



Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений
Ростовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области



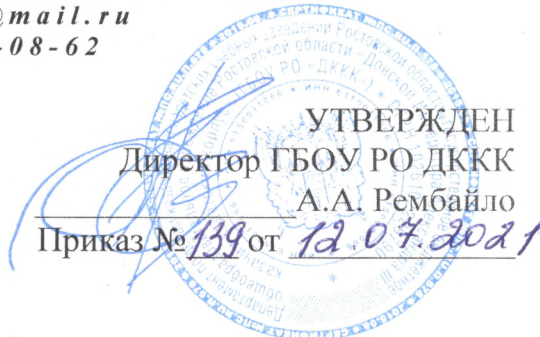
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
проспект Баклановский, 89, город Новочеркасск, Ростовская область,
346421

тел./факс (8635) 26-08-71, тел./факс (8635) 26-59-16,

тел./факс (8635) 266-299,

e-mail: direktor-dkkk@mail.ru

тел./факс (8635) 26-08-62



УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ РО ДККК

А.А. Рембайло

Приказ № 139 от 12.07.2021

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Ростовской области

«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

за 2020/21 учебный год

Новочеркасск

2021

*Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!*

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад ГБОУ РО «ДККК», в котором представлены результаты деятельности корпуса за 2020/2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования корпуса, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1. Общая характеристика

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	серия - 61 Л01 № 0003938, регистрационный номер - 6309 от 13.04.2016 г., срок действия бессрочно. Разрешение получено на осуществление образовательной деятельности по реализации программ основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной аккредитации: (серия - 61 А01 №00001179), регистрационный номер- №3080 от 11.04.2016 г. срок действия 26.02.2025 г. Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Директор	Рембайло Андрей Александрович
Орган государственного управления	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей (родительский комитет), Совет обучающихся (совет атаманов).
Количество об-ся	220
Учредитель	Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
Год основания	1883, (возрожден в 1991г.)
Учебная неделя	6-ти дневная с круглосуточным пребыванием кадет
Адрес электронной почты	E-mail: direktor-dkkk@mail.ru
Сайт	donkadet.rostov-obr.ru
Почтовый адрес	346421, г. Новочеркасск, Ростовская область, проспект Баклановский, 89.

1.1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	действует от имени Корпуса, в том числе представляет интересы Корпуса и совершает сделки от имени Корпуса, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Корпуса, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Корпуса.
Общее собрание (конференция) работников и учащихся Учреждения (далее - Общее собрание Учреждения)	<ul style="list-style-type: none">- принятие Положения о Совете Учреждения;- избрание Совета Учреждения, утверждение его председателя, рассмотрение результатов его работы;- иные полномочия, в соответствии с Положением об Общем собрании Учреждения.
Совет Учреждения (управляющий Совет)	<ul style="list-style-type: none">- согласование структуры Корпуса;- согласование программы развития Корпуса;- согласование локальных нормативных актов Корпуса;- согласование правил приема в Корпус;- рассмотрение предложений по изменению и дополнению устава;- обсуждение и согласование основных направлений деятельности Корпуса;- содействие деятельности структурных подразделений Корпуса;- согласование правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка Корпуса;- координация в Корпусе деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом;- организация работы по выполнению решений Общего собрания Корпуса;- иные полномочия, в соответствии с Положением о Совете Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- анализа, оценки реализации и планирования образовательного процесса;- структуры, содержания и повышения качества знаний, умений и навыков учащихся;- теоретического и практического обучения, воспитательной и методической работы;- контроля образовательного процесса;- инновационной и учебно-исследовательской деятельности;- иные полномочия, в соответствии с Положением о Педагогическом Совете.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none">- вопросы содержания и качества образовательных услуг, в том числе платных (при наличии);- рассмотрение образовательных программ (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных

	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей)), а также изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, подлежащих делению на подгруппы; - вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками: - новых педагогических и воспитательных технологий; - новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; - новых форм и методов теоретического и практического обучения.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - всесторонняя помощь, поддержка и содействие Корпусу во всех сферах его деятельности: финансовой и материальной; - стимулирование и пропаганда деятельности Корпуса, правовая защита и поддержка учащихся и работников; - реализация целей на основе самостоятельности и инициативы работников Корпуса; - иные полномочия, в соответствии с Положением о Попечительском Совете Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Корпусе создано семь методических объединений:

- филологических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- общественно-гуманитарных дисциплин;
- физкультуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов дополнительных образовательных программ;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Корпусе действуют Совет обучающихся (совет атаманов) и Совет родителей (родительский комитет).

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Корпус расположен в столице Донского казачества г. Новочеркасске, Ростовской области. Донской казачий кадетский корпус, являясь обладателем богатой и славной истории, имеет своё знамя, гимн, герб, символику и награды.

Историческая справка: 15 февраля 1883 года по Высочайшему повелению государя Императора Александра III в столице области войска Донского - городе Новочеркасске, основан кадетский корпус. Согласно повелению государя Императора с 1 августа 1883 года первые 60 кадет начали занятия, а кадетский корпус стали наименовать «Донским».

30 августа 1883 года состоялось торжественное открытие Донского кадетского корпуса, а закладка корпусного здания произведена 6 мая 1885 года.

Первый выпуск кадет был произведен в 1890 году.

В память о царе-основателе по желанию коллектива и ходатайству

руководства корпуса 6 мая 1896 года в парадном зале был установлен бронзовый бюст государя Императора, а в приказе по военному ведомству от 18 февраля 1898 года № 56 корпусу присвоено новое наименование: «Донской Императора Александра III кадетский корпус».

Бывшие питомцы корпуса, ставшие офицерами, участвовали в боевых действиях в ходе Русско-Японской войны 1904 - 1905 годов, в 1-й мировой войне 1914 - 1918 годов.

Более 30 офицеров стали Георгиевскими кавалерами, а около 40 - награждены Георгиевским оружием за храбрость и мужество, проявленные в боевых действиях.

В г.Новочеркасске последний 30-й выпуск кадет состоялся летом 1919 г.

26 января 1920 года Донской Императора Александра III кадетский корпус покинул Родину из Новороссийска; начался зарубежный этап деятельности корпуса.

В целом Донской Императора Александра III кадетский корпус за 50 лет (1883-1933) произвел 44 выпуска кадет.

В 1991 году усилиями патриотов России, активными представителями казачьего движения на Дону корпус был возрожден в г. Новочеркасске сначала как воскресная школа (1991 г.), затем как негосударственное образовательное учреждение (1993 г.), а 30 сентября 1994 г. Постановлением Главы Администрации Ростовской области № 268 кадетский корпус был признан Государственным областным учреждением среднего (полного) общего образования с оставлением за корпусом исторического наименования - «Донской Императора Александра III кадетский корпус» и определением ему статуса «казачий».

С 16 июля 2015 г. полное наименование государственного общеобразовательного учреждения Ростовской области - кадетской школы - интерната «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» изменено на «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».

Сегодня Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус хорошо известен далеко за пределами Ростовской области. За весь период существования возрожденного кадетского корпуса с 1991 по 2020 год (первый выпуск возрожденного кадетского корпуса состоялся в 1997 году) произведено 30 выпусков и выпущено более 600 воспитанников. За всю историю возрожденного корпуса награждены золотыми медалям «За особые успехи в учении» 12 кадет и 20 кадет - серебряными. Самые престижные ВУЗы страны охотно принимают в ряды своих студентов выпускников кадетского корпуса, а также ВУЗы МО РФ и силовых структур.

Расположение Корпуса позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе, а также в Ростове-на-Дону.

1.3. Филиалы (отделения): корпус не имеет филиалов и представительств.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.05.2021

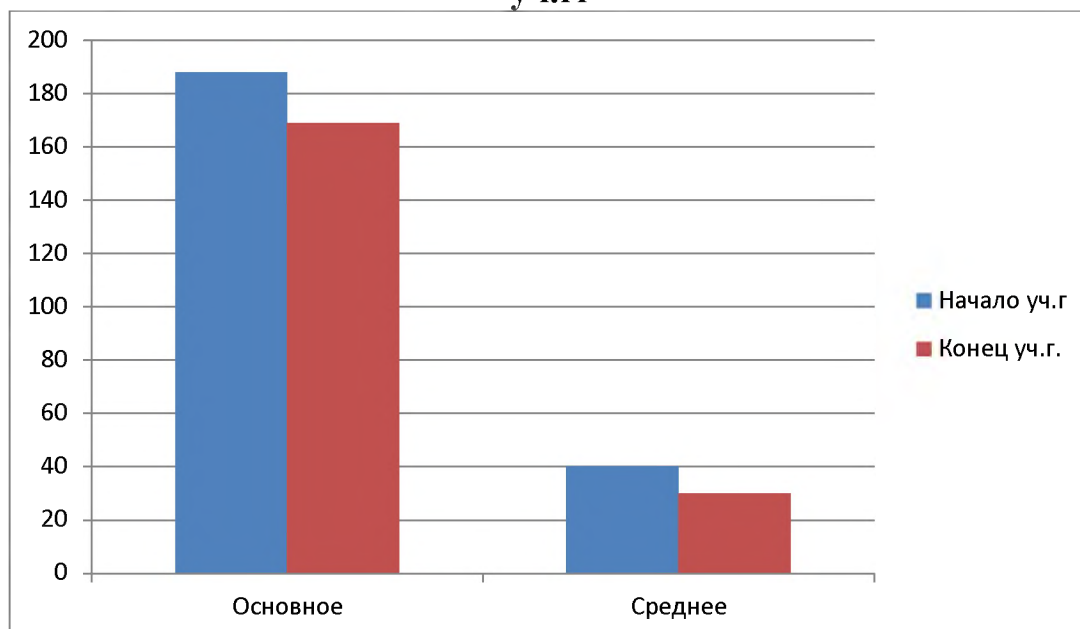
	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
общее количество классов	8	2	10
общее количество обучающихся	169	30	199
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	169	30	199
занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	0
получающих образование по форме: - очное обучение	169	30	199

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ отсутствует, количество обучающихся в Корпусе остается стабильным.

Профильное обучение в средней школе. Профиль-универсальный с углубленным изучением таких предметов, как – математика, экономика, право.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью не предусмотрены государственным заданием.

Динамика изменения количества кадет, обучающихся по ООП в 2020/2021 уч.гг



1.4.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

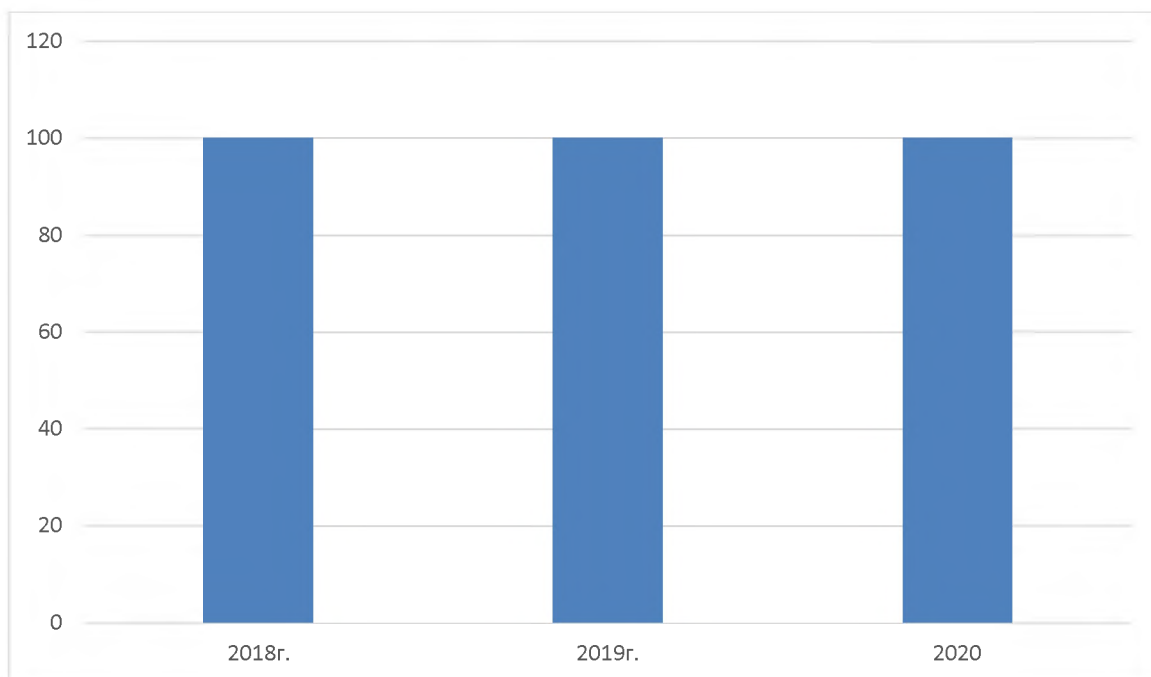
Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебный план корпуса. Направленность реализуемых программ дополнительного образования отвечает направлениям деятельности корпуса:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-техническое.

Занятия кадет в системе дополнительного образования во второй половине дня регулируются учебным планом, расписанием дополнительного образования и не превышают допустимой недельной нагрузки. Продолжительность и периодичность проведения занятий соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для расширения дополнительного образования кадет необходимо ввести лингвистическое направление, а также туристско-краеведческое, что соответствует требованиям ФГОС и времени.

Общее количество кадет, получающих дополнительное образование, остается стабильно высоким:



1.5. Основные позиции программы развития корпуса за отчетный год

Концепция развития Корпуса ориентирована на основные приоритеты развития образования до 2025 г в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО: «Доступность качества образования», «Эффективная школа», «Открытая школа», «Здоровье в школе», «Кадровый капитал».

Под **ведущими принципами** образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность,

дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность Корпуса:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников Корпуса качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии корпуса, а именно:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности кадет, родителей и педагогов жизнедеятельностью ДККК и линией его руководства;
- деятельность педагогического коллектива стала целенаправленной и системной.

Анализ деятельности ДККК позволил выявить проблемы, факторы и причины, которые сдерживают эффективность работы корпуса:

- в процессе обучения и воспитания кадет не в полной мере учитываются их индивидуальные особенности;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности кадета.

Цели и задачи образовательного учреждения

В программе развития Корпуса сформулирована основная цель деятельности педагогического коллектива: *создание эффективной образовательной системы образования, основанной на формировании гражданско-патриотической позиции воспитанников, их нравственных идеалов; социально ориентированной и способной реализовать перспективные индивидуальные образовательные потребности обучающихся.*

Обеспечение доступного образования, которое соответствует всем требованиям современных военных ВУЗов и ВУЗов силовых министерств, позволяющее реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся, повышая тем самым конкурентно-способность выпускников.

Главными задачами в деятельности ДККК в части реализации образовательных программ являются:

- повышение качества образовательного процесса и обновление содержания образования в рамках усиления казачьего и военного компонента

при переходе на новую систему подготовки профессиональных кадров;

- совершенствование уровня военно-профессиональной подготовки кадет на базе новых образовательных технологий;
- поддержание устойчивого морально-психологического состояния личного состава, правопорядка и дисциплины на уровне, обеспечивающем формирование у кадет профессионально-важных качеств;
- развитие информационно-коммуникационного пространства корпуса.

Основные усилия деятельности сосредоточиваются на разработке и внедрении инновационных методов и средств обучения, совершенствовании профессионального, педагогического уровня и профессионального мастерства руководящего, преподавательского состава, старших воспитателей, воспитателей.

Основными задачами методической работы в ближайшей перспективе являются:

- повышение профессионального уровня и методического мастерства руководящего и преподавательского состава, а также состава воспитателей корпуса;
- совершенствование методики обучения кадет, доведение её до уровня, обеспечивающего оптимальное преподавание и обучение, гарантирующее высокое качество подготовки выпускников и реализации ее модели;
- совершенствование действующих, разработка и внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения и воспитания;
- повышение эффективности и качества подготовки и проведения учебных занятий всех видов;
- совершенствование форм, методов и средств методической работы.

Логика Программы развития определена следующими **задачами**:

1. Повышение эффективности обучения через интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и передовых технологий обучения.

2. Развитие системы управления образовательным процессом, его планированием, организацией контроля посредством модернизация механизмов управления образованием (Электронная Школа).

3. Обеспечение образовательных результатов обучающихся выше средних по РО, достигаемое при создании информационно-коммуникационного центра инновационных образовательных технологий «Зона новых возможностей» включающего:

- Студию учебного телевидения;
- Учебную фотостудию;
- Студию журналистики;
- Учебный издательский центр;
- Пресс-центр;
- Студию психофизического развития.

Реализация идей предусматривает разработку и внедрение следующего

комплекса проектов:

- разработка новой модели координации управленческой, психологической и методической служб, сетевого взаимодействия в рамках экспериментального пространства;
- научно-методическое обеспечение трансляции результатов экспериментальной деятельности в инновационную практику;
- продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения результатов экспериментальной деятельности;
- интеграция российского и международного опыта в практику работы коллектива корпуса;
- улучшение личностного развития обучающихся на основе поликультурных и интеграционных процессов (проведение межпредметных и метапредметных курсов);
- интенсификация развития творческих возможностей, обучающихся и всего спектра естественнонаучного, физико-математического, художественного и лингвистического образования в корпусе.

Результативность мер обеспечивается:

Внедрением современных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;

- Комплектованием методической и авторской учебной литературой и пособиями по всем образовательным дисциплинам корпуса с системой знаний более широкого, по сравнению со школьным учебником, объема;
- Внедрением, разработкой современных электронных учебных, справочных и иных пособий и материалов по всем изучаемым дисциплинам и обеспечением беспрепятственного доступа кадет и педагогического коллектива корпуса к формируемой базе знаний;
- Обеспечением доступа воспитанников к сети Интернет с фильтрацией контента;
- Формированием у воспитанников готовности к обучению в военном вузе и вузах силовых структур РФ и необходимых для этого информационно-интеллектуальной компетентностей.

Реализация казачьей и военной составляющей в содержании образовательных программ достигается:

- Методической и консультационной поддержкой деятельности педагогического состава;
- Формированием соответствующего компонента общей базы знаний;
- Подготовкой и изданием сборников учебных заданий и примеров для педагогов по всем предметам;
- Подготовкой и изданием для воспитанников серии научно-популярных изданий по военной тематике.

Уникальная организация образовательного поля корпуса: учебная, воспитательная деятельность педагогического коллектива, дополнительное образование, предпрофильное и профильное образование, позволяет достичь

высокого уровня подготовки выпускников. Включенные казачья и военные составляющие поддерживают высокую конкурентно-способность обучающихся. Участие в значимых образовательных, социальных проектах на уровне города, Министерства образования области и РФ формирует у всех субъектов образовательного процесса осознание лидерских позиций учреждения.

Инновационное образовательное пространство к 2025 году приведет к значимым результатам:

- Достижение понимания педагогами важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ и психологического обеспечения образовательного процесса. Овладение педагогами навыками компьютерной грамотности и активное применение компьютерной техники.

- Овладение и применение большинством педагогов ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.

- Создание УМК с учетом новых требований к образовательному процессу. Пополнение копилки электронных методических пособий.

- Вовлечение кадет в активную познавательную деятельность через сотрудничество с педагогами при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ кадет.

- Развитая проектная деятельность.

- Увеличение числа победителей районных, городских, Всероссийских конкурсов и олимпиад среди кадет и педагогов. Высокие баллы и призовые места в различных конкурсах в области русской и иностранной филологии, социальных, физико-математических, естественных наук и ИКТ.

Уже в этом учебном году начали работать клуб «Юный журналист» и телестудия «Кадетский взгляд». Выпускались газеты к памятным датам, а телестудия выпустила 7 новостных выпусков, которые опубликованы на YouTube-канале корпуса и в социальных сетях. Кроме того, работа кадетского телевидения была представлена на V Всероссийской научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети» по теме: «Воспитание и социализация в цифровую эпоху» (март 2021г., г. Москва).

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: корпус реализует:

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего	5

			образования (по ФГОС ООО)	
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования) Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	1 1
Дополнительные	Художественная	базовый	Казачий кадетский ансамбль «Наследие» Строевые приемы с карабинами Вокально-театральная студия ИЗО-студия «Палитра»	4 4 4 3
	Физкультурно-спортивная	базовый	Казачьи военно-спортивные игры Конная подготовка Рукопашный бой Волейбол Шахматы Гиревой спорт Футбол	4 3 4 4 3 3 4

			Троеборье	4
	Техническая	базовый	Юный связист	2
			Спортивное ориентирование	2
	Социально-педагогическая	базовый	ОПК	4
			Волонтерское движение	4

Все занятия дополнительного образования в отчетный период корпус предлагал на бюджетной основе, платных занятий – нет.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее – корпус) создана на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в корпусе.

Образовательная программа корпуса ориентирована на выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов, национальной инициативы «Наша новая школа» и направлена на воспитание деятельной, компетентной, сознательной личности кадета, развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности.

Учебный план ДККК ориентирован на 7-летний срок освоения образовательных программ. Обучение ведется на русском языке.

В отчетный период **организация образовательного процесса** в Корпусе строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

Реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения - 2 года);
- дополнительные образовательные программы.

В учебном плане корпуса в полном объеме представлен и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, что обеспечивает выполнение ФГОС по каждому учебному

предмету. Обучение ведется по государственным программам, используются учебники федерального комплекта.

Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за три года

Наименование показателей	Показатели		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость кадет			
Всего обучающихся (на конец учебного года)	209	198	199
Количество успевающих обучающихся и общий процент успеваемости по итоговым оценкам	154/75,1	198/100	199/100
Количество и процент обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам	32/15,6	77/38,9	60/30,1
В том числе отличников:	1	9	10
5 класс			-
6 класс	--	2	-
7 класс	-	1	4
8 класс	-	1	2
9 класс	-	2	-
10 класс	1	2	2
11 класс	-	1	2
Всего:	1	9	10
Результаты выпуска			
Количество выпускников	25	20	16
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации	25	20	16
Количество выпускников, сдавших ГИА	24	20	15
Награждено:		1	2
Золотой медалью:			
Серебряной медалью:	-	-	-
Похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов"	-	-	2
Получили аттестат о среднем общем образовании: с отличными оценками		1	2
с "4" и "5" по всем предметам	6	8	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-21 уч. году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведе но условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Из них н/а (кол-во)	%	Кол-во	%
5	24	24	100	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0
7	45	45	100	13	29	4	9	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	13	33	2	5	0	0	0	0	0	0
9	37	37	100	11	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	169	169	100	50	30	6	3,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2021 году

Год	Всего об-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетв.	Неудовлет.	Обученность	Качество
2019	170	3	31	136	-	100	24,6
2020	161	6	35	120	-	100	25,5
2020	169	6	50	113	-	100	33,1

Анализ успеваемости показывает, что количество обучающихся с качественными результатами увеличилось, но количество отличников осталось на прежнем уровне. Нет отличников в 5-6-х классах, что указывает на очень низкий уровень подготовки в младшей школе.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающимися 10,11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020/21 уч. году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Из них н/а (кол-во)	%	Кол-во	%
10	14	13	93	7	54	2	15	0	0	1	7	0	0
11	16	16	100	3	19	2	12,5	0	0	1	6	0	0
Итого	30	29	96,5	10	36,5	4	13,75	0	0	2	6,5	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающимися 10,11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019-2021 уч. году

Год	Всего об-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетв.	Не аттестован	Обученность	Качество
2019	39	1	13	25	-	100	36
2020	37	3	14	20	-	100	46
2021	30	4	10	14	2	96,5	46,7

Анализ успеваемости показывает, что количество обучающихся с качественными результатами уменьшилось. Один кадет (10 класс) не аттестован по всем предметам в связи с тяжелой, длительной болезнью. Один кадет (11 класс) не окончил СОО на основании нарушения установленного законодательством порядка проведения ГИА.

Чтобы повысить качество обучения, Корпус организовал целевое повышение квалификации педагогов (компетентности учителей, работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализировал отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе МО был проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в корпусе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 5-го класса по 11-й класс.

Преподавание английского языка в корпусе по базовому уровню знаний. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и перевода.

В рамках внеурочной деятельности введен специальный раздела при изучении иностранного языка: «Английский язык. Первые шаги в военной карьере» (5, 6, 7 класс).

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в корпусе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и родная литература» - в основной школе и средней школе.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в корпусе используются:

Технология	Метод
- педагогика сотрудничества; - здоровьесберегающие; - традиционная; - ИКТ-технологии; - уровневая дифференциация; - межпредметная интеграция; - групповые; - технология проектного обучения; - технология проблемного обучения; - технология критического мышления; - игровые; - тестовые; - технология зачетной системы	- словесный; - наглядный; - игровой; - проблемный; - метод контроля; - рефлексия; - практический метод; - исследовательский; - интерактивный

2.4. Основные направления воспитательной деятельности:
 Основной целью воспитательной работы в 2020-21 уч. году ставилось:

формирование патриотически настроенной, интеллектуально развитой личности, способной в перспективе войти в военно-политическую элиту государства, обладающей сформированными мировоззренческими установками на основе базовых духовных и социокультурных ценностей нашей страны.

Главными задачами воспитательной работы в 2020-21 уч. году были:

- Формирование гражданской позиции и духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к правам и свободам человека, национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- Проведение комплекса мероприятий, посвящённых 136-летию со дня образования ДККК и 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.;
- Сохранение и развитие традиций корпуса, уважительного отношения к героическому прошлому русского народа и гордому званию кадета;
- Создание условий для осознанного выбора и освоения профессии, получения кадетами знаний и практических навыков, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях МО РФ и других силовых структур;
- Развитие творческих способностей, лидерских качеств, вовлечение кадет в кружковые объединения и секции дополнительного образования.
- Воспитание уважительного отношения к труду, формирование у кадет культуры, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;
- Воспитание ответственности и законопослушания, создание условий для профилактики правонарушений и вредных привычек у кадет;

- Формирование навыков здорового образа жизни и культуры питания у кадет;
- Организация совместных мероприятий с учителями по обеспечению качественного воспитания и обучения кадет;
- Подъём на более качественный уровень организации самостоятельной подготовки;
- Совершенствование системы взаимодействия корпуса с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Ростова-на-Дону, Новочеркаска и Ростовской области и Донского казачества;
- Совершенствование материально-технической базы воспитательной работы.

В плане воспитательной работы предусматриваются следующие формы работы:

- информирование личного состава по проблемам военно-политической обстановки в мире, о социальной ситуации в обществе, жизни и деятельности корпуса;
- проведение лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов;
- проведение собраний с кадетами и сотрудниками корпуса;
- организация встреч личного состава с представителями местных органов власти, членами общественных объединений, уставными целями которых является патриотическое воспитание и верность долгу перед Отечеством;
- организация экскурсий и походов по историческим местам;
- проведение мероприятий приуроченных к Дню Героев России, Дню защитника Отечества, Дням воинской славы России, Дням полководцев, Дню Знаний, Дню посвящения в кадеты, православным праздникам;
- работа студий по интересам, кружков, объединений, художественной самодеятельности;
- проведение читательских конференций, занятий в музее истории Донского казачества и музеях города Новочеркаска и Ростова-на-Дону;
- анкетирование и тестирование различных категорий личного состава с целью определения воспитательного потенциала коллективов и непосредственного социального окружения кадет, выявление точек напряжённости во взаимоотношениях, в образовательном процессе, в организации жизни и быта;
- мероприятия по развитию кадетского самоуправления – заседания атаманского совета сотен и корпуса, день самоуправления, общие собрания в учебных группах, сотнях, корпусе;
- проведение родительских собраний и индивидуальной работы с родителями кадет и лицами их заменяющими.

Вся воспитательная работа велась с учётом **следующих принципов:**

- поддержание твёрдого уставного порядка;

- обеспечение единства высокой требовательности всех участников воспитательного процесса;
- строгое соблюдение правовых норм жизнедеятельности.

В план были включены и выполнены традиционные мероприятия ДККК:

- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Знаний,
- Торжественная церемония Посвящения в кадеты,
- День корпуса,
- Традиционные мероприятия к Новому году,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и современных локальных конфликтов,
- организация концертов художественной самодеятельности,
- участие в Губернаторском смотре казачьих кадетских корпусов,
- празднование Дня Донской иконы Божией Матери,
- месячник военно-патриотической работы и празднование Дня Защитника Отечества,
- День учителя и день самоуправления,
- Международный женский день,
- участие в Параде Победы,
- последний звонок;
- классные часы к Дням воинской славы;
- участие в спартакиаде кадетских корпусов;
- проведение военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!»;
- проведение летнего плевого лагеря с проведением боевых стрельб на полигоне Кадамовском и другие традиционные мероприятия.

В 2020-21 уч. году проведено мероприятий воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Количество мероприятий
1.	Государственно-патриотическое и воинское воспитание	72
2.	Профилактика правонарушений и травматизма, правовое воспитание	39
3.	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	56
4.	Социально-психологическая работа	48
5.	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	47
6.	Спортивно-массовая работа	31
7.	Культурно-досуговая работа	38
8.	Организация самоуправления	16
9.	Взаимодействие с общественными организациями	21
	ИТОГО	368

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности основного общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности в корпусе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов корпуса и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи и др. педагогические работники).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся; их успешной социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;
- обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;
- применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение кадетами определенных духовно-нравственных ценностей;
- обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.

Направления внеурочной деятельности

Направления	Целевые установки
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности кадета, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы кадета, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и

	общекультурной компетенций.
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Виды и формы внеурочной деятельности

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности:

Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру кадет, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.
Социальное	Социальное творчество	Беседы, социально-значимые акции,

	(социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) Краеведческая	туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.
--	--	---

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов на 2020-2021 уч. году

№пп	Содержание деятельности	Классы	Кол-во часов	Дата	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
1	Казачьи игры «Казачок»	5-6	1 час в неделю	по расписанию	Педагог ДОП образования
2	Военно-спортивная подготовка	8-9	1 час в неделю	по расписанию	Учитель физ-ры
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
1	Спартакиада ДККК	5-9		по плану МО	Рук-ль МО
2	Единый классный час по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-9		октябрь	Классные руководители
4	Классные часы на тему ЗОЖ	5-9		по плану	Классные руководители
5	Учения по эвакуации				Зам. директора по АХЧ
6	Беседа с кадетами о безопасном поведении во время каникул	5-9		октябрь декабрь март	Классные руководители
7	Весёлые старты	5-7		по плану МО	Рук-ль МО
8	Первенство ДККК по шахматам и соревнования между корпусами	6-9		По плану пр-ля ДОП	педагог ДОП по шахматам
9	Соревнования ДККК по пятиборью			По плану пр-ля ДОП	МО ДОП
10	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья				Учитель физ.культуры, пр-ли ДОП
11	Личная безопасность кадет в летний период: - правила поведения на воде; - правила пожарной			май	Классные руководители

	безопасности; - правила поведения на улицах и дорогах; - правила поведения на природе.				
12	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ			30.04	Педагог-организатор ОБЖ
Общекультурное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
1	«Золотое слово»	6,7, 8	1 час в неделю	по расписанию	Учитель РЯ и Л
2	Этикет кадета	5-6	1 час в неделю	по расписанию	Учитель МХК
3	Юный журналист	7	1 час в неделю	по расписанию	Учитель РЯ и Л
4	Культура речи	7,8	1 час в неделю	по расписанию	Учитель РЯ и Л
5	Час психолога		1 час в неделю	по расписанию	Педагог-психолог
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний			1.09	Зам. директора по ВР
2	Концерт, посвящённый Дню учителя	5-9		5.10	Педагоги ДОП
3	Международный день школьных библиотек	5-6		25.10	библиотекарь
4	Международный день толерантности	6-9		16.11	Ст. воспитатели
5	Мероприятия, посвящённые Дню матери в России	5-9		26.11	Классные руководители
6	Дни финансовой грамотности	6-9		В течение года	МО «Общественно-гуманитарных наук»
7	Занятия совместно с музеем Донского казачества для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	5-9		февраль	МО «Общественно-гуманитарных наук»
8	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9		апрель	Классные руководители
9	Участие кадет в творческих конкурсах различного уровня	5-9		в течение учебного года	Учителя, методисты
10	Организация выставок творческих работ	5-9		в течение учебного года	МО «Общественно-гуманитарных наук»

	обучающихся				
11	Посещение театров, выставок, музеев по планам классных руководителей	5-9		по плану кл.руководителя	Классные руководители
Духовно-нравственное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
1	На службе Отечеству	7,8	1 час в неделю	По расписанию	Учитель ОБЖ
2	«Строевая песня»	5-9			воспитатели
3	История кадетских корпусов	5	1 час в неделю	по расписанию	Учитель истории
4	География родного края	5-9	1 час в неделю	по расписанию	Учитель географии
5	Культура и традиции Донского края	7-9	1 час в неделю	по расписанию	Учитель РЯ и Л
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
1	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9		03.09	воспитатели
2	Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты»	5,6			Зам. директора по ВР
3	Губернаторский смотр казачьих кадетских корпусов и казачьих кадетских профессиональных образовательных учреждений			октябрь	Зам. директора по ВР
4	Всероссийский этап военно-спортивной игры «Казачий сполох»			По плану (апрель-май)	Педагоги ДОП
5	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	5-9		4.11	Зам. директора по ВР
6	День неизвестного солдата	5-9		3.12	воспитатели
7	Дни Героев Отечества	5-9		1.08, 23.08, 8.09, 5.12, 9.12, 24.12, 27.01, 2.02, 15.02, 23.02	Классные руководители
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			15.02	Воспитательный отдел
9	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-7		25-30.03	Библиотека
10	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-6		23-29.03	Рук-ль МО «Общественно-гуманитарных наук»
11	Смотр строя и песни «Юные защитники»	5-9			воспитатели
12	Конкурс чтецов «Мы помним о войне»	6-9			библиотекарь
13	Уроки мужества. Музейные			апрель	кл.рук-ли,

	уроки				учитель истории
14	Мероприятия, посвящённые Дню Победы			1-9 мая	Зам. директора по ВР
Общентеллектуальное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
1	Увлекательный мир растений	5,6	1 час в неделю	по расписанию	Учитель биологии
2	Смысловое чтение	5,6	1 час в неделю	по расписанию	Учитель РЯ и Л
3	Первые шаги в военной карьере (англ. язык в ВС РФ)	5,6	1 час в неделю	по расписанию	Учитель рус. языка
4	Исторический клуб «Донцы»	8	1 часа в неделю	по расписанию	Учитель истории
5	Юный исследователь	7-9	1 час в неделю	по расписанию	Учитель физики
6	«Тайны русского языка»	9	0,5 час в неделю	по расписанию	Учитель РЯ и Л
7	Химия вокруг нас	7	0,5 час в неделю	по расписанию	Учитель химии
8	Индивидуальный проект	9	1 час в неделю	по расписанию	Учитель ОДНКНР
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
1	Корпусные олимпиады по предметам				педагоги
2	Участие в районных олимпиадах по предметам	5-9		в течение года	педагоги
3	Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»			март	педагоги
4	Итоговая историческая конференция по казачьим полкам			в течение учебного года	педагоги
5	Принять участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»			май	Учителя информатики и ИКТ
7	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематические уроки информатики	7-9		3-9.12	Учителя информатики и ИКТ
8	День российской науки	5-9		08.02	педагоги
9	Всероссийская акция «День Земли»			22.04	Зам. директора по ВР, учитель географии
Социальное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
1	Волонтерское движение	5-9		по расписанию воспитателей	Воспитатели, кл. рук-ли
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
1	День Интернета. Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	6-9		28-31.10.2019	Учителя по информатике и ИКТ

2	Классные часы, посвящённые Всемирному дню прав ребёнка, Дню толерантности	6-9		Ноябрь	Классные руководители
3	День Конституции Российской Федерации	6-9		01.12.2019	Зам. дир. по ВР
4	Участие в патриотических акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату»	6-9		февраль	Зам. дир. по ВР
5	Субботник по уборке территории корпуса	6-9		апрель	Зам. дир. по ВР
6	Акция «Война. Победа. Память», «Посади дерево» и др.	6-9		апрель, май	Зам. дир. по ВР
7	Акция «Вахта памяти»	6-9		апрель, май	Зам. дир. по ВР

2.6. Характеристика внутренней системы оценки качества образования корпуса

Практическое осуществление внутрикорпусной системы оценки качества образования строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В Корпусе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (протокол педсовета № 1 от 29.08.2019г.).

Оценка качества образования в корпусе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов и особенностями используемых корпусом оценочных процедур.

Реализация системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений кадет;
- результатами внутрикорпусного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;

системой внутрикорпусного контроля;
 системой внутрикорпусного скрининга психологического комфорта;
 иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Итоги оценки качества образования используются:

для стимулирования к повышению квалификации педагогических работников;
 прогнозирования развития образования в ГБОУ РО «ДККК»;
 оценки реализации инновационных введений.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

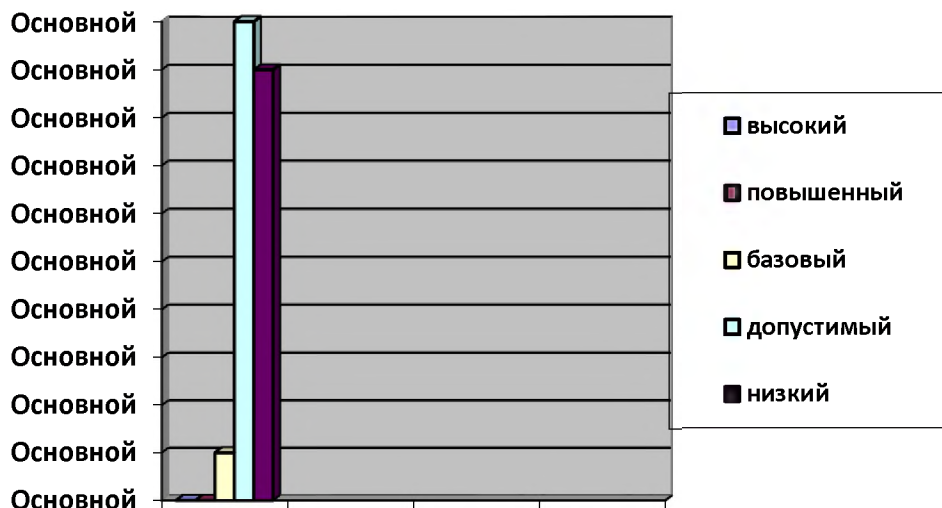
- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

В начале 2020-2021уч.гг. было выявлено, что уровень метапредметных результатов у обучающихся 5-9 классов соответствует низкому и допустимому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Диагностическую комплексную работу писали 22 кадета (100%) обучающихся 5-го класса:

- высокий уровень освоения начального образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения начального образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- базовый уровень освоения начального образовательного стандарта – 1 чел. (5%);
- допустимый уровень освоения начального образовательного стандарта – 11 чел. (50%);
- низкий уровень освоения начального образовательного стандарта – 10 чел (45%)

Уровень освоения программ 4-го класса



Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 5-го класса

Диагностика выявила, что практически все кадеты плохо читают, смысла текста не понимают, абзацы выделять не умеют, и выделять главную мысль также, составлять план не умеют.

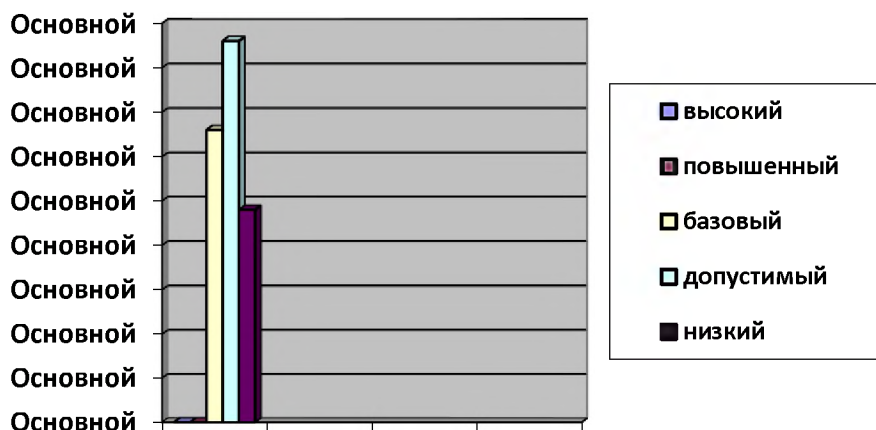
Главные члены предложения не подчеркивают, спряжения глаголов не знают, однородные члены предложения не выделяют, определять (дополнение, определение, обстоятельство) не умеют, словосочетания не находят.

В разделе окружающий мир не могут найти отличия в тексте.

Диагностическую комплексную работу писали 21 кадет (87,5%) обучающиеся в 6-м классе:

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 7 чел. (33%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 9 чел. (43%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 5 чел (24%)

Уровень освоения программ 5-го класса



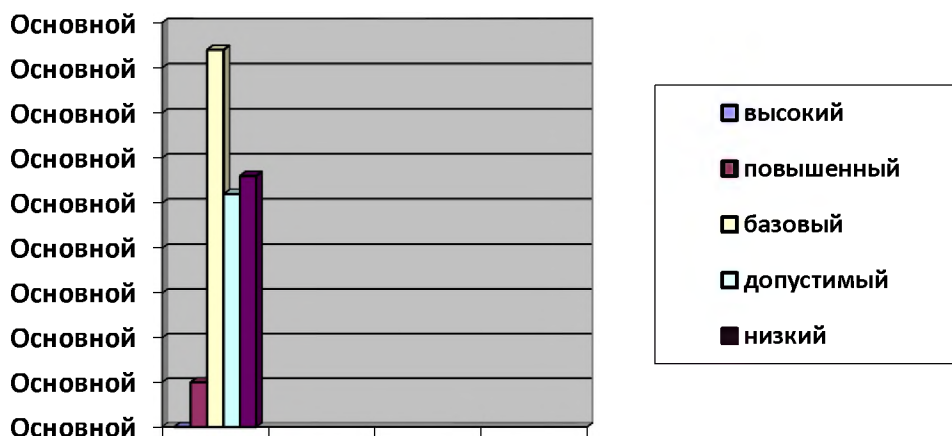
Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 6-го класса

Диагностика выявила, что практически все кадеты не умеют устанавливать соответствие между понятиями, плохо определяют безударные гласные в корне слова, не все умеют выстраивать хронологию событий. Знание английского языка – на очень низком уровне.

Диагностическую комплексную работу писали 43 кадета (89,5%) обучающихся в 7-х классах:

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 2 чел. (5%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 18 чел. (42%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 11 чел. (26%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 12 чел (28%)

Уровень освоения программ 6-го класса



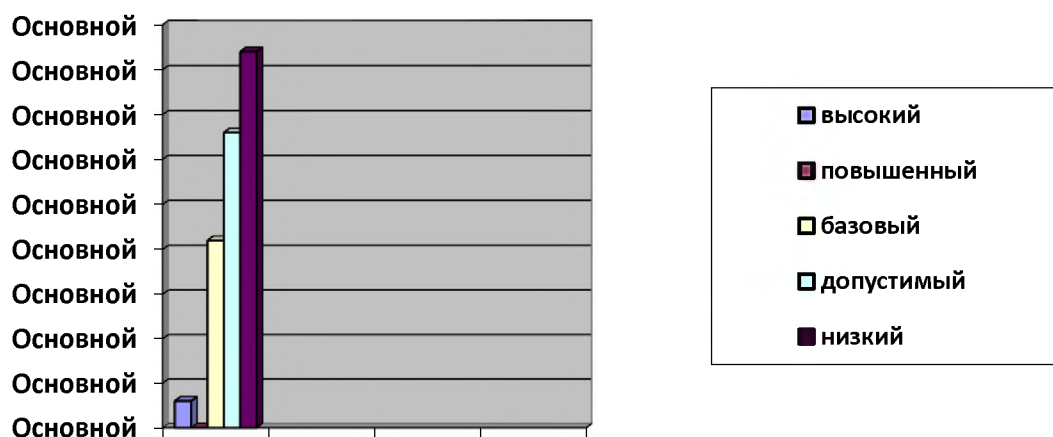
Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 7-го класса

Диагностика выявила, что практически все кадеты плохо подбирают синонимы, не отличают отыменные прилагательные и причастия, практически никто не умеет составлять план, не умеют устанавливать соответствие между понятиями, не все умеют выстраивать хронологию событий. Пробелы в знания по обществознанию. Знание английского языка – на очень низком уровне.

Диагностическую комплексную работу писали 33 кадета (78%) обучающихся в 8-х классах:

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 1 чел. (3%);
- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 7 чел. (21%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 11 чел. (33%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 14 чел. (42%)

Уровень освоения программ 7-го класса



Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 8-го класса

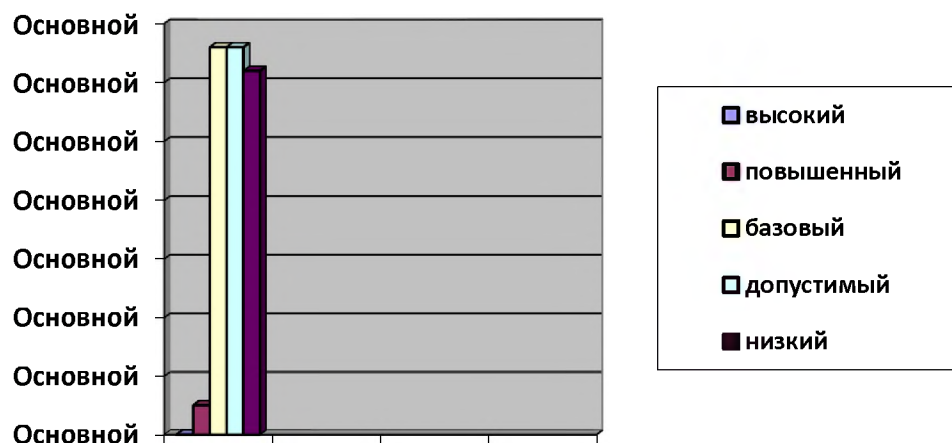
Диагностика выявила, что некоторые кадеты не отличают отыменные прилагательные и причастия, практически никто не умеет составлять план, не умеют устанавливать соответствие между понятиями, не все умеют выстраивать хронологию событий. Не понимают смысл задания, отсюда ошибки, не вчитываются в текст. Пробелы в знания по обществознанию. Знание английского языка – на очень низком уровне.

Диагностическую комплексную работу писали 39 кадет (83%) обучающихся в 9-х классах:

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);

- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 1 чел. (2,5%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 13 чел. (33%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 13 чел. (33%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 12 чел (31%)

Уровень освоения программ 8-го класса



Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 9-го класса

Диагностика выявила, что некоторые кадеты не отличают отыменные прилагательные и причастия, делают ошибки в правописании приставок, зависящих от глухости/звонкости следующего согласного. Практически 50% не умеют составлять план, не умеют устанавливать соответствие между понятиями, не все умеют выстраивать хронологию событий. Не понимают смысл задания, отсюда ошибки, не вчитываются в текст. Пробелы в знания по обществознанию. Знание английского языка – на очень низком уровне.

Во втором полугодии 2020/21 учебного года в ГБОУ РО «ДККК» осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-9-х, 10-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Область применения данных мониторинга: анализ результативности образовательного процесса; прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по классам (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Классы	5-й класс			6-й класс			7-е классы			8-е классы			9-е классы			10-й класс		
	в.	ср.	н.	в.	ср.	н.	в.	ср.	з.	в.	ср.	н.	в.	ср.	н.	в.	ср.	н.
Познавательная активность	20	50	30	12	48	40	25	60	15	18	52	30	10	70	20	15	80	5
Учебная мотивация	15	75	10	4	72	34	20	70	10	12	78	10	8	60	32	20	80	0
Социальная компетентность	10	80	10	16	56	28	20	67	13	8	48	44	10	65	25	15	50	35
Самостоятельность и ответственность	5	75	20	25	35	40	22	68	10	18	80	12	15	57	28	25	70	5
Нравственность	5	55	40	16	60	23	30	60	10	12	52	36	15	70	15	25	65	10
Средний уровень личностных результатов по классу	11	67	22	15	54	33	23	65	12	14	62	22	12	64	24	20	69	11

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:

- в 5-м классе у 67% учеников уровень личностных результатов средний; 11% - высокий и 22% - низкий;
- в 6-м классе у 54% обучающихся средний уровень личностных результатов; у 33% - низкий, у 15% - высокий;
- в 7-х классах у 65% обучающихся средний уровень личностных результатов; у 12% - низкий, у 23% - высокий;

- в 8-х классах высокий уровень личностных результатов у 14%, средний уровень у 62% обучающихся, низкий – у 22% обучающихся;
- в 9-х классах высокий уровень личностных результатов у 12%, средний уровень у 64% обучающихся, низкий – у 24% обучающихся;
- в 10-м классе высокий уровень личностных результатов у 20% обучающихся, средний – у 69%, низкий – у 11% обучающихся.

Самые высокие показатели у учеников 10-го классов. Самые низкие – у учеников 5-6-х классов.

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 5-м классе лучше всего сформирована социальная компетентность, 80% учеников имеют средний уровень, у 10% учеников этот показатель на высоком уровне;
- в 6-м классе лучше всего развита учебная мотивация, 72% учеников имеют средний уровень, хуже сформированы познавательная активность, самостоятельность и ответственность – низкий уровень по этим показателям у 40% учеников;
- в 7-х классах все показатели развиты хорошо, у всех практически развит средний уровень;
- в 8-х классах лучше всего сформирована самостоятельность и ответственность – у 80% учеников показали средний уровень, самые низкие показатели у социальной компетенции – 44% учеников имеют низкий уровень и 36% - низкий показатель нравственности;
- в 9-х классах – средний показатель имеют 70% обучающихся – познавательная активность и нравственность, 32% - низкий показатель по учебной мотивации;
- в 10-м классе хорошо сформированы познавательная активность, учебная мотивация, самостоятельность и ответственность.

ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных классах. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 7-х и 10-м классов, наименее благополучные – в параллелях 6-м и 8,9-х классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня основного образования к среднему не выявлено.

3. 24% обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- у обучающихся 5-го классов: учебная мотивация и социальная компетентность;

- у обучающихся 6-го класса: познавательная активность, самостоятельность и ответственность;
- у обучающихся 7-х классов: познавательная активность, социальная компетентность;
- у обучающихся 8-х классов: социальная компетентность, сформированность нравственных ценностей, познавательная активность;
- у обучающихся 9-х классов: учебная мотивация, самостоятельность и ответственность, социальная компетентность;
- у обучающихся 10-х классов: социальная компетентность.

4. В среднем по корпусе самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и нравственность. Во всех исследуемых классах учебная мотивация на среднем уровне у 60–80% учеников, средний уровень сформированности нравственных ценностей у 55 – 70% учеников.

В соответствии с планом работы корпуса по подготовке обучающихся к ГИА в марте 2021г. были проведены пробные экзамены в 9-х и 11-м классах по материалам РЦОИ, г. Ростов-на-Дону.

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 «А», 9 «Б» и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

С 12 по 18 марта 2021г. обучающиеся писали репетиционное тестирование по технологии ОГЭ и ЕГЭ. В тестировании приняли участие 14 кадет 11-го класса по русскому языку, 7 кадет 11-го класса по математике (профиль), 4 кадета по физике, 7 кадет по обществознанию, 3 кадета по истории и 1 кадет по химии и биологии.

Кадеты 9-х классов писали работы по русскому языку и математике (соответственно 34 и 33 кадета)

математика

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	9А	15	15	0	9	6	0	60%	100%
2	9Б	23	19	2	9	8	0	58%	100%
ИТОГО		38	34	2	18	14	0	59%	100%

Наибольшие затруднения вызвали задания: 2, 3, 4, 12, 13, 14 в первой части и 20, 23, 25 во второй части. В оставшееся время учителю математики обратить особое внимание на данные задания.

русский язык

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	9А	15	14	1	7	5	1	57,14%	92,86%
2	9Б	23	20	0	10	9	1	50%	95%
ИТОГО		38	34	1	17	14	2	52,94%	94,12%

Наибольшее затруднение у кадет вызвал анализ средств выразительности – 60%, орфографический анализ – 50%, пунктуационный анализ – 71,4%.

Таким образом, репетиционное тестирование выполнено на удовлетворительном уровне. Учителям русского языка и математики продолжить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, особо обратить внимание на темы, которые вызвали затруднение.

Работы кадет 11-го класса:

русский язык

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	11 Б	16	14	3	8	3	0	78,6%	100%
ИТОГО		16	14	3	8	3	0	78,6%	100%

Все кадеты справились с тестовой частью, все пишут сочинение, все преодолели порог в 16 баллов.

В оставшееся время учителю русского языка организовать индивидуальную работу с теми выпускниками, которые требуют особого внимания.

Пригласить психологу на консультацию А. Д. (повышенная тревожность по поводу экзаменов). Учителя, ведущим устные предметы контролировать речевые ошибки при устных ответах кадет.

математика (профиль)

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	11 Б	16	7	2	2	3	0	57%	100%
ИТОГО		16	7	2	2	3	0	57%	100%

Требуют контроля тестовые задания, особенно обратить внимание учителю математики на решение геометрических задач, исследование функций с помощью производных. Обращать внимание на решение заданий на сайте «Решу ЕГЭ».

физика

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	11 Б	16	4	0	1	2	1	25%	75%
ИТОГО		16	4	0	1	2	1	25%	75%

Требуют контроля ошибки вычислительного характера. Учителю физики особое внимание обратить на задания на МКТ и квантовой физики и задачи повышенной сложности.

обществознание

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	11 Б	16	5	0	0	3	2	0%	60%
ИТОГО		16	5	0	0	3	2	0%	60%

Результаты – плохие, т.к. кадеты много пропустили занятий, не регулярное выполнение заданий и просто безответственное отношение к учебе. Постоянно включать задания по работе с текстом, задания второй части ЕГЭ. Постоянно решать тесты на «Решу ЕГЭ».

история

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	11 Б	16	3	0	0	3	0	0%	100%
ИТОГО		16	3	0	0	3	0	0%	100%

Результаты – плохие, т.к. кадеты много пропустили занятий, не регулярное выполнение заданий и просто безответственное отношение к учебе. Постоянно включать задания по работе с текстом, задания второй части ЕГЭ. Постоянно решать тесты на «Решу ЕГЭ».

биология

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	11 Б	16	1	0	0	1	0	0%	100%
ИТОГО		16	1	0	0	1	0	0%	100%

Кадет не справляется с заданиями №№ 5,6,9,10,14,19,22,24,26,27,28. Учителю биологии особое внимание при дальнейшей подготовки обратить на работу с текстом, схемами, на решение молекулярных и генетических задач 2-й части

химия

№	Класс	Кол-во	Писали	5	4	3	2	Кач-во	Успеваемость
1	11 Б	16	1	0	0	0	1	0%	0%
ИТОГО		16	1	0	0	0	1	0%	0%

Кадет не справляется с заданиями №№ 4,6,14,25,30,34,35. Учителю химии особое внимание обратить на задания по определению характеристики ковалентной связи, классификации неорганических веществ, определение различных видов химических реакций, решение расчетных химических задач.

ВЫВОДЫ:

- не набрали необходимый минимум баллов обучающиеся: по химии обучающийся не преодолевает порог; по обществознанию не преодолевают порог 2 обучающихся; по физике – 1 обучающийся; по русскому языку (9 класс) – 1 кадет.

- учителям-предметникам уделить особое внимание на те задания, которые вызвали наибольшее затруднение.

По результатам анкетирования 2020-21 уч.гг. выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Корпусе, - 85 %, что выше по сравнению с прошлым годам на 12%, даже несмотря на то, что в

этом учебном году корпус дважды уходил на дистанционное обучение – в связи с пандемией и аварийным состоянием корпуса. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 68%.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в корпусе установлен режим шестидневной учебной недели с круглосуточным пребыванием воспитанников. Продолжительность уроков для обучающихся 6-11 классов – 45 мин.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.30 – 9.15	10 мин
2	9.25 – 10.10	20 мин
3	10.30 – 11.15	20 мин
4	11.35 – 12.20	10 мин
5	12.30 – 13.15	10 мин
6	13.25 – 14.10	60 мин (обед)
7	15.15 – 16.00	

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V- VII классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VIII - XI классов – не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

ГБОУ РО "Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус"
на 2020-2021 учебный год

В связи с изменением СанПин с 01.01.2021г. в корпусе был изменен распорядок дня:

№ п/п	Элементы распорядка дня	Будние дни	Будние дни	Суббота	Воскресенье	Понедельник
		8-11 классы	5-7 классы			
1	Подъем	6:00	6:30	6:30	7:30	6:00
2	Утренняя зарядка	06:10 – 06:30	06:40 – 07:00	Вытряхивание постелей	–	–
3	Утренний туалет	06:30 – 07:00	07:00 – 07:40	07:00 – 07:40	07:30 – 08:00	06:10 – 06:45
5	Утренний осмотр (информирование)	07:00 – 07:40	07:40 – 07:50	07:40 – 07:50		06:45 – 07:25
4	Завтрак 1-я смена	07:05 – 07:25	07:55 – 08:15	07:55 – 08:15	08:00 – 08:40	06:50 – 07:10
	2-я смена	07:20 – 07:40	08:10 – 08:30	08:10 – 08:30		07:05 – 07:25
6	Развод на занятия	07:45 – 07:50	08:35 – 08:45	08:35 – 08:45		07:30 – 07:50 Построение личного состава, поднятие

						флага, исполнение гимна РФ
7	1-й час занятий	08:00 – 08:40				
8	2 (1)-й час занятий	08:50 – 09:30	08:50 – 09:30	08:50 – 09:30		
9	3 (2)-й час занятий	09:40 – 10:20	09:40 – 10:20	09:40 – 10:20	10:30 – 12:50	
10	Второй завтрак	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	10:20 – 10:50	Занятия в системе дополнительн ого образования, воспитательн ые, культурно- досуговые и спортивно- массовые мероприятия.	
11	4 (3)-й час занятий	10:50 – 11:30	10:50 – 11:30	10:50 – 11:30		
12	5 (4)-й час занятий	11:40 – 12:20	11:40 – 12:20	11:40 – 12:20		
13	6 (5)-й час занятий. Внеурочная деятельность. В субботу: классный час, подведение итогов.	12:30 – 13:10	12:30 – 13:10	12:30 – 13:10	13:50 – 16:00 Мероприятия согласно плану, самоподготов ка (занятия в системе дополнительн ого образования, личное время)	
17	7 (6)-й час занятий. Внеурочная деятельность. Работа психолога. Воспитательная, спортивно-массовая работа. Дополнительное образование.	13:20 – 14:00	13:20 – 14:00	14:40 – 15:20 Наведение порядка 15:30 Увольнение кадет		
14	Подготовка к обеду	14:00 – 14:10	14:00 – 14:10	11:50 – 11:55		
15	Обед 1-я смена	14:10 – 14:40	14:10 – 14:40	11:55 – 12:25	13:00 – 13:50	
	2-я смена	14:35 – 15:05	14:35 – 15:05	12:20 – 12:50		
16	Прогулка на свежем воздухе. Личное время.					
	1-я смена	14:10 – 14:35	14:10 – 14:35	12:25 – 12:55		
	2-я смена	13:40 – 14:05	13:40 – 14:05	11:50 – 12:20		
	Консультации (подготовка к ГИА). Внеурочная деятельность. Работа психолога. Воспитательная, спортивно-массовая работа. Дополнительное образование.	15:10 – 15:50	15:10 – 15:50			
19	Развод на самоподготовку	15:50 – 16:00	15:50 – 16:00		16:20 – 16:30	
20	Самоподготовка	16:00 – 16:40	16:00 – 16:40		16:30 – 17:15	
21	Самоподготовка	16:50 – 17:30	16:50 – 17:30		17:25 – 18:10	
18	Полдник 1-я смена	17:35 – 17:55	17:35 – 17:55	16:00 – 16:30	16:00 – 16:30	
	2-я смена	17:50 – 18:10	17:50 – 18:10			

23	Развод на занятия по дополнительному образованию	18:10 – 18:20	18:10 – 18:20	16:40 – 18:20 Мероприятия согласно плану, занятия в системе дополнительного образования (занятия по интересам, личное время)	
24	Дополнительное образование, (занятия по интересам, личное время)	18:20 – 19:00	18:20 – 19:00		
25	Дополнительное образование, (занятия по интересам, личное время)	19:00 – 19:40	19:00 – 19:40		
22	Ужин 1-я смена	19:45 – 20:05	19:45 – 20:05	18:20 – 19:00	18:20 – 19:00
	2-я смена	20:00 – 20:20	20:00 – 20:20		
27	Личное время, самоподготовка	20:20 – 21:00	20:20 – 21:00	19.00 – 20.30 Мероприятия согласно плану (занятия по интересам, личное время)	19.00 – 20.30 Мероприятия согласно плану (занятия по интересам, личное время)
26	Второй ужин 1-я смена	21:00 – 21:10	21:00 – 21:10	20:30 – 21:00	20:30 – 21:00
	2-я смена	21:05 – 21:15	21:05 – 21:15		
16	Прогулка на свежем воздухе.				
	1-я смена	21:00 – 21:10	21:00 – 21:10	12:25 – 12:55	
	2-я смена	20:45 – 20:55	20:45 – 20:55	11:50 – 12:20	
28	Просмотр новостей, личное время	21:10 – 21:20	21:10 – 21:20	21:00 – 21:20	21:00 – 21:20
29	Вечерняя поверка	21:20 – 21:30	21:20 – 21:30	21:20 – 21:30	21:20 – 21:30
30	Вечерний туалет, подготовка ко сну	21:30 – 22:00	21:30 – 22:00	21:30 – 22:00	21:30 – 22:00
31	Отбой	22:00	22:00	22:00	22:00

Примечание:

- 1 За 10 минут до общего подъема, производится подъем младших командиров.
- 2 Консультации психолога, групповые тренинги, анкетирование и тестирование кадет – в часы личного времени, групповых и индивидуальных консультаций.
- 3 Спортивно-массовая работа – согласно плана в сотнях: 1-я сотня - пн., ср.: 2-я сотня - вт., чт.
- 4 Воспитательная работа – согласно плана в сотнях: 2-я сотня - пн., ср.: 1-я сотня - вт., чт.
- 5 Воскресные и праздничные дни – по отдельному плану (по плану выходного, праздничного)

дня).

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническое обеспечение Корпуса не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, хотя созданы основные элементы учебно-материальной базы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

Площадь земельного участка, занимаемого корпусом составляет 27153 м². На зоне располагаемой территории имеется деревья – 68 шт., цветочными кустарниками - 42 шт.

Общая площадь комплекса зданий, составляет 5774,1 м².

Все здания и сооружения постройки 1960-1962 годов. Состояние зданий и сооружений удовлетворительное. Капитальный ремонт зданий не проводился ни разу.

Последний косметический ремонт проводился в 2017 г.

Имеющиеся основные элементы УМБ в целом соответствуют требованиям и готовы к использованию в образовательном процессе.

Техническое состояние и содержание здания, оборудование, оснащение объектов УМБ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и в основном обеспечивают требуемый уровень качества проведения учебного процесса.

Учебно-лабораторная база включает 17 учебных кабинетов из них 7 специализированных классов основного образования, 3 класса дополнительного образования.

Кроме того, в корпусе имеется:

- строевой плац;
- спортивный зал с пропускной способностью на 30 чел.;
- спортивная игровая площадка.

Для проведения практических полевых занятий по военной подготовке используется полевая учебно-материальная база 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинская ордена Кутузова дивизии.

Из основных технических средств обучения в корпусе имеется: 3 интерактивные доски, мобильный лингафонный кабинет, 51 персональный компьютер (34 подлежат списанию), 30 ноутбуков (20 подлежат списанию), 8 мультимедийных проекторов (5 подлежат списанию), 3 телевизора (1 подлежит списанию).

Для организации внеурочной работы в корпусе имеются три лазерных тира.

Для организации кружковой и исследовательской работы приобретен один электронный лазерный тренажер. Корпус подключен к сети Интернет, собственной локальной сети нет.

Корпус располагает необходимыми объектами, обеспечивающими учебный процесс.

В корпусе имеется стационарная столовая, которая расположена в отдельном здании. Столовая рассчитана на 220 посадочных мест.

В столовой имеются все необходимые производственные и технологические помещения: овощной и мясо-рыбный цех, горячий цех, мойка кухонной посуды, мойка столовой посуды, помещение для нарезки хлеба, обеденный зал и т.д. Санитарное состояние помещений удовлетворительное.

Столово-кухонной посудой и необходимым технологическим оборудованием столовая обеспечена на 100%, в соответствии с установленными нормами снабжения.

Для кадет организовано 6-разовое питание за 6-ти-местными столами и осуществляется в одну смену поточным методом, с применением линии раздачи пищи.

Сотни размещаются в общем здании на трех этажах с круглосуточным пребыванием обучающихся. Десять спальных помещений с вспомогательными помещениями способствуют размещению 220 обучающихся. Размещение кадет приближенно к требованиям общевоинских уставов ВС РФ.

В расположениях предусмотрены основные помещения: спальные помещения, канцелярии, кладовые для хранения имущества и личных вещей, комнаты для умывания, туалеты, комнаты досуга.

Имеющиеся помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

В связи с отсутствием финансирования работы по текущему ремонту в 2015-2020 годах не проводились, за исключением – полностью заменено покрытие крыши здания столовой, замена 50% окон на пластиковые. В соответствии с требованиями СанПиН в корпусе имеется потребность в площадях служебно-казарменного фонда.

В значительном расширении нуждается материальная база для занятий по физической подготовке и организации спортивно-массовой работы.

Необходимо строительство открытых спортивных площадок и полосы препятствий, оборудование их гимнастическими снарядами и сооружениями.

Для круглогодичного занятия спортом, организации работы различных секций и кружков целесообразно строительство на территории корпуса многофункционального культурно-досугового и физкультурно-оздоровительного комплекса с плавательным бассейном.

Дополнительно требуется:

- спальные расположения для 4 -х кадетских классов;
- стадион с беговыми дорожками;
- 12 учебных кабинетов, 10 помещений для кружковой (внеклассной) работы, 14 классов самоподготовки.

В 2021г. учебное здание, столовая признаны аварийными. Администрация корпуса в данное время занимается подготовкой документов к реконструкции корпуса и переводом личного состава корпуса в другое место, где будет возможность обучаться кадетам во время проведения реконструкции.

3.3. IT- инфраструктура корпуса:

№ пп	Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	Из них доступных для исп-я об-мися в свободное от основных занятий время
1.	Персональные компьютеры - всего	62	35	20
	из них:	29	20	10
	- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
	- планшетные компьютеры	0	0	0
	- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	18		
	- имеющие доступ к Интернету	39	10	10
	- имеющие доступ к Интернет-порталу организации	39		
	- поступившие в отчетном году	1		
2.	Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
	- из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
3.	Мультимедийные проекторы	10	10	10
4.	Интерактивные доски	3	3	3
5.	Принтеры	23		
6.	Сканеры	5		
7.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7		
8.	Ксероксы	8		
Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)				
	Наименование		наличие в корпусе	в том числе доступно для исп-я об-мися
1.	Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам		0	0
2.	Программы компьютерного тестирования		1	1
3.	Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.		1	1
4.	Электронные версии учебных пособий		1	1
5.	Электронные версии учебников		0	
6.	Электронная библиотека		0	
7.	Электронный журнал, электронный дневник		1	1

8.	Электронные справочно-правовые системы	1	
9.	Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	
10.	Системы электронного документооборота	1	
11.	Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	
12.	Другие специальные программные средства	0	

Максимальная скорость доступа к Интернету – до 100 Мбит/сек.

Технические средства

Вид техники	Кол-во	Где используется
Учебное оборудование		
- электронный лазерный тренажер	1	ОБЖ, ОВП, дообразование
- макеты стрелкового оружия (АК-74,	42	ОБЖ, ОВП, дообразование
- лазерный тир	3	ОБЖ, ОВП, дообразование
- телевизор	3	учебные кабинеты,
- учебно-лабораторное оборудование	2	физика, химия
- мобильное лингафонное оборудование	1	иностраный язык
- компьютерный класс	2	информатика и ИКТ

3.4. Обеспечение безопасности: безопасность корпуса обеспечивают сторожа-вахтеры. Корпус имеет собственный контрольно-пропускной пункт.

Корпус оборудован:

- кнопкой вневедомственной охраны (договор);
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой контроля и управления доступом.

На территории корпуса имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м.;
- уличное освещение.

В корпусе действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала корпуса.

3.4. Кадровый состав: Одним из важнейших направлений деятельности администрации Корпуса является кадровая политика, целью которой является – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат № 1 корпуса утвержден приказом № 68-лс от 01.01.2021 г. директором корпуса.

Категория	Штатная численность	Списочная численность	Процент укомплектованности
Администрация:	128,5	88	68.5%
Директор корпуса	1	1	100%
Заместители директора	3	3	100%
Главный бухгалтер	1	1	100%
Бухгалтерия:			
бухгалтер	2	2	100%
бухгалтер ведущий	1	1	100%
ведущий экономист	1	1	100%
Учебная часть:			
учитель	25	15	60%
методист	1	1	100%
библиотекарь	1	1	100%
преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	100%
педагог дополнительного образования	9	2	22%
лаборант	2	2	100%
оператор ЭВМ	0,5	0,5	100%
Воспитательная часть:			
старший воспитатель	2	2	100%
воспитатель	19	12	63%
социальный педагог	0,5	0,5	100%
педагог-психолог	1	1	100%
помощник воспитателя	4	3	75%
Специалисты	6	6	100%
Хозяйственный отдел	32	30	93.75%
Столовая	15,5	15,5	100%

Учителя корпуса имеют первую и высшую категории, прошли курсы повышения квалификации. Большинство преподавателей имеют педагогический стаж 22 и более лет.

Один учитель награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Заместитель директора корпуса имеет степень кандидата педагогических наук. Один преподаватель окончил аспирантуру, готовится защищать кандидатскую диссертацию, один преподаватель учится в аспирантуре.

Должности воспитателей замещены офицерами запаса и лицами, имеющих педагогическое образование и опыт работы. Офицеры запаса имеют не менее 20-ти летний опыт службы в Вооруженных силах РФ и других силовых структур, прошли необходимую переподготовку.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	По штату	По списку
Всего педагогических работников (количество человек)	62	42
Укомплектованность штата педагогических работников		67.7%
Из них внешних совместителей	-	4
Наличие вакансий		20

Показатель		По штату	По списку
<i>Образовательный уровень педагогических работников</i>	с высшим образованием		40
	со средним специальным образованием		2
<i>Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет</i>			100%
<i>Имеют квалификационную категорию</i>	Всего		13
	Высшую		10
	Первую		3
<i>Состав педагогического коллектива по должностям</i>	Учитель		15
	Методист		1
	Педагог-психолог		1
	Старший воспитатель		2
	Воспитатель		12
	Преподаватель дополнительного образования		6
	Преподаватель ОБЖ		1
	<i>Имеют ученую степень</i>		1
<i>Имеют звание «Почетный работник образования»</i>		1	

Повышение квалификации в отчетном году прошли 24 сотрудника и педагога. Обучение проходило по следующим программам:

- Организация административно-хозяйственной деятельности
- Трудовые отношения и кадровый документооборот в ОО
- Управление образовательной организацией
- Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО
- Психолого-педагогическая компетентность педагога
- Компетенции учителя

- Компетенции учителя математики
- Компетенции учителя русского языка
- Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО
- Роль воспитателя казачьего кадетского корпуса в реализации концепции патриотического воспитания молодежи, воспитательном процессе учебного заведения в свете требований ФГОС».

Кроме того, 4 воспитателя прошли профессиональную переподготовку по теме: «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ»

В целом педагогический коллектив корпуса соответствует своему предназначению по своим деловым и морально-психологическим качествам, внедряет инновационные формы и методы организации учебного процесса, использует весь спектр современных педагогических технологий и возможности каждого предмета, создает предпосылки к воспитанию, формированию и развитию у кадет всех ведущих компетенций, определенных государственным образовательным стандартом.

Характеристика педагогов и воспитателей

Наименование	Педагогический состав (кол-во чел.)
<i>Сведения по возрасту</i>	
до 30 лет	1
31 - 50 лет	15
51 - 55 лет	7
более 55 лет	8
<i>Сведения по общему стажу педагогической работы</i>	
до 3 лет	1
4 - 10 лет	12
11 - 20 лет	6
21 - 30 лет	10
более 30 лет	2
<i>Сведения по стажу работы в корпусе</i>	
до 3 лет	17
4 - 10 лет	8
11 - 20 лет	4
21 - 30 лет	2
более 30 лет	-
<i>Квалификационная категория</i>	
Высшая	10
Первая	3
Без категории	18

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

• в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги Корпуса ежегодно повышают свою квалификацию на дистанционных курсах на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам ООО и СОО.

Активность участия педагогов Корпуса в распространении передового педагогического опыта осуществлялась также через публикации в различных средствах массовой информации и выступления на семинарах, конференциях, «круглых столах».

Вывод: оценивая кадровое обеспечение Корпуса, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Корпусе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

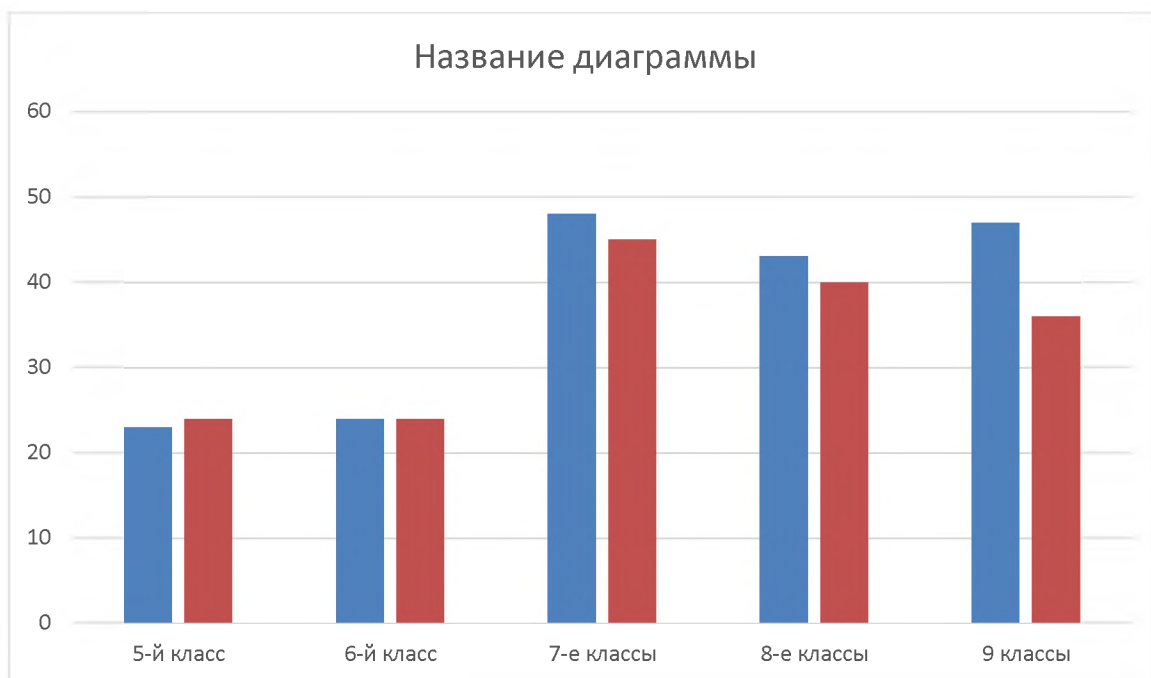
- в Корпусе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа вновь пришедших воспитателей и учителей;

- кадровый потенциал Корпуса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Корпуса по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – оценка качества образования. Современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Корпус планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

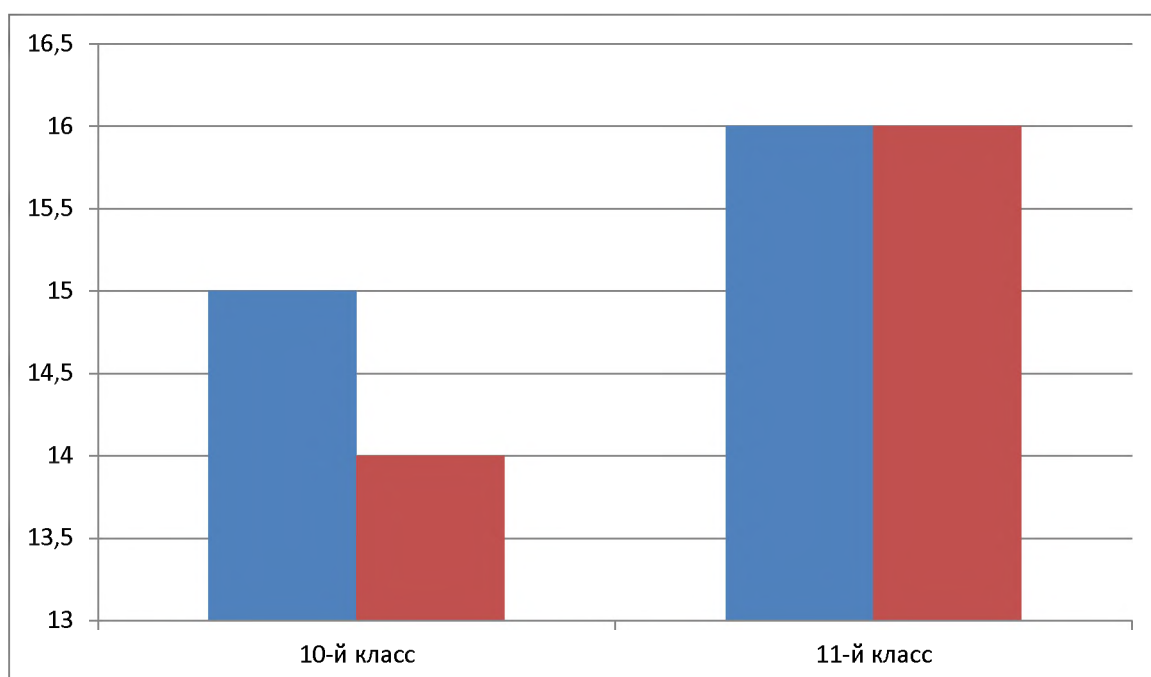
3.5. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась примерно на уровне предыдущего года

- в основных классах – 22 обучающихся



Период/класс	5-й класс	6-й класс	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Начало 2020/21 уч.г.	23	24	48	43	47
Конец 2020/21уч.г.	24	24	45	40	45

- в средних классах – 15 обучающихся



Период/класс	10-й класс	11-й класс
Начало 2020/21уч.г.	15	16
Конец 2020/21 уч.г.	14	16

3.6 Обеспечение транспортной доступности и безопасности обучающихся

при перевозке: около корпуса оборудован пешеходный переход со светофором. Корпус имеет собственный транспорт:

Транспортные средства

Вид техники	Кол-во	Где используется
Автотранспортные средства: - пассажирский автобус HYUNDAI COUNTY - пассажирский автобус VOLGABUS 528502-0000010	1 1	Обеспечение мероприятий учебно-Воспитательной работы

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2021 году в ГБОУ РО «ДККК» 16 выпускников 11 класса. решением педагогического совета (от 19.05.2021г. протокол № 11) все 16 (100%) выпускников допущены к государственной итоговой аттестации, как имеющие положительные отметки и получившие «Зачет» по итоговому сочинению 05.04.2021г.

Два выпускника получили аттестаты с отличием и золотые медали.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими сдачу единого государственного экзамена в 2021г., обучающимися 11-го класса сдавались один обязательных экзамена: русский язык, а также необходимые для поступления в профильные высшие учебные заведения экзамены по выбору обучающихся. Для поступления в ВУЗ все обучающиеся, помимо обязательного, сдавали экзамены по выбору.

Согласно особенностям проведения ЕГЭ-21 в 11 классе:

1. Для выпускников 11-х классов досрочный период проведения экзаменов в 2021 году отменен.

2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ только для поступающих в вузы пройдет с 31 мая по 2 июля.

3. Дополнительный период – с 12 по 17 июля.

4. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдают государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы в школе по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая.

5. Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку.

6. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году проводиться не будет.

7. ЕГЭ по предметам по выбору будут проведены в штатном режиме. Можно выбрать для сдачи любое количество предметов.

8. Основной период ЕГЭ запланирован на период с 31 мая по 2 июля 2021 года для всех участников экзаменов, в том числе для выпускников прошлых лет.

9. Для участников ЕГЭ, которые не смогут сдать экзамены в основные сроки по болезни или иной уважительной причине, будет предусмотрен дополнительный период проведения ЕГЭ в середине июля 2021 года.

10. Для допуска к ЕГЭ выпускникам 11-х классов нужно получить «зачет» за итоговое сочинение. Выпускникам прошлых лет писать итоговое сочинение не нужно, но они имеют право написать его по желанию, если результаты сочинения нужны для получения дополнительных баллов при поступлении в вуз.

11. Для выпускников с ОВЗ итоговая аттестация будет проводиться в форме ГВЭ. При желании они могут выбрать сдачу ЕГЭ.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 5 февраля 2021 г. N ВБ-135/03 "О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году" в этом году действует особый порядок выдачи школьных аттестатов.

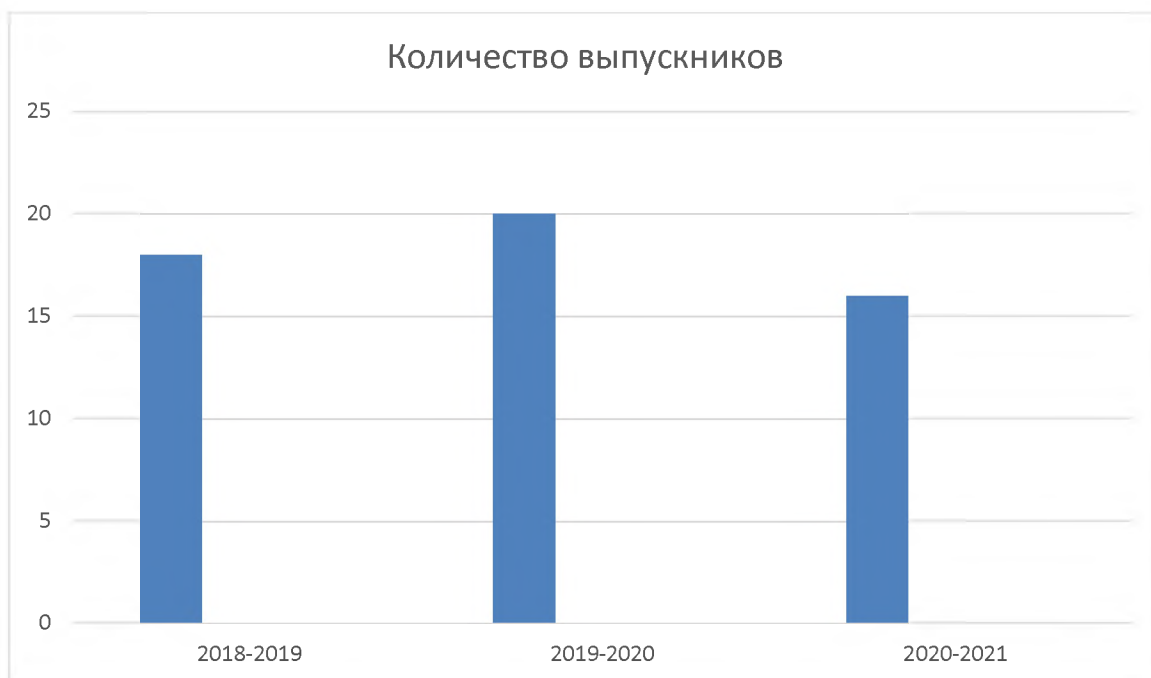
В 2021 г. аттестаты о среднем общем образовании будут заполняться и выдаваться с учетом особенностей, установленных Минпросвещения. (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году").

Тем, кто не планирует поступать в вуз, для получения аттестата нужно сдать ГВЭ по русскому языку и математике на отметку не ниже удовлетворительной (3 балла). При этом для лиц с ОВЗ и инвалидов достаточно удовлетворительной оценки только по русскому языку. Желающим получить высшее образование аттестат выдадут при условии сдачи ЕГЭ по русскому языку (количество набранных по нему баллов должно быть не ниже минимального).

Указаны условия получения аттестата с отличием.

Можно будет запросить скан-копию аттестата, попросить направить его по почте. Оригиналы будут хранить в личных делах выпускников до востребования.

Количество участников ЕГЭ в период с 2018 по 2021 гг.



В 2021 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования сдавали:

Русский язык – 16 выпускников. При сдаче ЕГЭ по русскому языку один выпускник не завершил экзамен в связи с нарушением установленного законодательством порядка проведения ГИА и, поэтому считается не завершим СОО и ему выдана справка установленного образца. В связи с данным нарушением сдавать ЕГЭ по русскому языку он будет в 2022 году.

Один пересдавал экзамен в резервный срок. Средний балл по русскому языку составил – 57,5 балла, что на 0,5 балла лучше, чем в 2020г.

Математика (профиль) – 11 выпускников. В этом году как экзамен по выбору. Математика (база) – не сдавали вообще. По итогам ЕГЭ неудовлетворительную отметку получил 1 человек. Средний балл по математике (профиль) составил 47,5 балла, что на 3,5 балла лучше, чем в 2020г.

- **История** – 3 кадета. Средний балл – 40,7 балла, что на 3,7 балла лучше, чем в 2020г.
- **Физика** – 6 кадет. Средний балл – 48,3 балла, что 3,3 балла лучше, чем в 2020г.
- **Обществознание** – 7 кадет. Средний балл – 51,3 балл, что на том же уровне, что и в 2020г.
- **Биология** – 1 кадет. Средний балл – 46 баллов, что на 10 баллов хуже, чем в 2020г.
- **Химия** – 1 кадет. Средний балл – 40 баллов, что на 7 баллов хуже, чем в 2020г.
- **География** – 1 кадет. Средний балл – 60 баллов.

Сравнительный анализ выбора предметов ЕГЭ

Предметы	2019 г. 18 выпуск- ников	% выпуск- ников	2020г. 20 выпуск- ников	% выпуск- ников	2021г. 16 выпуск- ников	% выпуск- ников
Русский язык	18	100	20	100	16	100
Математика (база)	5	28	-	-	-	
Математика (профиль)	13	72	17	85	11	69
Обществознание	2	11	9	45	7	44
История	2	11	2	10	3	19
Физика	11	61	10	50	6	38
Химия	1	6	1	5	1	6
Биология	-	-	1	5	1	6
География	-	-	-	-	1	6
Иностранный язык	2	11	-	-	-	-

Анализ выбора предметов за три года показывает, что наиболее востребованными для сдачи ЕГЭ остаются математика (профиль), физика, обществознание – предметы, необходимые для поступления в ВУЗы МО РФ и ВУЗы силовых ведомств.

Общие итоги ГИА -21

№ пп	Предмет	Количество сдававших	Средний балл ДККК
1	Русский язык	16	57,5
2	Математика (профиль)	11	47,5
3	Обществознание	7	51
4	История	3	40,7
5	Физика	6	48,3
6	Химия	1	40
7	Биология	1	46
8	География	1	60

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ за 3 года (2019-2021)

Предмет	Количество сдававших			Максимальный балл			Минимальный балл			Средний балл			Количество кадет, не набравших минимальное количество баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	18	20	16	85	73	78	38	43	40	57	57	57,5	-	-	1
Математика (профиль)	13	17	11	56	72	74	9	9	23	36	44	47,5	1	2	1

Общество-знание	2	8	7	63	74	60	16	47	42	40	46	51	1	-	-
История	2	2	3	67	42	47	56	32	35	62	37	41	-	-	-
Физика	11	10	6	57	70	64	33	27	36	41	47	48	2	-	-
Химия	1	1	1	40	47	40	40	47	40	40	40	40	-	-	-
Биология	-	1	1	-	56		-	56		-	56	46	-	-	-
География	-	-	1	-	-	60	-	-	60	-	-	60	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2021 и результатов ЕГЭ-2020 показал, что вырос средний балл по:

Математика (профиль) +3,5 балла

История +4 балла

Физика +1 балл

Максимальный балл по сравнению с 2020 годом вырос по следующим предметам:

Русский язык +5 баллов

Математика (профиль) + 2 балла

История +5 баллов

Обществознание +5 баллов

Максимальный балл по сравнению с 2020 годом понизился по следующим предметам:

Физика – 6 баллов

Химия – 7 баллов

Биология – 10 баллов

Анализ результатов ЕГЭ-2021 по предметам

Русский язык

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу	Удален с экзамена
16		3	5	2	4	1	1
% сдававших экзамен		18,75	31,25	12,5	25	6	6

Математика (профиль)

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
11	2	5	-	1	2	1
% сдававших экзамен	18	45	-	9	18	9

Обществознание

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
7	-	4	3	-	-	-
% сдававших экзамен	-	57	43	-	-	-

История

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
3	2	1	-	-	-	-
% сдававших экзамен	67	33	-	-	-	-

Физика

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
6	3	-	2	1	-	-
% сдававших экзамен	50	-	33	17	-	-

Химия

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
1	1					
% сдававших экзамен	100					

Биология

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
1			1			
% сдававших экзамен			100			

География

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
1	-	-	1	-	-	-
% сдававших экзамен	-	-	100	-	-	-

Сравнительный анализ ГИА-21 позволяет сделать вывод, что понизились результаты по химии, биологии, незначительно увеличился средний балл по русскому языку, математике (профиль), обществознанию, истории.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 9 классов:

- Всего уч-ся на начало года - 38
- Прибыли -0
- Выбыли - 1
- Всего на конец года - 37
- Допущены к итоговой аттестации -37
- Сдавали экзамен повторно - 0
- Всего получили аттестатов - 37
- Получили аттестат с отличием - 0
- Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 4

Участники экзаменационной кампании ГИА- 9 успешно прошли итоговое устное тестирование по русскому языку и получили допуск к ГИА-2021.

Все учащиеся сдавали экзамены в основной период. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика и писали контрольную работу по одному из предметов по выбору.

Контрольная работа 2021 г:

- география – 1 чел. (2,7%);
- физика – 5 чел. (13,5%);
- обществознание – 31 чел. (83,7%).

Результаты контрольных работ:

Предмет	Писали работу	Получили								Успеваемость	Качество	Ср. балл
		5		4		3		2				
География	1	-	-	1	100%	-	-	-	-	100%	100%	4
Физика	5	2	40%	3	60%	-	-	-	-	100%	100%	4,4
Общество	31	7	22,5%	20	64,5%	4	12,9%	-	-	100%	87%	4,1

Результаты ГИА в форме ОГЭ были использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению по программам среднего общего образования.

В итоге 37 обучающихся 9-х классов успешно сдали экзамены в форме ОГЭ, аттестатов с отличием нет.

Предмет	Кол-во выпускников		Отметки				Усп-ть	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	9а	14	0	7	7	0	100%	50%
	9б	23	0	6	14	3	100%	73,9%
Математика	9а	14	0	3	10	1	100%	78,6%
	9б	23	0	9	12	2	100%	61%

Исходя из полученных результатов можно сделать **следующий вывод:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2020-2021 учебном году в целом можно признать хорошими, качество ниже по сравнению с прошлым годом, но хорошее: русский язык – 62%; математика – 70%

2. Необходимо отметить, что обучающиеся 9 классов были удовлетворительно подготовлены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Учителя-предметники учли все замечания, полученные при анализах тренировочных диагностических работ, выполненных обучающимися в течение учебного года и большинство выявленных недостатков было устранено.

3. Была проделана эффективная работа учителей – предметников по критериальному оцениванию при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

4.3. Результаты внутрикорпусной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в корпусе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ В 5-11 КЛАССАХ

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество медалистов из числа выпускников	0	1	2
Количество аттестатов с отличием	0	1	2
Количество учащихся 5-9 классов, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Количество учащихся, переведённых «условно»	1	0	1
Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»	1	9	10
Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	51	68	50
Качественная успеваемость	33	39	35,2
Абсолютная успеваемость	99	100	100

Из сравнительной таблицы по годам очевидна стабильность качества успеваемости. Выросло количество отличников. Успеваемость сохраняется примерно на одном уровне.

Проведенные психологические исследования в течение учебного года дали следующие результаты:

5-6 классы (октябрь)

С целью изучения психологической ситуации обучения кадет были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Диагностика готовности обучающихся в 5б и 6а классах к обучению в корпусе.
2. Диагностика эмоционального состояния кадет.
3. Определение учебной мотивации обучающихся.
4. Анкетирование обучающихся с целью изучения адаптации.
5. Собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации.
6. Наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочное время.

В этом учебном году было обследовано 45 кадет. По результатам проведенного исследования выявились следующие результаты:

Статистические данные по результатам диагностики

Уровни школьной мотивации	
Высокий уровень школьной адаптации	5
Хорошая школьная мотивация	26
Положительное отношение к корпусу, внешняя мотивация	9
низкая школьная мотивация	5
негативное отношение к корпусу	0

Высокий уровень школьной мотивации наблюдается у 5 обучающихся. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые корпусом требования.

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 26 обучающихся. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к корпусу; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля.

Обучающиеся, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня 9 человек, имеют положительное отношение к корпусу, но кадетский корпус привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в корпусе, однако для того, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 5 обучающихся. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к корпусу. Им требовалось контроль и помощь взрослых.

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации обучающихся можно сделать вывод о том, что обучающиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, воспитателям повысился процент обучающихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

9,11-е классы (декабрь)

В рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11-х классах были проведены исследования.

Цель: Определение психологической готовности выпускников к ЕГЭ и ГИА-9.

Для исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов использовались следующие методики:

- Методика изучения эмоциональной напряженности.
- Анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Обобщенные показатели, полученные учащимися 9-11-х классов по результатам исследования

<i>Составляющие уровни</i>	Очень низкий	низкий	средний	Выше среднего	высокий
<i>Знакомство с процедурой ОГЭ, ЕГЭ</i>	-	1	17	27	12
<i>Владение навыками самоконтроля, самоорганизации</i>	-	9	32	11	5
<i>Уровень тревоги</i>	-	4	36	15	2

По результатам диагностик была намечена и проведена развивающая работа (цикл тренинговых занятий) по следующим направлениям:

- Плюсы и минусы ЕГЭ, ОГЭ: объективный взгляд на экзамен.
- Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене.
- Способы снятия нервно-психического напряжения.
- Приемы организации запоминания материала.
- Тренинг Уверенность на экзамене.
- Анкетирование кадет «Насколько я психологически готов к итоговому сочинению»

С обучающимися имеющих высокий уровень тревожности. педагогом-психологом проведены занятия по снижению уровня тревожности (коррекционно-развивающие мероприятия, консультации, беседы).

Выводы

- Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся выпускных классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины обучающихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9-х, 11-х классов также соответствует возрастным нормам.

- Вместе с тем, определилась группа ребят, нуждающихся в дополнительной помощи в направлении психологической и информационной готовности к экзаменам. Это ребята, отметившие, что на данный момент не имеют достаточных знаний о самой процедуре и организации экзаменов, ученики, характеризующиеся высокими показателями по шкале тревожности, а также учащиеся, обладающие низким уровнем эмоционально-волевого самоконтроля.

7, 8, 9 классы (январь)

С целью определения уровня депрессии проведена методика «Определение уровня депрессии Т.И. Балашова». Приняло участие 112 обучающихся.

Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска. Дети, относящиеся к группе риска, нуждались в особом внимании социального педагога, педагога-психолога, учителя.

Педагогом-психологом с детьми «группы риска» проведены коррекционные занятия на снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний. Также классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проведена общая профилактика суицидов, которая включает в себя развитие саморегуляции; поиск и активизацию позитивных ресурсов, овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром; отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией; выбор жизненного пути, постановку жизненных целей.

9-11-е классы (январь)

С целью изучения эмоционально-психологического климата и эмоционального самочувствия была проведена методика изучения психологического микроклимата в классе. Приняло участие 70 обучающихся.

73% обучающихся высоко оценили психологический климат в классе. Можно предположить, что в классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; кадетам нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии, они быстро

откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

7-11 классы (октябрь)

Проведено социально-психологическое тестирование кадет на предмет раннего выявления склонности к вовлечению потребления психотропных веществ. Приняло участие 114 кадет.

Вывод:

Выявлено 12 кадет. Педагогом-психологом разработана программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска, проведены индивидуальные беседы с детьми, а также тренинги, направленные на развитие навыков общения. В конце учебного года осталось 9 кадет.

7, 8, 9, 10, 11 классы (февраль)

Проведено анкетирование «Отношение обучающихся к терроризму». Приняло участие 140 обучающихся.

Вывод: Большинство обучающихся знают, что такое терроризм, отрицательно относятся к действиям представителей экстремистских организаций. Анализ результатов анкетирования показывает, что большинство респондентов знакомы с понятием экстремизм. Полученная информация позволяет сделать вывод об актуальности и, как следствие, информированности кадет по данному направлению.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о среднем уровне толерантности обучающихся. Эти данные будут учитываться при проведении профилактической работы. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом с обучающимися 7-11 классов проведена беседа «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности среди обучающихся». Действенной формой работы остаётся организация дискуссий, классных часов направленных на формирование у обучающихся нравственных качеств, патриотических чувств, здорового образа жизни.

9-11 классы (в течение года)

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 9-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы. Организовано и проведено тестирование в режиме «онлайн» в кабинете психолога. Каждый обучающийся 9- 11-го класса получил заключение, которое представляет собой краткий психологический портрет. В портрете были отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения в выборе профессии. В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего

мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в корпусе, приносит ощутимую пользу, помогает обучающимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

10-11 классы (в течение года)

Проводилась психологическая подготовка к поступлению в военные ВУЗы РФ

Тесты: S-тест-1, Установление закономерности-1, Арифметический счет-1, МИОМ-2,16ФЛО-1, ОСТ-1, МЛО-Адаптивность-1, СПИ-2. Выявление адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических характеристик, логичности рассуждений, правильности. Оценка кратковременной зрительной памяти.

Выводы: Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса.

5-6 классы (январь)

Проведены: Социально-психологический тренинг «Мы за здоровый образ жизни», Занятие «Искусство общения», Занятие «Уверенность и уверенное поведение», Тренинг позитивного мироощущения.

Вывод: Формирование такого образа жизни, который сможет обеспечить им состояние оптимального здоровья в будущем. Развитие навыков установления контакта. Развитие навыков слушания в процессе восприятия и общения. Формирование чувства уверенности в себе. Самостоятельное нахождение и использование резервов положительных эмоций. Применение приемов саморегуляции эмоциональных состояний.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих обучающихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме в соответствии с нормативными документами, составленными планами, программами.

За 2020–2021 учебный год было проведено 20 групповых развивающих занятий с обучающимися и 75 индивидуальных. Индивидуальные занятия

проводятся по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т.д.

Групповые занятия проводятся на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций, снижение уровня тревожности, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни учеников. Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Для коррекционно-развивающей работы использовались программы:

- «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (помочь старшеклассникам определиться с профессией);
- Я - пятиклассник» (предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода);
- «Я - шестиклассник» (предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода);
- «Как подготовиться к экзаменам» (оказание психологической помощи, выпускникам 9,11-х классов в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).

Проведены занятия:

- «Что нужно знать о наркотиках»
- «Мифы о курении».
- «Человек без воли – человек слабый»
- «Правонарушения и наказание».
- «Уверенность в конфликтных ситуациях»
- «Наркотики-это белая смерть»
- «Подростковые и половые особенности зависимости»

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

Однако при организации коррекционно-развивающей работы возникает ряд трудностей. В первую очередь, это большая занятость участников педагогического процесса (учеников, педагогов, родителей), что затрудняет организацию групповой работы. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами:

недостаточная мотивированность обучающихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено 87 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся и 44 консультации для родителей обучающихся, а также групповые занятия в рамках Родительского всеобуча: «Особенности подросткового возраста», «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации», «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Основная тематика консультаций:

для учеников

- результаты диагностических исследований;
- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- повышение уверенности в себе;
- снижение уровня агрессивности и тревожности.

для родителей

- возрастные особенности детей;
- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка ;
- помощь при подготовке к экзаменам.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики. В процессе консультирования решались следующие задачи:
- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций обучающихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

В этом учебном году обучающиеся корпуса приняли участие во Всероссийской Олимпиаде школьников. В корпусном этапе принимали участие 96 человек по следующим предметам:

- физика – 11 чел.;
- ОБЖ – 5 чел.;
- биология – 15 чел.;
- обществознание – 15 чел.;
- экономика – 3 чел.;
- русский язык – 39 чел.;
- химия – 8 чел.

В муниципальном этапе ВОШ участие кадеты не принимали, т.к. в это время находились на дистанционном обучении

Кроме того, был проведен заочный этап Всероссийской инженерной многопрофильной Олимпиады «Звезда», после которого 20 кадет были приглашены на очный этап по русскому языку и 12 кадет по математике и физике.

Кадеты приняли участие в олимпиаде «Умники России», получили дипломы различной степени.





Принимали участие в международном конкурсе-игре «Слон» по математике:



Принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Всезнайкино» по разным предметам:



Принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Проверка знаний» по разным предметам:



Во Всероссийской образовательной он-лайн олимпиаде по истории





Во Всероссийской он-лайн олимпиаде по математике «Звездочет»:



4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Корпуса	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	10	0	23	18	13	4	0	1
2020	37	14	4	19	20	18	1	0	1
2021	37	18	2	17	16	12	4	0	0

В 2021 году примерно на том же уровне осталось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с тем, что обучающиеся с трудом или вообще не осваивают программу средней школы и, следовательно, на низком уровне сдают ГИА, а такие результаты не дают возможности поступить в ВУЗ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

Анализ по востребованности выпускников Корпуса за 2021 год остается стабильным. Для того, чтобы наши выпускники поступали в ВУЗы МО РФ и силовых структур администрация заключила договора с такими ВУЗами для проведения профориентационных мероприятий.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Была создана социально-психолого-педагогическая комиссия (СППК) в целях обеспечения своевременного выявления и профилактики отклонений в обучении и поведении воспитанников. Педагогом-психологом разработано Положение о СППК. Заседание СППК проводилось по необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

По результатам социально-психолого-педагогической диагностики сформирована группа динамического наблюдения воспитанников корпуса в количестве 27 человек. Проведена коррекционная работа с воспитанниками группы динамического наблюдения. Осуществлялось психолого-педагогическое взаимодействие в сопровождении кадет группы динамического наблюдения. Проводились психологические консультации кадет и родителей.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 5-6-х классах»;

- диспут «О влиянии наркотических средств на организм подростка»
Участники: педагог-психолог корпуса, кадеты;

- тренинги среди обучающихся 5-7-х классов «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений»;

- С 10.02.2021 по 20.03.2021г. в рамках предупреждения суицидального поведения кадет педагогом-психологом было проведено диагностическое исследование кадет 5-9-х классов по выявлению уровня адаптации к условиям обучения в кадетском корпусе, эмоционального состояния, самооценки, социального взаимодействия, взаимоотношения с опекунами (для детей сирот и оставшихся без попечения родителей), личностного профиля (9-х классов).

- с 12.10.20 по 23.10.20г. проведено тестирование, направленное на выявление склонности подростков к вовлечению к употреблению психоактивных веществ.

По итогам диагностик были разработаны и проведены тренинги, коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в особом психолого-педагогическом внимании.

Вместе с тем налажена система индивидуального и группового консультирования.

В настоящее время кадет с суицидальными намерениями не выявлено.

- классные часы: «Предотвращение негативного поведения обучающихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правонарушение, преступление, подросток»;

- занятия: «Негативные эмоциональные проявления», «Профилактика интернет-зависимости», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» - профилактика стрессовых состояний при подготовке и сдаче ЕГЭ;

лекции: «профилактика ПАВ, употребление наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Профилактика суицидальных настроений».

На конец учебного года в группе динамического наблюдения состоят 17 кадет.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Все обучающиеся корпуса имеют 1-ю группу здоровья. В сравнении с предыдущим отчетным учебным годом уровень заболеваемости понизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2018/19	209	190	0,9
2019/20	201	170	0,85
2020/21	199	210	1,2

4.8. Достижения обучающихся и коллективов в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях

За отчетный период обучающиеся и педагоги корпуса активно принимали участие в различных мероприятиях:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Город, в котором я живу»	городской	Дипломы 1-й - 3-й степени	4 кадет, 3 учителя
2	Конкурс плакатов «Герои среди нас», посвященный Дню Героев Отечества	городской	Дипломы 2-й степени	1 кадет, 1 учитель

3	Соревнования по скоростной радиотелеграфии	городской	Диплом 1-й степени	1 кадет, 1 учитель
4	Конкурс сочинений «История моего отечества» среди учащихся российских кадетских корпусов, средних учебных заведений, казачьих классов	Всероссийский	2 место	6 кадет, 4 учителя
5	Конкурс сочинений «История моего отечества» среди учащихся российских кадетских корпусов, средних учебных заведений, казачьих классов (мультимедийная номинация)	Всероссийский	1 место	1 кадет, 1 учитель
6	Всероссийский «Диктант Победы»	Всероссийский	Дипломы 1-3 место	Участвовали 50 кадет, 12 учителей
7	Конференция «Донские казачьи полки на службе Отечеству»	региональный	Грамота	3 кадет, 1 учитель
8	5-я региональная НПК «Александровские чтения»	региональный	Дипломы	3 кадет, 2 учителя
9	Конкурс-выставка «Новогоднее настроение»	городской	Грамоты 1-3 место	4 кадет, 1 учитель
10	Конкурс творческих работ учащихся и учителей казачьих кадетских образовательных учреждений Ростовской области в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»	Всероссийский Номинация кроссворд Номинация презентация	2,3 места 3 место	2 кадет, 2 учителя 1 кадет, 1 учитель
11	6-я региональная НПК «Шаг в мир науки»	региональная	Дипломы 2-3 место	6 кадет, 4 учителя
12	Спартакиада между казачьими учебными заведениями	региональный	1 место	15 кадет, 2 учителя
13	Конкурс «А ну-ка Парни!» между казачьими учебными заведениями	региональный	1 место	10 кадет, 2 учителя
14	Первенство по рукопашному бою	региональный	1, 2 место	5 кадет, 1 учитель
15	Открытые Покровские соревнования по АРБ	муниципальный	1 место	6 кадет, 1 учитель
16	Соревнования по ориентированию по казачьему маршруту.	муниципальный	1 место	10 кадет, 1 учитель
17	Первенство по гиревому	региональный	2 место	6 кадет, 1

спорту в классическом двоеборье			учитель
------------------------------------	--	--	---------





4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам опроса родителей, получены следующие результаты о деятельности корпуса:

- 72,4 % родителей «отлично» и 12,2 % родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников корпуса по отношению к ним и их детям;

- 93% родителей удовлетворены компетентностью педагогов корпуса;

- 33% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением корпуса и 62% родителей считают, что корпусу не хватает ресурсов;

- 93% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

- 85% родителей готовы порекомендовать корпус своим родственникам и знакомым.

Дважды корпус уходил на дистанционное обучение. Были учтены ошибки прошлогодней дистанционки и в этом году нареканий ни со стороны родителей, ни обучающихся не было. Весь процесс был отработан и учеба шла в штатном режиме, согласно расписания.

5. Социальная активность и внешние связи корпуса



С 2018 г. корпус активно сотрудничает со спонсорами, общественными организациями такими как:

- Ассоциация судей РФ;

- администрация электродного завода, г. Новочеркасск;
- Новочеркасская ГРЭС;
- Новочеркасский электровозостроительный завод;
- торговый комплекс «Вавилон», г. Ростов-на-Дону;
- общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», г. Москва

Корпус активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования и вузами Министерства обороны:

- ЮрГТУ (НПИ), г. Новочеркасск;
- Севастопольское военно-морское училище;
- Новосибирское военно-командное училище;
- Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище;
- Вузы Росгвардии РФ.

В предстоящем учебном году корпус планирует продолжить и расширить совместную работу как с данными организациями, так и с новыми.

Все члены педагогического коллектива являются члена профсоюзной организации педагогов г. Новочеркаска.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: доходы корпуса отражены в ПФХД за 2020 и 2021 годы. Источниками финансирования служили:

источник	2020 г.	с 01.01.2021 по 30.06.2021
<i>областной бюджет в том числе :</i>	56 266 028,05	26 684 055,94
субсидия на выполнение государственного задания	39 110 800,00	20 000 000,00
субсидии на иные цели	17 155 228,05	6 684 055,94
<i>внебюджетные средства (приносящая доход деятельность) в том числе</i>	1 657 820,41	994 066,18
пожертвования	1 338 450,00	316 647,00
компенсация за отопление жилого дома по пр. Баклановскому, 87	268 886,39	154 267,38
доходы от реализации нефинансовых активов (металлалом, макулатура)	6 858,82	0
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	43 625,20	521 152,00
Всего:	57 923 848,46	27 678 122,72

6.2. Распределение средств бюджета корпуса по источникам их

получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):

Направления использования 2020 г.	сумма, руб.	%	источник финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	29 889 463,3	51,96	областной бюджет
Прочие выплаты (командировочные расходы)	29 221,92	0,01	внебюджетные средства
Услуги связи	125 780,97	0,22	областной бюджет, внебюджетные средства
Транспортные услуги	15 000,0	0,03	внебюджетные средства
Коммунальные услуги	3 280 856,79	5,7	областной бюджет, внебюджетные средства
Работы, услуги по содержанию имущества	872 609,61	1,52	областной бюджет, внебюджетные средства
Прочие работы, услуги	1 421 774,23	2,47	областной бюджет, внебюджетные средства
Страхование	18 932,40	0,03	областной бюджет
Пособия по социальной помощи населению (дети-сироты)	842 527,11	1,46	областной бюджет
Прочие расходы (уплата земельного налога, налога на имущество и прочие платежи)	3 466 518,73	6,21	областной бюджет, внебюджетные средства
Увеличение стоимости основных средств	2 391 980,75	4,16	областной бюджет, внебюджетные средства
Увеличение стоимости материальных запасов	15 089 085,13	26,23	областной бюджет, внебюджетные средства
Выплаты, всего:	57 520 312,40	100,00	

Направления использования с 01.01.2021 по 30.06.2021	сумма, руб.	%	источник финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	16 143 252,37	58,7	областной бюджет
Прочие выплаты (командировочные расходы)	39 038,28	0,14	внебюджетные средства

Услуги связи	63 350,77	0,23	областной бюджет, внебюджетные средства
Коммунальные услуги	2 357 429,36	8,57	областной бюджет, внебюджетные средства
Арендная плата за пользование имуществом	80 000,0	0,29	внебюджетные средства
Работы, услуги по содержанию имущества	464 950,25	1,69	областной бюджет, внебюджетные средства
Прочие работы, услуги	400 980,97	1,46	областной бюджет, внебюджетные средства
Страхование	4 562,52	0,02	областной бюджет
Пособия по социальной помощи населению (дети-сироты)	462 046,61	1,68	областной бюджет
Прочие расходы (уплата земельного налога, налога на имущество и прочие платежи)	718 512,00	2,61	областной бюджет, внебюджетные средства
Увеличение стоимости основных средств	553 337,95	2,01	областной бюджет, внебюджетные средства
Увеличение стоимости материальных запасов	6 215 422,60	22,6	областной бюджет, внебюджетные средства
Выплаты, всего:	27 502 883,68	100,00	

6.3. Стоимость платных услуг: платные услуги в корпусе – отсутствуют.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются корпусом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад корпуса за 2019/20 учебный год был опубликован на его официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации корпуса.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены при составлении новой программы развития корпуса на 2019-2025 гг. Учтены пожелания по развитию ИКТ-компетенций обучающихся и внедрению инновационных технологий обучения. Разработан проект центра

инновационных образовательных технологий «Зона новых возможностей» включающий:

- студию учебного телевидения;
- учебную фотостудию;
- студию журналистики;
- учебный издательский центр;
- пресс-центр;
- студию психофизического развития.

7.2. Информация о решениях, принятых корпусом в течение учебного года, по итогам общественного обсуждения и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития корпуса направления:

- создан кружок «Юный журналист» - выпущенные газеты размещены на сайте корпуса;
- работает телестудия «Кадетский взгляд»;
- созданы условия по приобщению кадет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края (в рамках внеурочной деятельности работал клуб «География родного края», исторический клуб «Донцы», кружок «Культура и традиции Донского края», посещались музеи, театры);

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых корпусом в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

7.3. Информация о решениях, запланированных на текущий учебный год:

Администрации корпуса:

- начать работу по реконструкции корпуса;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов корпуса;
- совершенствовать нормативно-правовую базу корпуса;
- продолжить создание современных условий обучения и воспитания, включая обновление учебного оборудования, необходимого для внедрения эффективных образовательных технологий и совершенствование методов обучения для повышения качества управления и достижения массовых высоких образовательных результатов;

- разработать новую программу воспитания, развивать воспитательную работу на примере собственного ответственного поведения в современном мире, формировать в обучающихся и воспитанниках уважительное отношение к согражданам, а также к отечественной истории и культуре.

Руководителям МО корпуса:

- провести анализ работы МО за 2020-2021 учебный год;
- расширить практическую направленность в изучении тем (разделов) учебных дисциплин;
- формирование оценочной компетентности обучающихся и умения выстраивать личную образовательную траекторию;
- провести анализ ГИА с учетом рекомендаций ФИПИ;
- активизировать работу по изучению опыта коллег по реализации деятельностной парадигмы образовательного процесса.

Учителям – предметникам:

- внедрять современные педагогические технологии в ежедневные учебные занятия;
- повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности обучающихся, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- повышать роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации образовательной деятельности;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития корпуса за отчетный год: в корпусе реализованы основополагающие задачи:

- сформирована мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развиты внешние связи корпуса;
- начало складываться единое образовательное пространство «корпус-родители-общественность-ВУЗы г. Новочеркаска и ВУЗы МО РФ».

8.2. Задачи реализации программы корпуса на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году корпус продолжит работу по реализации программы развития. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу корпуса;
- развитие информационно-коммуникационного пространства корпуса;
- повышение качества образовательного процесса;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8.3. Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие корпус в предстоящем году: в следующем учебном году корпус планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных – по плану работу УО г. Новочеркаска;
- 2) региональных – по плану годовых мероприятий учредителя;
- 3) всероссийских:
 - фонда «Наследие»;
 - «Юные таланты Отечества» и другие.