



Краснодарский край  
Муниципальное образование Павловский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Григория Ивановича  
Свердликера станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликера  
ст. Павловской  
от 31.08.2021 протокол № 1  
Председатель  Е.О. Кадырова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основы безопасности жизнедеятельности  
Уровень образования (класс): базовый, основное общее, 8-9 классы  
Количество часов: 68

Преподаватель-организатор ОБЖ: Шитиков Олег Юрьевич,

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) и авторской программы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 классы, М.: Просвещение. 2021.

с учетом УМК:

Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, базовый уровень, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 - 9 классы, М. Просвещение. 2021.

## **Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 -9 классов основного общего образования составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ №373 министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712);
3. Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 1 ст. Павловской;
4. Авторская программа Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений», Москва, Просвещение, 2021, утвержденной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Программы воспитания МБОУ СОШ № 1 им. Г.И. Свердликера, решением педагогического совета, утверждёнными от 31.08.2021 (протокол № 1);
6. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 на изучение предмета в 8 – 9 классах отводится 68 часов, в каждом классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и

признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Метапредметные результаты изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

**Коммуникативные** *Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

### **Предметные результаты 8 – 9 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

## 2. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс (34 часа)

### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 часа)**

*Немного истории.* Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

*Окружающая среда и безопасность.* Что такое опасность, виды опасностей.

*Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

### **Здоровый образ жизни. Что это? (12 часов)**

*Зависит ли здоровье от образа жизни.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека.

Эмоциональное благополучие и здоровье человека.

Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

*Физическое здоровье человека.* Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

*Правильное питание.* Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.* Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие.

Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 часов)**

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

*Разумная предосторожность.* Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

*Опасные игры.* Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

### **Современный транспорт и безопасность (7 часов)**

*Транспорт в современном мире.* Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

*Авиакатастрофы.* Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

*Железнодорожные катастрофы.* Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

*Террористические акты на транспорте.* Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

## **9 класс (34 часа)**

### **Безопасный туризм (7 часов)**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Когда человек сам себе враг (5 часов)**

*Курение убивает!* Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

*Алкоголь разрушает личность.* Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

*Скажем наркотикам «Нет!».* Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

*Токсикомания — страшная зависимость.* Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (13 часов)**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций.

Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

*Техногенные чрезвычайные ситуации.* Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (9 часов)**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма.

Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.* Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Национальная безопасность России.* Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

### **Практические работы (примерные темы работ)**

- Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.
- Анализ пищевой пирамиды.
- Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.
- Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
- Источники шума в современной городской квартире.
- Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
- Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.
- Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником.
- Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.
- Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
- Первая помощь при переломах.
- Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- Аварийная посадка самолёта.
- Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
- График движения по туристскому маршруту.

- Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
- Вязание узлов и их применение.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах. *Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму*. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Национальная безопасность России*. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

### ***Практические работы (примерные темы работ)***

- Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.
- Анализ пищевой пирамиды.
- Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.
- Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
- Источники шума в современной городской квартире.
- Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
- Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.
- Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником.
- Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.
- Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
- Первая помощь при переломах.
- Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- Аварийная посадка самолёта.
- Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
- График движения по туристскому маршруту.
- Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
- Вязание узлов и их применение.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

### ***Проектная деятельность (примерные темы работ)***

- Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.
- Одиночество — путь к социальному нездоровью.



- Общение — важная человеческая потребность.
- Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?
- Опасные игры.
- Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать.
- История великих кораблекрушений.
- Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.
- Как укрыться от непогоды.
- Отношение к пьянству в России в разные времена.
- Мифы о пьянстве на Руси.
- Отражение темы пьянства в карикатуре.
- Наркотикам — нет!
- Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
- Техногенная катастрофа.
- История ВЧК — ФСБ.
- Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.



**Тематическое планирование  
8 класс (34 часа)**

Разделы (с указанием часов)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	<b>2</b>	История заботы о здоровье.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.	Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность»; анализ текста учебника и выдвижение гипотезы.	2, 3, 5, 6
		Окружающая среда и безопасность.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.	Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Участие в учебном диалоге</i> : анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность»; анализ текста учебника и выдвижение гипотезы.	2, 3, 4, 5, 6, 8
<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>12</b>	Понятие об образе жизни.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровье? Условия физического здоровья.	<i>Актуализация имеющегося опыта</i> : работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге</i> : высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах</i> : анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов;	2, 3, 5, 6

				анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
	Понятие о здоровье человека.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7
	Физическая культура и здоровье человека. Закаливание.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7
	Правила личной и общественной гигиены.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила гигиены. Чистота тела, волос, зубов, ногтей рук и ног. Одежды, обуви, помещений.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной	2, 3, 5, 6, 7

				<p>гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	
	Рациональное питание для здоровья человека.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Способы защиты организма от простудных заболеваний.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> О чём расскажет этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Психологическое здоровье человека и его показатели.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья..</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8

				пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
	Влияние городской экологии на здоровье (воздействие шума).	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7, 8
	Правила общения с компьютером и информационная безопасность.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
	Понятие о социальном здоровье человека.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому,	2, 3, 5, 6, 7,8

				<p>социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.</p>	<p>психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	
		Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	<b>1</b>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6,8
		Физиологические особенности развития подростков.	<b>1</b>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; о людях, которых отличает творческое долголетие; анализ пословиц и поговорок; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене; разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ и дополнение схемы учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7,8
<b>Опасности,</b>	<b>9</b>	Причины и последствия	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b>	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».	2, 3, 5, 6,

<b>подстерегающи е нас в повседневной жизни.</b>	пожаров.		Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	7,8
	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила безопасного поведения при пожаре.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов	2, 3, 5, 6, 7,8
	Первая помощь при ожогах.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при ожогах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
	Средства пожаротушения и правила пользования ими.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Средства пожаротушения. Меры безопасности при использовании пиротехники.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
	Правила безопасности при пользовании газом и предметами бытовой химии. Первая помощь при	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.	2, 3, 5, 6, 7,8



	отравлении.		использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.	<i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
	Правила поведения при затоплении жилого помещения.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила поведения при затоплении квартиры.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
	Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при поражении электричеством.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
	Разумная предосторожность и выбор места для отдыха, поведение на улицах, в лифте и на лестнице.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
	Правила поведения при	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b>	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».	2, 3, 5, 6,

		нападении и способы защиты.		Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника; анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	7,8
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.</b>	4	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Помощь при отравлении.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
		Встреча в лесу с дикими животными, насекомыми, змеями. Правила поведения при грозе.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
		Правила поведения на водоёмах зимой и летом.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 5, 6, 7,8
		Первая помощь пострадавшим, терпящим бедствие на воде.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Как помочь тонущему человеку.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».	2, 3, 5, 6, 7,8

				<p>Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Первая помощь при обморожении.</p>	<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	
<b>Современный транспорт и безопасность.</b>	7	Роль транспорта в современном мире. Виды транспорта.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Транспорт в современном мире.</p> <p>Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
		Дорожно-транспортные происшествия их причины и последствия.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия.</p> <p>Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</p> <p>Знаки дорожного движения для велосипедистов.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
		Поведение в ДТП и первая помощь пострадавшим.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Поведение в дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Первая помощь при кровотечении.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
		Опасные ситуации и правила поведения в метро.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Опасные ситуации в метро.</p> <p>Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8

					<p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	
		Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
		Железнодорожные катастрофы и помощь пострадавшим.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Зацепинг — опасная игра.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8
		Террористические акты на транспорте. Уголовная ответственность.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b> Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 8

### 9 класс (34 часа)

Разделы (с указанием часов)	Кол-во	Темы	Кол-во часов	Содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной
-----------------------------	--------	------	--------------	---------------------	---	-------------------------------------

	часов				деятельност и	
<b>Безопасный туризм.</b>	7	Обеспечение безопасности в туристических походах. Виды опасностей.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе.	Иметь представление о структуре учебного комплекса. Познакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Ознакомиться с ключевыми понятиями: <i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8
		Движение по маршруту. График движения.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Движение по маршруту. График движения	Ознакомиться с ключевыми понятиями <i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8
		Преодоление естественных препятствий. Безопасность при переправах через	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила безопасного преодоления естественных	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками	3, 5, 6, 7, 8

		водоёмы.		препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия.	«Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	
		Выбор места для лагеря в горах. Подача сигналов бедствия. Поиск отставших от группы.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8
		Туризм и экология окружающей среды.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Туризм и экология окружающей среды.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8

		Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8
		Узлы в туристическом походе.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Узлы в туристском походе.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации; вязание узлов и их применение	3, 5, 6, 7, 8
Когда человек сам себе враг.	5	Влияние табака на организм. Вещества в табачном дыму.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Курение убивает! Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка-курильщика.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 8
		Воздействие алкоголя на	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Алкоголь разрушает личность.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно	2, 3, 4, 5, 6, 8

		организм человека.		Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.	знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
		Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Первая помощь при алкогольном отравлении.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 8
		Влияние наркотиков на организм человека.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотиков.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 8
		Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста и иллюстраций учебника; подготовка сообщения о вреде курения; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 8
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения</b>	13	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника;	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8



				подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
	Система оповещения при чрезвычайных ситуациях.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Общие правила эвакуации при ЧС.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Общие правила при эвакуации.	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		Классификация природных ЧС на территории России.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Природные чрезвычайные ситуации на территории России.          Классификация природных чрезвычайных ситуаций:</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы).	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи)</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Предвестники ЧС и правила поведения.	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

				инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
	Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи).	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Метеорологические ЧС (ураганы, бури, смерчи).	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Предвестники ЧС и правила поведения.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p><i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p><i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Гидрологические ЧС (наводнения, сели, цунами).	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Гидрологические (наводнения,	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

			цунами, сели)	и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
	Предвестники ЧС и правила поведения.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Правила поведения.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Способы распространения. Виды пожаров.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

					селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	
		Причины возникновения и виды техногенных ЧС.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Безопасное поведение в техногенных ЧС.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ текста учебника; подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная</b>	9	Общие понятия о терроризме и экстремизме.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявление терроризма.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

<b>безопасность Российской Федерации.</b>				<i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	
	Пути снижения угрозы террористического акта.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> . Пути снижения угрозы теракта. Как вести себя в плену у террористов	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и ил- люстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Правила поведения при захвате в заложники.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и ил- люстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Взрывы в жилых домах – террористический акт.	<b>1</b>	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Проявление терроризма. Взрывы в жилых домах.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и ил- люстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

				противодействию экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	
	Правила поведения после взрыва в жилом доме.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и ил-люстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и ил-люстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму.	1	<b>Вопросы для обсуждения:</b> Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и ил-люстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

		<p>Понятие о национальной безопасности России</p>	<p>1</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и ил-люстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.  <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>
		<p>Условия обеспечения национальной безопасности России.</p>	<p>1</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.</p>	<p><i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».  <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и ил-люстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника.  <i>Практическая деятельность:</i> оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Просвещение.2021

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: рабочая программа. — М.: Просвещение.2021

### Комплекс оснащения предметных кабинетов

#### Специализированная мебель и системы хранения *Основное оборудование*

- Доска классная
- Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой, стул учителя.
- Шкаф для хранения учебных пособий.
- Система (устройство) для затемнения окон.
- Стол ученический, регулируемый по высоте.
- Стул ученический, регулируемый по высоте.

#### *Дополнительное вариативное оборудование*

■ Тумба для таблиц под доску / шкаф для хранения таблиц и плакатов / система хранения и демонстрации таблиц и плакатов.

#### Технические средства *Основное оборудование*

- Сетевой фильтр.
- Компьютер учителя с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса). **Электронные средства обучения** *Основное оборудование*
- Электронные средства обучения / интерактивные пособия / онлайн-курсы (по предметной области).

■ Комплект учебных видеofilмов (по предметной области).

#### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** *Основное оборудование*

■ Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области).

#### *Дополнительное вариативное оборудование*

■ Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области).

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков:

Все тестовые задания оцениваются: правильный ответ – 1 балл; отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов;

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

### Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1  
методического профессионального объединения  
развивающего цикла от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

С.С. Щербакова /С.С. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

А.С. Басаргина  
от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1  
методического профессионального объединения  
развивающего цикла от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

С.С. Щербакова /С.С. Щербакова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по \_\_\_\_\_

А.С. Басаргина  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

