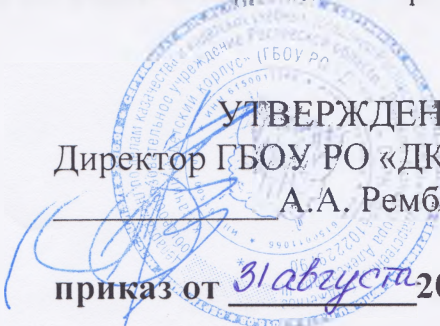


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

Рассмотрено и согласовано
педагогическим советом корпуса
протокол от 30.08.2023г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор ГБОУ РО «ДККК»
А.А. Рембайло

приказ от 31 августа 2023г. № 94/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Срок освоения – 5 лет

г. Новочеркасск
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы ООО	3
1.1.2	Принципы реализации программы ООО	4
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	8
1.3.1	Общие положения	8
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	14
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	14
2.2.1	Целевой раздел	14
2.2.2	Содержательный раздел	15
2.2.3	Организационный раздел	31
2.3	Рабочая программа воспитания	32
2.3.1	Целевой раздел	33
2.3.2	Содержательный раздел	37
2.3.2.1	Уклад образовательной организации	37
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание образовательной деятельности	42
2.3.3	Организационный раздел	60
2.3.3.1	Кадровое обеспечение	60
2.3.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	61
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	62
2.3.5	Анализ воспитательного процесса	63
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1	Учебный план основного общего образования	65
3.2	Календарный учебный график	68
3.3	План внеурочной деятельности	71
3.4	Календарный план воспитательной работы	73
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	90
3.5.1	Описание кадровых условий реализации программы ООО	91
3.5.2	Описание психолого-педагогических условий реализации программы ООО	93
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации программы ООО	94
3.5.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы ООО	97
3.5.5	Материально-технические и общесистемные условия реализации программы ООО	100
	Приложение 1.	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом №370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023г.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

1.1.1 Цели реализации программы ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы реализации программы ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения

детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 Общая характеристика программы ООО

² Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов (рабочие программы учебных предметов);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания (составлена на основе Федеральной программы воспитания) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁵ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹⁰ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

*освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

*способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

*готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

*овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования¹¹;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование

приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности) приведены в полное соответствие с **федеральными рабочими программами** (Приложение 1) и обязаны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны с учетом рабочей программы воспитания (Приложение 2).

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных

явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей

аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему жаркую

погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять

географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у кадет научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у кадет комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической

установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках

проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с

тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопредметный проект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- Основными формами представления итогов ПД являются:
 - материальный объект, макет, конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ДККК;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ДККК, в том числе Управляющим советом ДККК и утверждена педагогическим советом ДККК;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на:

- на подготовку молодых казаков к несению государственной службы российского казачества и вступлению их в казачьи общества Всевеликого войска Донского;
- корпус ориентирует кадет на получение профессий, востребованных в Ростовской области и других регионах, входящих во Всевеликое войско Донское и в дальнейшем занять руководящие должности в казачьих обществах;
- личностное развитие кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- скоординированность действий педагогических работников по воспитанию кадет; реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;
- достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах:
- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ДККК определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ДККК планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ДККК:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ДККК:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ДККК планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ДККК по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, кадетского корпуса, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ДККК. Уклад задает порядок жизни ДККК и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ДККК удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ДККК и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ДККК

15 февраля 1883 года Государь Император Александр III Высочайше утвердил решение об учреждении в столице Области войска Донского кадетского корпуса на 400 интернов и 200 экстернов (т. е. на 400 кадет обучающихся и живущих в корпусе и на 200 только обучающихся, а живущих в своих или на частных квартирах). Согласно повелению Государя Императора с 1 августа 1883 г. 60 интернов начали занятия в нанятом и приспособленном для корпусных целей здании. Кадетский корпус было повелено наименовать "Донским". Форма и чины в корпусе были казачьими.

Донской корпус был подчинен Военному Министру и Главному Начальнику военно-учебных заведений, а непосредственное руководство было возложено на Войскового наказного атамана. С 1883-1884 учебного года по 1888-1889 учебный год количество кадет увеличилось с 60 до 420. Все кадеты были распределены на три сотни. 30 августа 1883 г. состоялось открытие Донского кадетского корпуса. Первым его директором был назначен полковник Илларион Михайлович Левачев. Закладка корпусного здания была намечена на 6 мая 1885 года, т. е. на день рождения Наследника

Цесаревича Николая Александровича (будущего Императора Николая II), являющегося Августейшим Атаманом всех казачьих войск. В этот день по сложившейся традиции в Вознесенском кафедральном соборе на торжественном богослужении присутствовал Войсковой Круг. После молебна Войсковой Круг во главе с крестным ходом двинулся к месту закладки корпуса.

В составе Войскового Круга шел весь состав кадетского корпуса. Прибыв на место, Архиепископ Митрофан отслужил с градским духовенством молебен и окропил святой водой место постройки. Первый камень и памятную доску заложил Войсковой наказной атаман. Через год, т. е. 5 июня 1886 года Областное Правление войска Донского выделило кадетскому корпусу под военно-учебный лагерь 54 десятины земли при хуторе Персиановка. Здесь торговый казак Иван Семенович Кошкин на свои средства построил красивую лагерную деревянную церковь, посвященную св. Петру и Павлу.

В ноябре 1886 г. была освящена и корпусная церковь во имя св. Николая Чудотворца. Все постройки здания корпуса, мостовых, подсобных помещений, водопровода и персиановского лагеря были окончены в 1889 году. Стоимость всех построек превысила 1 млн. рублей. 20 октября 1894 года в Ливадии (Крым) скончался Государь Император Александр III. Скончался Царь-Основатель Донского кадетского корпуса. Коллектив корпуса, в том числе и кадеты, решил увековечить память Александра III и собрать средства на памятник. Он был заказан академику Роберту Робертовичу Баху.

6 мая 1896 г. прекрасно сделанный бюст Государя Императора Александра III был установлен в парадном зале корпуса на пьедестал из серого мрамора со словами: "Царю - Основателю". Наряду с этим директор кадетского корпуса подал ходатайство о присвоении корпусу имени Александра III. Государь Император Николай II своим Высочайшим повелением от 18 февраля 1898 года (приказ N 56 по военному ведомству) присвоил новое наименование: "Донской Императора Александра III кадетский корпус". 14 ноября 1903 г. Государь Император пожаловал Донскому кадетскому корпусу знамя, которое было изготовлено и выставлено в парадном зале летом 1906 г. К знамени была прислана и Царская жалованная грамота. 5 мая 1907 г. состоялась торжественная прибавка знамени к древку. 16 августа 1904 года кадеты готовились ко встрече с Государем Императором Николаем II, который прибывал в Персиановские лагеря для напутствия и благословения мобилизованной 4-й Донской казачьей дивизии, отправляющейся на фронт разгоревшейся Русско-Японской войны.

Император приветствовал не только полки дивизии, но и кадет, участвующих в проводах казаков на войну. В Русско-Японской войне 1904-1905 годов участвовали и бывшие питомцы корпуса. Два из них были убиты - поручик А.С. Молодченко и поручик А.А. Карпов. В бою под Мукденом погиб и бывший воспитатель Донского корпуса подполковник Ф.М. Щербаков. Особую доблесть выказал в войне с японцами сын первого директора корпуса, капитан горной батареи Василий Илларионович Левачев, который за храбрость первым из донских кадет был удостоен звания Георгиевского кавалера. (4-й степени). Его имя было занесено на мраморную доску, которая была помещена в парадном зале кадетского корпуса.

Летом 1914 г. началась 1-я мировая война (Великая война). Россия воевала против войск Австро-Венгрии и Германии. Бывшие кадеты Донского корпуса, а теперь офицеры, также участвовали в боевых действиях. Более 30 офицеров стали Георгиевскими кавалерами, а более 40 - награждены Георгиевским оружием.

Война постепенно переросла в Февральскую революцию, передавшую власть от царя Временному правительству, а затем и Октябрьская революция, завоевавшая власть Советам. На Дону началась гражданская война. Кадетский корпус участвовал в защите

Дона от наступающей Красной армии и прежде всего в составе молодой Донской армии. В Новочеркасске корпус совершил последний 30-й выпуск.

К концу 1919 года нависла угроза падения Новочеркасска и 21-22 декабря Донской кадетский корпус был эвакуирован под руководством директора генерал-лейтенанта Порфирия Григорьевича Чеботарёва из Новочеркасска в Новороссийск. 26 января 1920 года Донской Императора Александра III кадетский корпус в полном составе покинул Родину из Новороссийска на пароходе "Саратов". Начался новый, зарубежный этап деятельности корпуса.

13 февраля 1920 г. после длительного и тяжелого морского путешествия корпус прибыл в Египет (г. Александрия). Два года корпус просуществовал в Исмаилии (Египет) на берегу Суэцкого канала, а затем по настоянию союзников был переброшен частично в Турцию (младшие классы), а другая часть (старшие классы) - в Атаманское казачье училище (бывшее Новочеркасское юнкерское училище). Англичане, контролирующие это процесс, практически расформировали Донской Императора Александра III кадетский корпус.

С февраля 1921 г. 2-й Донской кадетский корпус возглавил генерал-майор Александр Иванович Бабкин, а с 18 мая - генерал-майор Евгений Васильевич Перрет, при котором и завершилась история Донского Императора Александра III кадетского корпуса. Здесь корпус просуществовал до 1926 года, пока не был переведен в Горажде, где и закончил свою деятельность в августе 1933 года.

Из расформированного Донского корпуса часть кадет и персонала были направлены в Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус, дислоцированный в Югославии (Белая Церковь). Этот корпус прекратил свое существование в конце Второй Мировой войны. В целом Донской Императора Александра III кадетский корпус проработал 50 лет и произвел за это время 44 выпуска.

К началу девяностых годов 20 века в России остро встал вопрос о духовнонравственном воспитании молодёжи. Группа неравнодушных людей-офицеров запаса, объединилась идеей воссоздания Донского кадетского корпуса. Сначала корпус существовал в виде воскресной школы. Преподавателям и первым воспитанникам корпуса пришлось поменять несколько мест обучения.

В июне 1993 года постановлением главы администрации г. Новочеркасска Донской кадетский корпус был зарегистрирован как негосударственное образовательное учреждение. А уже в сентябре 1994 года Постановлением главы администрации Ростовской области Донскому кадетскому корпусу присвоен статус Государственного образовательного учреждения с передачей комплекса зданий бывшей школы интерната № 28. Воспитанники корпуса получили не только свой дом, но и историческую кадетскую форму.

Кадеты участвовали в различных мероприятиях возрожденного казачества, в парадах Победы. Проводили праздничные балы. В сентябре 1996 года представители Донского Императора Александра III кадетского корпуса принимали участие в 15-ом общекадетском съезде кадетских объединений в США, где старшие кадеты-выпускники прошлых лет, передали им точную копию исторического знамени Донского корпуса.

В 1997 году произведён первый выпуск возрождённого корпуса. В 2001 году корпусу присвоен статус «казачий».

Основные вехи

До своего возрождения корпус несколько раз был переименован:

15.02.1883 - Кадетский корпус в Новочеркасске

15.09.1883 - Донской КК

18.02.1899 - Донской Императора Александра III КК

22.12.1919 - 1 -я сотня выступила походным порядком и прибыла в Екатеринодар из Новочеркасска февраль 1920 - В Новороссийске соединились все сотни корпуса

22.02.1920 - Эвакуация из Новороссийска за границу - Египет, Константинополь и английская школа в Буюк-Дере, где корпус был расформирован в 1922 г.

март 1920 - Из оставшихся в России больных сформировано Евпаторийское отделение Донского корпуса

02.12.1920 - Образован 2-й Донской кадетский корпус

12.09.1922 - Переименован в Донской Императора Александра III кадетский корпус

01.08.1933 - Закрыт и влит в Первый Русский вел. кн. Константина Константиновича кадетский корпус

30.09.1991 - Усилиями патриотов России, активными представителями казачьего движения на Дону корпус был возрождён в г. Новочеркасске.

К настоящему моменту в возрождённом корпусе прошло 23 выпусков кадет, а с 1883 года - 73. За 32 года 15 воспитанников награждены золотыми медалями за особые успехи в обучении и 20 - серебряными. 587 выпускников Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса служат и работают на благо нашей Родины и Донского казачества.

Системные особенности обучения в Кадетском корпусе:

предназначение системы:

предоставление возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей;

удовлетворение потребности Отечества в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

цель кадетского образования - воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;

инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию;

благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина; специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Столпы кадетского воспитания»;

военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная образцами-

эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, казачьими традициями, символами, ритуалами);

постоянное пребывание (включая проживание) в мужском (мальчишковом, юношеском) коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Корпусные особенности:

Донской императора Александра III казачий кадетский корпус — это один из казачьих кадетских корпусов России. В кадетском корпусе сформировался престиж интеллектуального и спортивного развития, педагогический коллектив и обучающиеся ориентированы на достижение высоких образовательных результатов. В то же время образование в Донском казачьем кадетском корпусе - это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.

К отличительным особенностям деятельности корпуса относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание программ, содержащих казачий компонент, программ дополнительного образования, казачьего воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе и несению государственной службы российского казачества;

- приоритетность воспитания в казачьем кадетском образовании, создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, традициями российского (регионального) казачества;

- ранняя профессиональная ориентация.

Казачье образование направлено на то, чтобы в каждом кадете всесторонне развивать духовные и физические способности, правильно образовывать характер, глубоко укоренять понятия благочестия и долга, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству.

Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования в учебных группах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и области, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня города, Дня освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Губернаторского смотра казачьих войск и кадетских учебных учреждений.

Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления — атаманский совет корпуса.

Члены атаманского совета являются инициаторами многих оригинальных идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В корпусе открыт и действует Музей. Музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет.

Музейные уроки, Дням воинской славы России, датам ВВД, юбилейным датам горда, области, страны стали традиционными для кадетского корпуса. Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;
2. права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения;
3. традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
4. технология строевой подготовки и строевых приемов с оружием. Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы дополнительного образования «Основы военной службы».

В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками.

С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим символам и памятникам на территории кадетского корпуса установлены памятники: Основателю Корпуса Императору Александру III - 2 шт.

Создана Аллея Российской славы с бюстами:

- Ермаку Тимофеевичу;
- Великому князю Александру Невскому;
- Генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову;
- Генералиссимусу Михаилу Илларионовичу Кутузову;
- Наказному атаману Донского казачьего войска Иловайскому 3-ему Алексею Васильевичу
- Четырежды Герою Советского Союза, кавалеру двух орденов Победы Маршалу СССР Георгию Константиновичу Жукову;
- Генералу от инфантерии Багратиону Петру Ивановичу
- герою Отечественной войны 1812 года;
- Войсковому атаману Донского казачьего войска Платову Матвею Ивановичу- Герою Отечественной войны 1812 года;
- Генералу от кавалерии Орлову-Денисову Василию Васильевичу - Герою Отечественной войны 1812 года;
- Генерал-лейтенанту Давыдову Денису Васильевичу - Герою Отечественной войны 1812 года

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в ДККК. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ДККК представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные кадетские дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внекорпусные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация»

. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной

системе ДККК.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебной группы) осуществляет воспитатель (командир учебной группы) и классный руководитель.

Поскольку учебные группы объединены в учебные сотни, то воспитательные

функции относительно всей учебной сотни и каждой входящей в неё учебной группы осуществляет старший воспитатель (командир учебной сотни).

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебной группы) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Содержание модуля.

Работа классного коллектива (учебной группы) направлена на:

реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное, оздоровительное, социальное;

проведение: ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением им возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

часов общения - как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадета, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; классных часов - как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебной группы) на учебный год;

собраний - как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебной группы):

- планирование и анализ работы в текущем учебном году;
- индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период;
- планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.;
- организация и анализ деятельности классного самоуправления;
- организация: - выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса; участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах;
- оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;
- проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов;

индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-8 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование;

экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик; ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

организацию и помощь в работе целевых групп:

инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности; содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера:

в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности;

в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее - учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебной группе);

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебной группе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебной группы), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов; проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных

личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле.

Модуль «Основные кадетские дела»

Ведение в модуль.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел - творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

Вне Кадетского корпуса:

творческие проекты - представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/области и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского, областного, всероссийского и международного уровней.

На уровне системы Всероссийского кадетского образования и казачьего кадетского образования Ростовской области:

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях

-«Президентский кадетский бал»,

ежегодная Губернаторская рождественская ёлка,

Губернаторский смотр казачьих войск и кадетских учебных заведений ВКО ВВД, фестиваль «Казачок»,

Всероссийский фестиваль «Кадетская симфония»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях.

На уровне Ростовской площадки учреждений-партнеров:

На протяжении многих лет Донской кадетский корпус взаимодействует с учреждениями-партнёрами. Сотрудничество с казачьими кадетскими корпусами Ростовской области связано с воспитанием традиционных ценностей современного общества и развитием коммуникативных и организационных универсальных учебных действий обучающихся. Кадеты и воспитанницы гимназии встречаются на занятиях дополнительного образования, на репетициях различных праздничных мероприятий.

Традиционными мероприятиями системы являются следующие:

Александровская Новогодняя казачья ярмарка,

Новогодний Губернаторский бал, к

онцерты художественной самодеятельности, посвященные 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню знаний,

военный парад 9 Мая, акция «Бессмертный полк»,

акция «День призывника»,

Губернаторский смотр казачьих войск ВКО ВВД.

В кадетском корпусе налажены партнёрские связи с городским военкоматом города Новочеркасска, воинскими частями Национальной гвардии, созданы условия для участия кадет в волонтерском движении «Юнармеец».

Сложилось плодотворное сотрудничество с ветеранскими организациями силовых структур города Новочеркасска и Ростовской области. Это осуществляется через регулярные встречи представителей ветеранских организаций с кадетами на традиционных мероприятиях, проводимых в корпусе.

Генералы и офицеры бывают на празднике начала учебного года «Дне знаний», принятии торжественной клятвы кадетами, мероприятиях, посвященных освобождению города от немецко-фашистских захватчиков, празднованию Дня Героев Отечества, Дня защитника Отечества, Последнему звонку.

Также представители ветеранских организаций проводят с кадетами беседы, значимые для воспитания подрастающего поколения. Ежегодно лучшим воспитанникам корпуса за высокие результаты в обучении вручается учрежденный почетный знак имени генерала Г.Трошева.

Главным итогом взаимодействия с ветеранскими организациями становится осознание кадетами традиционных ценностей современных офицеров, готовых брать на себя ответственность за судьбу страны и края. Воспитанники видят перед собой пример государственного мыслящего человека, преданного своей стране. Тесное взаимодействие установлено с военнослужащими 8 гвардейской армии.

Военнослужащие готовят и проводят для кадет лекционные занятия, военно-спортивные праздники и соревнования по военно-прикладным видам спорта, регулярно организуют выставки техники и вооружения, проводят беседы с выпускниками — все это помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, особенно тем, кто мечтает связать свой жизненный путь с профессией военного.

С ЮРГПУ им. М.Платова также установлены дружеские связи. Обучающиеся кадетского корпуса посещают Дни открытых дверей университета, имеют возможность позаниматься с вузовскими преподавателями, задать вопросы о поступлении и обучении в университете, посетить выставки техники.

Взаимодействие с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии России Южного округа также обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения. Показательные выступления подразделений «Росгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными.

Также плодотворное сотрудничество сложилось с Домом офицеров ЮВО и Ростовского гарнизона: проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления работников Дома офицеров перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвящёнными знаменательным событиям и праздникам.

В корпусе сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного управления МВД, ФСБ, МЧС. Пример офицеров помогает обучающимся правильно определить жизненные ценности, выбрать направление дальнейшего профессионального образования.

Самое большое внимание в корпусе уделяется связи с Донским казачеством. Прежде всего в корпусе заключены договора о совместной деятельности по патриотическому воспитанию с ГКО «Казачи дона», Новочеркасским казачьим округом, Аксайским казачьим юртом.

При Донском казачьем кадетском корпусе создана казачья станица «Александровская» в которую приписаны казаки-сотрудники корпуса, члены их семей, выпускники корпуса, жители города Новочеркасска и Ростовской области, поддерживающие корпус. Корпус принимает самое активное участие практически во всех мероприятиях, проводимых ВКО ВВД.

В прошедшем году был заключен договор о сотрудничестве с добровольческой казачьей бригадой «ДОН». Кадеты корпуса отправляют бойцам участвующим в СВО письма, поздравительные открытки с праздниками, собирают и отправляют гуманитарную помощь. Активно привлекаются к этой работе и родители кадет.

На уровне Кадетского корпуса: праздники: Корпусной праздник - день Кадетского корпуса;

Храмовый праздник - день Святого небесного покровителя Кадетского корпуса Николая чудотворца;

массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодняя Александровская ярмарка», «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии: церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса

- кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы в главном соборе казаков

- Патриаршем Вознесенском всеказачьем соборе, с получением именной шашки и посадкой на коня; выпуска кадет по окончанию 11 класса в главном соборе казаков

- Патриаршем Вознесенском всеказачьем соборе, с получением именной шашки, прощанием с корпусным знаменем и запуском в небо воздушных шаров с кадетским погоном; церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

конференции: научно-практическая конференция «Александровские чтения»

- защита учебно-исследовательских работ кадетами;

защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных групп;

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных групп):

конкурс на лучшую спальню классного коллектива (учебной группы);

конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебных групп);

конкурс на лучшую тематическую стенную газету;

конкурс оформления классных кабинетов;

конкурс на лучшую ёлочную игрушку, снежную фигуру и т.д. на индивидуальном уровне кадета:

участие в делах учебной группы в одной из возможных ролей:

инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;

реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;

выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу

с другими кадетами; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Столпы кадетского воспитания»

Введение в модуль.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор - выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21 -го века.

Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля.

Вера и верования: изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества; приобщение к православной культуре - это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадета, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладезь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия; понимание и постижение смысла верований - класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции: изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам - мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха;

заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова;

завещания Суворова А.В. русским воинам);

нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России;

соблюдение традиций, как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых:

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества у могил воинов, у памятников погибшим воинам; включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены Кадетскому корпусу (кадетским сотням, учебным группам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней перекличке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса;

знание имен и биографий прославивших Россию героев, как ценностных

отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении;

отношение к старшим кадетам с уважением и почтением;

покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям, в преодолении трудностей, в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус; воспитание в себе воли - значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления:

строевые смотры, торжественные построения, торжественные парады, публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры: постижение сущности и смысла нравов - общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности;

в воспитании кадет выделяют три нравственных блока:

порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер - правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине;

эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы: знание и почитание: государственной символики и символов России, Ростовской области и ВКО ВВД;

кадетской символики страны, области, которую представляют:

Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй; корпусная символика, т.е. корпусные символы:

Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон, имя и лик Святого небесного покровителя Кадетского корпуса (Святой Николай Чудотворец);

соблюдение ритуалов - регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

принятие Кадетской Клятвы;

вручение Корпусного знамени;

организация Корпусного праздника; проведение праздника последнего звонка;

выпуск кадет 11 класса в главном соборе казачества Дона;

прощание со знаменем корпуса;

проведение строевого смотра; присвоение кадетских казачьих чинов младшим командирам;

разводы на занятия;
общекорпусные вечерние поверки.

Инструментальные концепции: толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы;

такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

Модуль «Дополнительное образование»

Введение в модуль.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, Кадетский корпус должен обеспечить самостоятельно или с привлечением ресурсов иных организаций:

обучение кадет по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку к военной или иной государственной службе;

развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом.

Содержание модуля: дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, включая:

духовно-нравственную подготовку: «Основы православной культуры»;

общекультурную подготовку: «Этическая культура», программы художественной направленности по выбору;

подготовка в области основ военной службы: «Основы военной службы», подготовка в области физической культуры и спорта: «Рукопашный бой», программы спортивной подготовки (по выбору);

программы, развивающие способности и одаренности кадет в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам:

программы художественной направленности:

«Строевые приемы с карабинами», «Хореография»

программы физкультурно-спортивной направленности: «Шахматы», «Военно-спортивная подготовка».

Название программы Строевые приемы с карабинами

Программа разработана для обучающихся 10-18 лет

Срок реализации — 4 года

Цель программы: способствовать развитию творческих способностей личности в процессе обучения обращению с карабинами и демонстрации дефиле.

Хоровой класс «Созвездие» Программа разработана для обучающихся 11-14 Срок реализации — 3 года Программа направлена на развитие музыкально-творческих способностей учащихся на основе умений и навыков в области хорового исполнительства. Цель программы: - совершенствование вокальной артикуляции, развитие певческого дыхания, расширение диапазона голоса; - совершенствование хоровых навыков: пение без сопровождения, двухголосного пения.

Шахматы Программа разработана для обучающихся 10-15 лет Срок реализации — 2 года. Обучение шахматам в кадетском корпусе преследует следующие цели:

- Общеобразовательная: создание условий для личностного и интеллектуального

развития учащихся.

- **Воспитательная:** развитие волевых качеств личности и уважительного отношения к партнерам.

Основы православной культуры Программа разработана для учащихся 10-13 лет. Срок реализации - 3 года. Цель программы: формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества;

преподавание кадетам культурологических знаний, необходимых для формирования у них четкой картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;

воспитание кадет, как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении;

передача современным кадетам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

Этикет кадета Программа разработана для учащихся 11-14 лет. Срок реализации программы - 3 года. Цель: установление приоритетности духовности и культуры в ценностных ориентациях учащихся, формирование нравственных качеств личности, развитие коммуникативной культуры и культуры поведения обучающихся посредством познания этикета в ходе освоения материала данной образовательной программы.

Основы Программа разработана для детей от 12 до 17 лет.

Пилотирования БПЛА Цель программы направлена на формирование у обучающихся первоначальных знаний и умений в области беспилотных летательных аппаратов, знакомство с аддитивными технологиями и станками с ЧПУ;

привлечение учащихся к современным технологиям программирования и конструирования, программирования и использования роботизированных устройств

Юный связист Программа разработана для детей 10-17 лет. Спортивно-техническое направление развития личности. Цель программы заключается в необходимости удовлетворения растущего интереса воспитанников к скоростной радиотелеграфии в условиях интенсивного развития научно-технического прогресса и проникновения его во все сферы человеческой жизни.

Спортивное ориентирование Программа разработана для учащихся 10 - 16 лет Программа обусловлена потребностью в развитии и формировании личности, подготовленной к различным ситуациям жизни и умение ориентирование решать их. Цель программы: - обучение навыкам чтения топографических карт;

- обучение навыкам ориентирования на местности.

Изо-студия «Палитра» Программа разработана для учащихся 10 - 14 лет Программа обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Цель программы: формирование фундамента художественной культуры обучающихся и приобщение их к творчеству

- развитие конструктивного мышления;

- формирование навыков изображать различные предметы окружающего мира используя разные техники и материалы.

Кадетский ансамбль «Наследие» Программа разработана для учащихся 10 - 14 лет Программа направлена на развитие музыкально-творческих и танцевальных способностей учащихся;

- развитие у кадет интереса к традиционным казачьим искусствам посредством освоения танцевальных приемов;

- приобщение к культурно-историческому наследию предков.

Бальные танцы Программа разработана для учащихся 10- 11 классов Направленность: художественная, связанная с многогранностью бального танца, который сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно - физического и художественно - эстетического развития и образования. Цель: формирование у учащихся музыкально - ритмических навыков; формирование навыков правильного и выразительного движения в области классического танца и современной хореографии

Владение казачьей шашкой Программа разработана для учащихся 10 - 16 лет Направленность: этно - спортивная. Цель программы: развитие у кадет интереса к традиционным казачьим боевым искусствам посредством освоения приемов владения казачьей шашкой, а также приобщение к культурно-историческому наследию предков.

Телестудия Программа разработана для учащихся 11 - 16 лет Программа нацелена на освоение базового компонента современных информационных технологий, предполагает овладение навыками создания видеороликов и информационных сюжетов. Программа включает в себя : -обучение основам телевизионных специальностей: тележурналистика, операторское мастерство, видеомонтаж.

Троеборье Программа разработана для учащихся 11 -17 лет Направленность: спортивная Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки направленной на: - укрепление здоровья учащихся; - физическое развитие; - воспитание дисциплинированных, волевых и личностных качеств спортсмена.

КВН «Позитив» Программа разработана для учащихся 10-13 лет Программа направлена на: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся - удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном (художественно-эстетическом) развитии; - развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к художественному творчеству.

Ансамбль «Ложкарей» Программа разработана для учащихся 10 - 12 лет Направленность: художественная Программа направлена на: - планомерное формирование музыкально-игровой деятельности, направленное на личностное развитие учащихся(готовность выразить свое отношение к фольклору);

-самостоятельное исполнение произведений на русских народных инструментах, развитие творческих способностей.

Модуль «Внекорпусные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общекорпусные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества,

- группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Введение в модуль.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадета к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах.

Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

Содержание модуля.

Управление Кадетского корпуса - военизированный орган управления, в функции которого входит организация: строевых смотров, торжественных построений, торжественных парадов, публичных выступлений, конкурсов, спортивных состязаний;

участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и областного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления;

Атаманский Совет кадетского казачьего корпуса на основании ст.35 п.2 Закона РФ «Об образовании», Устава Донского казачьего кадетского корпуса является высшим органом самоуправления для кадет и воспитанников корпуса.

Атаманский Совет корпуса - орган самоуправления, состоящий из представителей кадет и воспитанников отделений, осуществляющий работу по воспитанию кадет-казачков в духе традиций Донского казачества и в соответствии с Уставом корпуса.

Цель деятельности Атаманского Совета - приобщение кадет и воспитанников корпуса к делу осуществления руководства развитием корпуса в соответствии со стратегическими целями и задачами, воспитания ответственности и дисциплинированности кадет.

Руководство деятельностью Атаманского Совета корпуса осуществляет Атаман при непосредственной поддержке директора и администрации корпуса.

Представители, избранные в Атаманский Совет корпуса, выполняют свои обязанности, определённые Уставом корпуса и настоящим Положением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Атаманским Советом корпуса и утверждаются директором корпуса. Атаманский Совет корпуса работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями корпуса в соответствии с действующим законодательством. Организация методической поддержки деятельности Атаманского Совета возлагается на заместителя директора корпуса по воспитательной

работе.

Задачи и содержание работы Атаманского Совета корпуса

Атаманский Совет корпуса призван укреплять связь кадет и воспитанников с администрацией корпуса, общественными и другими организациями в целях плодотворной учебной, воспитательной деятельности и развития.

Совет корпуса имеет право:

- разрабатывать концепцию развития кадетского самоуправления корпуса;
- участвовать в разработке правил поведения для учащихся;
- участвовать в разработке структуры кадетского самоуправления по представлению директора;
- Атаману корпуса предоставляется право участия в заседаниях Педагогического Совета и Совета корпуса с правом голоса;
- участвовать в разработке положения стимулирования учащихся.

Атаманский Совет корпуса может вносить предложения об изменении и дополнении Устава корпуса. Атаманский Совет корпуса принимает решения по вопросам жизни кадет и воспитанников корпуса, которые не оговорены и не регламентированы Уставом корпуса, но не противоречат действующему законодательству. Атаманский Совет корпуса имеет право заслушивать отчёты атаманов учебных групп и сотен корпуса о проделанной работе, состоянии дисциплины и успеваемости в отделениях.

Решения Атаманского Совета корпуса доводятся до сведения всех кадет и воспитанников, а также до всех заинтересованных лиц учебно-воспитательного процесса корпуса.

Атаманский Совет корпуса разрешает конфликты с участниками образовательно - воспитательного процесса в пределах своей компетенции. Участвует в создании оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в корпусе. Защищает законные права кадет и воспитанников корпуса в пределах своей компетенции. Участвует в решении вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием кадет и воспитанников в корпусе в случае нарушений Устава корпуса.

Атаман корпуса в конце учебного года отчитывается по результатам деятельности Атаманского Совета за прошедший год перед общим собранием кадет и воспитанников корпуса.

Органы управления Атаманский Совет корпуса - выборный представительный орган. Атаманский Совет корпуса состоит из атаманов учебных групп, избранных на общих собраниях учебных групп открытым голосованием простым большинством голосов.

Атаманский Совет корпуса созывается решением Атамана, либо директора корпуса по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Срок полномочий Атаманского Совета корпуса - 1 год. Срок полномочий Атамана определяет Атаманский Совет корпуса.

Директор корпуса вправе приостановить решение Атаманского Совета в том случае, если имеет место нарушение действующего законодательства, Устав корпуса.

Индивидуальное самоуправление: управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; волевая саморегуляция;

личная ответственность за свои слова, дела, поступки; разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой - либо деятельности;

в органах самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ДККК в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе сирот и опекаемых; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в ДККК обеспечивают специалисты:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебной работе;
- Старшие воспитатели (командиры сотен);
- Воспитатели;
- Классные руководители;
- Помощники воспитателей;
- Социальный педагог, психолог;
- Учителя предметники;
- Преподаватели дополнительного образования

Общая численность основных педагогических работников 19 человек, из них имеют высшее педагогическое образование 100%, 17 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе сирот и опекаемых, обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 5–11-х классах осуществляют 10 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
- Положение о Попечительском Совете ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
- Положение о Совете выпускников ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
- Положение об Атаманском совете ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
- Положение о предоставлении и выплате грантов от имени члена Попечительского совета Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса Князева Сергея Геннадиевича для поддержки кадет, проявивших выдающиеся способности.
- Положение о проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся в ГБОУ РО Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».
- Положение об общекорпусном конкурсе «Лучшая учебная группа»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».

- Положение «О порядке выхода кадет за пределы ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».
- Правила внутреннего трудового распорядка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус»
- Положение о родительском комитете ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».
- Положение о родительских собраниях ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».
- Положение о чинопроизводстве Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса
- Положение о дополнительном образовании ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте ДККК по адресу: don-kadet.ru

2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ДККК

1. Публичность поощрения – информирование всех кадет корпуса о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление кадет и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ РО ДККК

В ДККК система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции кадетов организована как поощрение в приказе по корпусу:

- благодарность,

- почетная грамота,
- благодарственное письмо родителям;
- фотографирование у развернутого Знамени корпуса;
- размещение фотографии кадета на доске почета;
- объявление о внеочередном увольнении;
- присвоение очередного казачьего чина;
- награждение золотым или серебряным крестом за успехи в учебе и примерную дисциплину;
- дополнительные дни к очередному отпуску.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ДККК

1. Все достижения кадет заносятся им в карточку взысканий и поощрений в личном деле;
2. Оформляется портфолио на каждого кадета.
3. Оформляются и выдаются удостоверения к почетным знакам.

Кроме этого, в ДККК практикуется благотворительная поддержка кадет, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в ДККК воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей (членов Попечительского Совета корпуса) и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма либо устного доведения до родителей в ходе общекорпусных мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания корпуса, на сайте ДККК и его странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ДККК, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса в ДККК осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится воспитателем и классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей и классных руководителей и на педагогическом совете корпуса.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), старшими воспитателями, воспитателями и классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Атаманского совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Атаманского совета.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности воспитателей и классных руководителей и их классов;

- проводимых общекорпусных основных дел, мероприятий;
- внекорпусных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- столпы кадетского воспитания;
- дополнительное образование.

Итогом самоанализа воспитательной работы ДККК будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу кадетского корпуса в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024 (9 класс – 22.05.2024).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классе 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	2	2	2	2	2	10
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3

	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	32	33	34	35,5	164,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Алгебра					1		1
Физика				1	1		2
Математика		1					1
Обществознание						0,5	0,5
Итого		2	1	2	2	0,5	7,5
Итого недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

введение учебных часов по ОБЖ для 5-7 классов (по 1 часу в неделю);

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (математика в 5-м классе - 1 час в неделю, физика в 7- 8 классах - 1 час в неделю, алгебра в 8 классах - 1 час в неделю, обществознание в 9 классе – 0,5 часа в неделю);

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донской Императора Александра III казачьем кадетском корпусе» языком обучения является Русский язык.

При изучении предмета Информатика деление учащихся на группы не осуществляется, предметов Иностранный язык, Технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачьем кадетском корпусе».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» разработан на основе Федерального учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям шестидневной учебной недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 25 мая 2024 года.

Дата окончания учебного года (9-й класс): 22 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года 34 недели (5-8 классы), 34 недели (9 класс).

Периоды образовательной деятельности 5-8 классов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебн. дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель	50
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	46
III четверть	09.01.2024	23.03.2024	11 недель	63
IV четверть (5-8 классы)	01.04.2024	25.05.2024	7 недель	46
9 класс		22.05.2024*	7 недель	43
Праздничные (не учебные) дни: 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая			4 дня	
Итого в учебном году: 5-8 классы			34 недели	205
9 класс			34 недели	202

* Дата окончания учебного года в выпускных классах может быть изменена после утверждения Минпросвещения РФ и Рособнадзора графика ГИА.

Продолжительность каникул

Каникулярный период	даты		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.10.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	24.03.2024	31.03.2024	8
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10 минут
Периодичность промежуточной аттестации: 5-9 классы	По четвертям

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	8	8	8	8	8

Расписание звонков и перемен

Расписание звонков и перемен: 5-6 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30-9.10	10 мин
2	9.20-10.00	10 мин
3	10.10-10.50	30 мин
4	11.20-12.00	10 мин
5	12.10-12.50	10 мин
	Обед, прогулка	12.50-13.40
6	13.50-14.30	10 мин
7	Консультации 14.40-15.20	10 мин
8	Внеурочная деятельность Консультации 15.25-16.05	

Расписание звонков и перемен: 7-9 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30-9.10	10 мин
2	9.20-10.00	10 мин
3	10.10-10.50	30 мин
4	11.20-12.00	10 мин

5	12.10-12.50	10 мин
6	13.00-13.40	10 мин
	Обед 13.40-14.30	
7	14.40-15.20	10 мин
8	Внеурочная деятельность Консультации 15.25-16.05	

Летняя учебная практика

Летняя практика в 5-8-х классах: 26 мая – 1 июня 2024 г.

График промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов (переводные экзамены) и предметы:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация (переводной экзамен)	Форма проведения аттестации
5- классы	Английский язык	устно
	География	письменно
6- классы	История	устно
	математика	письменно
7-класс	Английский язык	устно
	Химия	письменно
8 класс	Физика	письменно
	Обществознание	устно

Предметы для проведения административных контрольных работ для обучающихся 5-9 классов:

Класс	Предмет	Форма проведения
5	Русский язык	письменно
5	Математика	письменно
6	Математика	письменно
6	Русский язык	письменно
7	Алгебра	письменно
7	Русский язык	письменно
8	Русский язык	письменно
8	Геометрия	письменно
9	Русский язык	письменно
9	Математика	письменно

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее - план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

План является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1700 часов, в год – не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» отводится 1 час внеурочной деятельности.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Курсы внеурочной деятельности.

№ пп	Название курса внеурочной деятельности/ кол-во час.	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
2.	Билет в будущее		1	1	1	1
3.	Этикет кадета	1				
4.	Основы функциональной грамотности (основы финансовой грамотности, основы естественно-научной грамотности)	1	1	1	1	1
5.	История кадетских корпусов	1	1			
6.	История и культура Донского края.			1	1	
7.	Проектная деятельность					1
8.	Формула здоровья.	2	2			
9.	Военно-спортивная подготовка			2	2	2
10.	Начальная военная подготовка	1	1	1	1	1
11.	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1
	Всего часов в неделю	8	8	8	8	8
	Всего часов за год	272	272	272	272	272
	Всего часов	1360				

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Основные корпусные дела				
1.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню знаний и началу нового 2023-2024 учебного года	5-9 классы	1 сентября 2023г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе)
2.	Торжественная церемония посвящения в кадеты воспитанников ДККК, поступивших в 2023 году	5 класс, вновь поступившие воспитанники	14.10. 2023г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе)
3.	Праздничное построение и концерт, посвящённые Дню учителя (2023 год – Год педагога и наставника)	5-9-х классов	5 октября 2023г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе)
4.	Поздравительная открытка и концерт ко Дню матери	5-9-х классов	25 ноября 2023г.	Педагог-организатор
5.	«Александровская ярмарка - 2023»	5-9-х классов	29 декабря 2023г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе)
6.	День памяти невинно убиенных казаков в годы гражданской войны	5-9-х классов	24 января 2023г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе)
7.	Торжественное собрание и праздничный концерт, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9-х классов	22 февраля 2024г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе)
8.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	5-9-х классов	7 марта 2024г.	Педагог-организатор ВР
9.	Участие в фестивале «Казачок»	5-9-х	апрель	Педагог-организатор

		классов	2024г.	ВР, преподаватели ДО
10.	Классные часы, посвящённые Победе Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Встреча поколений ЮФО»	5-9-х классов	апрель 2024г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе)
11.	Участие в прохождении бессмертного полка в Новочеркасском гарнизоне, посвященном Победе в Великой Отечественной войне	5-7-х классов	9 мая 2024г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе) Командир сотни
12.	Участие в прохождении торжественным маршем парадного расчета корпуса в Новочеркасском гарнизоне, посвященном Победе в Великой Отечественной войне	8-9-х классов	9 мая 2024г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе) Командир сотни
13.	Торжественное мероприятие, посвящённое окончанию 2023-2024 учебного года («Последний звонок»)	5-9-х классов	май 2024г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе)
14.	Участие в спортивном соревновании «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-6-х классов	1 июня 2024г.	Заместитель директора корпуса (по воспитательной работе) Старший воспитатель
Урочная деятельность				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок «Разговор о важном»	5-9-х классов	1 урок по понедельникам	Воспитатели, классные руководители
2.	Календарь юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
3.	Участие в международной просветительской акции «Географический диктант»	5-9-х классов	октябрь-ноябрь 2023г.	Классные руководители
4.	Реализация военной составляющей в учебном процессе	5-9-х классов	В соответствии с рабочей программой	Воспитатели, классные руководители, учителя
5.	Подготовка к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах в соответствии с планом основных мероприятий, департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО (ДДК и КУЗ РО)	5-9-х классов	В течение учебного года	Учителя

Внеурочная деятельность				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»				
1.	День знаний	5-9-х классов	7 сентября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
2.	Там, где Россия	5-9-х классов	14 сентября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9-х классов	21 сентября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
4.	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	5-9-х классов	28 сентября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
5.	День учителя (советники по воспитанию)	5-9-х классов	5 октября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
6.	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	5-9-х классов	12 октября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
7.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	5-9-х классов	19 октября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
8.	День спецназа	5-9-х классов	21 октября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
9.	День народного единства	5-9-х классов	2 ноября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
10.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	5-9-х классов	9 ноября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	5-9-х классов	16 ноября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	5-9-х классов	23 ноября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
13.	Мы вместе	5-9-х классов	30 ноября 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
14.	Главный закон страны (ко Дню Конституции)	5-9-х классов	7 декабря 2023г.	Воспитатели (классные руководители)

15.	Герои нашего времени (ко Дню Героев Отечества)	5-9-х классов	14 декабря 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
16.	Новогодние семейные традиции разных народов России	5-9-х классов	21 декабря 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
17.	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова	5-9-х классов	11 января 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
18.	Налоговая грамотность	5-9-х классов	18 января 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
19.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9-х классов	25 января 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
20.	Союзники России	5-9-х классов	1 февраля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
21.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	5-9-х классов	8 февраля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
22.	День первооткрывателя	5-9-х классов	15 февраля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
23.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	5-9-х классов	22 февраля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
24.	Как найти свое место в обществе	5-9-х классов	29 февраля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
25.	Всемирный фестиваль молодежи	5-9-х классов	7 марта 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
26.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	5-9-х классов	14 марта 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
27.	Крым. Путь домой	5-9-х классов	21 марта 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
28.	Россия - здоровая держава	5-9-х классов	23 марта 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
29.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	5-9-х классов	4 апреля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
30.	«Я вижу Землю! Это так красиво» (ко Дню космонавтики)	5-9-х классов	11 апреля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)

31.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	5-9-х классов	18апреля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
32.	Экологичное потребление	5-9-х классов	25 апреля 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
33.	Труд круг (ко Дню труда)	5-9-х классов	2 мая 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
34.	Урок памяти (ко Дню Победы)	5-9-х классов	4 мая 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
35.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	5-9-х классов	16 мая 2024г.	Воспитатели (классные руководители)
36.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	5-9-х классов	23 мая 2024г.	Воспитатели (классные руководители)

№ п/п	Название проектов	классы	Сроки	Ответственные
1.	«Служить Отечеству достойны!»	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели (классные руководители)
2.	«Александровские чтения»	5-9-х классов	Март 2024	Воспитатели (классные руководители)
3.	«Герои поколений. Сила в единстве!»	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели (классные руководители)
4.	«В мире прекрасного»	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели (классные руководители)

Классное руководство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение социальной паспортизации классов, сотни	5-9-х классов	сентябрь 2023г.	Психолог, социальный педагог, воспитатели
2.	Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива	5-9-х классов	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
3.	Мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации и качества самоподготовки	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели, Классные руководители
4.	Проведение классных собраний	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели, Классные руководители
5.	Организация участия обучающихся в конкурсах воспитательной	5-9-х классов	В течение учебного года	Классные руководители

	направленности в соответствии с планом основных мероприятий, проводимых в Министерстве образования РФ в 2023-2024 уч. году			
6.	Подведение итогов состояния учёбы и дисциплины в классе, в сотне	5-9-х классов	В течение учебного года По субботам	Старшие воспитатели, воспитатели, классные руководители
Внекорпусные мероприятия				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Учебные курсы	Сроки	Ответственные
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (Корпусной этап – русский язык, математика, физика, химия, ОБЖ)	5-9-х классов	сентябрь - декабрь 2023г.	Учителя - предметники
2	Участие в научно-практической конференции «Александровские чтения» обучающихся казачьих учебных заведений	5-9-х классов	март 2024 г.	Учителя - предметники
3	Участие в международном конкурсе детского художественного творчества «Снегири 2024»	5-9-х классов	2024 г., по расписанию	Педагоги ДО
4	Участие во Всероссийском ежегодном литературном конкурсе «Герои Великой Победы»	5-9-х классов	Март -апрель 2024 г.	Учителя - предметники
5	Участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»	5-9-х классов	Декабрь 2023-февраль 2024 г.	Учителя - предметники
6	Участие в конкурсах Некоммерческого благотворительного фонда «Наследие»	5-9-х классов	Весна 2024 г.	Учителя - предметники
7	Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	5-9-х классов	Январь-февраль 2024 г.	Учителя - предметники
8	Участие в городском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Город, в котором я живу»	5-9-х классов	Март -апрель 2024 г.	Учителя – предметники, воспитатели
9	Участие во Всероссийском конкурсе творчества кадет «Юные таланты Отчизны» среди обучающихся в образовательных организациях кадетской направленности.	5-9-х классов	2024 г., по расписанию	Учителя – предметники, воспитатели
10	Участие во Всероссийской	5-9-х	Декабрь 2023-	Учителя -

	олимпиаде школьников «Я-бакалавр»	классов	январь 2024	предметники
11	Участие во Всероссийском конкурсе военной вышивки «Суровая нитка»	5-9-х классов	сентябрь - декабрь 2023г.	Воспитатели учебных курсов
12	Участие в VII Кинофестивале любительских короткометражных фильмов «КАДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД» с участием воспитанников ДОО государств - участников 5-9-х классов Содружества Независимых Государств	5-9-х классов	октябрь 2023г.	Педагог ДО (видеостудия)
13	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (Корпусной этап – русский язык, математика, физика, химия, ОБЖ)	5-9-х классов	сентябрь-декабрь	Учителя – предметники, воспитатели
Организация предметно-пространственной среды				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие (спуск) Государственного флага России	5-9-х классов	еженедельно	Заместитель директора корпуса по ВР
2.	Размещение информационных материалов «Наши герои» на информационных стендах	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
3.	Оформление классного уголка, стендов для стенной печати учебных сотен	5-9-х классов	В течение учебного года	Педагог-организатор, воспитатели
4.	Тематические экскурсии, выставки и уроки мужества в комнате Героев	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
5.	Поддержание порядка в спальнях помещений	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели
6.	Проведение генеральной уборки	5-9-х классов	Еженедельно	Воспитатели классные руководители
7.	Участие в Дне древонасаждения	5-9-х классов	Апрель 2024 года	Воспитатели классные руководители
8.	Участие в субботнике по наведению порядка на территории, возле памятников и захоронений к Дню Победы.	5-9-х классов	Апрель-май 2024 года	Воспитатели классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№ п/п	Мероприятия	Учебные курсы	Сроки	Ответственные
1.	Классное родительское собрание для родителей воспитанников	5-х классов	август 2023г.	Директор ДККК, Старший воспитатель,

	ДККК, поступивших в 2023 году			воспитатель, классные руководители
2.	Классные родительские собрания по итогам четверти, полугодия и учебного года	5-9-х классов	Ежемесячно последняя суббота	Воспитатели, классные руководители
3.	Индивидуальное консультирование с целью решения проблем личностного развития обучающихся координации воспитательных усилий	5-9-х классов	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители
4.	Участие родителей в родительском всеобуче	5-9-х классов	Ежемесячно	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители
Самоуправление				
№ п/п	Мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы атаманов классов, атамана учебной сотни	5-9-х классов	Сентябрь 2023 г	Старший воспитатель, Педагог-организатор, воспитатели
2.	Участие в заседаниях Атаманского совета корпуса	Атаманы классов, сотни	ежемесячно	ЗДВР корпуса
3.	Принять участие в дне самоуправления корпуса	5-9-х классов	Октябрь 2023 г	Педагог-организатор, воспитатели
4.	Работа наставников из числа младших командиров старших классов на классах младших классов	5-9-х классов	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагог-организатор, воспитатели
5.	Занятия в Школе младшего командира	5-9-х классов	В соответствии с расписанием	Старший воспитатель, Педагог-организатор, воспитатели
6.	Выполнение обязанностей старшего кадета класса и командирами отделений	5-9-х классов	Ежедневно	Старшие воспитатели, воспитатели
7.	Инструктаж младших командиров	5-9-х классов	Ежедневно	Старшие воспитатели, воспитатели

8.	Заседание дисциплинарной комиссии учебного корпуса	5-9-х классов	В течение учебного года По мере необходимости	Старшие воспитатели, Воспитатели, классные руководители
Профилактика и безопасность				
№ п/п	Мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы в классах по профилактике асоциальных явлений (по возвращению с каникул)	5-9-х классов	сентябрь, ноябрь 2023г., январь, апрель 2024г.	Старшие воспитатели, Воспитатели, Классные руководители
2.	Инструктажи по технике безопасности	5-9-х классов	Сентябрь, октябрь, декабрь 2023 г., март, май 2024г.	Воспитатели
3.	Беседы с обучающимися, требующими дополнительного психолого-педагогического внимания	5-9-х классов	В течение учебного года	Педагог-психолог, Воспитатели, классные руководители
4.	Мероприятия в классах по профилактике и противодействию внедрения и распространения экстремистской идеологии	5-9-х классов	В течение учебного года	Заместитель директора корпуса по ВР, педагог-организатор, воспитатели
5.	Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних	5-9-х классов	В течение учебного года	Педагог-психолог, Воспитатели
6.	Беседы в классах по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ	5-9-х классов	В течение учебного года	Педагог-психолог, Воспитатели
7.	Размещение на стендах для стенной печати учебных сотен материалов антинаркотической направленности (1 марта - День борьбы с наркоманией и наркобизнесом, 26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом)	5-9-х классов	апрель, май 2024г.	Воспитатели
8.	Участие во Всеармейском месячнике противодействия наркомании «Армия против наркотиков!»	5-9-х классов	июнь 2024г.	воспитатели
Социальное партнёрство				
№ п/п	Мероприятия	классы	Сроки	Ответственные

1.	Выезды воспитанников на экскурсию в воинские части ЮВО МО РФ, Росгвардии ЮО, МЧС РФ	5-9-х классов	По плану и согласованию с подразделениями силовых ведомств	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	Посещение ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова	5-9-х классов	По отдельному плану	Воспитатели учебного курса
3.	Посещение Центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина	5-9-х классов	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
4.	Участие в мероприятиях по плану Администрации города Новочеркасска: - День города; - День освобождения города Новочеркасска от НФЗ - День воинов-интернационалистов - День защитника Отечества - День Победы	5-9-х классов	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
5.	Мероприятия совместно с РПЦ: • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в праздновании Дня знаний в корпусе • Участие корпусного священника иерея Олег Боговского в траурном митинге в ознаменование очередной годовщины террористического акта в школе №1 г. Беслана • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе, посвящённой Рождеству Пресвятой Богородицы в Домовом храме корпуса • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе, посвящённой воздвижению Креста Господня в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацком соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в	5-9-х классов	1.09.2023 4.09.2023 21.09.2023 27.09.2023 5.10.2023	Директор корпуса, Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители

• Участие кадет и сотрудников корпуса, Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в праздновании Покрова Пресвятой Богородицы, принятия воспитанниками клятвы кадета • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе Празднество Казанской иконы Божией Матери в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в проведении викторины в 8 классе: «Священная История Ветхого Завета» • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в торжественных мероприятиях по случаю празднования Дня Святого А.Невского в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в праздновании 140 годовщины со дня образования корпуса • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в Александровской ярмарке и вручение кадетам Новогодних подарков • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Рождества Христова • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе, посвящённой празднованию Крещения Господня. Купание		14.10.2023	
		4.11.2023	
		Ноябрь 2023	
		6.12.2023	
		19.12.2023	
		29.12.2023	
		7.01.2024	
		19.01.2024	

кадет в р. Тузлов на Хотунке. • Участие кадет и сотрудников корпуса в молебне и крестном ходе в ст. Старочеркасской и урочище Камплица, по случаю Дня памяти по невинно убиенным казакам в годы гражданской войны. • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Сретения Господа нашего Иисуса Христа в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в мероприятиях по случаю празднования Дня Защитника Отечества • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Благовещения в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Вербное воскресенье в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Светлого праздника Пасхи в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие кадет и сотрудников корпуса в литургии по случаю Поминовения усопших воинов и в честь Дня Победы в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в мероприятиях по случаю празднования Дня Победы • Участие Настоятеля		24.01.2024	
		15.02.2024	
		22.02.2024	
		7.04.2024	
		28.04.2024	
		05.05.2024	
		9.05.2024	
		5-9.05.2024	
		25.05.2024	

	Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в мероприятиях по случаю празднования окончания учебного года в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацком соборе. • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в мероприятиях по случаю выпуска кадет 11 класса в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацком соборе • Посещение кадетами и сотрудниками корпуса воскресных служб Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора, других храмов города Новочеркасска • Индивидуальные встречи духовника корпуса протоиерея О.Боговского с кадетами, сотрудниками корпуса • Осуществление кадетами, сотрудниками корпуса святых Таинств Причащения в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацком соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в заседаниях попечительского совета корпуса		22.06.2024 По воскресеньям Еженедельно по четвергам с 15 до 16 часов По отдельному соглашению По отдельному графику По отдельному графику	
Профориентация				
№ п/п	Мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок мужества «Памяти детей Беслана», посвящённый дню памяти жертв теракта в Беслане	5-9-х классов	4 сентября 2023г.	Заместитель директора корпуса по ВР

2.	Занятия по профориентации «Взгляд в будущее»: - Есть такая профессия - Родину защищать! - Общевоинские военные институты (училище) РФ - День воинской славы- Куликовская битва - Танковые институты (училище) РФ - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год) - Работа психолога корпуса по определению предрасположенности кадет к воинским специальностям	6-9-х классов	По четвергам 7.09.23 14.09.23 21.09.23 28.09.23 12.10.23 19.10.23	ЗДВР, Воспитатели, классные руководители
	- Кем я хочу стать – беседа опрос - Герои СВО. Героями не рождаются... (беседа с участием военнослужащих СВО) - День артиллерии (19 ноября) Артиллерийские училища РФ - Живи по Уставу – завоеешь честь и славу! (беседа об устоях воинской службы) - Великие полководцы России – «Твои Россия верные сыны!» — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) - Готовим Новогодние открытки участникам СВО подшефного казачьего добровольческого корпуса «ДОН» — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год) - Встреча и Новогоднее поздравление с участниками СВО подшефного казачьего добровольческого корпуса «ДОН»		26.10.23 9.11.23 16.11.23 23.11.23 30.11.23 7.12.23 14.12.23 21.12.23 28.12.23 11.01.24 18.01.24 25.01.24	

- Консультация по выбору будущей специальности - Значение труда в жизни человека (диспут) - День российского студенчества. Как выбрать ВУЗ. Экскурсия в ЮРГПУ (НПИ) им. Платова - Посещение музея в Ростове-на-Дону с мультимедийной выставкой о ВОВ (к Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)) - Уборка на закреплённом памятнике в честь подвига воинов-интернационалистов - Встреча с ветеранами боевых действий - «Они защищали Родину!» просмотр художественного фильма с последующим его обсуждением - СВО – два года проведения. Итоги, перспективы. - Посещение воинской части ЮО Росгвардии РФ к их профессиональному празднику 27 марта - Экскурсия в музей космонавтики города Новочеркасска - День космонавтики – 12 апреля. Военные училища РВСН - Встреча с представителями ВУЗов МО РФ - Посещение Центральной библиотеки города Новочеркасска. Годовщина аварии на Чернобыльской АС. Встреча с ветеранами участниками событий. - Итоги работы по профориентации в 2023-2024 году - Подготовка к полевому выходу и практической стрельбе из стрелкового оружия		01.02.24	
		08.02.24	
		15.02.24	
		29.02.24	
		14.03.24	
		21.03.24	
		4.04.24	
		11.04.24	
		18.04.24	
		25.04.24	
		16.05.24	
		23.05.24	

3.	Участие во Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	5-9-х классов	октябрь – декабрь 2023г.	ЗДВР корпуса, старшие воспитатели
4.	Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы и памятным датам России (открытые, курсовые)	5-9-х классов	В течение учебного года	Воспитатели классные руководители
5.	Встречи с выпускниками корпуса – курсантами вузов силовых структур Российской Федерации	5-9-х классов	По прибытию в корпус	ЗДВР корпуса, старшие воспитатели
6.	Тренировка к прохождению торжественным маршем войск Новочеркасского гарнизона, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне, казачьих войск на Губернаторском смотре	5-9-х классов	март-май 2024г. Сентябрь – октябрь 2023г.	ЗДВР корпуса, старшие воспитатели
7.	Участие в первенствах города, области и РФ по различным видам спорта	5-9-х классов	В течение учебного года	Преподаватели ОД (ФК), воспитатели
8.	Участие в Спартакиадах общеобразовательных организаций ДДК и КУЗ РО по различным видам спорта	5-9-х классов	В течение учебного года	Преподаватели ОД (ФК), воспитатели
9.	Спортивно-массовая работа	5-9-х классов	В течение учебного года	Преподаватели ОД (ФК), воспитатели
10.	Первенства корпуса, сотни по различным видам спорта	5-9-х классов	В соответствии с планом выходного дня	Педагог-организатор, воспитатели
11.	Участие во Всероссийском военно-историческом диктанте	5-9-х классов	апрель 2024г.	Преподаватели, воспитатели
12.	Экскурсии гражданско-патриотической и военно-профессиональной направленности	5-9-х классов	сентябрь 2023г. – июнь 2024г.	ЗДВР корпуса, старшие воспитатели воспитателт
13.	Полевой выход с боевой стрельбой из стрелкового оружия на полигон Кадамовский	5-9-х классов	июнь 2024г.	Преподаватели, воспитатели учебных курсов

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, корпуса), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации программы ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Укомплектованность корпуса педагогическими, руководящими и иными работниками позволяет обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ РО «ДККК», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Для достижения планируемых результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка результатов деятельности педагогических работников. При этом учитываются следующие параметры:

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений:

успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года, включая результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и результаты внешнего контроля;

результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, включая предметные олимпиады, официальные конкурсы и соревнования;

результаты внеурочной деятельности обучающихся, включая заочные олимпиады, открытые конкурсы, фестивали, выставки, неофициальные соревнования и т.п.;

участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;

2. Результативность научно-методической деятельности педагога:

наличие обобщенного педагогического опыта, методических разработок;

участие педагога в научно-практических конференциях, семинарах, наличие публикаций; проведение открытых занятий, мастер-классов;

участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;

общественная активность педагога: участие в работе экспертных и предметных комиссий, жюри конкурсов;

результаты участия в профессиональных конкурсах;

награды и поощрения;

3. Владение современными образовательными технологиями и методиками, их эффективное применение в практической деятельности:

использование педагогических технологий;

использование ИКТ-технологий в процессе обучения и воспитательной работе;

владение педагогическим анализом;

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Аттестационной комиссией Министерства Просвещения Ростовской области .

На уровне образовательной организации создается экспертная комиссия, осуществляющая предварительную оценку уровня профессиональной деятельности педагогических работников и подготовку комплекта аттестационных материалов.

Для обеспечения своевременного проведения необходимых аттестационных процедур ежегодно разрабатывается перспективный план аттестации педагогов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» является создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников. Основные формы повышения квалификации: обучение на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; создание и публикация методических материалов; систематическое повышение теоретических и практических знаний через самообразование.

Повышение квалификации работников направлено, в первую очередь, на формирование профессиональной готовности к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Доля работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года составляет 100%. Обучение осуществляют образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Важным механизмом обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» является методическое сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, в том числе, включающее в себя:

Деятельность методических объединений отдельных дисциплин;

систему работы по проведению педагогами корпуса открытых уроков и внеурочных занятий;

систему работы по проведению педагогических мастерских;

организацию взаимопосещения педагогами уроков и внеурочных занятий.

организацию работы по обобщению и распространению положительного педагогического опыта.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации программы ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к психолого-педагогическим условиям

реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагог-психолог-1 человек.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка кадетских объединений и самоуправления воспитанников;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования.

Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации по запросам участников образовательного процесса;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании корпуса.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий,

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Корпус самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с

требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Корпус самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, общего собрания работников корпуса), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы ООО

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС корпуса являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта корпуса: donkadet.rostov-obr.ru;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы, Все учителя-предметники, обучающиеся Кадетского корпуса, их родители пользуются Электронным журналом *Эльжур ДККК*

<https://dkkk.eljur.ru/authorize>

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск корпусных печатных изданий, выпуска видео-новостей;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Официальные ресурсы образовательного содержания

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека Цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
- Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей <https://m.edsoo.ru>
- Библиотека цифрового образовательного контента — <https://urok.apkpro.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;
- Работа в России <https://trudvsem.ru/>;
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru

Информационные ресурсы учителю

Полезные ссылки учителю

Методическая поддержка учителю:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
- Сеть творческих учителей — сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbi.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

Ресурсы дистанционных форм обучения:

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа «Кирилл и Мефодий» <http://www.vschoo.km/ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

Первая помощь:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- «Учительская газета» <http://www.ug.ru>
- «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
- «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме <http://www.ege.ru>

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и осуществляется в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус», утверждённого приказом директора от 31.08.2023 № 97/1.

3.5.5 Материально-технические и общесистемные условия реализации программы ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В корпусе закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для

реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В настоящее время корпус выведен на реконструкцию и снимает приспособленное помещение по ул. Атаманской, 42 (ДОГОВОР № АР-2, аренды нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности от 10.01.2022г.)

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование. Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5
Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования: <i>Основное общее образование</i> Наименование образовательной программы: <i>основная общеобразовательная программа ООО</i>				
Предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом:				
1.1.	Русский язык	Учебный класс № 9 (1 эт.): Стол учителя – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул.	Договор № АР-2 нежилых помещений,

		Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	Атаманская, 42	находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.2.	Литература	Учебный класс № 9 (1 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.3.	Родной язык	Учебный класс № 2 (1 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.4.	Родная литература	Учебный класс № 2 (1 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.5.	Иностранный язык	Учебные классы № 22 (1 эт.), № 2 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 5 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной

		Стулья ученические – 10 шт. Доска – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт		собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.6.	Математика	Учебный класс № 8 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.7.	Алгебра	Учебный класс № 12 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.8.	Геометрия	Учебный класс № 12 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.9.	Информатика	Учебные классы № 19 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 5 шт. Стулья ученические – 10 шт. Доска – 1 шт. Ноутбуки – по 5 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.10	История России.	Учебный класс № 7	346410, Ростовская	Договор № АР-2

	Всеобщая история	(2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.11	Обществознание	Учебный класс № 7 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.12	География	Учебный класс № 11 (1 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.13	Физика	Учебный класс № 20 (2 эт.) Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)

		Физическое оборудование Комплект ГИА по физике для лабораторных работ из 8 частей. ФГОС лаборатория для сдачи ГИА и ЕГЭ (цифровая)		
1.14	Химия	Учебный класс № 9 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Химическое оборудование, хим. реактивы. Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия» (8-11 класс, 10ч)	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.15	Биология	Учебный класс № 9 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» (6-11 класс, 7ч)	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.16	ОДНКНР	Учебный класс № 13 (2 эт.):	346410, Ростовская область, г.	Договор № АР-2 нежилых

		Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.17	Музыка	Учебный класс № 13 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.18	Изобразительное искусство	Учебный класс № 13 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.19	Технология	Учебный класс № 5 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)

1.20	Физическая культура	Учебный класс № 8,10, 33 (1 эт.), раздевалки № 24, 26 (1 эт.), кладовая для спортивного инвентаря № 30 (1 эт.): Маты-6 шт. Спортивное оборудование	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)
1.21	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебный класс № 5 (2 эт.): Стол учителя – 1 шт. Парты ученические – 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Доска – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Оборудование для кабинета ОБЖ	346410, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Атаманская, 42	Договор № АР-2 нежилых помещений, находящихся в федеральной собственности (от 10.01.2022, сроком на 5 лет)