

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РЯЗАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО
на общем родительском собрании
МДОУ «Рязановский детский сад»
«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Рязановский детский сад»


Н. Н. Данилина

Приказ от 31 августа 2026г. №57



Дополнительная
общеразвивающая программа
«Обучение грамоте»

д. Рязаново
2026г.

Содержание.

	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план.	8
2.2. Содержание образовательной деятельности. Первый год обучения.	8
2.3. Содержание образовательной деятельности. Второй год обучения.	11
2.4. Формы, методы и средства реализации Программы.	14
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.	17
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.	17
3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.	18
3.4. Расписание образовательной деятельности.	18
3.5. Система оценки результатов освоения программы.	19

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Уставом ДОУ.

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Программа составлена на основе авторской методики Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы: развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); формирование графических навыков.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- расширять словарный запас детей;
- подготовить руку ребёнка к письму.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого

к трудному, от простого - к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

1.4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Возраст детей	Особенности развития
5-6 лет	Познавательное-речевое развитие: В этом возрасте дети начинают знакомиться со слоговой структурой слова, с графическим изображением слова - прямоугольник; учатся 10 делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости,

	оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
6-7 лет	Познавательное-речевое развитие: Детей знакомят со звуками и буквами русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь). Дети могут выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет детей от механического заучивания слов и букв. Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

К концу учебного года ребёнок (5-6 лет):

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- делит слова на слоги;

- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

К концу учебного года ребёнок (6-7 лет):

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку;
- рисует предметы в тетради в линейку.

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Направленность	Первый год обучения (старшая группа)			Второй год обучения (подготовительная группа)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Речевое развитие	2	8	70	2	8	70
Итого:	50 мин. в неделю			1 ч. 00 мин. в неделю		

Срок реализации программы: 2 года.

2.2. Содержание образовательной деятельности. Первый год обучения.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости / глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
- 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов
- 7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)		
Неделя/ № НОД	Тема занятия.	Работа в тетради «От А до Я».
Сентябрь		
1 неделя	Диагностика	
2 неделя № 1	Звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. (стр. 2-3).
3 неделя № 2	Звук и буква «О». Графическое изображение гласного звука «О».	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово». (стр. 4-5).
4 неделя № 3	Звук и буква «У». Графическое изображение гласного звука «У».	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно». (стр. 6-7).
Октябрь		
1 неделя № 4	Звук и буква «ы». Графическое изображение гласного звука «ы».	Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (стр. 8-9)
2 неделя № 5	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (стр. 10-11).
3 неделя № 6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».	Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (стр. 12-13).
4 неделя № 7	Звук «Л» и буква «Л». Написание буквы «Л», чтение слогов.	Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы». (стр. 14-15).
Ноябрь		
1 неделя № 8	Звук «М» и буква «М» , написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (стр. 16-17).
2 неделя № 9	Звук «Н» и буква «Н» , написание буквы «Н», чтение слогов.	Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». (стр. 18-19).
3 неделя № 10	Звук «Р» и буква «Р» , написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». (стр. 20-21).
1 неделя № 11	Закрепление пройденного материала.	Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (стр. 22-23).
Декабрь		
1 неделя № 12	Буква «Я». Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. (стр. 24-25).
2 неделя № 13	Буква «Ю». Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (стр. 26-27).
3 неделя № 14	Буква «Е». Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (стр. 28-29).

4 неделя № 15	Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (стр. 30-31).
Январь		
2 неделя № 16	Буква «И». Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (стр.32-33).
3 неделя № 17	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. (стр.34-35).
4 неделя № 18	Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К». Написание букв «Г - К». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. (стр.36-37).
Февраль		
1 неделя № 19	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т». Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).
2 неделя № 20	Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф». Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Определи местозвука в слове». Запись слов значками. Фонетический разбор слов. (стр. 40-41).
3 неделя № 21	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С». Написание букв «З - С». Чтение слогов.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (стр.42-43).
4 неделя № 22	Звуки «Х - ХЬ», буква «Х». Чтение слогов, слов, предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (стр.46-47).
Март		
1 неделя № 23	Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П». Написание букв «Б - П». Чтение слогов.	Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. (стр.44-45).
2 неделя № 24	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш». Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (стр.48-49).
3 неделя № 25	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ». Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (стр.50-51).
4 неделя № 26	Звук «Ц» и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (стр.52-53).
Апрель		
1 неделя № 28	Звук «Й» и буква «Й». Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55).
2 неделя № 29	Буква «ь». Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (стр.56-57).
3 неделя № 30	Буква «ъ». Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». (стр.58-59).
4 неделя № 31	Закрепление пройденного материала.	Игры: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. (стр.60-61).
Май		
1 неделя № 32	Закрепление пройденного материала.	Игровые упражнения: «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». (стр.62-63).
2 неделя № 33	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения.	Знакомство с Алфавитом. (стр. 64).
3 неделя № 34	Закрепление пройденного материала.	Работа в тетради в клетку.
4 неделя № 35	Диагностика	

**Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.*

2.3. Содержание образовательной деятельности. Второй год обучения.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «Ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Основные этапы и содержание работы:

Основные задачи этого этапа обучения:

- Развитие интереса и способностей к чтению.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

НОД на данном этапе обучения строится с учётом возрастных особенностей ребёнка и не является уроками, на которых отрабатывается техника чтения.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

Темы, предлагаемые для развития интереса и способностей детей 6-7 лет к чтению, соответствуют разделу «Ознакомление с окружающим миром», который представлен в комплексных рабочих программах.

Педагоги могут использовать материалы пособий «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» и рабочие тетради «Я начинаю читать» на занятиях НОД по ознакомлению с окружающим миром по своему усмотрению.

С этой целью на каждом листе указана тема занятия («Овощи», «Транспорт» и др.). Проводятся и специальные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Этому способствуют художественные произведения, представленные жанрами и связанные с темой занятия.

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии.

Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».

Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).

Чтение загадок, прочитав которые дошкольники должны не только отгадать, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.

Успешному выполнению заданий помогают рисунки.

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью

подготовки руки ребёнка к письму. Они предлагаются в определённой системе и последовательности.

Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятием «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.

Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкой и узкой строке).

Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданными условиями: писать в определённом порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у детей глазомера, чёткой координации руки и всегда связаны с темой НОД.

Например, тема «Овощи» - дети рисуют огурцы; тема «Игрушки» - дети рисуют шарики; тема «Дикие животные» - дети рисуют зайцев и т. д.. Кроме того, для подготовки руки ребёнка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики - упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках.

Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов – потешек. Такая деятельность создаёт благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев. Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребёнка, а также за точностью переключения с одного движения на другое.

Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнить её самостоятельно;
- умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (ребёнка необходимо познакомить с ними, прежде чем приступать к работе с тетрадью).

Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Работа в тетради «Я начинаю читать»
<i>Сентябрь</i>		
1 неделя	<i>Диагностика</i>	
№ 1 2 неделя	«Звуки и буквы». Закрепление.	Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись». Стр. 4-5.
№ 2 3 неделя	«Звуки и буквы». Закрепление.	Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Стр. 6-7.
№ 3 4 неделя	«Слова и слоги»	Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?» Стр. 8-9.
<i>Октябрь</i>		
№ 4 1 неделя	«Предложение. Графические навыки».	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Стр. 10-11.
№ 5 2 неделя	«В мире книг».	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Стр. 12-13.
№ 6 3 неделя	«Игрушки»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». Чтение загадок. Рисование огурцов в тетради в линейку. Стр. 14-15.

№ 7 4 неделя	«Овощи»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Стр.16-17.
Ноябрь		
№ 8 1 неделя	«Фрукты»	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. Стр.18-19
№ 9 2 неделя	«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Стр. 20-21.
№ 10 3 неделя	«Домашние животные»	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька».Стр. 22-23.
№ 11 4 неделя	«Дикие животные»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем».Стр. 24-25.
Декабрь		
№ 12 1 неделя	«Сказки»	Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. С. 28-29.
№ 13 2 неделя	«Зима»	Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Стр.32-33.
№ 14 3 неделя.	«Новый год»	Чтение рассказа про Новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно». Составление рассказов по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Стр. 34 -35.
№ 15 4 неделя	Отработка навыков чтения.	Чтение пословиц и поговорок о животных. Чтение сказки К. Д.Ушинского «Лиса Патрикеевна». Стр. 26.
Январь		
№ 16 2 неделя.	«Транспорт»	Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку. Стр. 36-37.
№ 17 3 неделя	«Профессии»	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».Стр. 38-39.
№ 18 4 неделя	Отработка навыка чтения.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр. 27.
Февраль		
№ 19 1 неделя	«Природные явления»	Игровое упражнение «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Стр. 40-41.
№ 20 2 неделя	«Лес».	Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и жёлуди». Стр. 42-43.
№ 21 3 неделя	«Насекомые»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи».Рисование божьих коровок в тетради в линейку. Стр. 44-45.
№ 22 4 неделя	Отработка навыка чтения.	Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется».Стр. 30.
Март		
№ 23 1 неделя	«Птицы»	Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок и рассказа К. Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку. Стр. 46-47.
№ 24 2 неделя	«Цветы»	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку. Стр. 48-49.
№ 25 3 неделя	«8 Марта»	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной. Написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Стр. 50-51.
№ 26 4 неделя	Отработка навыка чтения.	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл».Стр. 31.
№ 27 5 неделя	Отработка навыка чтения.	Чтение пословиц и поговорок. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Стр. 56.
Апрель		
№ 28 1 неделя.	«Весна»	Чтение загадки и рассказа Л. Толстого. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку.Стр. 52-53.
№ 29 2 неделя.	«Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения: «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку. Стр.54-55.
№ 30 3 неделя	«Ребусы»	Разгадывание ребусов.Стр.58-59.

№ 31 4 неделя	«Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов. Стр. 60-61.
<i>Май</i>		
№ 32 1 неделя	«Скоро в школу»	Чтение пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание на них ответов. Стр. 62-63.
№ 33 2 неделя	Отработка навыка чтения.	Чтение стихов русских поэтов о временах года. Стр. 57.
№ 34 3 неделя	«Правила безопасного поведения»	Разгадывание ребусов. Закрепление пройденного материала. Отработка навыков чтения.
№ 35 4 неделя	<i>Диагностика</i>	

2.4. Формы, методы и средства реализации Программы.

Основной формой работы с детьми является занятие. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Структура занятия подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков буква, её образ и графическое написание составление и чтение слогов с данной буквой, чтение составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
4. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Также используются другие формы работы: открытые занятия, участие в конкурсах, открытое занятие для родителей по итогам года.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные (рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания);
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям

незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры.
- Фонематические упражнения.
- Работа с текстами.
- Театрализация.
- Рисование.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения: 1. Вырезать букву. 2. Обвести ее пальчиком по контуру. 3. Написать букву по точкам. 4. Закрасить контур буквы. 5. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква. 6. Написать букву в клетке. 7. Выучить стихотворение про букву.

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие.
- Личностно-ориентированное воздействие.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- выставки творчества;
- анкетирование, опрос.

Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в форме:

- индивидуальных консультаций;
- родительских собраний;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей

(законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеразвивающую программу;

- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;

- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

III. Организационный раздел.

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Реализация Программы в ОУ обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует профессиональному стандарту, согласно Приказа Минтруда России от 22.09.2021г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"». Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

Или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным профессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

Или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации Программы в образовательной организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 1.2.3685-21
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Помещение (музыкальный зал) для проведения занятий по программе дополнительного образования отвечает санитарным нормам, хорошо освещено.

Имеется:

- Учебное оборудование (столы, стулья);
- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитно-маркерная доска;
- Наглядные пособия и материалы;
- Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы".

- Дидактический материал (рисунки, раздаточный материал, рабочие тетради);
- Подборка информационной и справочной литературы;
- Карточки стихов, загадок, поговорок, скороговорок и т.д. ;
- Канцелярские принадлежности;
- Доступ в интернет.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство Просвещение, 2023 г.
2. Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Москва: Издательство Просвещение, 2023 г.
3. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 г.
4. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство Просвещение, 2023 г.
5. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство БИНОМ, 2023 г.
6. Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство Просвещение, 2023 г.
7. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
8. Рабочие тетради для детей «Я начинаю читать».
9. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы". Для детей 5-6 лет. Издательство БИНОМ, 2023 г.
10. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
11. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
12. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. — СПб. : Каро, 2004.
13. О. А. Козырева Обучение грамоте, - М: ВЛАДОС. 2005.

3.4. Расписание образовательной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня в музыкальном зале детского сада, 2 раза в неделю. В середине занятия проводится физкультминутка.

Наполняемость групп – не более 15 человек.

Продолжительность занятия соответствует возрастным нормам детей:

- 5-6 лет 25 мин;
- 6-7 лет 30 мин.

Возрастная группа	Вторник	Четверг
Старшая группа (5-6 лет)	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Подготовительная группа (6-7 лет)	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20

3.5. Система оценки результатов освоения программы.

Оценивание качества дополнительной образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Результаты диагностики позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (З)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А. Керн, И. Йирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин).

Форма фиксации результатов – таблица «Карта диагностики уровня подготовленности детей»

п/п	Фамилия Имя	Звукопроизноше ние	Звуковой анализ				знание букв
			гл. в начале слова	гл. в конце слова	согл. в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В – высокий, С – средний, Н – низкий.