



Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области

«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
проспект Баклановский, 89, город Новочеркасск, Ростовская область, 346421

тел./факс (8635) 26-08-71, тел./факс (8635) 26-59-16,

тел./факс (8635) 266-299,

e-mail: direktor-dkkk@mail.ru

тел./факс (8635) 26-08-62



ПРИНЯТ

решением педагогического совета

ГБОУ РО ДККК

Протокол от 09.04.21 № 8

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ РО ДККК

А.А. Рембайло

Приказ № 78 от 9.04.2021



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ 2020

по результатам самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Ростовской области

«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

Новочеркасск

2021

1. Введение

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГБОУ РО ДККК, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директор корпуса – руководитель рабочей группы – Рембайло А.А.;
- заместитель директора по учебной работе Стрельцова М.В.
- заместитель директора по воспитательной работе Дроков А.В.;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ковалев С.М.;
- педагог-психолог Семакова Р.В.;
- библиотекарь Кулагина С.И.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГБОУ РО ДККК (далее - Корпус) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом по ГБОУ РО ДККК № 221 от 02 декабря 2020 г. «О проведении самообследования»

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017

г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4).

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ РО ДККК за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ РО ДККК рассмотрен и утвержден на заседание педагогического совета ДККК.

2. Общие сведения об образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донской Императора Александра Шкавачий кадетский корпус»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	серия - 61 Л01 № 0003938, регистрационный номер - 6309 от 13.04.2016 г., срок действия бессрочно. Разрешение получено на осуществление образовательной деятельности по реализации программ основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной аккредитации: (серия - 61 А01 №00001179), регистрационный номер- №3080 от 11.04.2016 г. срок действия 26.02.2025 г. Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Директор	Рембайло Андрей Александрович
Орган государственного управления	Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей (родительский комитет), Совет обучающихся (совет атаманов).
Количество об-ся	220
Учредитель	Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
Год основания	1883, (возрожден в 1991г.)
Учебная неделя	6-ти дневная с круглосуточным пребыванием кадет
Адрес электронной почты	E-mail: direktor-dkkk@mail.ru
Сайт	donkadet.rostov-obr.ru
Почтовый адрес	346421, г.Новочеркасск, Ростовская область, проспектБаклановский, 89.

Историческая справка: 15 февраля 1883 года по Высочайшему повелению государя Императора Александра III в столице области войска Донского - городе Новочеркасске, основан кадетский корпус. Согласно повелению государя Императора с 1 августа 1883 года первые 60 кадет начали занятия, а кадетский корпус стали наименовать «Донским».

30 августа 1883 года состоялось торжественное открытие Донского кадетского корпуса, а закладка корпусного здания произведена 6 мая 1885 года.

Первый выпуск кадет был произведен в 1890 году.

В память о царе-основателе по желанию коллектива и ходатайству руководства корпуса 6 мая 1896 года в парадном зале был установлен бронзовый бюст государя Императора, а в приказе по военному ведомству от 18 февраля 1898 года № 56 корпусу присвоено новое наименование: «Донской Императора Александра III кадетский корпус».

Бывшие питомцы корпуса, ставшие офицерами, участвовали в боевых действиях в ходе Русско-Японской войны 1904 - 1905 годов, в 1-й мировой войне 1914 - 1918 годов.

Более 30 офицеров стали Георгиевскими кавалерами, а около 40 - награждены Георгиевским оружием за храбрость и мужество, проявленные в боевых действиях.

В г.Новочеркасске последний 30-й выпуск кадет состоялся летом 1919 г.

26 января 1920 года Донской Императора Александра III кадетский корпус покинул Родину из Новороссийска; начался зарубежный этап деятельности корпуса.

В целом Донской Императора Александра III кадетский корпус за 50 лет (1883-1933) произвел 44 выпуска кадет.

В 1991 году усилиями патриотов России, активными представителями казачьего движения на Дону, корпус был возрожден в г. Новочеркасске сначала как воскресная школа (1991 г.), затем как негосударственное образовательное учреждение (1993 г.), а 30 сентября 1994 г. Постановлением Главы Администрации Ростовской области № 268 кадетский корпус был признан Государственным областным учреждением среднего (полного) общего образования с оставлением за корпусом исторического наименования - «Донской Императора Александра III кадетский корпус» и определением ему статуса «казачий».

С 16 июля 2015 г. полное наименование государственного общеобразовательного учреждения Ростовской области - кадетской школы-интерната «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» изменено на «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».

Донской казачий кадетский корпус, являясь обладателем богатой и славной истории, имеет своё знамя, гимн, герб, символику и награды.

Сегодня Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус

хорошо известен далеко за пределами Ростовской области. За весь период существования возрожденного кадетского корпуса с 1991 по 2016 год (первый выпуск возрожденного кадетского корпуса состоялся в 1997 году) произведено 31 выпуск и выпущено более 630 воспитанников. За всю историю возрожденного корпуса награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» 12 кадет и 20 кадет - серебряными. Самые престижные ВУЗы страны охотно принимают в ряды своих студентов выпускников кадетского корпуса.

Концепция развития Корпуса ориентирована на основные приоритеты развития образования до 2025г. в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО: «Доступность качества образования», «Эффективная школа», «Открытая школа», «Здоровье в школе», «Кадровый капитал».

Под **ведущими принципами** образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность Корпуса:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и подколлектива;
- - безусловное обеспечение всех выпускников Корпуса качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии корпуса, а именно:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности кадет, родителей и педагогов жизнедеятельностью ДККК и линией его руководства;
- деятельность педагогического коллектива становится целенаправленной и системной.

Анализ деятельности ДККК позволил выявить проблемы, факторы и причины, которые сдерживают эффективность работы корпуса:

- в процессе обучения и воспитания кадет не в полной мере учитываются их индивидуальные особенности;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности кадета.

Цели и задачи образовательного учреждения

В программе развития Корпуса сформулирована основная цель деятельности педагогического коллектива: *создание эффективной образовательной системы образования, основанной на формировании гражданско-патриотической позиции воспитанников, их нравственных идеалов, социально ориентированной и способной реализовать перспективные индивидуальные образовательные потребности обучающихся.*

Обеспечение доступного образования, которое соответствует всем требованиям современных военных ВУЗов и ВУЗов силовых министерств, позволяющее реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся, повышая тем самым конкурентно-способность выпускников.

Главными задачами в деятельности ДККК в части реализации образовательных программ являются:

- повышение качества образовательного процесса и обновление содержания образования в рамках усиления казачьего и военного компонента при переходе на новую систему подготовки профессиональных кадров;
- совершенствование уровня военно-профессиональной подготовки кадет на базе новых образовательных технологий;
- поддержание устойчивого морально-психологического состояния личного состава, правопорядка и дисциплины на уровне, обеспечивающем формирование у кадет профессионально-важных качеств;
- развитие информационно-коммуникационного пространства корпуса.

Основные усилия деятельности сосредотачиваются на разработке и внедрении инновационных методов и средств обучения, совершенствовании профессионального, педагогического уровня и профессионального мастерства руководящего, преподавательского состава, старших воспитателей, воспитателей.

Основными задачами методической работы в ближайшей перспективе являются:

- повышение профессионального уровня и методического мастерства руководящего и преподавательского состава, а также состава воспитателей корпуса;
- совершенствование методики обучения кадет, доведение её до уровня, обеспечивающего оптимальное преподавание и обучение, гарантирующее высокое качество подготовки выпускников и реализации ее модели;
- совершенствование действующих, разработка и внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения и воспитания;
- повышение эффективности и качества подготовки и проведения учеб-

- ных занятий всех видов;
- совершенствование форм, методов и средств методической работы.

Логика Программы развития определена следующими **задачами**:

1. Повышение эффективности обучения через интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и передовых технологий обучения.

2. Развитие системы управления образовательным процессом, его планированием, организацией контроля посредством модернизация механизмов управления образованием (Электронная Школа).

3. Обеспечение образовательных результатов обучающихся выше средних по РО, достигаемое при создании информационно-коммуникационного центра инновационных образовательных технологий «Зона новых возможностей» включающего:

- Студию учебного телевидения;
- Учебную фотостудию;
- Студию журналистики;
- Учебный издательский центр;
- Пресс-центр;
- Студию психофизического развития.

Реализация идей предусматривает разработку и внедрение следующего комплекса проектов:

- разработка новой модели координации управленческой, психологической и методической служб, сетевого взаимодействия в рамках экспериментального пространства;
- научно-методическое обеспечение трансляции результатов экспериментальной деятельности в инновационную практику;
- продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения результатов экспериментальной деятельности;
- интеграция российского и международного опыта в практику работы коллектива корпуса;
- улучшение личностного развития обучающихся на основе поликультурных и интеграционных процессов (проведение межпредметных и метапредметных курсов);
- интенсификация развития творческих возможностей, обучающихся и всего спектра естественнонаучного, физико-математического, художественного и лингвистического образования в корпусе.

Результативность мер обеспечивается:

Внедрением современных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;

- Комплектованием методической и авторской учебной литературой и пособиями по всем образовательным дисциплинам корпуса с системой знаний более широкого, по сравнению со школьным учебником, объема;

- Внедрением, разработкой современных электронных учебных, справочных и иных пособий и материалов по всем изучаемым дисциплинам и обеспечением беспрепятственного доступа кадет и педагогического коллектива корпуса к формируемой базе знаний;
- Обеспечением доступа воспитанников к сети Интернет с фильтрацией контента;
- Формированием у воспитанников готовности к обучению в военном вузе и вузах силовых структур РФ и необходимых для этого информационно-интеллектуальных компетентностей.

Реализация казачьей и военной составляющей в содержании образовательных программ достигается:

- Методической и консультационной поддержкой деятельности педагогического состава;
- Формированием соответствующего компонента общей базы знаний;
- Подготовкой и изданием сборников учебных заданий и примеров для педагогов по всем предметам;
- Подготовкой и изданием для воспитанников серии научно-популярных изданий по военной тематике.

Уникальная организация образовательного поля корпуса: учебная, воспитательная деятельность педагогического коллектива, дополнительное образования, предпрофильное и профильное образование, позволяет достичь высокого уровня подготовки выпускников. Включенные казачья и военные составляющие поддерживают высокую конкурентно-способность обучающихся. Участие в значимых образовательных, социальных проектах на уровне города, Министерства образования области и РФ формирует у всех субъектов образовательного процесса осознание лидерских позиций учреждения.

Инновационное образовательное пространство к 2025 году приведет к значимым результатам:

- Достижение понимания педагогами важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ и психологического обеспечения образовательного процесса. Овладение педагогами навыками компьютерной грамотности и активное применение компьютерной техники.
- Овладение и применение большинством педагогов ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
- Создание УМК с учетом новых требований к образовательному процессу. Пополнение копилки электронных методических пособий.
- Вовлечение кадет в активную познавательную деятельность через сотрудничество с педагогами при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ кадет.
- Развитая проектная деятельность.

- Увеличение числа победителей районных, городских, Всероссийских конкурсов и олимпиад среди кадет и педагогов. Высокие баллы и призовые места в различных конкурсах в области русской и иностранной филологии, социальных, физико-математических, естественных наук и ИКТ.

3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	действует от имени Корпуса, в том числе представляет интересы Корпуса и совершает сделки от имени Корпуса, утверждает штатное расписание, отчетные документы Корпуса, осуществляет общее руководство Корпуса.
Общее собрание (конференция) работников и учащихся Учреждения (далее - Общее собрание Учреждения)	Реализует право работников участвовать в управлении Корпуса, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Корпуса и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Корпуса; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование ее работы и развитию материальной базы.
Совет Учреждения (управляющий Совет)	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Корпуса, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательной программы; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - координации деятельности методических объединений.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)), а также изменений и дополнений к ним; - утверждение перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, подлежащих делению на подгруппы; - вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками:

	<ul style="list-style-type: none"> - новых педагогических и воспитательных технологий; - новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; - новых форм и методов теоретического и практического обучения.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - всесторонняя помощь, поддержка и содействие Корпусу во всех сферах его деятельности: финансовой и материальной; - стимулирование и пропаганда деятельности Корпуса, правовая защита и поддержка учащихся и работников; - реализация целей на основе самостоятельности и инициативы работников Корпуса; - иные полномочия, в соответствии с Положением о Попечительском Совете Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Корпусе создано семь методических объединений:

- филологических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- общественно-гуманитарных дисциплин;
- физкультуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов дополнительных образовательных программ;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Корпусе действуют Совет обучающихся (совет атаманов) и Совет родителей (родительский комитет).

В 2020 году в Корпусе перестроили систему управления из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВКК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках Корпуса.

По итогам 2020 года система управления Корпусом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее – корпус) создана на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 и компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в корпусе.

Образовательная программа корпуса ориентирована на выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов, национальной инициативы «Наша новая школа» и направлена на воспитание деятельной, компетентной, сознательной личности кадета, развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности.

Учебный план ДККК ориентирован на 7-летний срок освоения образовательных программ. Обучение ведется на русском языке.

В отчетный период **организация образовательного процесса** в Корпусе строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

Реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования ФГОС (срок освоения - 2 года);
- среднего общего образования (БУП-2014) (срок освоения – 2 года);
- внеурочная деятельность (нормативный срок освоения - 5 лет);
- дополнительные образовательные программы.

В учебном плане корпуса в полном объеме представлен и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, что обеспечивает выполнение ФГОС по каждому учебному предмету. Обучение ведется по государственным программам, используются учебники федерального комплекта.

С 2020-2021 уч.гг. в корпусе организовано профильное обучение, в 7-8 классе организовано предпрофильное обучения в рамках внеурочной деятельности «На службе Отечеству». Профильное обучение: универсальный профиль. Впервые произведен набор в 5-й класс.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на учебные группы. Введен внеурочный курс «Английский язык. Первые шаги в военной карьере».

Деление классов на две группы также осуществляется при проведении

уроков (занятий) по предметам «Технология» и «Информатика».

Элективные курсы согласно ст. 34 п. 1.5. закона «Об образовании» входят в число обязательных занятий, кадеты имеют право выбора элективного курса. Разнообразие предлагаемых элективных курсов позволяет обеспечить вариативность выбора кадет.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся для оказания помощи обучающимся, слабо осваивающим учебные программы по предметам. Часы групповых и индивидуальных занятий, элективных курсов входят в объем предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX, XI классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

В образовательном процессе корпуса используются следующих технологий:

- уровневой дифференциации;
- игровая;
- технологии коллективного способа обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Новый учебный год 2020/21 Корпус начал в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями, которые требуют новой организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

1. Уведомили Роспотребнадзор г. Новочеркаска о дате начала образовательного процесса.
2. Закрепили классы за кабинетами.
3. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и спален.
4. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы в каждый класс, спальни, коридоры, столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования.

Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу, за три года

Наименование показателей	Показатели		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный
Успеваемость кадет			
Всего обучающихся (на конец учебного года)	217	209	198
Количество успевающих обучающихся и общий процент успеваемости по итого- вым оценкам	216/99,5	154/75,1	198/100

Количество и процент обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам	80/36,8	32/15,6	68/39
В том числе отличников:			
6 класс	-	-	2
7 класс	2	-	1
8 класс	1	-	1
9 класс	1	-	2
10 класс	-	1	2
11 класс	3	-	1
Всего:	7	1	9
Результаты выпуска			
Количество выпускников	21	25	20
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации	21	25	20
Количество выпускников, сдавших ГИА	21	24	20
Награждено: Золотой медалью:	3	-	1
Серебряной медалью:	-	-	-
Похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов"	-	-	-
Получили аттестат о среднем общем образовании: с отличными оценками (без золотой медали)	-	-	-
с "4" и "5" по всем предметам	1	6	12

Таблица 1.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020

	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
общее количество классов	8	2	10
общее количество обучающихся	173	31	204
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	173	31	204
занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	15	15
получающих образование по форме: - очное обучение	173	31	204

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ отсутствует, количество обучаю-

щихся в Корпусе остается стабильным.

Профильное обучение в 10-м классе – универсальный профиль введен с 2020/21 уч.гг.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью не предусмотрены государственным заданием.

В 2020 году Корпус начал реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература» и «Индивидуальный проект» в 10-м классе согласно требованиям ФГОС СОО.

Инновационные образовательные технологии и методы обучения

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условиях реализации ФГОС, во многом связана с осознанием настоящей необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т.д. Наиболее широкое развитие в Корпусе получили технологии обучения, основанные на личностно - ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, проектная технология, кейс-технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

В 2020 уч.гг. в марте месяце обучающиеся корпуса были переведены на дистанционное обучение в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19). Впервые в корпусе обучение проходило с помощью дистанционных технологий. Было разработано и утверждено Положение об организации дистанционного обучения. В целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой была выбрана форма он-лайн-уроков на базе платформы «ЯКласс», также учителя освоили проведение он-лайн уроков в программе ZOOM.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в 2020 году ставилось:

формирование патриотически настроенной, интеллектуально развитой личности, способной в перспективе войти в военно-политическую элиту государства, обладающей сформированными мировоззренческими установками на основе базовых духовных и социокультурных ценностей нашей страны.

Главными задачами воспитательной работы в 2020 году были:

- Формирование гражданской позиции и духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к правам и свободам человека,

национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- Проведение комплекса мероприятий, посвящённых 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.и 137-летию со дня образования ДККК;

- Сохранение и развитие традиций корпуса, уважительного отношения к героическому прошлому русского народа и гордому званию кадета;

- Создание условий для осознанного выбора и освоения профессии, получения кадетами знаний и практических навыков, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях МО РФ и других силовых структур;

- Развитие творческих способностей, лидерских качеств, вовлечение кадет в кружковые объединения и секции дополнительного образования.

- Воспитание уважительного отношения к труду, формирование у кадет культуры, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;

- Воспитание ответственности и законопослушания, создание условий для профилактики правонарушений и вредных привычек у кадет;

- Формирование навыков здорового образа жизни и культуры питания у кадет;

- Организация совместных мероприятий с учителями по обеспечению качественного воспитания и обучения кадет;

- Подъём на более качественный уровень организации самостоятельной подготовки;

- Совершенствование системы взаимодействия корпуса с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Ростова-на-Дону, Новочеркаска и Ростовской области и Донского казачества;

- Совершенствование материально-технической базы воспитательной работы.

В плане воспитательной работы предусматриваются следующие формы работы:

- информирование личного состава по проблемам военно-политической обстановки в мире, о социальной ситуации в обществе, жизни и деятельности корпуса;

- проведение лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов;

- проведение собраний с кадетами и сотрудниками корпуса;

- организация встреч личного состава с представителями местных органов власти, членами общественных объединений, уставными целями которых является патриотическое воспитание и верность долгу перед Отечеством;

- организация экскурсий и походов по историческим местам;

- проведение мероприятий приуроченных к Дню Героев России, Дню защитника Отечества, Дням воинской славы России, Дням полководцев, Дню Знаний, Дню посвящения в кадеты, православным праздникам;
- работа студий по интересам, кружков, объединений, художественной самодеятельности;
- проведение читательских конференций, занятий в музее истории Донского казачества и музеях города Новочеркаска и Ростова-на-Дону;
- анкетирование и тестирование различных категорий личного состава с целью определения воспитательного потенциала коллективов и непосредственного социального окружения кадет, выявление точек напряжённости во взаимоотношениях, в образовательном процессе, в организации жизни и быта;
- мероприятия по развитию кадетского самоуправления – заседания атаманского совета сотен и корпуса, день самоуправления, общие собрания в учебных группах, сотнях, корпусе;
- проведение родительских собраний и индивидуальной работы с родителями кадет и лицами их заменяющими.

Вся воспитательная работа велась с учётом **следующих принципов:**

- поддержание твёрдого уставного порядка;
- обеспечение единства высокой требовательности всех участников воспитательного процесса;
- строгое соблюдение правовых норм жизнедеятельности.

В план были включены и выполнены традиционные мероприятия ДККК:

- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Знаний,
- Торжественная церемония Посвящения в кадеты,
- День корпуса,
- Традиционные мероприятия к Новому году,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и современных локальных конфликтов,
- организация концертов художественной самодеятельности,
- месячник военно-патриотической работы и празднование Дня Защитника Отечества,
- День учителя и день самоуправления,
- Международный женский день,
- участие в Параде Победы,
- последний звонок и бал выпускников;
- классные часы к Дням воинской славы;
- участие в спартакиаде кадетских корпусов;
- проведение военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!».

В 2020 году проведено мероприятий воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Количество мероприятий
1.	Государственно-патриотическое и воинское воспитание	46
2.	Профилактика правонарушений и травматизма, правовое воспитание	29
3.	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	38
4.	Социально-психологическая работа	46
5.	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	48
6.	Спортивно-массовая работа	24
7.	Культурно-досуговая работа	37
8.	Организация самоуправления	12
9.	Взаимодействие с общественными организациями	22
	ИТОГО	302

Система дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности обучающегося к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

Дополнительное образование в ДККК рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом и физическом развитии.

Целями и задачами системы дополнительного образования являются: формирование общей культуры личности; адаптация личности к жизни в обществе; создание условий для творческого самоопределения воспитанников, их дальнейшего осознанного выбора и освоения образовательных программ высшего профессионального образования.

К дополнительным образовательным программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Главное их предназначение - воспитание патриотизма, профессиональное ориентирование на военную профессию, развитие личности кадета. Содержание программ направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры и осознанного выбора будущей профессии офицера либо государственных структур.

Система дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- свободой выбора обучающимися образовательной программы и ре-

жима ее освоения;

- широким набором видов деятельности, позволяющим кадетам осуществлять выбор, исходя из собственных интересов, потребностей и способностей;
- возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- межвозрастным взаимодействием воспитанников.

Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебный план корпуса. Направленность реализуемых программ дополнительного образования отвечает направлениям деятельности корпуса:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-техническое.

Занятия кадет в системе дополнительного образования во второй половине дня регулируются учебным планом, расписанием дополнительного образования и не превышают допустимой недельной нагрузки.

Общее количество кадет, получающих дополнительное образование, остается стабильно высоким: задействовано все 100% обучающихся.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность корпус организовал с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность кадет в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана внеурочной деятельности.

Для большей популяризации дополнительного образования в Корпусе заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает систему мероприятий дообразования: организует в конце учебного года фестиваль дополнительного образования «Звездный путь», организует на сайте Корпуса раздел дополнительного образования с публикацией грамот и дипломов достижений кадет, а также обеспечивает привлечение специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Из них н/а (кол-во)	%	Кол-во	%
6	41	41	100	17	41	2	5	0	0	0	0	0	0
7	43	43	100	20	47	1	2	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	12	30	1	2,5	0	0	0	0	0	0
9	37	37	100	3	8,1	2	5,4	0	0	0	0	0	0
Итого	161	161	100	52	32	6	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 - 2020 году

Год	Всего об-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетв.	Неудовлет.	Обученность	Качество
2018	175	4	54	117	-	100	31,4
2019	170	3	31	136	-	100	24,6
2020	161	6	52	103	-	100	36

Анализ успеваемости показывает, что количество обучающихся с качественными результатами увеличилось. Причинами стали дистанционное обучение, т.к. не было возможности отследить самостоятельность выполнения заданий, а также организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использование резервов в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 14,1% (в 2019 году был 18,2%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1,9% (в 2019 – 1,8%).

**Результаты освоения обучающимися программ
среднего общего образования обучающимися
10,11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Из них н/а (кол-во)	%	Кол-во	%
10	17	17	100	3	18	2	12	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	11	55	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	14	38	3	8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающимися 10,11-х классов по показателю «успеваемость» в 2018-2020 году

Год	Всего об-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетв.	Неудовлет.	Обученность	Качество
2018	42	3	19	19	1	97	52
2019	39	1	13	25	-	100	36
2020	37	3	14	20	-	100	46

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году стабильны.

Анализ успеваемости показывает, что количество обучающихся с качественными результатами увеличилось. Причинами стали: организация индивидуального подхода и учет особенностей отдельных обучающихся, использование резервов в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, Корпус организует целевое повышение квалификации педагогов (компетентности учителей, работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В 2019-2020 уч.гг. 20 педагогов корпуса и администрация прошли повышение квалификации в «Актион-МЦФЭР» (г. Москва). В работе методических объединений проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образо-

вания в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

В 2019-2020 учебном году ГИА сдавали 20 обучающихся 11-ого класса (единый государственный экзамен).

В 2020 году учащиеся 11-го класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Решением педагогического совета все 20 (100%) выпускников допущены к государственной итоговой аттестации, как имеющие положительные отметки. Выпускник Веревкин Юрий сдавал ГИА по месту жительства (Воронежская область).

В связи с неблагоприятной ситуацией по новой коронавирусной инфекции, на основании Приказа Минпросвещения РФ и ФС по надзору в сфере образования и науки № 293/650 от 11.06.2020г., Приказа Минпросвещения РФ № 295 от 11.06.2020г. - аттестаты получили все выпускники - 20 выпускников (100%). Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проходила в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-й, 11-й классы. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году Корпусом выдержаны.

Количество участников ЕГЭ в период с 2018 по 2020 гг.

Учебный год	Кол-во выпускников
2017 - 2018	21
2018 - 2019	18
2019 - 2020	20

Сравнительный анализ выбора предметов ЕГЭ

Предметы	2018 г. 21 вы- пускник	% вы- пускни- ков	2019 г. 18 вы- пускни- ков	% вы- пускни- ков	2020 г. 20 вы- пускни- ков	% вы- пускни- ков
Русский язык	21	100	18	100	20	100
Математика (базовая)	21	100	5	28	-	-
Математика (про-	13	100	13	72	17	85

фильная)						
Обществознание	14	67	2	11	9	45
История	5	24	2	11	2	10
Физика	7	33	11	61	10	50
Литература	1	5	-	-	-	-
Химия	2	9	1	6	1	5
Биология	1	5	-	-	1	5
Информатика и ИКТ						
Иностранный язык			2	11		

Анализ выбора предметов за три года показывает, что наиболее востребованными для сдачи ЕГЭ являются обществознание и физика – предметы, необходимые при поступлении в ВУЗы МО РФ и ВУЗы силовых ведомств.

Общие итоги государственной аттестации выпускников 11 класса, освоивших программы среднего общего образования в 2020 году

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл
1	Русский язык	20	54
2	Математика (профильная)	17	44
3	Обществознание	9	51
4	История	2	37
5	Физика	10	47
6	Химия	1	47
7	Биология	1	56

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ за 3 года (2018-2020)

Предмет	Количество сдававших			Максимальный балл			Минимальный балл			Средний балл			Количество кадет, не набравших минимальное количество баллов		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	21	18	20	72	85	73	55	38	43	66	57	54	-	-	-
Математика профильная	13	13	17	76	56	72	33	9	9	44	36	44	-	1	2
Обществознание	14	2	8	72	63	74	36	16	47	53	40	51	1	1	-

История	5	2	2	70	67	42	36	56	32	47	62	37	-	-	-
Физика	7	11	10	53	57	70	38	33	27	43	41	47	-	2	-
Химия	2	1	1	60	40	47	41	40	47	51	40	47	-	-	-
Биология	1	-	1	34	-	56	34		56	34	-	56	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ - 2020 и результатов ЕГЭ - 2019 года показал, что вырос средний балл по предметам:

математика (профильная) +8б.

физика + 6б.

обществознание +11б

химия +7б

Максимальный балл по сравнению с 2019 годом вырос по следующим предметам:

математика (профильная) +16б.

физика +13б.

обществознание +11б

Увеличился по сравнению с прошлым годом и минимальный балл по предметам:

русский язык +5б

обществознание +31б

По математике (профиль) порог не прошли 2 выпускника(11,7 % сдававших экзамен), средний балл остался на том же уровне, максимальный балл увеличился, но минимальный балл понизился.

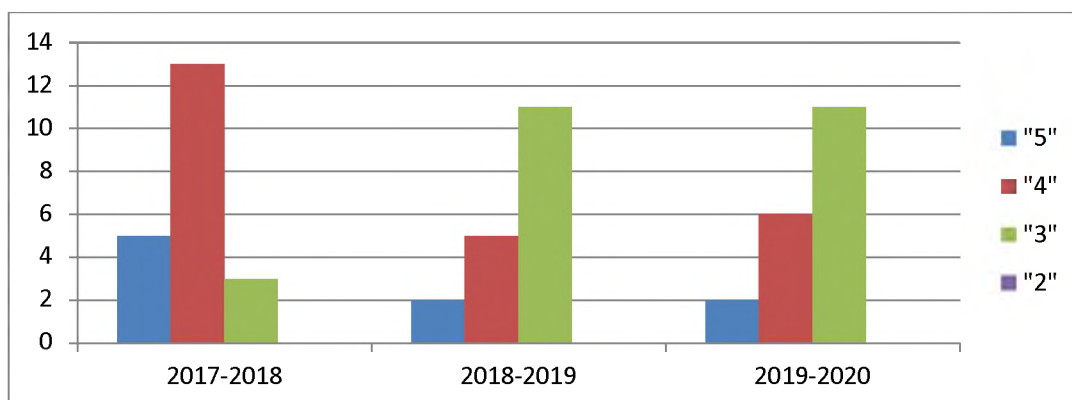
Анализ результатов ЕГЭ-2020 по предметам

Русский язык

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 баллов	Не преодолели минимальную границу
20	0	8	3	6	3	0
% сдававших экзамен	-	40	15	30	15	-

По русскому языку преодолели минимальный порог все 20 выпускников (100%). При этом, получили «24» балла и более - 20 человек (100%), не достигли установленного минимального порога – 0 человек (0 %), самый высокий показатель – «73 балла (оценка 5)» получили Верич Георгий и Ваганов Илья, средний показатель по предмету составил – 57,4 балла, получили отметку «2» - 0 человек (0 %), отметку «3» - 11 человек (55 %), отметку «4» - 6 человек (30 %), отметку «5» - 2 человека (10%).

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.гг. представлено в диаграмме



Средний балл в 2017-2018 уч.гг. – 54 балла; в 2018-2019 уч.гг. – 57 баллов; в 2019-2020 уч.гг – 57,4 балла. Средний тестовый балл остался на прежнем уровне.

Математика.

Математику базового уровня в текущем учебном году не сдавали.

Математика (профильный уровень).

Математику профильного уровня сдавали 16 из 20 выпускников (80 % обучающихся).

Средний балл по предмету составил **43,8 балла**, что, учитывая уровень сложности экзамена, говорит о недостаточной подготовке выпускников.

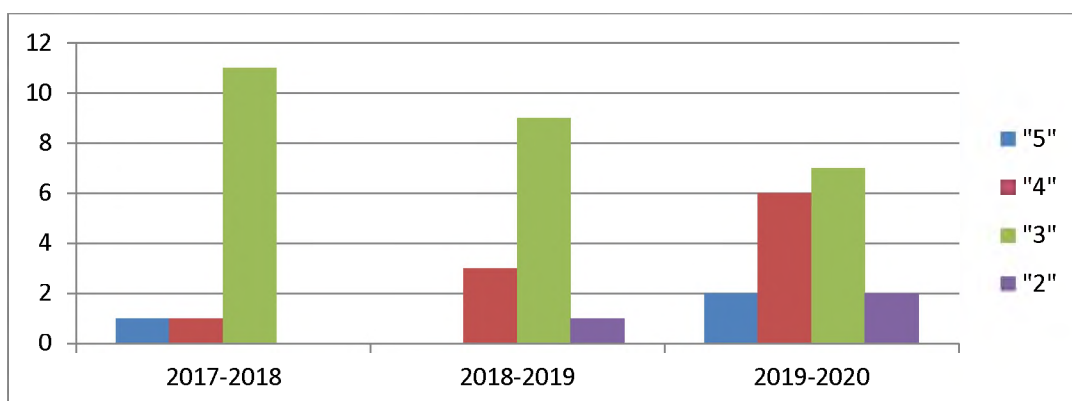
Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 баллов	Не преодолели минимальную границу
17	7	3	5	1	1	2

% сдававших экзамен	41,2	17,6	29,4	5,8	5,8	11,7
---------------------	------	------	------	-----	-----	------

Наилучший результат - 72 балла - у обучающегося – Краснякова Андрея. Самый низкий показатель - 9 баллов – получили кадеты Нестеров Игорь и Атарщиков Александр. Набранный обучающимся балл ниже минимального, дающего право считать экзамен сданным.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по математике (профиль) в 2020 году - 27.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по математике (профиль) за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.г. представлена в диаграмме



Таким образом, сдачу выпускниками экзаменов по обязательным предметам, учитывая не высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать удовлетворительной.

Анализ результатов экзаменов по выбору обучающихся показал следующее:

Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Обуч., %	Кач-во, %	Ср. балл
История	2	2	-	100	100	37
Обществознание	9	9	-	100	24	46
Физика	9	9	-	100	33	47
Химия	1	1	-	100	100	47
Биология	1	1	-	100	100	56

Выводы, рекомендации.

Сдача выпускниками 11-х классов единого государственного экзамена в 2020 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Результат сдачи обучающимися Корпуса ЕГЭ, как обязательных экзаменов, так и экзаменов по выбору, можно считать удовлетворительным. Не пройдено пороговое значение по предмету математика (профиль) у двух обучающихся.

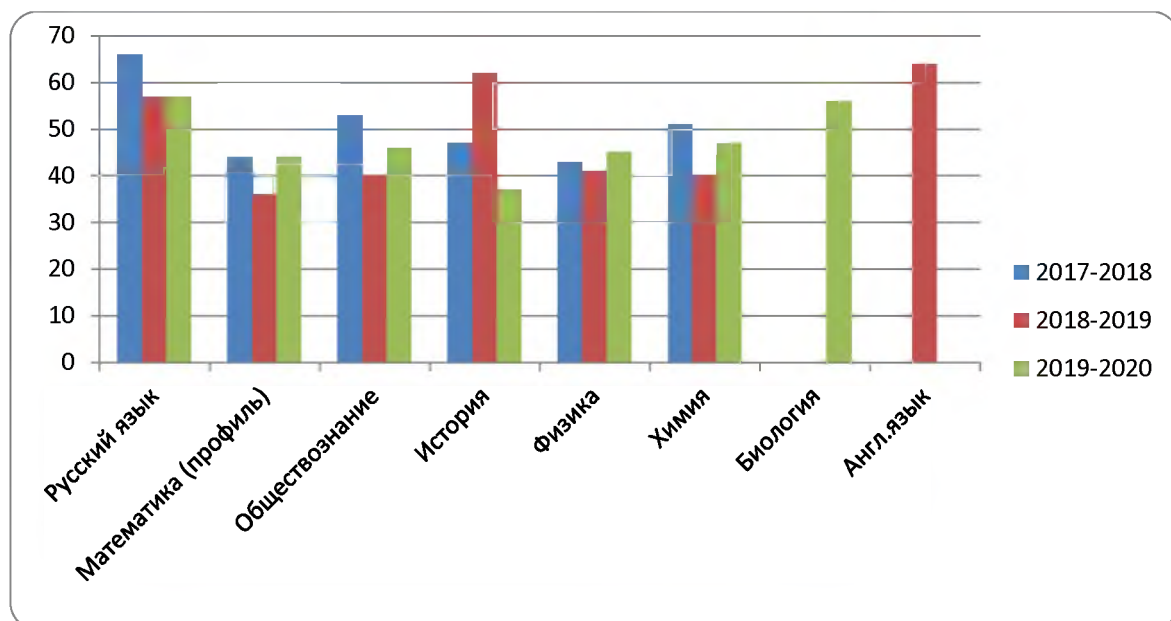
По - прежнему остаются востребованы такие экзамены, как математика (профиль), обществознание, физика, что требует введения в средней школе профильного обучения и, следовательно, увеличения часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности занятий, которые удовлетворяют запросам обучающихся.

В план ВСОКО включен контроль системы подготовки к ГИА, проводится ежемесячный мониторинг предметных результатов выпускников обязательных предметов и предметов по выбору. Кроме того, запланированы внешние срезы по материалам РОЦОЙСО РО.

Таким образом, из 20 выпускников – 6 обучающихся поступили в гражданские ВУЗы; 11 обучающихся в ВУЗы Министерства обороны РФ и другие силовые ведомства; 2 обучающихся в средне-специальные учебные заведения; 1 выпускник – служба в армии.

Сравнение результатов ЕГЭ текущего года и двух предыдущих аттестационных периодов представлено в диаграмме:

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.**



Сравнивая результаты текущего года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что по всем предметам, кроме русского языка полученные выпускниками 2020 года баллы ниже или находятся на аналогичном уровне, что указывает на недостаточный уровень подготовки обучающихся, отсутствие элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также удовлетворительную организацию подготовки к ГИА в корпусе.

Рекомендации:

- методическим объединениям необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам;
- зам.директора по УР необходимо ознакомиться с результатами анализа и включить тематические контроли в план внутрикорпусного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет;
- администрации корпуса и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями;
- продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам, совершенствовать систему подготовки к ГИА;
- продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

Результаты сдачи ОГЭ в 2020 году

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации, ОГЭ отменили (постановление Правительства от 10.06.2020 №842). Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году корпусом выдержаны.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Корпуса	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	37	19	0	18	21	19	1	0	1
2019	33	10	0	23	18	13	4	0	1
2020	38	13	5	20	20	17	2	0	1

В 2020 году осталось стабильно число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с тем, что обучающиеся с трудом или вообще не осваивают программу средней школы и, следовательно, на низком уровне сдают ГИА, а такие результаты не дают возможности поступить в ВУЗ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

Анализ по востребованности выпускников Корпуса за 2020 год остается стабильным. Для того, чтобы наши выпускники поступали в ВУЗы МО РФ и силовых структур администрация заключила договора с такими ВУЗами для проведения профориентационных мероприятий.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

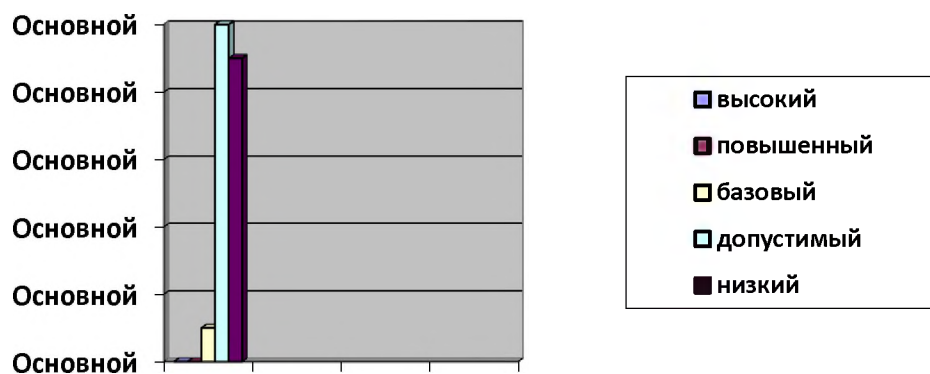
В Корпусе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (протокол педсовета № 7 от 25.03.2020 г.).

В начале 2020-2021 уч.гг. было выявлено, что уровень метапредметных результатов у обучающихся 5-9 классов соответствует низкому и допустимому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Диагностическую комплексную работу в сентябре 2020 г. писали 22 кадета 5-го класса (100%)

- высокий уровень освоения ФГОС НОО – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения ФГОС НОО – 0 чел. (0%);
- базовый уровень освоения ФГОС НОО – 1 чел. (5%);
- допустимый уровень освоения ФГОС НОО – 11 чел. (50%);
- низкий уровень освоения ФГОС НОО – 10 чел (45%)

Уровень освоения программ 4-го класса



Уровень достижения планируемых результатов обучающихся 5-го класса

Диагностика выявила, что практически все кадеты плохо читают, смысла текста не понимают, абзацы выделять не умеют, и выделять главную мысль также, составлять план не умеют.

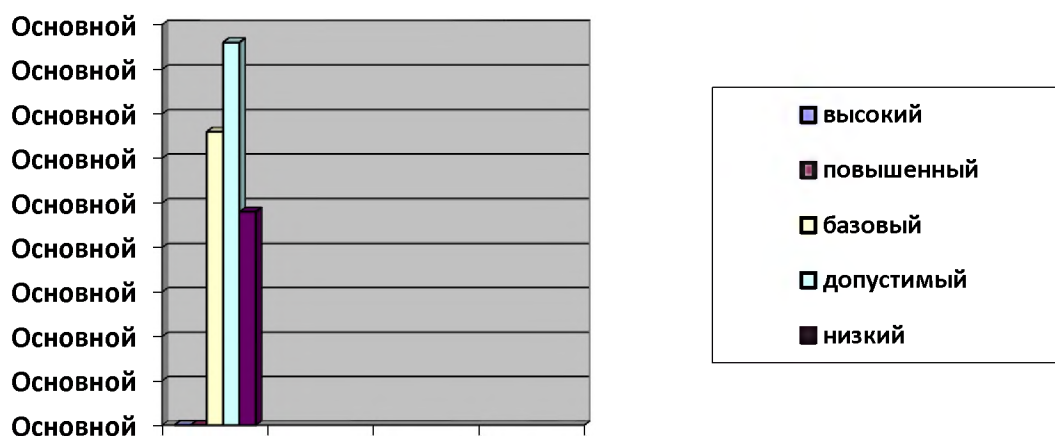
Главные члены предложения не подчеркивают, спряжения глаголов не знают, однородные члены предложения не выделяют, определять (дополнение, определение, обстоятельство) не умеют, словосочетания не находят.

В разделе окружающий мир не могут найти отличия в тексте.

Диагностическую комплексную работу писали 21 кадет 6-го класса (87,5%)

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 7 чел. (33%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 9 чел. (43%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 5 чел. (24%)

Уровень освоения программ 5-го класса



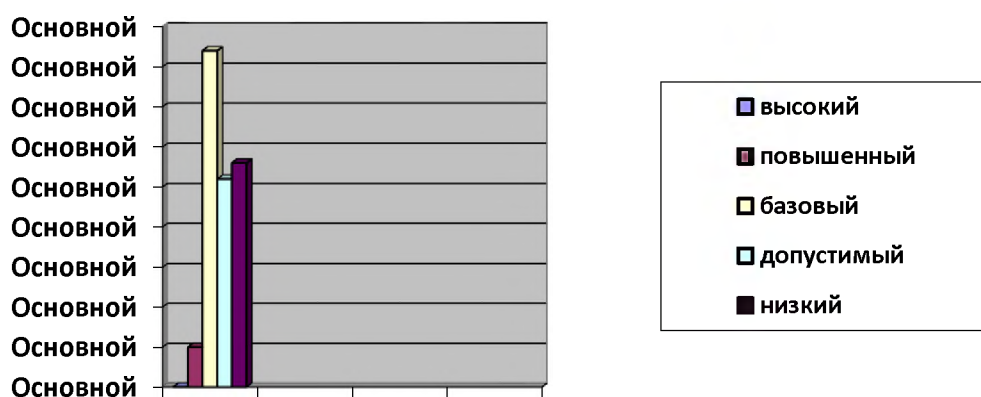
Уровень достижения планируемых результатов обучающихся 6-го класса

Диагностика выявила, что практически все кадеты не умеют устанавливать соответствие между понятиями, плохо определяют безударные гласные в корне слова, не все умеют выстраивать хронологию событий. Знание английского языка – на очень низком уровне.

Диагностическую комплексную работу в начале 2020-2021 учебного года писали 43 кадета 7-х классов (89,5%):

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 2 чел. (5%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 18 чел. (42%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 11 чел. (26%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 12 чел. (28%)

Уровень освоения программ 6-го класса



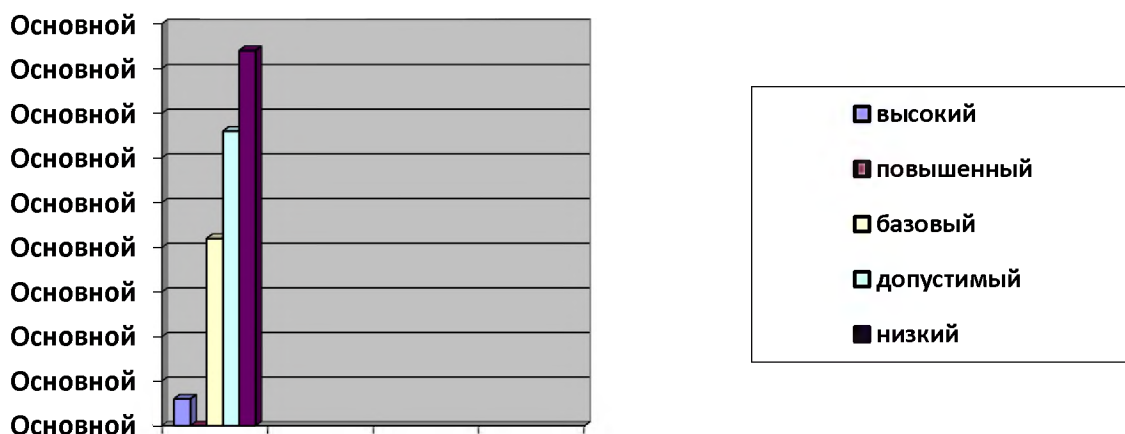
Уровень достижения планируемых результатов обучающихся 7-го класса

Диагностика выявила, что практически все кадеты плохо подбирают синонимы, не отличают отыменные прилагательные и причастия, практически никто не умеет составлять план, не умеют устанавливать соответствие между понятиями, не все умеют выстраивать хронологию событий. Пробелы в знания по обществознанию. Знание английского языка – на очень низком уровне.

Диагностическую комплексную работу писали 33 кадета 8-х классов (78%):

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 1 чел. (3%);
- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 7 чел. (21%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 11 чел. (33%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 14 чел (42%)

Уровень освоения программ 7-го класса

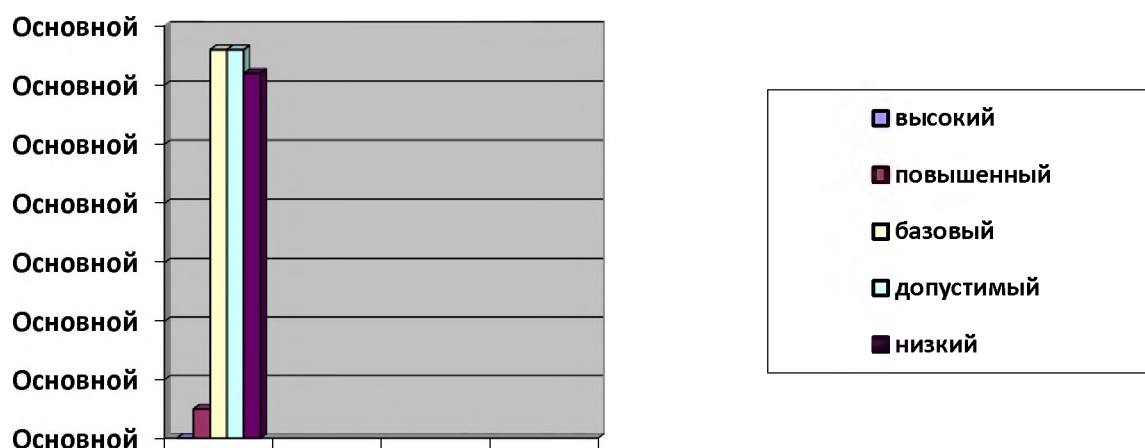


Уровень достижения планируемых результатов обучающихся 8-го класса

Диагностика выявила, что некоторые кадеты не отличают отыменные прилагательные и причастия, практически никто не умеет составлять план, не умеют устанавливать соответствие между понятиями, не все умеют выстраивать хронологию событий. Не понимают смысл задания, отсюда ошибки, не вчитываются в текст. Пробелы в знаниях по обществознанию. Знание английского языка – на очень низком уровне.

- Диагностическую комплексную работу писали 39 кадет 9-х классов (83%):
- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
 - повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 1 чел. (2,5%);
 - базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 13 чел. (33%);
 - допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 13 чел. (33%);
 - низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 12 чел (31%)

Уровень освоения программ 8-го класса



Уровень достижения планируемых результатов обучающихся 9-го класса

Диагностика выявила, что некоторые кадеты не отличают отыменные прилагательные и причастия, делают ошибки в правописании приставок, зависящих от глухости/звонкости следующего согласного. Практически 50% не умеют составлять план, не умеют устанавливать соответствие между понятиями, не все умеют выстраивать хронологию событий. Не понимают смысл задания, отсюда ошибки, не вчитываются в текст. Пробелы в знания по обществознанию. Знание английского языка – на очень низком уровне.

Таким образом, уровень метапредметных результатов находится на допустимом уровне, сформированность личностных результатов – средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Корпусе, - 89 %, что стабильно. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 69%, что выше на 7% по сравнению с 2019 годом. Чтобы сохранить данный результат Корпус проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Кроме того, было проведено анкетирование «Отношение родителей к дистанционному обучению».

Чтобы снизить напряженность между родителями и корпусом и обеспечить доступ всех кадет к дистанционному обучению на сайте корпуса создали специальный раздел, были выложены электронные адреса учителей для общения, подключились к платформе «ЯКласс», велись он-лайн уроки через ZOOM.

Поступающие обращения от родителей, в основном, были связаны с проблемами плохой связи, скоростью соединения, нагрузкой на платформу.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, - гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной домашней обстановке, получение практических навыков.

53% опрошенных указали, что дистанционное обучение им нравится и вся организация их устраивает, 22% - устраивает частично, 25% - не устраивает совсем. Практически 90% родителей считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний кадет, обучение должно быть – очное, т.к. ничто не может заменить общение ученика и учителя.

В 2020 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», были проведены ВПР.

В корпусе было написано всего 5 работ, т.к. согласно Приказа от 25.09.2020 № 171 «О переводе на дистанционное обучение», обучающиеся находились на дистанционном обучении до 13.10.2020г. и писать работы не было возможности.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	19				
Математика		21		32	
Физика				31	43

Общие выводы по результатам ВПР-2020

1. 70% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 62% обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

3. Анализ результатов ВПРпо сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

Руководителям МО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность кадет: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

7. Оценка кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Корпуса является кадровая политика, целью которой является – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат № 4 корпуса утвержден приказом № 119-лс от 30.08.2019г. директором корпуса.

Категория	Штатная численность	Списочная численность	Процент укомплектованности
Администрация:	128,5	97	75,5 %
Директор корпуса	1	1	100 %
Заместители директора	3	3	100 %
Главный бухгалтер	1	1	100 %
Бухгалтерия:			
бухгалтер	3	2	66,7%
экономист	2	1	50%
Учебная часть:			
учитель	25	20	80%
методист	1	1	100%
библиотекарь	1	1	100%
преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	100%

педагог дополнительного образования	9	9	100%
лаборант	2	2	100%
оператор ЭВМ	0,5	0,5	100%
Воспитательная часть:			
старший воспитатель	2	2	100%
воспитатель	19	10	52,6%
социальный педагог	0,5	0,5	100%
педагог-психолог	1	1	100%
помощник воспитателя	4	4	100%
Специалисты	5	5	100%
Хозяйственный отдел	32	30	93,7%
Столовая	15,5	15,5	100%

Учителя корпуса имеют первую и высшую категории, прошли курсы повышения квалификации. Большинство преподавателей имеют педагогический стаж 22 и более лет.

Один учитель награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Заместитель директора корпуса имеет степень кандидата педагогических наук. Один преподаватель окончил аспирантуру, готовится защищать кандидатскую диссертацию.

Должности воспитателей замещены офицерами запаса и лицами, имеющих педагогическое образование и опыт работы. Офицеры запаса имеют не менее 20-ти летний опыт службы в Вооруженных силах РФ и других силовых структур, прошли необходимую переподготовку.

В 2020 году два педагога получили первую квалификационную категорию (учитель математики – Семенова С.И., учитель английского языка – Паланюк Е.С.); четыре человека подтвердили высшую квалификационную категорию (учитель физики – Чужданова Е.Н., учитель математики – Шелковская Е.Е., учитель физической культуры – Шелковский В.П., учитель ОБЖ – Корепанов А.Д.).

В корпусе существует аттестационная комиссия. В 2020 году было проведено 4 заседания. Четверо воспитателей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В корпусе ведется работа по внедрению новой модели аттестации. В январе был проведен методический семинар «Требования ФГОС ООО и СОО к современному уроку», где одним из блоков рассматривалась новая модель аттестации педагогов. На заседаниях МО корпуса рассматривались нововведения в общих чертах, что указывает на отсутствие системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2021 и отсутствием утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Работа по новой аттестации педагогов требует определенных действий, в частности – проработки вопроса с руководителями МО педагогов корпуса,

составления плана подготовки к аттестации и начала его реализации.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников,
ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	По штату	По списку
Всего педагогических работников (количество человек)	66	51
Укомплектованность штата педагогических работников		77,2 %
Из них внешних совместителей	-	2
Наличие вакансий		15

Показатель		По штату	По списку
<i>Образовательный уровень педагогических работников</i>	с высшим образованием		24
	со средним специальным образованием		3
<i>Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет</i>			100%
<i>Имеют квалификационную категорию</i>	Всего		16
	Высшую		11
	Первую		6
<i>Состав педагогического коллектива по должностям</i>	Учитель	25	20
	Методист	1	-
	Педагог-психолог	1	1
	Старший воспитатель	2	2
	Воспитатель	19	10
	Преподаватель дополнительного образования	9	9
	Преподаватель ОБЖ	1	1
<i>Имеют ученую степень</i>			1
<i>Имеют звание «Почетный работник образования»</i>			1

В целом педагогический коллектив корпуса соответствует своему предназначению по своим деловым и морально-психологическим качествам, внедряет инновационные формы и методы организации учебного процесса, использует весь спектр современных педагогических технологий и возможности каждого предмета, создает предпосылки к воспитанию, формированию и развитию у кадет всех ведущих компетенций, определенных государственным образовательным стандартом.

Характеристика педагогов и воспитателей

Наименование	Педагогический состав (кол-во чел.)
<i>Сведения по возрасту</i>	
до 30 лет	1
31 - 50 лет	11
51 - 55 лет	6
более 55 лет	8
<i>Сведения по общему стажу педагогической работы</i>	
до 3 лет	6
4 - 10 лет	2
11 - 20 лет	9
21 - 30 лет	10
более 30 лет	2
<i>Сведения по стажу работы в корпусе</i>	
до 3 лет	16
4 - 10 лет	8
11 - 20 лет	4
21 - 30 лет	2
более 30 лет	-
<i>Квалификационная категория</i>	
Высшая	11
Первая	6
Без категории	18

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы: корпус укомплектован педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги Корпуса ежегодно повышают свою квалификацию на дистанционных курсах на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам ООО и СОО.

Активность участия педагогов Корпуса в распространении передового педагогического опыта осуществлялась также через публикации в различных средствах массовой информации и выступления на семинарах, конференциях, «круглых столах».

В связи с переходом весной на дистанционное обучение, для педагогов

корпуса была организована помощь в освоении технологии онлайн-обучения. Провели семинар, где рассказали: как работать с образовательными платформами, сервисами. Также с помощью диагностической карты исследовали ИКТ-компетенции учителей. В результате данного исследования получили следующее:

- 80% педагогов корпуса освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал;

- педагоги овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Якласс», РЭШ, «Решу ЕГЭ», videouroki.net, foxford.ru, zoom;

- 1 педагог дал мастер-класс на платформе «ЯКласс» по распространению опыта применения интеллект-карт и метода «Шестиугольника».

Также в корпусе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали он-лайн курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте foxford.ru и курсы повышения квалификации на платформе «ЯКласс».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение корпуса, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в корпусе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, способным работать в различных условиях, в том числе и при дистанционном обучении;

- в корпусе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется профессиональная переподготовка педагогического состава;

- кадровый потенциал корпуса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Корпуса по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – оценка качества образования. Современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Корпус планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13346 единиц;
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 1784
- объем учебного фонда – 6250 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав его использования:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6250	3458
2	Педагогическая	203	94
3	Художественная	6528	1534
4	Справочная	340	220
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественнонаучная	-	-
7	Техническая	15	-
8	Общественно-политическая	10	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерство просвещения РФ № 345 от 28.02.2018г. и № 632 от 22.11.2019г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку на обновление фонда художественной литературы.

В период дистанционного обучения в помощь кадетам и родителям на официальном сайте корпуса была создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых дистанционно мероприятиях. На сайте были выставлены:

- художественные фильмы по литературным произведениям, изучаемых программой – 13;
- произведения для чтения – 16;
- сайты с перечнем художественной литературы для чтения.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Корпуса не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, хотя созданы основные элементы учебно-материальной базы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

Площадь земельного участка, занимаемого корпусом, составляет 27153 м². На зоне располагаемой территории имеется деревья – 68 шт., цветочными кустарниками - 42 шт.

Общая площадь комплекса зданий, составляет 5774,1 м².

Все здания и сооружения постройки 1960-1962 годов. Состояние зданий и сооружений удовлетворительное. Капитальный ремонт зданий не проводился ни разу.

Последний косметический ремонт проводился в 2017 г.

Имеющиеся основные элементы УМБ в целом соответствуют требованиям и готовы к использованию в образовательном процессе.

Техническое состояние и содержание здания, оборудование, оснащение объектов УМБ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и в основном обеспечивают требуемый уровень качества проведения учебного процесса.

Учебно-лабораторная база включает 17 учебных кабинетов из них 7 специализированных классов основного образования, 3 класса дополнительного образования. В этом году за счет средств спонсоров приобретена лаборатория по физике «Подготовка к ОГЭ».

Кроме того, в корпусе имеется:

- строевой плац;
- спортивный зал с пропускной способностью на 30 чел.;
- спортивная игровая площадка.

Для проведения практических полевых занятий по военной подготовке используется полевая учебно-материальная база 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинская ордена Кутузова дивизии.

Из основных технических средств обучения в корпусе имеется: 3 интерактивные доски, мобильный лингафонный кабинет, 51 персональный компьютер (34 подлежат списанию), 30 ноутбуков (20 подлежат списанию), 8 мультимедийных проекторов (5 подлежат списанию), 3 телевизора (1 подлежит списанию).

Для организации внеурочной работы в корпусе имеются три лазерных тира.

Для организации кружковой и исследовательской работы приобретен один электронный лазерный тренажер. Корпус подключен к сети Интернет, собственной локальной сети нет.

Корпус располагает необходимыми объектами, обеспечивающими учебный процесс.

В корпусе имеется стационарная столовая, которая расположена в отдельном здании. Столовая рассчитана на 220 посадочных мест.

В столовой имеются все необходимые производственные и технологические помещения: овощной и мясо-рыбный цех, горячий цех, мойка кухонной посуды, мойка столовой посуды, помещение для нарезки хлеба, обеденный зал и т.д. Санитарное состояние помещений удовлетворительное.

Столово-кухонной посудой и необходимым технологическим оборудованием столовая обеспечена на 100%, в соответствии с установленными нормами снабжения.

Для кадет организовано 6-разовое питание за 6-ти-местными столами и осуществляется в одну смену поточным методом, с применением линии раздачи пищи.

Сотни размещаются в общем здании на трех этажах с круглосуточным пребыванием обучающихся. Десять спальных помещений с вспомогательными помещениями способствуют размещению 220 обучающихся. Размещение кадет приближено к требованиям общевоинских уставов ВС РФ.

В расположениях предусмотрены основные помещения: спальные помещения, канцелярии, кладовые для хранения имущества и личных вещей, комнаты для умывания, туалеты, комнаты досуга.

Имеющиеся помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

В связи с отсутствием финансирования работы по текущему ремонту в 2015-2020 годах не проводились, за исключением – полностью заменено покрытие крыши здания столовой, заменены 50% окон на пластиковые.

В соответствии с требованиями СанПиН в корпусе имеется потребность в площадях служебно-казарменного фонда.

В значительном расширении нуждается материальная база для занятий по физической подготовке и организации спортивно-массовой работы.

Необходимо строительство открытых спортивных площадок и полосы препятствий, оборудование их гимнастическими снарядами и сооружениями.

Для круглогодичного занятия спортом, организации работы различных секций и кружков целесообразно строительство на территории корпуса многофункционального культурно-досугового и физкультурно-оздоровительного комплекса с плавательным бассейном.

Дополнительно требуются:

- спальные расположения для 4 -х кадетских классов;
- стадион с беговыми дорожками;
- 12 учебных кабинетов;
- 10 помещений для кружковой (внеклассной) работы;
- 14 классов самоподготовки.

Наличие оргтехники в ДККК

Тип компьютера	Кол-во	В том числе подлежащих списанию (или неисправны)	Где используется (на уроке, факультативе)
Компьютер "Proview " с плоским монитором	2	1	руководство ДККК
Компьютер CELERON	3	3	руководство ДККК
Компьютер Celeron 950	4	4	руководство ДККК
Компьютер Pentium III	1	1	руководство ДККК
Компьютер MB645"Combo-L"IPentium4	3	2	руководство ДККК
Системный блок Brothers Office SE.		5	руководство ДККК

Компьютер (монитор LCD 21,5+ системный блок	2		руководство ДККК
Персональный компьютер (системный блок IRU, монитор PHILIPS, клавиатура, мышь)	1		руководство ДККК
Системный блок LinkWorld 313-05 black/silver 430w.	1		руководство ДККК
Компьютер в сборе	2	1	руководство ДККК
Системный блок (процессор " ADM Sempron 2800+(Socket 754)	7	5	руководство ДККК
Компьютер (Монитор 19 ViewSonic; Системный блок BrothersOffice)	1		руководство ДККК

Имея такое скудное и устаревшее оборудование ни о какой цифровизации говорить нельзя. Интернет, проведенный в корпусе своими силами, не охватывает все кабинеты, отсутствует интернет в библиотеке. Имеющиеся проекторы и интерактивные доски устарели, и они есть не во всех классах, что не позволяет учителям давать знания кадетам с использованием цифровых технологий. Отсутствие в библиотеке компьютеров и интернета усложняет возможность кадет по созданию проектов, т.к. мощности компьютерного класса не хватает. Да и сам компьютерный класс оставляет желать лучшего.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Кол-во	Где используется
Учебное оборудование		
- электронный лазерный тренажер	1	ОБЖ, ОВП, допобразование
- макеты стрелкового оружия (АК-74, карабин)	42	ОБЖ, ОВП, допобразование
- лазерный тир	3	ОБЖ, ОВП, допобразование
- телевизор	3	учебные кабинеты, расположения
- учебно-лабораторное оборудование	2	физика, химия
- мобильное лингафонное оборудование	1	иностраный язык
- компьютерный класс	2	информатика и ИКТ
Автотранспортные средства:		
- пассажирский автобус HYUNDAI COUNTY	1	Обеспечение жизнедеятельности, мероприятий учебно-
- пассажирский автобус VOLGABUS 528502-0000010	1	воспитательной работы

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ РО «ДККК»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	198
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	161
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	66 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	112 (56,5%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием - высшим педагогическим образованием - средним профессиональным образованием - средним профессиональным педагогическим образованием	Человек	45 16 12 1 1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей - первой	Человек (процент)	12 (27%) 3 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет	Человек (процент)	2 (4%) 10 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 33 лет - от 55 лет	Человек (процент)	4 (9%) 17 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	36 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	12 (27%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	25
Наличие в Корпусе системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
Наличие в Корпусе читального зала библиотеки, в том числе	Да/Нет	Да

наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке - медиатеки - средств сканирования и распознавания текста - выход в интернет с библиотечных компьютеров - система контроля распечатки материалов		Нет Нет Нет Нет Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	6,02

Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что корпус не имеет инфраструктуры и материально-технической базы, соответствующих требованиям СП 2.4.364802- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что не позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Корпус укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.