

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Рязановский детский сад»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ДОУ №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ:

Приказ №18 от 31.08.2021г



Парциальная программа

«Краеведение»

для детей старшей и подготовительной группы  
(от 5 до 7 лет)

Срок реализации программы 2 года

Авторы программы:

Павлова Наталья Анатольевна  
Соловьева Светлана Вячеславовна  
Раецкая Надежда Владимировна  
Харламова Екатерина Николаевна

2021 г.  
д. Рязаново

## Структура программы

I.Целевой раздел .....	4
1.1.Пояснительная записка .....	4
1.2.Цели и задачи .....	5
1.3. Принципы реализации .....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	6
II. Содержательный раздел программы .....	8
2.1.Содержательные линии .....	8
2.2.Механизмы реализации программы .....	9
2.3.Работа с родителями .....	15
III.Организационный раздел .....	16
3.1.Ресурсное обеспечение .....	16
3.2.Литература .....	16

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст как период формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, деревни, работниками детского сада, библиотеки, Дома культуры, при знакомстве с местными, районными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного деревни, первых жителей родной стороны, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего города и края. *Отсюда вытекают следующие проблемы:*

1. Какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

2. Какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Психологи утверждают: духовно – нравственные и патриотические качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А. В. Запорожец; С. А. Козлова; В. А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Исследования О. П. Радыновой, Е. П. Горловой, Н. Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. Это и побудило нас к созданию программы кружка по краеведению .

**Цель программы:** формирование духовно – нравственных ,патриотических качеств и чувства сопричастности к родному посёлку, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей деревни, района и края.

### **Задачи программы:**

1. Заложить основы духовно- нравственной, патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к

гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным посёлком и краем.

2. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

4. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

5. Сформировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.

6. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

7. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Настоящая программа предполагает обучение детей старшего дошкольного возраста, проведение занятий согласно сетке, утверждённой в начале учебного года. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований СанПиН, занятия длятся – 25 мин в старшей группе и 30 минут в подготовительной. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

### ***Принципы реализации:***

В основу реализации программы положены следующие принципы:

*-принцип историзма*

*-принцип доступности*

*-принцип личностно-ориентированного общения*

*-принцип непрерывности*

*-принцип наглядности*

*-принцип занимательности*

*-принцип развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.*

### ***Формы проведения:***

*- экскурсии,*

*- проектная деятельность,*

*- заочные путешествия,*

*- встречи с интересными людьми,*

*- развлечения,*

*- посиделки,*

*- мастер – классы,*

*- показ мод,*

*- исследовательская деятельность.*

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к духовно- нравственному, патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны:

1. Знать свой домашний адрес, название посёлка, области.

2. Узнавать на фотографиях достопримечательности посёлка, уметь рассказать о них.

3. Знать профессии своих родителей.

4. Знать краткие сведения об истории посёлка.

5. Знать символику района и области.

6. Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности посёлка.

7. Знать о почетных гражданах родного посёлка.

8. Знать стихи поэтов родного края.
9. Знать правила безопасного поведения на природе и в общественных местах.
10. Иметь элементарные представления об охране природы.
11. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
12. Знать краткие сведения о православных праздниках и культурных традициях своего народа.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Краеведческая составляющая пронизывает все направления воспитательно - образовательной работы ДОУ по освоению детьми всех образовательных областей.

Краеведческая работа с детьми включает следующие содержательные линии:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- географическое положение нашего края;
- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;
- природа края, особенности рельефа и климата;
- народонаселение, особенности национальной культуры.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» предусматривает

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование навыков культуры поведения и общения;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;
- ознакомление детей с творчеством поэтов, писателей и художников Тверской области;
- развитие собственной трудовой деятельности детей;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- знакомство с национальным костюмом праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой;
- формирование умения различать народное и профессиональное искусство;
- знакомство с архитектурой деревянных зданий, и их назначением;
- знакомство с национальными народными инструментами, народной игрушкой;
- приобщать детей к народным играм, песням, колыбелькам, частушкам, пляскам.

Образовательная область «Физическое развитие» :

- формирование интереса и любви к спорту, знакомство с спортсменами родного края, и видами спорта в которых они прославились
- развитие двигательной активности детей посредством подвижных народных игр

В программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями деревни, лучшими людьми посёлка (героями труда и ВОВ, культуры и искусства); с основными профессиями, наиболее значимыми в нашем посёлке, с достопримечательностями, традициями.

Разделы программы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослыми.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема занятия
СЕНТЯБРЬ	1	Рассматривание альбома «Мой город/поселок»
	2	Знакомство с символами города/поселка
	3	Экскурсия по поселку
	4	Коллективная аппликация «Наш поселок»
ОКТЯБРЬ	1	Посещение Дома Культуры в поселке
	2	Просмотр презентации о поселке
	3	Чтение стихотворений поэтов города\поселка
	4	Д/и «Узнай по описанию» (достопримечательности)
НОЯБРЬ	1	Составление рассказа «За что я люблю свой поселок»
	2	Беседа «Любимый поселок»
	3	НОД «Мой поселок»
	4	Рассматривание географической карты Тверской области
ДЕКАБРЬ	1	Нахождение и обозначение на физической карте своего поселка
	2	Беседа «Природные богатства Тверского края»
	3	Проект «Наш край – Верхневолжье»
	4	Рассказ воспитателя о народах, населяющих Тверскую область
ЯНВАРЬ	1	«Река времени» путешествие в прошлое Тверского края
	2	Рисование герба и флага города
	3	Беседа «Чем богата Тверская область»
	4	Живая и неживая природа Тверского края
ФЕВРАЛЬ	1	Составление рассказа «Животные Тверской области»
	2	Рассказ об истории Тверской игрушки
	3	Экскурсия в библиотеку поселка
	4	Чтение стихотворений Гайды Лагздынь
МАРТ	1	Рассказ о заповедных местах Тверской области
	2	Волга – великая русская река
	3	Чистый город начинается с себя (беседа)
	4	Д/и «Хорошо-плохо» (рубка леса, выброс мусора и т.д.)
АПРЕЛЬ	1	Создание экологических знаков
	2	Выставка поделок из бросового материала
	3	Экологическая акция «Сохраним поселок чистым» (создание плаката)
	4	Рассказ об озере Селигер
МАЙ	1	Беседа «Этот День Победы».
	2	Наш Бессмертный полк. Экскурсия к памятнику погибшим солдатам
	3	Рассматривание Красной книги Тверской области
	4	Создание альбома «Родной край»

## Подготовительная к школе группа

	№ п/п	Темы бесед, занятий, развлечений и т.д.	Организация среды и пр-ты изодательности
Сентябрь	1	Беседа « Где ты провел лето?».	Выставка рисунков « Мир глазами детей».
	2	Беседа «Поселок, в котором мы живем».	Изготовление макета нашего поселка.
	3	Составление рассказов с детьми на тему: «Замечательные места нашего поселка».	Создание фотоальбомов «Наш поселок» « Где работают мои папа и мама».
	4	Рассказ воспитателя о районе в котором мы живем.	Знакомство с картиной Калининского района. Организация создания уголка «Наш край».
Октябрь	5	Рассказ воспитателя о Древней Твери и Тверском Кремле.	Показ презентации.
	6	Рассказ воспитателя об истории возникновения г.Твери и Тверского края.	Знакомство с картой Тверской области, гербом и флагом Твери и области, его губернатором. Внести альбом с видами г.Твери.
	7	Беседы о старинных городах Тверского края: -Торжке -Вышнем Волочке -Старице -Ржеве и т.д.	Оформление альбома «Тверской край»Внести фотографии городов Тверского края.
	8	Беседа «А.С.Пушкин в Тверском крае.	Разучивание стихотворений поэта, написанных в наших краях.
Ноябрь	9	Рассказ воспитателя о том, как жили тверичане в старину.	Организация выставки изделий народного промысла Тверских мастеров. Оформление альбома « Жизнь и быт древней Твери»
	10	Рассказ воспитателя об особенностях тверского костюма и тверских узоров.	Показ презентации.
	11	Рассказ воспитателя об особенном богатственашей области-льне.	Показ детям презентации о льне.
	12	Рассказ воспитателя о Тверском княжестве и о князе Михаиле Тверском.	Показать детям фотографию Михаила Тверского и поместить ее в уголок «Наш край».
Декабрь	13	Рассказ воспитателя о тверском фольклёре.	Разучивание тверских народных игр: «Дрема» «Передай платок»
	14	Беседа «Тверские народные промыслы».	Выставка Тверских игрушек-глиняной и деревянной.
	15	« Купец Афанасий Никитин»	Экскурсия к Дворцу Культуры , на фасаде которого выложена мозаика « Афанасий Никитин в Индии».
	16	Беседа « Воинская слава г.Ржева».	Конкурс семейного рисунка « они защищали Родину».
Январь	17	« Они защищали свою Родину» - рассказ воспитателя о партизанах-героях Лизе Чайкиной и Константине Заслонове.	Показ фотографий.

	18	Беседа «Растения и животные тверского края».	Изготовление коллажа « Мой край родной».
	19	Рассказ воспитателя « У истоков Волги».	Чтение стихотворений о Волге. Слушание песен о Волге.
Февраль	20	Рассказ воспитателя об озере Селигер-жемчужине тверского края.	Рассматривание фотоальбома с видами озера. Показ презентации.
	21	Знакомство с творчеством баснописца И.Крылова, уроженца Тверского края.	Чтение басен И.Крылова. Драматизация по басне И.Крылова «Ворона и лисица»
	22	Сообщение из цикла « Они прославили Тверь» - Всемирноизвестный авиаконструктор Ф.Н.Жуков. - О.Г.Макаров- летчик- космонавт, герой Советского Союза. -Всемирноизвестный певец Лемишев - Детская писательница –Лагдынь. - Поэт- Андрей Дементьев.	Оформление альбома «Земляки прославили Тверь»
	24	Беседа «Архитектура Современной и древней Твери».	Презентация.
Март	25	Беседа « Памятные места г.Твери»	Просмотр фотоальбома.
	26	Беседа « Чем славится наша Тверь»	
	27	Беседа «Край родной навек любимый»	
	28	«Юный краевед»	Праздник «Посвящение в Юный краевед»

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

НОД по реализации программы проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня  
Кол-во занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год -36.

### Ресурсное обеспечение

1. Географическая карта России;
2. Географическая карта области, района;
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб и флаг области и района;
4. Методическая литература, репродукции;
5. Альбомы: «Герои войны», «Природа родного края», «Животные родного края»;
6. Папка «Все профессии важны»;
7. Дидактические игры: «Лекарственные растения», «С какого дерева лист», «Русская изба», «Собери картинку», «Найди герб» и др.
8. Бумажные куклы в народных костюмах;
9. Русские народные детские музыкальные инструменты;
10. «Красная книга» Тверской области
11. Магнитофон, телевизор, DVD;
12. Презентации «С чего начинается Родина», по стихотворению З. Александровой

### Литература

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1



3. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
4. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ,2003
5. Дмитриенко З. С, Ветихина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
6. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
7. Козлова С. А. Мой мир-М; - Сфера,2000
8. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
9. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
10. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010
11. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
12. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1
13. В.М.Воробьева История Тверского края.
14. М.М. Громько Мир русской деревни.
15. Г.Дайн Игрушечных дел мастер.
16. Л.Калмыкова Народное искусство Тверской Земли.