



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ**
Методические рекомендации

г. Новочеркасск
2019

Технология коммуникативного взаимодействия

Дискуссия

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемы (совместно с кадетами) дискуссии.
3. Знакомство (напоминание) с правилами дискуссии.
4. Представление участников дискуссии.
5. Формулировка различных точек зрения на поставленную проблему (столкновение мнений).
6. Последовательное раскрытие сущности различных позиций по решению проблемы.
7. Свободное общение.
8. Обобщение представленных позиций.
9. Подведение итогов (формулировка общих выводов или объективности различных позиций).
10. Рефлексия деятельности.

Встреча

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач предстоящей деятельности.
3. Представление приглашенного гостя (гостей).
4. Приветствие гостя (гостей) (мини-концерт, мини-постановка)
5. Слово/рассказ гостя (гостей).
6. Вопросы воспитанников гостю (гостям) / свободное неформальное общение, возможно с чаепитием).
7. Выражение благодарности гостю/гостям.
8. Подведение итогов, рефлексия деятельности.

Свободный микрофон

1. Организационный момент.

2. Создание настроения на восприятие и осмысление предстоящей деятельности.
3. Раскрытие реально сложившейся ситуации в коллективе воспитанников.
4. Высказывание воспитанниками различных оценочных суждений по ситуации.
5. Коллективное принятие решения.
6. Совместное составление плана реализации решений.
7. Рефлексия деятельности.

Технология создания воспитывающих ситуаций

Классный час – просмотр видеофильма

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели предстоящей деятельности
3. Вступительная беседа по теме предстоящего просмотра видеофильма.
4. Актуализация необходимых знаний воспитанников; раскрытие терминологии, которая встречается в видеофильме.
5. Постановка вопросов, заданий, которые необходимо выполнить в ходе просмотра видеофильма (на что обратить внимание при просмотре).
6. Просмотр видеофильма.
7. Беседа по поставленным перед просмотром вопросам.
8. Формулирование выводов, подведение итогов.

Классный час – работа с Интернет

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели предстоящей деятельности.

3. Актуализация необходимых знаний воспитанников по теме предстоящего поиска информации.
4. Постановка вопросов/заданий, которые необходимо выполнить в ходе работы с Интернет-источниками.
5. Инструктаж по ТБ в процессе пользования компьютером.
6. Работа с Интернет-источниками (поиск информации).
7. Представление результатов поиска.
8. Анализ представленной информации.
9. Подведение итогов, выводы.

Этическая беседа

1. Организационный момент.
2. Постановка и обоснование темы беседы.
3. Создание мотивационного настроения на предстоящую деятельность.
4. Основная часть беседы (вопросы - ответы).
5. Просмотр видеофрагмента или работа с отрывками из литературных произведений по теме занятия.
6. Самостоятельная работа по формулированию собственных рассуждений.
7. Подведение итогов.
8. Рефлексия деятельности.

Игровая технология

Классный час – игра (соревнование, интеллектуальная игра)

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач.
3. Актуализация необходимых знаний для выполнения игровых заданий.
4. Объяснение правил игры (соревнование) и распределение ролей.

5. Проведение игры (основная часть).
6. Подведение итогов игры.
7. Награждение победителей.
8. Рефлексия деятельности.

Технология организации общественно-значимой деятельности кадет

Трудовой десант

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач.
3. Актуализация необходимых для предстоящей деятельности знаний и умений.
4. Составление алгоритма предстоящей деятельности.
5. Проведение инструктажа по ТБ и предстоящей деятельности.
6. Практическая деятельность.
7. Анализ результатов работы.
8. Подведение итогов, рефлексия деятельности.

Практикум

1. Организационный момент.
2. Мотивация кадет на предстоящую деятельность (беседа с кадетами об актуальности и необходимости выработки практических действий).
3. Демонстрация кадетам результатов деятельности.
4. Показ с объяснением действий.
5. Составление алгоритма предстоящей деятельности.
6. Проведение инструктажа по ТБ.
7. Самостоятельное выполнение кадетами действий.
8. Анализ выполненной деятельности, выделение лучших результатов.
9. Подведение итогов, рефлексия деятельности.

Технология создания открытого образовательного пространства

Экскурсия, походы

1. Подготовительный этап: - постановка целей и задач предстоящей деятельности, актуализация необходимых знаний для выполнения предстоящих заданий воспитанниками; -совместная с кадетами разработка плана экскурсии; - предварительное посещение места экскурсии организатором (педагогом), беседа организатора с экскурсоводом о содержании предстоящей деятельности; -инструктаж по технике безопасности; -составление алгоритма выполнения заданий, подготовка необходимого инструментария; - распределение заданий между кадетами (при необходимости).
2. Основной этап: - проведение экскурсии, выполнение заданий; - индивидуальная помощь кадетам.
3. Подведение итогов работы: - анализ/самоанализ выполненной в ходе экскурсии работы; -оформление материалов экскурсии (альбом, фотоотчет, выставка, коллекция, гербарий, рассказы, стихи и т.д.).

