиц.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Составляют свои предложения.	
Рр Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	
Морфологический разбор частицы.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	

Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	
Рр Сочинение – рассказ по данному сюжету.	1	Пишут сочинение – рассказ по данному сюжету.	
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни – ни</i> .	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
Повторение по теме «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Работают над орфограммами и знаками препинания в тексте. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	
Контрольный диктант по теме «Частица».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Междометие (2)			2
Междометие как часть речи. Контрольный словарный диктант.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (7+ 3)			4,6
Разделы науки о русском языке.	1	Отвечают на вопросы о значении русского языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	
Рр Подготовка к контрольному изложению.	1	Работают над основными приемами сжатия текста.	
Рр Контрольное изложение.	1	Пишут изложение.	
Рр Текст. Стили речи.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Анализируют тексты. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Заполняют таблицу.	
Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах».	1	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать под диктовку, выполнять различные разборы.	
Фонетика. Графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	

Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значение многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям.	
Морфемика. Словообразование.	1	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Анализируют слова по их составу и способам образования. Характеризуют текст в связи с языковыми средствами, которые ярко отражают его стиль.	
Морфология. Орфография.	1	Отвечают на вопросы по теме. Производят морфологический разбор слов. Повторяют изученные виды орфограмм. Объясняют написание слов.	
Синтаксис. Пунктуация.	1	Отвечают на вопросы по теме. Производят синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Готовят доклад о каком – либо музыкальном произведении П.И.Чайковского. Отвечают на вопросы по теме. Анализируют тексты, разбивая их на абзацы, расставляя пропущенные знаки препинания. Устно объясняют употребление известных знаков препинания.	
		Отвечают на вопросы по теме. Анализируют тексты, разбивая их на абзацы, расставляя пропущенные знаки препинания. Устно объясняют употребление известных знаков препинания.	

8 класс

Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Устно и письменно аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире. Выполняют письменное дифференцированное задание.	1
Повторение изученного 5 -7 классов	(6+2)		3,6
Пунктуация и орфография.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике.	
Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	
Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	

Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.	
Обобщающее повторение.	1	Выполняют упражнения и осуществляют самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.	
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1	Пишут контрольный диктант.	
Рр Сочинение по летним впечатлениям.	1	Пишут сочинение в форме письма другу о летних впечатлениях.	
Рр Анализ сочинений.	1	Анализ работ учащихся.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	(6+3)		3,4,7
Основные единицы синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С.Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н.Рубцова.	
Рр Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения	
Рр Подготовка к сжатому изложению.	1	Применяют полученные знания на практике, письменно излагают текст, определяют микротемы текста; работают над сжатым пересказом текста.	
Рр Сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	
Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему.	
Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Определяют виды подчинительной связи слов в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний.	
Определение видов подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	
Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы.	
Контрольная работа по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».	1	Выполняют индивидуальные задания.	
Простое предложение.	(3+4)		1,5

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Определение грамматической основы предложения.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини – сочинение.	
Рр Подготовка к контрольному изложению.	1	Применяют полученные знания на практике, письменно излагают текст, определяют микротемы текста; работают над подробным пересказом текста.	
Рр Контрольное изложение.	1	Пишут контрольное подробное изложение.	
Порядок слов в предложении.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сопоставляют порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	
Интонация. Контрольный словарный диктант.	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Пишут интонационный диктант.	
Рр Описание памятника культуры.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника.	
Рр Устное сочинение – описание памятника.	1	Сравнивают описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
Двусоставные предложения.			
Главные члены предложения.	7+2		
Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Находят в предложениях подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	
Рр Сочинение по картине по картине И. Шевандровой «На террасе».	1	Пишут сочинение по картине.	
Рр Анализ сочинений.	1	Анализируют работы учащихся.	
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста	
Составное глагольное сказуемое. Определение составного глагольного сказуемого.	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	

Составное именное сказуемое. Определение составного именного сказуемого.	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых	
Тире между подлежащим и сказуемым. Употребление тире между подлежащим и сказуемым.	1	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	
Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	Пишут диктант.	
Второстепенные члены предложения.	(8+2)		1,2
Роль второстепенных членов в предложении.	1	Воспроизводят ранее изученный материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	
Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологич Читают тексты и определяют их основную мысль. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Усваивают роль дополнений в предложенных текстах. ескую выраженность дополнений.	
Определение. Согласованные и несогласованные определения.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Списывают текст, указывая согласованные и несогласованные определения и способы их выражения. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Пишут диктант.	
Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
Обстоятельство. Различные виды обстоятельств.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в предложениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	

Рр Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	
Рр Устное сочинение по групповому портрету.	1	Готовят устное выступление по групповому портрету.	
Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно – популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.	
Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Пишут диктант.	
Односоставные предложения.	(9+4)		3,5
Главный член односоставного предложения.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	
Назывные предложения. Употребление назывных предложений.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	
Определённо – личные предложения.	1	Опознают определённо – личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо – личных предложениях и функцию этих предложений.	
Неопределённо – личные предложения.	1	Опознают неопределённо – личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена в неопределённо – личных предложениях.	
Рр Инструкция. Контрольный словарный диктант.	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола – сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, уместно употребляя односоставные предложения.	
Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.	
Рр Рассуждение.	1	Воспринимают на слух текст – рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.	
Рр Изложение с творческим заданием.	1	Работают над текстом для изложения, определяя языковые средства выражения мысли. Пишут изложение по заданию упр. 208, 209.	
Определение видов односоставных предложений.	1	Определяют виды односоставных предложений в тексте. Уместно употребляют разные виды односоставных предложений в своём тексте. Пишут объяснительный диктант.	
Рр Устное сочинение по картине К. Юона «Новая планета».	1	Готовят устное выступление по картине К. Юона «Новая планета».	

Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Работают с текстами, в которых употреблены неполные предложения. Определяют их функцию в тексте. Выполняют устные и письменные разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	
Повторение по теме «Односоставные предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения.	
Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	Закрепляют изученное об односоставных предложениях, выполняя задания контрольной работы.	
Простое осложнённое предложение.	(1)		2
Понятие об осложнённом предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	
Однородные члены предложения.	(9+2)		1,5,8
Понятие об однородных членах. Роль однородных членов в предложении.	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.	
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	
Однородные и неоднородные определения.	1	Распознают однородные и неоднородные определения.	
Рр Подготовка к контрольному изложению-описанию внешности человека.	1	Применяют полученные знания на практике, письменно излагают текст, определяют микротемы текста; работают над подробным пересказом текста.	
Рр Контрольное изложение – описание внешности человека.	1	Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения. Работают с текстом: находят в тексте обращения, однородные главные и второстепенные члены предложения. Формулируют основную мысль текста описания.	

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложения обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом, классифицируют их по группам.	
Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	
Повторение по теме «Однородные члены предложения». Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Пишут контрольный диктант.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.	
Обособленные члены предложения.	(19+2)		1,2,3,7
Понятие об обособлении. Обособленные определения.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.	
Обособление определений. Выделительные знаки препинания при обособленных определениях. Контрольный словарный диктант.	1	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Находят в предложениях обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены.	
Рр Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
Рр Контрольное сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.	1	Пишут сочинение – рассуждение.	

Обособленные приложения. Обособление приложений.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Работают с текстом. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	
Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. Пишут диктант.	
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначают. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Начиная предложения с обособленными обстоятельствами.	
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Выписывают предложения из текста с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком – либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений, осложнённых однородными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	
Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты, графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.	
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	Списывают текст, расставляя недостающие запяты, графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение	(2)		1

Назначение обращения. Распространённые обращения.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.	
Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Списывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений.	
Вводные и вставные конструкции.	(7+2)		2,6
Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	
Выделительные знаки препинания при вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие различные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор	
Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»..	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.	
Рр Подготовка к контрольному изложению.	1	Применяют полученные знания на практике, письменно излагают текст, определяют микротемы текста; работают над подробным пересказом текста.	
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут контрольное сжатое изложение.	
Чужая речь.	(5)		2,6
Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
Прямая и косвенная речь. Контрольный словарный диктант.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	

Косвенная речь. Прямая речь.	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят лингвистический эксперимент. Актуализируют изученное правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью.	
Диалог. Рассказ. Цитата.	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью по образцу.	
Повторение по теме «Чужая речь».	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	(4+2)		3,4
Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания.	
Рр Подготовка к контрольному сочинению – описанию.	1	Подбирают рабочие материалы к сочинению по картине, составляют план.	
Рр Контрольное сочинение – описание.	1	Пишут контрольное сочинение – описание.	

Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение деепричастных оборотов. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.	
Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного».	1	Выполняют контрольную работу, систематизируя знания, полученные по курсу русского языка в 8 классе.	
Обобщение и систематизация изученного.	1	Выполняют задания повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	

9 класс

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.
Международное значение русского языка.	1	Уметь определять тему, заглавие, основные мысли, вычленять текст на абзацы. Выделять проблематику текстов. Пересказывать сжато тексты на тему урока. Рассуждать на публицистическую тему.	1
Повторение изученного в 5-8 классах(11ч + 2 ч)			2,4,5
Устная и письменная речь.	1	Уметь выявлять две формы языка и их основные признаки. Выступают с устными сообщениями на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	
Монолог, диалог.	1	Уметь определять взаимосвязь монолога и диалога. Характеризовать тексты с точки зрения формы и вида речи.	
Стили речи.	1	Уметь определять стиль в соответствии с определённой сферой общения. Анализировать языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.	
Разновидности стилей речи.	1	Уметь определять стиль в соответствии с определённой сферой общения, анализировать языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.	
Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Уметь выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных, находить в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.	

Предложения с обособленными членами.	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разбора. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	
Предложения с причастными оборотами.	1	Повторяют пунктуационные правила выделения причастных и деепричастных оборотов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	
Предложения с деепричастными оборотами.	1	Повторяют пунктуационные правила выделения причастных и деепричастных оборотов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	
Рр Сочинение по данному началу.	1	Уметь определять тип и стиль речи, уметь подбирать материал к сочинению, описывать произведение живописи; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте.	
Рр Сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	
Повторение пунктуации простого осложнённого предложения.	1	Повторяют изученные пунктуационные правила на основе работы с текстом.	
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	1	Уметь применять полученные знания на практике; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложное предложение. Культура речи (8 ч + 3 ч)			3,7
Понятие о сложном предложении.	1	Уметь определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	
Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки предложения, уметь отличать простое предложение от сложного, объяснять языковые явления и процессы.	
Союзные сложные предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки предложения, уметь различать ССП, СПП, БСП, объяснять языковые явления и процессы.	
Бессоюзные сложные предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки предложения, уметь различать ССП, СПП, БСП, объяснять языковые явления и процессы.	

Рр Устное сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	Уметь строить письменное высказывание в заданном жанре на основе картины.	
Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать функции знаков препинания в сложном предложении, уметь работать с текстом.	
Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать функции знаков препинания в сложном предложении, уметь работать с текстом.	
Интонация сложного предложения.	1	Владеть навыками выразительного чтения, понимать значение интонации в сложном предложении; уметь объяснять языковые явления.	
Рр Подготовка к контрольному сочинению «Моё неожиданное открытие в жизни природы».	1	Уметь строить письменное высказывание в заданном жанре в соответствии с лингвистической задачей.	
Рр Контрольное сочинение «Моё неожиданное открытие в жизни природы».	1	Уметь строить письменное высказывание в заданном жанре в соответствии с лингвистической задачей.	
Комплексная работа с текстом по теме «Сложное предложение».	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть синтаксическими и пунктуационными навыками, навыками устной и письменной речи, работы в группе.	
Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)			
Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Уметь применять полученные знания на практике, работать с текстами; Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, разбираться в смысловых отношениях между частями сложносочинённого предложения, уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать роль сочинительных союзов в ССП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания между частями ССП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Рр Устное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1	Уметь подбирать материал к сочинению, описывать произведения живописи, владеть навыками монологической речи; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания между частями ССП; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.	
Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Уметь применять полученные знания на практике; уметь объяснять языковые явления и процессы.	

Рр Сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	
Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2ч)			1
Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, разбираться в смысловых отношениях между частями сложноподчинённого предложения, уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
Союзы в сложноподчинённом предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
Союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, уметь различать союзы и союзные слова, применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, понимать роль указательных слов в СПП, уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	
Рр Анализ контрольного сжатого изложения.	1	Анализ работ.	
Основные группы сложноподчинённых предложений (27 ч + 2 ч)			
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные определительные, уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Придаточные определительные, относящиеся к местоимениям.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, характеризовать придаточные определительные, уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Употребление средств связи главного и придаточного предложений в придаточном определительном.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные определительные, уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП характеризовать придаточные изъяснительные, уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Функции придаточных изъяснительных разных видов.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные изъяснительные, уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	

Комплексная работа с текстом.	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в СПП; уметь определять способ связи главного и придаточного предложений; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; владеть навыками работы с текстами; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, характеризовать придаточные обстоятельственные, уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные времени, уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные места, уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные причины, уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные следствия; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные условия; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные уступки; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные цели; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Рр Подготовка к контрольному изложению.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	
Рр Контрольное изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, владеть приёмами сокращения текста.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные образа действия; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные меры и степени; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные сравнительные; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Различение придаточных сравнительных и сравнительных оборотов.	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в СПП; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с текстами; навыками работы в группе.	
Комплексная работа с текстом по определению видов придаточных предложений в сложноподчинённом.	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в СПП; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с текстами; навыками работы в группе.	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	

Виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными, различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; владеть навыками устного и письменного синтаксического разбора.	
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.	
Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать основные группы СПП, уметь характеризовать СПП с несколькими придаточными; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы, работать в группе, паре.	
Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в СПП; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь применять полученные знания на практике; знать основные виды придаточных в СПП; уметь различать союзы и союзные слова; уметь применять правила постановки знаков препинания в СПП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 2ч)			1,4,6
Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, определять микротемы текста; владеть сжатым пересказом текста.	
Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки БСП, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями БСП; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Рр Устное сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	1	Уметь определять тип и стиль речи, уметь подбирать материал к сочинению, описывать произведение живописи; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, уметь применять правила постановки знаков препинания между частями БСП; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	
Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, уметь применять правила постановки знаков препинания между частями БСП; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Уметь применять полученные знания на практике; уметь работать с текстами; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)			1,2,8
Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки многочленного сложного предложения; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки многочленного сложного предложения; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения; владеть навыками выразительного чтения; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, знать признаки многочленного сложного предложения; уметь разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения; правильно ставить знаки препинания в таких предложениях; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Постановка запятых при сочетании сочинительного и подчинительного союзов.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи.	
Комплексная работа с текстом.	1	Уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками постановки знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи; навыками работы с текстом, в группе.	
Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора такого предложения.	
Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи; владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора такого предложения.	
Рр Контрольное сжатое изложение.	1	Уметь применять полученные знания на практике, письменно излагать текст, определять микротемы текста; владеть подробным пересказом текста.	

Рр Публичная речь.	1	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; понимать особенности публичной речи; владеть навыками устной речи, публичных выступлений.	
Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; знать особенности постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; уметь объяснять языковые явления и процессы; владеть навыками работы с текстами.	
Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Уметь применять полученные знания на практике; владеть орфографическими и пунктуационными навыками, навыками грамматического разбора; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь самостоятельно определять и формулировать познавательную цель; знать особенности сложных предложений; владеть навыками постановки знаков препинания в сложных предложениях; уметь объяснять языковые явления и процессы.	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (7 ч + 2 ч)			5,8
Фонетика и графика.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, знать основные законы фонетики русского языка.	
Лексикология и фразеология.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию по лексикологии и фразеологии, знать основные группы лексики русского языка.	
Рр Контрольное сочинение – рассуждение на основе текста.	1	Уметь строить связное высказывание на заданную тему, выполняя лингвистическое задание.	
Рр Анализ контрольного сочинения.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения строения языковых единиц.	
Морфемика.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, членить слова на морфемы; владеть навыками устной и письменной речи, работы со словарями.	
Словообразование.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, знать способы образования частей речи; уметь применять полученные знания на практике.	
Морфология.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь определять части речи по их морфологическим признакам; владеть навыками устной и письменной речи, работы со словарями.	
Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах».	1	Уметь применять полученные знания на практике, владеть орфографическими навыками, навыками устной и письменной речи.	
Синтаксис.	1	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать значение изучения синтаксиса, знать правила построения синтаксических единиц, владеть навыками устной и письменной речи.	

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 им. Г.И.Свердликova от 31 августа 2021 года

_____ /Стадник АИ./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ №1
им.Г.И.Свердликova

_____ / Н.В.Бондарева/
31 августа 2021 года

