

Беседа-консультация для родителей, как объяснить ребенку

«Что такое хорошо, что такое плохо»



1. Культурный человек

Обсудите с малышом, кого считают культурным человеком, а о ком говорят: «Как жаль, что этот человек не культурный».

Предложите продолжить историю «Утро культурного человека». История начинается так: «Воскресный день. Мама готовит завтрак на кухне. Пора вставать. Ты уже проснулся, но не хочешь вставать.

- Доброе утро! – улыбается мама.

Что отвечаешь ты? (Доброе утро)

- Прошу к столу, завтрак готов, - приглашает тебя мама. Ты встаёшь с постели. А что происходит дальше? (Встаю, застилаю постель, желаю всем доброго утра, умываюсь, делаю зарядку, одеваюсь и иду завтракать.) После завтрака ты пошел заниматься своими делами. Так? Как должен поступить культурный человек? (Поблагодарить за завтрак, помочь убрать посуду, вымыть её.)

Расскажите ребёнку о том, что культурный человек – это хорошо воспитанный человек, уважающий труд других людей, благодарный за заботу и помощь. Грязь в доме и подъезде, мусор на площадке, надписи на стенах,

сломанные детские качели во дворе, разбитые стёкла, испачканные лифты – всё это дело рук некультурных людей. Они ничего не создают сами, более того, они портят и разрушают созданное другими людьми. Они не следят за чистотой не только в доме, но и своей одежды. Пятна на одежде, отсутствие пуговиц, непричесанные волосы, грубые слова – это облик некультурного, невоспитанного человека.

А культурный человек – это чуткий, добрый, вежливый, заботливый человек, который старается исправить свои недостатки. Так, например, мальчик катался на велосипеде и упал в лужу. Он испачкался, порвал штанину. Ему стыдно за свой внешний вид. Он пошел домой, признался в случившемся, извинился за свой вид, положил вещи в грязное бельё и, переодевшись, снова пошел гулять.

Можно ли назвать человека культурным в следующей ситуации?

Мальчик аккуратно одет, причесан, вежливо поздоровался с соседями, а выйдя за дверь, пнул котёнка ногой. Сел в автобус и сделал вид, что не заметил бабушку, стоящую рядом, и не уступил ей место.

2. Очень важно обсуждать и учить ребёнка оценивать поступки других и свои собственные.

Для этого можно смотреть мультфильмы вместе и оценивать поступки героев, кто поступил хорошо, а кто плохо, как надо было поступить в подобной ситуации и т.д.

Читайте ребёнку стихи, истории, рассказы, которые потом не забудьте обсудить. Это крайне важно! Вот некоторые из них:

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал.

Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы же ничего не делали! – удивились мальчики.

- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

(В.А.Осеева)

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? – спросил Коля.
 - Завтрак потерял....
 - Плохо,- сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда далеко еще!
 - _ А ты где его потерял? – спросил Миша.
 - Не знаю, тихо сказал Витя и отвернулся.
 - Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша.
- А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:
- Бери, ешь!

(В.А.Осеева)

3. Мои хорошие поступки

Предложите ребёнку проанализировать свои поступки за весь день. Пусть он вспомнит, какие хорошие поступки он совершил за этот день и какие поступки нельзя назвать хорошими. Составьте карту поступков. Разделите лист на две части: одну пометьте солнышком, а другую тучкой. Все хорошие поступки запишите в той части, где нарисовано солнышко, а все проступки, в ту часть, где нарисована тучка. Сравните, чего больше: солнышек или тучек? Обсудите вместе с ребёнком результаты.

4. Две страны

Вместе с ребёнком вырежьте из раскрасок, детских журналов (или нарисуйте сами) персонажей из разных сказок. Это могут быть как положительные, так и отрицательные герои, например: Красная Шапочка, Волк, Карабас-Барабас, Мальвина, Баба-яга, Золушка и другие. Подготовьте два листа цветной бумаги: светлый и тёмный. Разместите положительных героев на светлом листе – это Страна хороших поступков, а отрицательных персонажей на тёмном листе – это Тёмное царство. Обсудите, почему ребёнок помещает героев в ту или иную страну. После того как две страны обретут своих жителей и малыш объяснит причины размещения их в одну или другую страну, спросите, в какой стране лучше, почему? Пожалейте тех персонажей, которые попали в Тёмное царство, и предложите совершить чудо. Пусть ребёнок станет добрым сказочником. Ему нужно будет наделить отрицательных героев хорошими манерами и обменять плохие качества на хорошие. Ребёнку предстоит изменить образы этих персонажей, например, нарисовать им улыбки, украсить их цветами, дорисовать их таким образом, чтобы они превратились в хороших и добрых героев. Если у вашего ребёнка это не совсем получается, помогите ему.

5. Страна хорошего воспитания

Предложите ребёнку стать автором правил поведения. Приготовьте альбом для рисования. Это будет Книга правил поведения. На каждой страничке малыш с вашей помощью будет составлять список правил для той или иной ситуации. Роль ребёнка – Царь (или Царица) хороших манер, которому надо написать указ для жителей Страны хорошего воспитания. Роль взрослого – писарь, который записывает эти правила в альбом. Помогите оформить первую страницу и написать на ней «Книга правил поведения». Пусть ребёнок поставит свою царскую подпись, чтобы все жители Страны хорошего воспитания знали, что эти правила составлены самим Царём или Царицей и что их надо обязательно соблюдать.

Важно составить правила по следующим разделам:

- Поведение дома, или Как вести себя дома (правила послушания, трудолюбия, аккуратности, гостеприимства).
- Поведение на улице, или Как вести себя на улице (на площадке; важно обозначить правила пешехода).
- Поведение в транспорте.
- Поведение в театре, музее.
- Поведение в гостях, или Как вести себя в гостях.
- Правила охраны природы (отношение к природе)
- Правила заботы о животных (отношение к животным)
- Правила культурного общения с людьми (отношение к старшим, младшим, родителям, друзьям, к самому себе).
- Как вести себя в детском саду.

Можно помочь ребёнку красочно оформить Книгу правил поведения, добавив в неё иллюстрации, соответствующие определённой теме. Так, например, в правилах заботы о животных можно нарисовать или наклеить картинку, как ребёнок кормит птиц или гуляет с собачкой, и многое другое.

Стихотворения о правилах тоже будут хорошим дополнением, и Книга получится весьма интересной. Например, к какой теме можно отнести это стихотворение?

Случай в автобусе

Один пассажир малолетний
ногою качал и качал,
Один пассажир малолетний
По спинке сиденья стучал.
Другой – на переднем сиденье -
Терпел, и терпел, и терпел...
И, тихо теряя терпенье,

Зубами скрипел и скрипел...

(А.Усачев)

Уважаемые родители! Мы, вместе с Вами, хотим вырастить наших детей воспитанными и культурными. Так давайте будем помогать друг другу, вместе мы справимся со всеми преградами. Желаем удачи в воспитании детей!