

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей гуманитарно-эстетического цикла

 Л.А.Сердюкова

Протокол от 28.08.26 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Г.В.Антоненко

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ РО
«ДККК»

 А.А.Рембайло

Приказ от
31.08.2026г. №109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
История казачества**

*Направление внеурочной деятельности:
Внеурочные занятия патриотической, нравственной
и экологической тематики*

для обучающихся 8–9 классов

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «История казачества» (далее – программа) для 8-9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» образовательных организациях, общеобразовательные реализующих основные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

При разработке программы учитывались:

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.),

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Актуальность программы «История казачества»

Актуальность курса внеурочной деятельности «История казачества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Программа основывается на том, что казачество всегда было сословием, являющимся образцом преданности служения Отечеству, изучении его истории является благодатным материалом для воспитания у подрастающего поколения чувства любви к своей Родине, стремление защищать её.

Практическая значимость

Комплексный подход в изучении культуры родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных понятий культуры и быта казаков, обычаев и традиций. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует кадет на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у кадет уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания кадетами их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

Цель курса

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у учащихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «История казачества»

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством

изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

– формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

– развивать у учащихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

– способствовать развитию у учащихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

– формировать у учащихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения предмета внеурочной деятельности «История казачества» на этапе основного общего образования в 8-9 классах учебный план ГБОУ РО «ДККК» в 8 классе отводит 34 часа в год (1 час в неделю), в 9 классе отводит 34 часа в год (1 час в неделю).

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. (экскурсии в музеи Ростовской области :г.Новочеркаска, г.Ростова на Дону, г.Семикаракорска на фабрику белой керамики, г.Азова, г.Таганрога, ст. Старочеркасской, х. Старозолотового, х.Пухляковского).

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко- просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФидр.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания

на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие учащимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многоконфессиональном российском обществе; многонациональном и
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- сознательное отношение и проявление учащимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;
- проявление учащимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА»

Содержание программы «История казачества» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
- *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; – эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; – экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации

намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 1

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности; – умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

История возникновения казачества. Знакомство с курсом, причинами обращения к нему. Трактовка термина «казак». Первые упоминания о казаках в летописных документах. Зарождение казачества. Первые поселенцы – казаки на Дону.

Труд и быт казаков. Казачье подворье.

Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Разнообразие куреней. Основной строительный материал. Правила строительства. Резные украшения казачьей постройки. Планировка приусадебного участка.

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Внутреннее убранство жилища казаков, домашняя утварь. Казачья кухня. Казачье подворье. Конь - верный друг казака.

Православие и казачество.

Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества. Икона в казачьей семье. Казачьи церковные праздники. Святой покровитель казачьего войска - благоверный князь Александр Невский.

Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки.

Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака. Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек. Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды. Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.

Казак рождался воином.

Воинская честь и доблесть казаков. Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.

Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.

Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества.

Культура казачества. Памятники истории казачества.

Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы. Самобытность казачьих пословиц и поговорок. Образность языка казаков. Казачьи игры. Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица, праздник Ивана Купалы, новоселье.

Декоративно-прикладное творчество казаков.

Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков. Основные мотивы казачьего прикладного искусства. Семикаракорская белая керамика – художественный феномен. Окраска дома. Гармония цвета и природы. Зодчество казачества. Промыслы и ремесла казаков.

Творческая мастерская. Защита творческих проектов.

Рисунки казачьей усадьбы. Народный костюм казака или казачки (модель). Презентация по курсу. Сочинение по теме «Надо казаком родиться, чтоб весь век судьбой гордиться» и др.

9 класс

Донской край в XVII веке.

Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века. Войско донское и царская власть в первой половине XVII века. Участие донского казачества в войнах России XVII века.

Донские казаки в Азовских походах Петра I. «Азовское осадное сидение». Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Движение под предводительством Степана Разина. Основание Таганрога Петром I. Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество. Культура донских казаков в XVII веке.

Войско Донское и Приазовье в XVIII веке. Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Формирование донского дворянства. Хозяйственное освоение края. Население Донской области и Приазовья.

Донской край в первой половине XIX века. Военная служба казаков. Участие донцов в отечественной войне 1812 года. Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права. Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура.

Область Войска Донского в эпоху модернизации. Либеральные реформы 1860-1870-х годов на Дону. Войско Донское в пореформенный период. Донская область – район торгового земледелия. Города Нижнего Дона – центры рыночной экономики. Население Дона в 1860-1890-е годы. Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	История возникновения казачества. История донского казачества	3
2.	Труд и быт казаков. Казачье подворье.	4
3.	Православие и казачество	3
4.	Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки	4
5.	Казак рождался воином. Казачьи символы и знаки	5
6.	Преданья старины глубокой	10
7.	Декоративно-прикладное искусство казаков	3
8.	Творческая мастерская. Защита творческих проектов	2
	Итого	34

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Донской край в XVII веке	8
2.	Войско Донское и Приазовье в XVIII веке	9
3.	Донской край в первой половине XIX века	10
4.	Область Войска Донского в эпоху модернизации	7
	Итого	34

Характеристика форм организации и видов деятельности в рамках изучения каждого тематического раздела

8 класс

Название тематического раздела	Основные формы организации и виды деятельности
История возникновения казачества. История донского казачества.	Познавательная. Беседа. Тренинг.
Труд и быт казаков. Казачье подворье.	Экскурсии. Викторины. Групповые формы работы, подготовка сообщений
Православие и казачество	Беседы. Тренинг.
Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки	Индивидуальная работа, составление рассказа по материалам исторических событий.
Казак родился воином. Казачьи символы и знаки	Познавательная. Разработка проектов к урокам, проектная деятельность.
Преданья старины глубокой	Разработка проектов к урокам, проектная деятельность. Чтение и анализ текстов. Творческая деятельность.
Декоративно-прикладное искусство казаков	Беседы. Практические занятия с элементами тренинга. Экскурсии. Разработка проектов к урокам, проектная деятельность.
Творческая мастерская. Защита творческих проектов	Познавательная. Общественно полезные практики. Викторины.

9 класс

Название тематического раздела	Основные формы организации и виды деятельности
Донской край в XVII веке	Познавательная. Беседа. Тренинг.
Войско Донское и Приазовье в XVIII веке	Познавательная. Викторины. Экскурсии.
Донской край в первой половине XIX века	Экскурсии. Чтение и анализ текстов. Викторины. Творческие задания.
Область Войска Донского в эпоху модернизации	Разработка проектов к урокам, проектная деятельность. Экскурсии. Беседы.

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема	Форма прове- дения	дата		Самостоятельная практическая дея- тельность уча- щихся
			План 8а/8б	Факт	
1	История возникновения казачества (3 ч) Знакомство с курсом, причинами обращения к нему.	Обсуждение проблемных вопросов, работа в группах			Участвуют в беседе.
2	Трактовка термина «казак». Первые упоминания о казаках в летописных документах.	Беседа.			Работают с дополнительной литературой
3	Зарождение казачества. Первые поселенцы – казаки на Дону.	Лекция.			Работа с картой Донского края
4-5	Труд и быт казаков. Казачье подворье(4ч.) Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Разнообразие куреней. Основной строительный материал. Правила строительства. Резные украшения казачьей постройки. Планировка приусадебного участка.	Семинар. Экскурсия.			Творческие индивидуальные задания. Рисунок, макет казачьего куреня.
6	Традиционный и современный быт казачьей семьи. Внутреннее убранство жилища казаков, домашняя утварь. Казачья кухня.	Беседа.			Поиск информации. Мини-проекты.
7	Казачье подворье. Конь - верный друг казака.	Беседа. Экскурсия.			Просмотр фильмов
8	Православие и казачество (3ч.) Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества.	Беседа.			Работа с дополнительной литературой
9	Икона в казачьей семье. Казачьи церковные праздники.	Дискуссия			поиск информации о семейных религиозных традициях
10	Святой покровитель казачьего войска - благоверный князь Александр Невский.	Познавательная беседа			Просмотр фильмов о Невском. Создание презентаций.

11	Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки (4 ч.) Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака.	Беседа. Дискуссия.			Творческое задание
12	Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек.	Семинар.			Готовят выступления
13-14	Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды. Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.	Творческий урок Экскурсия			Творческое задание
15	Казак рождался воином (5 ч.) Воинская честь и доблесть казаков	Лекция. Беседа.			Участвуют в беседе.
16	Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки.	Беседа.			Работа с дополнительной литературой
17	Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли	Семинар			Творческое задание.
18	Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.	Урок-игра			Просмотр фильмов
19	Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.	Беседа			Готовят рисунки
20	Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества (10ч.) Культура казачества. Памятники истории казачества. Караул-гора в г.Белая Калитва. Азовские валы.	Познавательная беседа			Работа с дополнительными источниками
21-24	Храмы Старочеркаска. Новочеркасский кафедральный собор. Атаманский дворец.(виртуальные экскурсии)	Экскурсии.			Описывают впечатление в эссе.
25-27	Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы. Самобытность казачьих пословиц и поговорок.	Творческий урок			Знакомятся с песнями, частушками. Читают сказки «Сказки тихого Дона»
28	Образность языка казаков.	Познавательная беседа			Чтение и анализ текстов Кроссворд
29	Казачьи игры. Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица, праздник Ивана Купалы, новоселье.	Урок-игра			Творческие задания

30	Декоративно-прикладное творчество казаков (3 ч.) Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков. Основные мотивы казачьего прикладного искусства.	Беседа			Работа с дополнительной литературой. Готовят рисунки.
31	Семикаракорская белая керамика – художественный феномен.	Экскурсия			Описывают впечатление в эссе.
32	Окраска дома. Гармония цвета и природы. Зодчество казачества. Промыслы и ремесла казаков.	Семинар			Творческое задание
33-34	Творческая мастерская. Защита творческих проектов (2 ч.) Рисунки казачьей усадьбы. Народный костюм казака или казачки (модель). Презентация по курсу. Сочинение по теме «Надо казаком родиться, чтоб весь век судьбой гордиться» и др.	Проектная деятельность			Общественно полезные практики. Защита проектов

9 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения	дата		Самостоятельная практическая деятельность учащихся
			План 9а/9б	факт	
1-2	Донской край в XVII веке (8 ч) Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века	Обсуждение проблемных вопросов, работа в группах			Творческое задание. Решают кроссворд.
3-4	Войско донское и царская власть в первой половине XVII века. Участие донского казачества в войнах России XVII века. Донские казаки в Азовских походах Петра I. «Азовское осадное сидение».				По дополнительным источникам составляют рассказ
5	Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество.	Лекция			Работа с дополнительной литературой
6-7	Культура донских казаков в XVII веке. Традиции военного быта. Казачьи городки. Черкасск – центр войска. Религиозные традиции казаков.	Экскурсия (виртуальная)			Пишут эссе «Черкасск – Донская Венеция».
8	Донской фольклор и литература.	Творческий урок			Составляют словарь донского говора
9-10	Войско Донское и Приазовье в XVIII веке (9 ч.)	Лекция. Семинар.			Творческие индивидуальные задания

	Войско Донское и Приазовье в XVIII веке. Войско Донское в эпоху петровских преобразований Завоевание Азова.				
11-13	Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы казачества. Боевые приемы казачьей конницы. Участие казаков в войнах XVIII века.	Беседа. Экскурсия			Составляют рассказ –путешествие.
14-15	Казачьи промыслы. Формирование донского дворянства. Хозяйственное освоение края.	Беседа. Экскурсия.			Исследование исторических данных. Поиск исторических корней по истории своего населенного пункта в 18 веке.
16-17	Население Донской области и Приазовья в XVIII веке. Появление на Дону калмыков. Основание Ростова на Дону и Ростовского уезда.	Урок-путешествие			Творческое индивидуальное задание.
18	Донской край в первой половине XIX века (10 ч.) Новочеркасск-новый административный центр Войска.	Лекция.			Работа с дополнительной литературой.
19-21	Военная служба казаков. Участие донцов в отечественной войне 1812 года и заграничных походов 1813-1814 годов. Служба казаков на Кавказе.	Беседа. Семинар.			Составляют рассказ о подвигах донцов в антинаполеоновских сражениях 1805-1807 году
22-23	«Галерея Славы». Казаки – участники войны 1812 года. М.Платов, Я.Бакланов.	Экскурсия. Проектная деятельность.			Готовят мини проекты об участниках войны 1812 г.
24	Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права. Донские промыслы.	Беседа. Викторина.			Работа с историческими документами
25-27	Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура. Таганрог. Ростов. Нахичевань. Новочеркасск.	Проектная деятельность			Работа с дополнительной литературой. Защита мини-проектов «Донские города в первой половине XIX века».
28	Область Войска Донского в эпоху модернизации (7 ч.) Либеральные реформы 1860-1870-х годов на Дону. Военная реформа в Донской области.	Беседа. Дискуссия.			Составляют сравнительную таблицу
29-30	Войско Донское в пореформенный период. Военная служба донцов. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877-1878 годов.	Семинар.			Творческое задание. Узнают имена казаков – участников русско-турецкой войны 1877-1878 годов

31	Донская область – район торгового земледелия. Города Нижнего Дона – центры рыночной экономики.	Семинар			Творческое задание
32	Население Дона в 1860-1890-е годы.	Беседа.			Работа с дополнительной литературой
33-34	Культура городов и станиц Дона во второй половине XIX века.	Проектная деятельность			Защита мини-проектов «У города есть свое «лицо».

Литература.

1. О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца XVI века) 5-6 класс. Ростов – на-Дону - 2019.
2. Программа. «История Донского края с древнейших времен до начала XXI века». – Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. – 2020.
3. В.И.Кузнецов. История Донского края. – М., 1991.
4. Н.В. Самарина О.Г. Витюк. История Донского края (XVII-XIX века) 7-8 класс. Ростов – на-Дону.,- 2019.
5. В.С. Левченко Б.В.Чеботарев. История Донского края 7-8 класс. – М., 2000.
6. <http://nsportal.ru/>
7. http://bess-school-41.ucoz.ru/index/kruzhok_quot_shkola_kazachej_kultury_
8. Российская государственная библиотека по искусству - <http://window.edu.ru/resource/612/16612>

Казачья музыка - <http://cossacksmusic.ru/>