

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДОНСКОЙ ИМПЕРАТОРА
АЛЕКСАНДРА III КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

ПРИНЯТО

Рассмотрена и согласована
педагогическим советом
корпуса

Протокол № 1 от 28.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор казачьего кадетского
корпуса

А. Рембайло

Приказ № 108 от 31.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания ГБОУ РО «Донской Императора
Александра III казачий кадетский корпус»**

2026-2027 учебный год

(10-11-е классы)

г. Новочеркасск-2026 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение РО
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»**

Рассмотрена и согласовано
педагогическим
советом корпуса
(протокол № ____ от ____ ____ 2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ДКККК
____ А. Рембайло
приказ № ____ от ____ ____ 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания ГБОУ РО «Донской Императора
Александра III казачий кадетский корпус»**

2026-2027 учебный год

(10-11-е классы)

г. Новочеркасск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее - Кадетский корпус) обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемого в ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус».

Программа направлена на:

на подготовку молодых казаков к несению государственной службы российского казачества и вступлению их в казачьи общества Всевеликого войска Донского;

корпус ориентирует кадет на получение профессий, востребованных в Ростовской области и других регионах, входящих во Всевеликое войско Донское и в дальнейшем занять руководящие должности в казачьих обществах;

личностное развитие кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;

приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

гармоничное вхождение кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

скоординированность действий педагогических работников по воспитанию кадет;

реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;

достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах:

формирование основ российской идентичности;

готовность к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления кадетского корпуса, в том числе атаманского совета, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям Донского казачества, правилам и нормам поведения православного казачества, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники кадетского корпуса, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в кадетском корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания кадет включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, традиций воспитания Донских казаков.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в корпусе: *воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся кадетского корпуса является подготовка к реализации своего потенциала в условиях современного общества, а также нацелена на подготовку к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы и несению государственной службы российского казачества*

Задачи воспитания обучающихся в ДККК:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

инициировать и поддерживать кадетское самоуправление (**на основе казачьих традиций**) – как на уровне корпуса (Атаманский совет корпуса, круг), так и на уровне сообществ учебных групп (атаман класса, сотни);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, Донскому казачеству, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Казак без Веры – не казак!;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; противостояние сатанинству и фашистской идеологии;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, с использованием приемов и методов физического развития и воспитания Донских казаков, подготовки их к защите Отечества;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, участие в практической защите окружающей среды Донского края;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений фашизма, экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни учебной группы, сотни, кадетского корпуса, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию Донского казачества и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры Донского края, Донских казаков, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы православного Донского казачества, народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций православия, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Постоянное и систематическое совершенствование своего физического развития посредством занятий физкультурой и спортом с использованием традиционных приемов казачьих боевых искусств, подготовки к защите Отечества; Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Традиционное нацеливание казаков на выбор воинской профессии – профессии Родину защищать!
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности по охране природных ресурсов Донского края.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

15 февраля 1883 года Государь Император Александр III Высочайше утвердил решение об учреждении в столице Области войска Донского кадетского корпуса на 400 интернов и 200 экстернов (т. е. на 400 кадет обучающихся и живущих в корпусе и на 200 только обучающихся, а живущих в своих или на частных квартирах). Согласно повелению Государя Императора с 1 августа 1883 г. 60 интернов начали занятия в нанятом и приспособленном для корпусных целей здании. Кадетский корпус было повелено наименовать "Донским". Форма и чины в корпусе были казачьими. Донской корпус был подчинен Военному Министру и Главному Начальнику военно-учебных заведений, а непосредственное руководство было возложено на Войскового наказного атамана.

С 1883-1884 учебного года по 1888-1889 учебный год количество кадет увеличилось с 60 до 420. Все кадеты были распределены на три сотни.

30 августа 1883 г. состоялось открытие Донского кадетского корпуса. Первым его директором был назначен полковник *Илларион Михайлович Левачев*. Закладка корпусного здания была намечена на 6 мая 1885 года, т. е. на день рождения Наследника Цесаревича Николая Александровича (будущего Императора Николая II), являющегося Августейшим Атаманом всех казачьих войск. В этот день по сложившейся традиции в Вознесенском кафедральном соборе на торжественном богослужении присутствовал Войсковой Круг. После молебна Войсковой Круг во главе с крестным ходом двинулся к месту закладки корпуса. В составе Войскового Круга шел весь состав кадетского корпуса. Прибыв на место, Архиепископ Митрофан отслужил с градским духовенством молебен и окропил святой водой место постройки. Первый камень и памятную доску заложил Войсковой наказной атаман.

Через год, т. е. 5 июня 1886 года Областное Правление войска Донского выделило кадетскому корпусу под военно-учебный лагерь 54 десятины земли при хуторе Персиановка. Здесь торговый казак Иван Семенович Кошкин на свои средства построил красивую лагерную деревянную церковь, посвященную св. Петру и Павлу. В ноябре 1886 г. была освящена и корпусная церковь во имя св. Николая Чудотворца. Все постройки здания корпуса, мостовых, подсобных помещений, водопровода и персиановского лагеря были окончены в 1889 году. Стоимость всех построек превысила 1 млн. рублей.

20 октября 1894 года в Ливадии (Крым) скончался Государь Император Александр III. Скончался Царь-Основатель Донского кадетского корпуса.

Коллектив корпуса, в том числе и кадеты, решил увековечить память Александра III и собрать средства на памятник. Он был заказан академику Роберту Робертовичу Баху. 6 мая 1896 г. прекрасно сделанный бюст Государя Императора Александра III был установлен в парадном зале корпуса на пьедестал из серого мрамора со словами: "Царю-Основателю". Наряду с этим директор кадетского корпуса подал ходатайство о присвоении корпусу имени Александра III. Государь Император Николай II своим Высочайшим повелением от 18 февраля 1898 года (приказ N 56 по военному ведомству) присвоил новое наименование: "Донской Императора Александра III кадетский корпус".

14 ноября 1903 г. Государь Император пожаловал Донскому кадетскому корпусу знамя, которое было изготовлено и выставлено в парадном зале летом 1906 г. К знамени была прислана и Царская жалованная грамота. 5 мая 1907 г. состоялась торжественная прививка знамени к древку.

16 августа 1904 года кадеты готовились ко встрече с Государем Императором Николаем II, который прибывал в Персиановские лагеря для напутствия и благословения мобилизованной 4-й Донской казачьей дивизии, отправляющейся на фронт разгоревшейся Русско-Японской войны. Император приветствовал не только полки дивизии, но и кадет, участвующих в проводах казаков на войну.

В Русско-Японской войне 1904-1905 годов участвовали и бывшие питомцы корпуса. Два из них были убиты - поручик А.С. Молодченко и поручик А.А. Карпов. В бою под

Мукденом погиб и бывший воспитатель Донского корпуса подполковник Ф.М. Щербаков. Особую доблесть выказал в войне с японцами сын первого директора корпуса, капитан горной батареи Василий Илларионович Левачев, который за храбрость первым из донских кадет был удостоен звания Георгиевского кавалера. (4-й степени). Его имя было занесено на мраморную доску, которая была помещена в парадном зале кадетского корпуса.

Летом 1914 г. началась 1-я мировая война (Великая война). Россия воевала против войск Австро-Венгрии и Германии. Бывшие кадеты Донского корпуса, а теперь офицеры, также участвовали в боевых действиях. Более 30 офицеров стали Георгиевскими кавалерами, а более 40 - награждены Георгиевским оружием.

Война постепенно переросла в Февральскую революцию, передавшую власть от царя Временному правительству, а затем и Октябрьская революция, завоевавшая власть Советам. На Дону началась гражданская война. Кадетский корпус участвовал в защите Дона от наступающей Красной армии и прежде всего в составе молодой Донской армии. В Новочеркасске корпус совершил последний 30-й выпуск. К концу 1919 года нависла угроза падения Новочеркасска и 21-22 декабря Донской кадетский корпус был эвакуирован под руководством директора генерал-лейтенанта *Порфирия Григорьевича Чеботарёва* из Новочеркасска в Новороссийск.

26 января 1920 года Донской Императора Александра III кадетский корпус в полном составе покинул Родину из Новороссийска на пароходе "Саратов". Начался новый, зарубежный этап деятельности корпуса.

13 февраля 1920 г. после длительного и тяжелого морского путешествия корпус прибыл в Египет (г. Александрия). Два года корпус просуществовал в Исмаилии (Египет) на берегу Суэцкого канала, а затем по настоянию союзников был переброшен частично в Турцию (младшие классы), а другая часть (старшие классы) - в Атаманское казачье училище (бывшее Новочеркасское юнкерское училище). Англичане, контролирующие это процесс, практически расформировали Донской Императора Александра III кадетский корпус.

С февраля 1921 г. 2-й Донской кадетский корпус возглавил генерал-майор Александр Иванович Бабкин, а с 18 мая - генерал-майор Евгений Васильевич Перрет, при котором и завершилась история Донского Императора Александра III кадетского корпуса. Здесь корпус просуществовал до 1926 года, пока не был переведен в Горажде, где и закончил свою деятельность в августе 1933 года. Из расформированного Донского корпуса часть кадет и персонала были направлены в Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус, дислоцированный в Югославии (Белая Церковь). Этот корпус прекратил свое существование в конце Второй Мировой войны.

В целом Донской Императора Александра III кадетский корпус проработал 50 лет и произвел за это время 44 выпуска.

К началу девяностых годов 20 века в России остро встал вопрос о духовно-нравственном воспитании молодёжи. Группа неравнодушных людей-офицеров запаса, объединилась идеей воссоздания Донского кадетского корпуса.

Сначала корпус существовал в виде воскресной школы. Преподавателям и первым воспитанникам корпуса пришлось поменять несколько мест обучения.

В июне 1993 года постановлением главы администрации г. Новочеркасска Донской кадетский корпус был зарегистрирован как негосударственное образовательное учреждение. А уже в сентябре 1994 года Постановлением главы администрации Ростовской области Донскому кадетскому корпусу присвоен статус Государственного образовательного учреждения с передачей комплекса зданий бывшей школы интерната № 28.

Воспитанники корпуса получили не только свой дом, но и историческую кадетскую форму. Кадеты участвовали в различных мероприятиях возрожденного казачества, в парадах Победы. Проводили праздничные балы. В сентябре 1996 года представители Донского Императора Александра III кадетского корпуса принимали участие в 15-ом общекадетском съезде кадетских объединений в США, где старшие кадеты-выпускники прошлых лет, передали им точную копию исторического знамени Донского корпуса.

В 1997 году произведён первый выпуск возрождённого корпуса. В 2001 году корпусу присвоен статус «казачий».

Основные вехи

До своего возрождения корпус несколько раз был переименован:

15.02.1883 - Кадетский корпус в Новочеркасске

15.09.1883 - Донской КК

18.02.1899 - Донской Императора Александра III КК

22.12.1919 - 1-я сотня выступила походным порядком и прибыла в Екатеринодар из Новочеркасска

февраль 1920 - В Новороссийске соединились все сотни корпуса **22.02.1920** - Эвакуация из Новороссийска за границу - Египет, Константинополь и английская школа в Буюк-Дере, где корпус был расформирован в 1922 г.

март 1920 - Из оставшихся в России больных сформировано Евпаторийское отделение Донского корпуса

02.12.1920 - Образован 2-й Донской кадетский корпус

12.09.1922 - Переименован в Донской Императора Александра III кадетский корпус

01.08.1933 - Закрыт и влит в Первый Русский вел. кн. Константина Константиновича кадетский корпус

30.09.1991 - Усилиями патриотов России, активными представителями казачьего движения на Дону корпус был возрождён в г. Новочеркасске.

К настоящему моменту в возрождённом корпусе прошло 27 выпусков кадет, а с 1883 года – 80.

За 33 года 35- воспитанников награждены золотыми медалями за особые успехи в обучении и 28 - серебряными. 1544 выпускников Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса служат и работают на благо нашей Родины и Донского казачества.

Девять выпускников корпуса героически отдали свои жизни за светлое будущее нашей Родины в ходе специальной военной операции: Никитин Дмитрий, Громаков Максим, Дурнев Эдуард, Козлов Михаил, Янин Евгений, Домников Даниил, Скубак Михаил, Воробьев Александр Максимович, Грибеников Сергей Сергеевич.

Системные особенности обучения в Кадетском корпусе:

предназначение системы:

предоставление возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей;

удовлетворение потребности Отечества в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

обучение по образовательным программам основного общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

цель кадетского образования - воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессио-

нальному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Столпы кадетского воспитания»;

военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 15-18 лет, наполненная образцами-эталопами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, казачьими традициями, символами, ритуалами);

постоянное пребывание (включая проживание) в мужском (мальчишковом, юношеском) коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадета; самообслуживание).

Корпусные особенности:

Донской императора Александра III казачий кадетский корпус — это один из старейших казачьих кадетских корпусов России.

В кадетском корпусе сформировался престиж интеллектуального и спортивного развития, педагогический коллектив и обучающиеся ориентированы на достижение высоких образовательных результатов. В то же время образование в Донском казачьем кадетском корпусе - это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.

К отличительным особенностям деятельности корпуса относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание программ, содержащих казачий компонент, программ дополнительного образования, казачьего воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе и несению государственной службы российского казачества;
- приоритетность воспитания в казачьем кадетском образовании, создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, традициями российского (регионального) казачества;
- ранняя профессиональная ориентация.

Казачье образование направлено на то, чтобы в каждом кадете всесторонне развивать духовные и физические способности, правильно образовывать характер, глубоко укоренять понятия благочестия и долга, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству.

Важнейшим направлением в системе воспитания кадета является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования в учебных группах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвященных Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, участниками специальной военной операции, военнослужащими МО РФ, Росгвардии, войск специального назначения, традиционное участие в мероприятиях города и области, посвященных празднованию Дня Победы, Дня города, Дня освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Губернатор-

ского смотра казачьих войск и кадетских учебных учреждений. Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления — атаманский совет корпуса. Члены атаманского совета являются инициаторами многих оригинальных идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В корпусе открыт и действует Музейный уголок. Музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет. Музейные уроки, Дням воинской славы России, датам ВВД, юбилейным датам горда, области, страны стали традиционными для кадетского корпуса.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;
2. права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения;
3. традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
4. технология строевой подготовки и строевых приемов с оружием.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками.

Одним из элементов военизированной составляющей является Школа младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания.

С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим символам и памятникам на территории кадетского корпуса установлены памятники:

Основателю Корпуса Императору Александру III – 2 шт.

Создана Аллея Российской славы с бюстами:

- Ермаку Тимофеевичу;
- Великому князю Александру Невскому;
- Генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову;
- Генералиссимусу Михаилу Илларионовичу Кутузову;
- Наказному атаману Донского казачьего войска Иловайскому 3-ему Алексею Васильевичу
- Четырежды Герою Советского Союза, кавалеру двух орденов Победы Маршалу СССР Георгию Константиновичу Жукову;
- Генералу от инфантерии Багратиону Петру Ивановичу – герою Отечественной войны 1812 года;
- Войсковому атаману Донского казачьего войска Платову Матвею Ивановичу – Герою Отечественной войны 1812 года;
- Генералу от кавалерии Орлову-Денисову Василию Васильевичу – Герою Отечественной войны 1812 года;
- Генерал-лейтенанту Давыдову Денису Васильевичу – Герою Отечественной войны 1812 года.

В учебном корпусе и на территории корпуса оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников.

В настоящее время производятся работы по реконструкции территории корпуса, которые будут включать в себя: строительство нового спального корпуса, новой двухэтажной столовой, реконструкция старого спального корпуса, пристройка к учебному корпусу.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;

ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками с соблюдением традиций и уклада повседневной жизни Донского казачества;

системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла с основой на православную веру.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебной группы) и учебной сотни, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

осуществление воспитательной деятельности воспитателем (воспитателем учебной группы), старшим воспитателем (воспитателем кадетской сотни), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;

проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, - каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Классное руководство» (деятельность воспитателей и классных руководителей).

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебной группы) осуществляет воспитатель (командир учебной группы) и классный руководитель. Поскольку учебные группы объединены в учебные сотни, то воспитательные функции относительно всей учебной сотни и каждой входящей в неё учебной группы осуществляет старший воспитатель (командир учебной сотни).

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебной группы) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Содержание модуля.

Работа классного коллектива (учебной группы) направлена на:

реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное, оздоровительное, социальное;

проведение:

ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением им возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

часов общения - как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадет, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

классных часов - как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебной группы) на учебный год;

собраний - как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебной группы):

- планирование и анализ работы в текущем учебном году;
- индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период;
- планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.;
- организация и анализ деятельности классного самоуправления;
- организация:
 - выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций и требований Устава кадетского корпуса; участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах;
 - оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

- самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 10 класса;

игр и тренингов на сплочение и командообразование; экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик;

ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

организацию и помощь в работе целевых групп:

инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее - учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебной группе);

сопровождение кадета в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебной группе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебной группы), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле.

Модуль 2 «Урочная деятельность»

Содержание модуля.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организацию:

предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев происходящих в мире событий, исторических справок; мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

применение на уроке интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организации совместного поиска, взаимопомощи и самооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества; инициирование и поддержку на уроке:

исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные

презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Модуль 3 «Основные корпусные дела»

Ведение в модуль.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел - творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

творческие проекты - представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/области и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Праздники:

Корпусной праздник - день Кадетского корпуса;

Храмовый праздник - день Святого небесного покровителя Кадетского корпуса Николая чудотворца;

массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодняя Александровская ярмарка», «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии:

церемония посвящения, символизирующая приобретение каждым обучающимся, поступившим в Кадетский корпус, нового социального статуса - кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы в главном соборе казаков – Патриаршем Вознесенском всеказацьем соборе, с получением именной шашки и посадкой на коня;

выпуска кадет по окончании 11 класса в главном соборе казаков – Патриаршем Вознесенском всеказацьем соборе, прощанием с корпусным знаменем и запуском в небо воздушных шаров с кадетским погоном;

церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

конференции:

научно-практическая конференция «Александровские чтения» - защита учебно-исследовательских работ кадетами;

защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных групп;

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных групп):

конкурс на лучшую спальню классного коллектива (учебной группы);

конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебных групп);

конкурс на лучшую тематическую стенную газету;

конкурс оформления классных кабинетов;

конкурс на лучшую ёлочную игрушку, снежную фигуру и т.д.

на индивидуальном уровне кадета:

участие в делах учебной группы в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел; реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;

выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

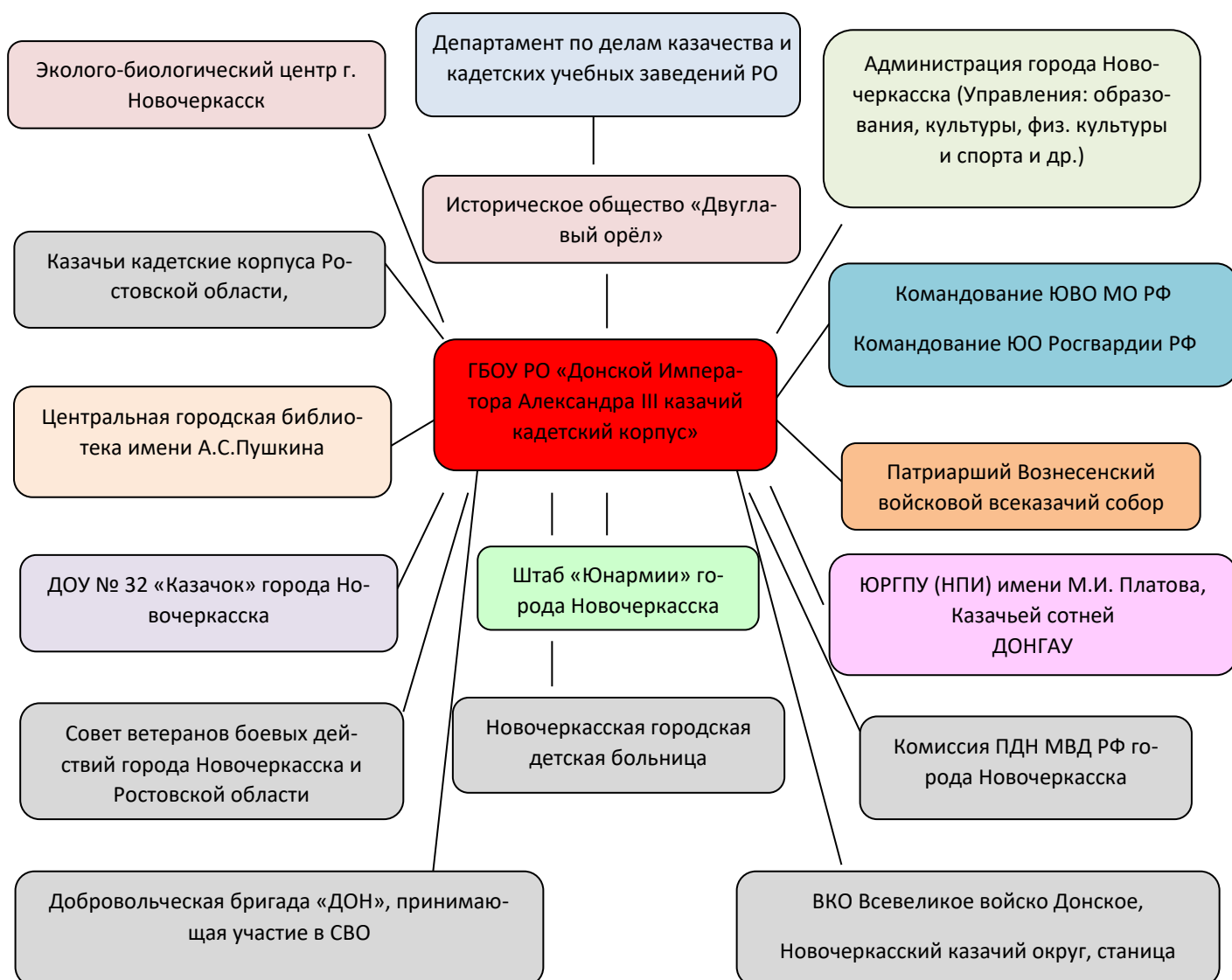
Модуль 4 «Внекорпусные мероприятия»

На уровне системы Всероссийского кадетского образования и казачьего кадетского образования Ростовской области:

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – «Президентский кадетский бал», ежегодная Губернаторская рождественская ёлка, Губернаторский смотр казачьих войск и кадетских учебных заведений ВКО ВВД, фестиваль «Казачок»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях.

На уровне Ростовской площадки учреждений-партнеров:



На протяжении многих лет Донской кадетский корпус взаимодействует с учреждениями-партнёрами.

Сотрудничество с казачьими кадетскими корпусами Ростовской области связано с воспитанием традиционных ценностей современного общества и развитием коммуникативных и организационных универсальных учебных действий обучающихся. Кадеты и воспитанницы гимназии встречаются на занятиях дополнительного образования, на репетициях различных праздничных мероприятий. Традиционными мероприятиями системы являются следующие: Александровская Новогодняя казачья ярмарка, Новогодний Губернаторский бал, концерты художественной самодеятельности, посвященные 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню знаний, военный парад 9 Мая, акция «Бессмертный полк», акция «День призывника», Губернаторский смотр казачьих войск ВКО ВВД.

В кадетском корпусе налажены партнёрские связи с городским военкоматом города Новочеркасска, воинскими частями Росгвардии, созданы условия для участия кадет в волонтерском движении «Юнармеец».

Сложилось плодотворное сотрудничество с ветеранскими организациями силовых структур города Новочеркасска и Ростовской области. Это осуществляется через регулярные встречи представителей ветеранских организаций с кадетами на традиционных мероприятиях, проводимых в корпусе. Генералы и офицеры бывают на празднике начала учебного года «Дне знаний», принятии торжественной клятвы кадетами, мероприятиях, посвященных освобождению города от немецко-фашистских захватчиков, празднованию Дня Героев Отечества, Дня защитника Отечества, Последнему звонку. Также представители ветеранских организаций проводят с кадетами беседы, значимые для воспитания подрастающего поколения.

Главным итогом взаимодействия с ветеранскими организациями становится осознание кадетами традиционных ценностей современных офицеров, готовых брать на себя ответственность за судьбу страны и края. Воспитанники видят перед собой пример государственного мыслящего человека, преданного своей стране.

Тесное взаимодействие установлено с военнослужащими 8 гвардейской армии. Военнослужащие готовят и проводят для кадет лекционные занятия, военно-спортивные праздники и соревнования по военно-прикладным видам спорта, регулярно организуют выставки техники и вооружения, проводят беседы с выпускниками — все это помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, особенно тем, кто мечтает связать свой жизненный путь с профессией военного.

С ЮРГПУ им. М.Платова также установлены дружеские связи. Обучающиеся кадетского корпуса посещают Дни открытых дверей университета, имеют возможность познакомиться с вузовскими преподавателями, задать вопросы о поступлении и обучении в университете, посетить выставки техники.

Взаимодействие с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии России Южного округа также обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения. Показательные выступления подразделений «Росгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными.

Также плодотворное сотрудничество сложилось с Домом офицеров ЮВО и Ростовского гарнизона: проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления работников Дома офицеров перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвященными знаменательным событиям и праздникам.

В корпусе сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного управления МВД, ФСБ, МЧС. Пример офицеров помогает обучающимся правильно определить жизненные ценности, выбрать направление дальнейшего профессионального образования.

Самое большое внимание в корпусе уделяется связи с Донским казачеством. Прежде всего в корпусе заключены договора о совместной деятельности по патриотическому воспитанию с ГКО «Казачи Дона», Новочеркасским казачьим округом, Аксайским казачьим юртом, отделением Общероссийской общественной организации по развитию казачества «Союз Казаков-Воинов России и Зарубежья» в Ростовской области. При Донском казачьем кадетском корпусе создана казачья станица «Александровская» в которую приписаны казаки-сотрудники корпуса, члены их семей, выпускники корпуса, жители города Новочеркасска и Ростовской области, поддерживающие корпус. Корпус принимает самое активное участие практически во всех мероприятиях, проводимых ВКО ВВД.

Так же заключен договор о сотрудничестве с добровольческой казачьей бригадой «ДОН», казачьей разведывательно-штурмовой бригадой «Днепр». Кадеты корпуса отправляют бойцам, участвующим в СВО письма, поздравительные открытки с праздниками, собирают и отправляют гуманитарную помощь. Активно привлекаются к этой работе и родители кадет.

Модуль 5 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - одна из форм деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Кадетского корпуса, способностями, одаренностями, потребностями, интересами кадет,

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей кадета, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у кадет интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни, создание условий для многогранного развития, социализации и дальнейшей военно-профессиональной ориентации обучающихся в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность обучающихся в корпусе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и зависит от собственного выбора кадет и их родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС СОО (10,11 класс) в корпусе организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности кадет:

- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся во внеурочной деятельности является портфолио, где должны быть отражены результаты проектной деятельности обучающихся. Защита индивидуальных и/или коллективных проектов кадет проходит на заключительном Фестивале внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на:

познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

туристско-краеведческая деятельность: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание модуля.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

познавательная деятельность:

реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», проведение предметных декад, региональных научно-практических конференций "Александровские чтения", защита индивидуальных проектов, посещение и работа в Кванториуме (г. Ростов-на-Дону), шахматы;

художественное творчество:

танцевальный ансамбль «Наследие», проведение и участие в конкурсах рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, создание новостных выпусков "Кадетский взгляд", строевые приемы с карабинами, шермиции;

проблемно-ценностное общение:

реализация курсов внеурочной деятельности мировая художественная культура, классные часы, экскурсии в музеи Донского казачества, Атаманский дворец, воинов-интернационалистов (г. Новочеркасск), интерактивный музей «Моя история» (г. Ростов-на-Дону), Самбекские высоты;

туристско-краеведческая деятельность: походы, посещение музеев Ростовской области

спортивно-оздоровительная деятельность: участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в корпусе, участие в региональных соревнованиях «Казачий сполох», смотр-конкурс среди казачьих корпусов РО, троеборье, греко-римская борьба, тяжелая атлетика.

трудовая деятельность:

выполнение обучающимися мелкого ремонта мебели, оборудования, одежды, поильная работа на территории корпуса и рядом с образовательным учреждением;

игровая деятельность:

определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира отделения), ношение казачьей формы, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания;

вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль 6 «Столпы кадетского воспитания».

Введение в модуль.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор - выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций,

символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля.

Вера и верования:

изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;

приобщение к православной культуре - это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадета, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

понимание и постижение смысла верований - класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам - мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; заветы Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России;

соблюдение традиций, как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанных глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых:

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены Кадетскому корпусу (кадетским сотням, учебным группам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней перекличке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса;

знание имен и биографий прославивших Россию героев, как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадета, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении; отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям, в преодолении трудностей, в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

воспитание в себе воли - значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры, торжественные построения, торжественные парады, публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

постижение сущности и смысла нравов - общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадет», «Кодекса Чести российского кадет», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер - правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы: знание и почитание:

государственной символики и символов России, Ростовской области и ВКО ВВД; кадетской символики страны, области, которую представляют:

Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусная символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон, имя и лик Святого небесного покровителя Кадетского корпуса (Святой Николай Чудотворец);

соблюдение ритуалов - регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий: принятие Кадетской Клятвы; вручение Корпусного знамени; организация Корпусного праздника; проведение праздника последнего звонка; выпуск кадет 11 класса в главном соборе казачества Дона; прощание со знаменем корпуса; проведение строевого смотра; присвоение кадетских казачьих чинов младшим командирам; разводы на занятия; общекорпусные вечерние проверки.

Инструментальные концепции:

толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы.; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

Модуль 7 «Военизированная составляющая кадетского образования».

Введение в модуль.

Военизированная составляющая кадетского образования - это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 15-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных названий: **воспитанники** - обучающиеся с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы; **кадеты** - обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; **офицеры-воспитатели** - командиры кадетских подразделений; **офицеры-руководители** - руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: **директор** Кадетского корпуса, **заместитель директора** по воспитательной работе;

специальных должностей: старший воспитатель - командир учебной сотни; воспитателей - командир учебной группы; старшина; старший кадет - заместитель командира учебной группы, командир учебного отделения;

специальных званий офицеров-руководителей: «полковник кадетского корпуса», «войсковой старшина»; офицеров-воспитателей: от «хорунжего кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»; кадет —«вице-приказный кадетского корпуса», «вице-урядник кадетского корпуса». «вице-вахмистр кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Командир кадетской сотни (старший воспитатель) отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников;

организует подъём воспитанников, утренний осмотр кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды), организует и проводит утреннюю зарядку, сопровождает кадет и обеспечивает дисциплину в столовой, сопровождает в учебный корпус на занятия, занимается с личным составом сотни по строевой и физической подготовке. Командир сотни проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет. Он так же отвечает за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы, организует вечерний досуг обучающихся и мероприятия воспитательного характера.

Командир учебной группы отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников, организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами, работает с родителями и законными представителями обучающихся. Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Командир учебной группы сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Старшина (помощник воспитателя) является материально-ответственным лицом, отвечающее за имущество сотни, состояние форменной одежды, санитарное состояние спального помещения, мебели, обеспечивает хозяйственно-бытовую деятельность сотни.

Соблюдение внутреннего порядка:

соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий: *перечень мер индивидуального поощрения кадет*: объявление благодарности перед строем учебной группы; объявление благодарности перед строем кадетской сотни; объявление благодарности перед

строем кадетского корпуса; награждение Благодарственным письмом; награждение Почетной грамотой;

награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени; занесение на Доску почета кадетского корпуса (по итогам учебного года);

занесение в Книгу почета кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе);

направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица директора кадетского корпуса;

перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

объявление благодарности учебному отделению перед строем учебной группы; объявление благодарности учебной группе перед строем кадетской сотни; объявление благодарности кадетской сотне перед строем кадетского корпуса; награждение кадетских подразделений благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

перечень взысканий: устное замечание командира учебной группы; устное замечание командира кадетской сотни;

устный выговор заместителя директора по воспитательной работе; замечание, выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса; отчисление из кадетского корпуса.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции - блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

Модуль 8 «Самоуправление».

Введение в модуль.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

Содержание модуля.

Управление Кадетского корпуса - военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

строевых смотров, торжественных построений, торжественных парадов, публичных выступлений, конкурсов, спортивных состязаний;

участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и областного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления;

организация деятельности «Школы младших командиров».

Атаманский Совет кадетского казачьего корпуса на основании ст.35 п.2 Закона РФ «Об образовании», Устава Донского казачьего кадетского корпуса является высшим органом самоуправления для кадет и воспитанников корпуса.

Атаманский Совет корпуса – орган самоуправления, состоящий из представителей кадет и воспитанников отделений, осуществляющий работу по воспитанию кадет-казаков в духе традиций Донского казачества и в соответствии с Уставом корпуса.

Цель деятельности Атаманского Совета – приобщение кадет и воспитанников корпуса к делу осуществления руководства развитием корпуса в соответствии со стратегическими целями и задачами, воспитания ответственности и дисциплинированности кадет.

Руководство деятельностью Атаманского Совета корпуса осуществляет Атаман при непосредственной поддержке директора и администрации корпуса.

Представители, избранные в Атаманский Совет корпуса, выполняют свои обязанности, определённые Уставом корпуса и настоящим Положением.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Атаманским Советом корпуса и утверждаются директором корпуса.

Атаманский Совет корпуса работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями корпуса в соответствии с действующим законодательством. Организация методической поддержки деятельности Атаманского Совета возлагается на заместителя директора корпуса по воспитательной работе.

Задачи и содержание работы Атаманского Совета корпуса

Атаманский Совет корпуса призван укреплять связь кадет и воспитанников с администрацией корпуса, общественными и другими организациями в целях плодотворной учебной, воспитательной деятельности и развития.

Совет корпуса имеет право:

- разрабатывать концепцию развития кадетского самоуправления корпуса;
- участвовать в разработке правил поведения для учащихся;
- участвовать в разработке структуры кадетского самоуправления по представлению

директора;

- Атаману корпуса предоставляется право участия в заседаниях Педагогического Совета и Совета корпуса с правом голоса;

- участвовать в разработке положения стимулирования учащихся.

Атаманский Совет корпуса может вносить предложения об изменении и дополнении Устава корпуса.

Атаманский Совет корпуса принимает решения по вопросам жизни кадет и воспитанников корпуса, которые не оговорены и не регламентированы Уставом корпуса, но не противоречат действующему законодательству.

Атаманский Совет корпуса имеет право заслушивать отчёты атаманов учебных групп и сотен корпуса о проделанной работе, состоянии дисциплины и успеваемости в отделениях.

Решения Атаманского Совета корпуса доводятся до сведения всех кадет и воспитанников, а также до всех заинтересованных лиц учебно-воспитательного процесса корпуса.

Атаманский Совет корпуса разрешает конфликты с участниками образовательно-воспитательного процесса в пределах своей компетенции.

Участвует в создании оптимальных условий для осуществления учебного-воспитательного процесса в корпусе.

Защищает законные права кадет и воспитанников корпуса в пределах своей компетенции.

Участвует в решении вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием кадет и воспитанников в корпусе в случае нарушений Устава корпуса.

Атаман корпуса в конце учебного года отчитывается по результатам деятельности Атаманского Совета за прошедший год перед общим собранием кадет и воспитанников корпуса.

Органы управления

Атаманский Совет корпуса – выборный представительный орган.

Атаманский Совет корпуса состоит из атаманов учебных групп, избранных на общих собраниях учебных групп открытым голосованием простым большинством голосов.

Атаманский Совет корпуса созывается решением Атамана, либо директора корпуса по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Срок полномочий Атаманского Совета корпуса – 1 год. Срок полномочий Атамана определяет Атаманский Совет корпуса. Директор корпуса вправе приостановить решение Атаманского Совета в том случае, если имеет место нарушение действующего законодательства, Устава корпуса.

Индивидуальное самоуправление:

управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; волевая саморегуляция;

личная ответственность за свои слова, дела, поступки;

разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

Модуль 9 «Экскурсии, экспедиции, походы».

Введение в модуль.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Содержание модуля:

регулярные пешие прогулки;

экскурсии или посещения музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;

экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы, сплавы по рекам;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; иные формы.

Модуль 10 «Профориентация».

Введение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» на основе курса «Россия – мои горизонты» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Содержание модуля:

Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.;

встречи с представителями ВУЗов МО РФ, Росгвардии, ГУФСИН, ФСБ России и т.д., а также демонстрация видеоматериала о ВУЗах силовых структур страны;

организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов.

Модуль 11 «Организация предметно-пространственной среды».

Ведение в модуль.

Предметно-пространственная среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

ценностно-смысловую нагрузку - создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;

социальную нагрузку - коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история Кадетского корпуса; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса; стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших педагогических работников и кадет;

благоустройство классных кабинетов учебных групп, их оформление в соответствии с требованиями;

элементы событийного дизайна - оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок; организация предметно-эстетической среды спального помещения (отражена в модуле «Организация жизнедеятельности»).

Модуль 12 «Дополнительное образование».

Введение в модуль.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, Кадетский корпус должен обеспечить самостоятельно или с привлечением ресурсов иных организаций:

обучение кадет по образовательным программам основного общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку к военной или иной государственной службе;

развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом.

Содержание модуля:

дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, включая:

подготовка в области основ военной службы: «Юный связист»;

программы, развивающие способности и одаренности кадет в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам:

программы художественной направленности: «Строевые приемы с карабинами», театральная студия «Вдохновение»; хор «Александровцы», телестудия «Кадетский взгляд», владение казацкой шашкой, танцевальный коллектив «Наследие».

программы физкультурно-спортивной направленности: «Спортивное ориентирование», «Греко-римская борьба», «Армейский рукопашный бой».

Название программы	Краткое содержание программы
Театральная студия «Вдохновение».	Программа разработана для обучающихся 11-15 лет. Срок реализации — 4 года Цель программы: нравственно-эстетическое воспитание кадетов через приобщение к театральному искусству. Актуальность и перспективность курса в том, что театр способствует внешней и внутренней социализации ребенка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство партнерства и товарищества, волю, целеустремленность, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой.
Юный связист	Программа разработана для обучающихся 12-14 лет. Срок реализации — 3 года. Цель программы – получение кадетами различных навыков и знаний, которые понадобятся для успешной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Актуальность программы заключается в необходимости удовлетворения растущего интереса воспитанников к скоростной радиотелеграфии в условиях интенсивного развития научно-технического прогресса и проникновения его во все сферы человеческой деятельности.

Спортивное ориентирование	Программа разработана для обучающихся 12-14 лет Срок реализации — 4 года Цели программы: Развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование у кадет профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.
Строевые приемы с карабинами	Программа разработана для обучающихся 12-16 лет Срок реализации — 4 года Цель программы: способствовать развитию творческих способностей личности в процессе обучения обращения с карабинами и демонстрации дефиле.
Танцевальный коллектив «Наследие»	Программа разработана для обучающихся 11-14 лет Срок реализации — 3 года Цель программы - создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала детей на основе интересов и способностей; приобщение к социально-культурным ценностям и обеспечение предпрофильной подготовки. Разработка данной программы вызвана необходимостью создать условия для личностного развития, укрепления здоровья обучающихся на занятиях танцами.
Хор «Александровцы»	Программа разработана для учащихся 11-14 лет. Срок реализации программы - 3 года. Цель: вокальное воспитание, которое оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка. Занятия в вокальной студии способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.
Владение казачьей шашкой	Программа разработана для учащихся 11-14 лет. Срок реализации программы - 3 года. Цель: создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»; способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности; выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.
Телестудия «Кадетский взгляд»	Программа разработана для учащихся 11-14 лет. Срок реализации программы - 3 года. Цель: дать представление о особенностях телевизионного производства и телевизионных технологиях - организационной, сценарной, операторской, режиссерской. Производство телепрограммы - особая профессиональная и психологическая среда, требующая определенных навыков и способностей.

Греко-римская борьба	Программа разработана для учащихся 12-16 лет. Срок реализации программы - 4 года. Цель: укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма, развитие конкретных физических качеств: выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость, сформировать прикладные двигательные навыки, которые пригодятся в жизни и будущей службе (например, умение преодолевать препятствия, навыки рукопашного боя, плавания, строевая выправка), закаливание организма.
Армейский рукопашный бой	Программа разработана для учащихся 12-16 лет. Срок реализации программы - 4 года. Цель: научить базовым приемам армейского рукопашного боя: ударной и борцовской технике, способам самообороны, формирование умений применять эти навыки в реальных ситуациях: освободиться от захватов, защищаться от нападения, в том числе в сложных условиях (ночью, в ограниченном пространстве).

Модуль 13 «Организация жизнедеятельности».

Введение в модуль.

Жизнедеятельность кадет включает обеспечение их круглосуточного проживания в Кадетском корпусе; организацию питания; организацию комплексного сопровождения кадет; организацию самообслуживания кадет. Каждый аспект жизнедеятельности должен быть педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля.

Организация проживания кадет:

зонирование спального помещения для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетского подразделения (как правило учебной группы), выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная - в которой расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул, на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна; (спальная зона может состоять из отдельных комнат для размещения кадетских кроватей, прикроватных тумбочек и стульев, которые могут заменяться шкафом);

досуговая - место, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором (или просто большой ковер), где ребята могут проводить свое свободное время;

спортивная - место расположения простых спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая - комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая - комплекс, включающий гладильную комнату для утюжки и производства мелкого ремонта форменной одежды; кладовую для хранения имущества кадетской роты, форменной и спортивной одежды; сушилку для просушивания одежды и обуви;

зона для построения личного состава кадетской сотни - пространство между рядами кроватей или коридор;

административная - канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей и хранится вся требуемая документация кадетской сотни; установлен сейф/замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;

у входа в спальное помещение определено место для выполнения обязанностей дневным нарядом; здесь же расположены шкафы/стеллажи для верхней одежды и сменной обуви, оборудовано место для чистки обуви;

обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;

оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской сотни, распорядка дня, расписания занятий, необходимые инструкции и документы) и творческую составляющую.

Организация питания кадет:

питание кадет организовано в соответствии:

с положением, фиксирующим шестиразовый прием пищи, перечень и нормы используемых продуктов питания;

с цикличным меню, согласованным с Роспотребнадзором; с ежедневным меню, составляемым на основе цикличного меню Организация комплексного сопровождения кадет:

педагогического, осуществляемого воспитателями, учителями, классными руководителями, ночными воспитателями;

психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности и профессиональной помощи и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация самообслуживания кадет:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований; содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке; несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;

уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

Модуль 14 «Работа с родителями (законными представителями)».

Введение в модуль.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Содержание модуля:

работа с родителями (законными представителями) кадет отражает: регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебной группы), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;

организация родительских собраний кадетских сотен, учебных групп, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;

вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;

организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;

организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

Модуль 15 «Профилактика и безопасность».

Введение в модуль.

Работа по обеспечению безопасности обучающихся в кадетском корпусе является одной из важнейших составляющих в деятельности педагогического коллектива, а участвовавшие атаки украинских БПЛА на территорию Российской Федерации придают этому еще большую актуальность.

Содержание модуля:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в корпусе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся и др.);

организацию работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, приглашение для проведения этой работы представителей инспекций по делам несовершеннолетних, казаков-наставников.

Модуль 16 «Социальное партнерство».

Введение в модуль.

Целью социального партнерства является создание системы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для максимальной социализации кадет, независимо от уровня способностей и степени притязаний.

Содержание модуля:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни кадетского корпуса, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 17 «Противодействие идеологии терроризма».

Введение в модуль.

Терроризм является одной из глобальных проблем человечества. Проблема терроризма глобальна и нет ни одного государства в мире, которое может жить сегодня в полной уверенности в том, что это явление рано или поздно не коснется его граждан.

Терроризм по своим масштабам, последствиям, по своей бесчеловечности и жестокости, превратился ныне в одну из самых страшных проблем всего человечества.

С целью профилактики распространения терроризма на территории России в 2023 году был принят Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024-2028 годы.

Содержание модуля:

Основными мероприятиями по профилактике распространения идеологии терроризма в корпусе являются:

формирование у кадет антитеррористического мировоззрения. обеспечение проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Героев Отечества (9 декабря) с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

включение антитеррористической тематики в общественно-политические, воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия.

В целях формирования у кадет антитеррористического мировоззрения и устойчивости к пропагандистскому воздействию террористических организаций и популяризирующих массовые убийства движений:

при реализации образовательных программ проводить профилактические мероприятия (тематические лекции, семинары и викторины, кинопоказы, театрализованные постановки, встречи с лидерами общественного мнения), направленные на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций.

в образовательной деятельности организовать актуализацию учебно-методических материалов (рабочих программ учебных дисциплин, рекомендаций по подготовке и проведению занятий, планов занятий, учебных пособий, курсов лекций, фондов оценочных средств) в целях решения учебно-воспитательных задач по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма.

Для устранения причин и условий, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность:

проводить работу по привлечению кадет к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленной на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также организовывать методическое сопровождение этой деятельности.

обеспечивать максимальный охват позитивной повесткой кадет в свободное от учебы время с задействованием структур самоуправления, волонтерских и патриотических движений, а также служб примирения (медиации) по разрешению конфликтных ситуаций.

В целях своевременного устранения негативных факторов, способствующих распространению среди кадет идеологии насилия, организовывать на регулярной основе проведение мониторингов (психологического климата в образовательных организациях, активности виртуальных деструктивных сообществ, динамики насильственных проявлений среди несовершеннолетних), по результатам которых принимать меры, направленные на повышение качества организации и реализации воспитательных и профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала корпуса характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность корпуса по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания кадет играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях — от корпусных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в корпусе, в том числе проблемы, над которыми работает корпус;
- реальное состояние воспитательной работы в корпусе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания кадет, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в корпусе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в корпусе.

1. Директор корпуса Рембайло Андрей Александрович.
2. Заместитель директора по учебной работе Антоненко Галина Викторовна.
3. Заместитель директора по воспитательной работе Гринченко Владимир Николаевич.
4. Библиотекарь Кулагина Светлана Ивановна.
5. Классные руководители:
 6. 10 «А» класс Киреева Лейла Алиевна;
 7. 11 «А» класс Казачкова Марина Яковлевна..
8. Старший воспитатель:
 - 1 сотня - Зыбин Алексей Сергеевич;
9. Воспитатели:
 - 10 «А» класс Гурин Алексей Владимирович;
 - 11 «А» класс Фенин Андрей Михайлович.
10. Педагог-организатор ОБЗР Корепанов Александр Дмитриевич.
11. Педагог-психолог Семакова Ритта Васильевна.
12. Педагоги дополнительного образования:
 - Тахаев Руслан Увайсович;
 - Вергунов Николай Владимирович;
 - Семенова Елена Дмитриевна.
13. Учителя физической культуры:
 - Шелковский Владимир Павлович;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни корпуса, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе корпуса;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в корпусе воспитательных дел, мероприятий, проведения внекорпусных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в

помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направления самоанализа воспитательной работы (для работы классных руководителей и воспитателей):

1. Сохранение контингента.
2. Воспитательные мероприятия.
3. Сотрудничество группы (сотни) с учреждениями города Новочеркасска.
4. Результаты диагностики педагога-психолога.
5. Лекционно-образовательная деятельность для родительской общественности.
6. Ведение отчетной документации (портфолио кадет).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников Кадетского корпуса, выступающих в качестве экспертов.

3.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых экспертами осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (воспитателей, классных руководителей): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет - это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

3.6. Основные направления анализа воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации (таблица).

№ п\п	Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
1.	Российская гражданская идентичность	Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему	1. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение,

		многонационального народа России	беседы, анкетирование, опросы.
2.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования	2. Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение допризывной военно-врачебной комиссии.
3.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем	Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам других людей, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	3. Тест школьной тревожности Филлипса. 4. Анкета школьной мотивации Н.Лускановой 5. Опросник Холланда или опросник Климова (предрасположенность к видам деятельности).
4.	Сформированность целостного мировоззрения	Представление о современном уровне развития науки и общественной практики	6. Диагностика уровня воспитанности.
5.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Готовность и способность вести диалог с другими людьми	7. Тест «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей».
6.	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения	8. Тест «Оценка способов реагирования в конфликте».
7.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни	9. Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадета, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в корпусе.
8.	Развитость эстетического сознания	Способность понимать художественные произведения, потребность в общении с художественными произведениями, проявление активного отношения к традициям художественной культуры	

9.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом	
----	---	---	--

Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебной группы), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого учебного взвода на основе изменения их личностных образовательных результатов.

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Кадетского корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам и показателям качества их реализации (таблица).

№	Аспект	Показатели
1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)	- согласованность действий; - соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; -качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):
2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- развивающее содержание; - развивающие технологии, методики, приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - результативность;
3	Качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел	- целесообразность; - качество содержания и форм организации деятельности;
4	Качество организуемой внеурочной деятельности	- активность участников; - результативность;

5	Качество работы с содержанием кадетского воспитания	- использование в деятельности всех выделенных аспектов;
6	Качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе	- знание и понимание смысла выделенных аспектов;
7	Качество действующего ученического самоуправления	- организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
8	Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	- разнообразие форм; - целесообразность проведения; - качество содержания; - результативность;
9	Качество профориентационной работы	- поступление выпускников в выбранные ВУЗы
10	Качество организации предметно-эстетической среды	- насыщенность; - эстетика;
11	Качество организуемого дополнительного образования	- результативность освоения программ;
12	Качество организации жизнедеятельности кадет	- проживания; - питания;
13	Качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет	- разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.