



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

П Р И К А З

30 августа 2019 г.

№ 36 - од

д. Рязаново

Об утверждении Положений в МДОУ «Рязановский детский сад»

В соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2019 года протокол № 1

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить следующие положения:

- положение о Педагогическом совете;
- положение об Основной образовательной программе;
- положение о рабочей программе педагога;
- положение о методическом совете;
- положение о дополнительном образовании;
- положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников;
- положение о профессиональной этике работников ДОУ;
- положение о системе управления охраной труда (СУОТ);
- положение о психолого-педагогической службе;
- положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками;
- положение об официальном сайте;
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств;
- положение об организации контрольно-пропускного режима;
- положение о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми;
- положение о комиссии по противодействию коррупции
- положение о порядке проведения самообследования

2. Предыдущие редакции Положений считать не действительными.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ
«Рязановский детский сад»

Н.Н. Данилина

ПОЛОЖЕНИЕ

системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО разработано для МДОУ «Рязановский детский сад» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями 2020г.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики

- педагогической;
- психологической.

2. Проведение психологической диагностики

2.1. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и/или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

2.2. Психологическая диагностика детей в МДОУ «Рязановский детский сад» не проводится, так как отсутствует психолог.

3. Проведение педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей)

3.1. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

3.2. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей.

3.3. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе ДООУ или проводить ее самостоятельно.

4. О целевых ориентирах

4.1. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4.2. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в ДООУ.

4.3. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4.4. Запрещено использовать целевые ориентиры для решения ряда управленческих задач. Основанием для такого запрета является характер целевых ориентиров, которые не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДООУ и осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

4.5. Используемые в Организациях критерии для оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы. Запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников Организации.

5. Цель и задачи педагогической диагностики (оценка индивидуального развития)

5.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

5.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

5.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных

особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

5.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

5.4.1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

5.4.2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

5.5. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

6. Объекты мониторинга

6.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

6.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

7. Средства и методы сбора информации

7.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности;

- художественной деятельности;

- физического развития.

7.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- беседа;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

7.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

8. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

8.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

8.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в ДОО (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон).

8.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

8.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

8.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, оценивается по 3 балльной шкале:

- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень – 2 балла) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

8.6. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год по форме, разработанной по каждой возрастной группе для МДОУ «Рязановский детский сад» в электронном виде в формате Excel.

8.7. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается (автоматически в форме) итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается (автоматически) итоговый показатель по группе как по отдельному параметру, так и по образовательной области в целом (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,3. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,4 до 2,3 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,4 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

9. Права и обязанности

9.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

9.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относится к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;

- соблюдать конфиденциальность;

9.3. Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

10. Контроль

10.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем МДОУ «Рязановский детский сад».

11. Отчётность

11.1. Воспитатели групп дважды в год сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований в табличном электронном виде старшему воспитателю.

11.2. В конце года результаты мониторинга с выводами сдаются старшему воспитателю и на бумажном носителе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

12. Документация

12.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

12.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую папку и хранятся в методическом кабинете.

13. Срок действия положения

13.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

13.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МДОУ «Рязановский детский сад».