

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

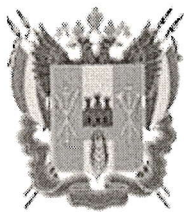
Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом ГБОУ РО «ДККК»
Протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РО «ДККК»
А.А.Рембайло
приказ от 30.08.2024г. №128



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Новочеркасск - 2024



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»**

проспект Баклановский, 89, город Новочеркасск, Ростовская область, 346421 тел. (8635) 21-50-44,
e-mail: direktor-dkkk@mail.ru, <https://don-kadet.ru/>

30.08 2024 г.
г.Новочеркасск

№128

ПРИКАЗ

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования в ГБОУ РО «ДККК»

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371, в соответствии с решением педагогического совета ГБОУ РО «ДККК» от 29.08.2024, протокол № 1, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования ГБОУ РО «ДККК».

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку – п.1.1 (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана, Приложение 1 ООП СОО (приложение 4).

1.2.2. В рабочую программу воспитания (приложение 5).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебный план среднего общего образования (приложение 6).

1.3.2. В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 7).

1.3.2. В учебный план внеурочной деятельности среднего общего образования

(приложение 8).

1.3.3. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (Приложение 9).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования ГБОУ РО «ДККК».

3. Антоненко Г.В., заместителю руководителя по УР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Наумову П.В., инженеру-электронике, ответственному за размещение информации на официальном сайте корпуса, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте ГБОУ РО «ДККК» в срок до 01.09.2024.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



А.А. Рембайло

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
основной образовательной программы СОО

**Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Основы
безопасности и защиты Родины» на уровень среднего общего образования
(для 10–11-х классов)**

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

2. Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

4. Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

6. Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

7. Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

8. Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно

выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание

правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать

отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие)

с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой

практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения программы по литературе должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к

изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными

институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект: самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Умения принятия себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные

природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов

воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической

информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО
(стр.9)

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся*;

**Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".*

итоговую аттестацию*.

**Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".*

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе
внеурочной деятельности), модулей обязательной части учебного плана**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№пп	Предмет	стр.
1	Русский язык	2
2	Литература	
3	Родной язык (русский)	27
4	Родная литература (русская)	39
5	Иностранный (английский) язык	51
6	История	77
7	Обществознание	97
8	География	
9	Математика	123
10	Информатика	139
11	Физика	157
12	Химия	186
13	Биология	201
14	Физическая культура	215
15	Основы безопасности и защиты Родины	
16	Индивидуальный проект	244

Рабочая программа воспитания среднего общего образования

Трудовое воспитание в Кадетском корпусе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, кадетского корпуса, города;
- благоустройство прикорпусной территории: разбивка клумб, посадка деревьев и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники/

Производительный труд:

- работа в составе суточного наряда по сотне (уборка помещений, ремонт мебели и т.п.);
- изготовление изделий для участников специальной военной операции (жгуты, маскировочные сети и т.п.);
- деятельность по ремонту закрепленной мебели, помещений.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по столовой, по учебному корпусу;
- уборка мусора на закрепленной территории.

Приложение 6
к приказу
от 30.08.2024 № 128

Недельный учебный план среднего общего образования
ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
2024-2025 учебный год
Универсальный профиль

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов		Учебные предметы	Кол-во часов	
	<i>Базовый уровень</i>	10 класс	11 класс	<i>Углубленный уровень</i>	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	-	-	-
	Литература	3	3	-	-	-
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	-	-	-
	Родная литература	1	1			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	-	-	-
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	-	-	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	-	-	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	-	-	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	-	-	-
	Химия	1	1	-	-	-
	Биология	1	1	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	-	-	-
	Обществознание*	-	-	Обществознание	4	4
	География	1	1	-	-	-
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	-	-	-
	Индивидуальный проект	1	-	-	-	-
Итого		23	22		12	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Естественно-научные предметы	Физика	-	1	-	-	-
	ЭК «Практикум решения сложных задач по физике»	1	1	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	1	1	-	-	-
Итого		2	3		0	0
Всего часов		10 класс – 37 час., 11 класс – 37 час.				
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		10 класс – 37 час., 11 класс – 37 час.				
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах,		10, 11 классы – 2516 час.				

**Годовой календарный учебный график, среднее общее образование
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

В 2024-2025 учебном году ГБОУ РО «ДККК» работает по шестидневной учебной неделе.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений. Система организации учебного года в Корпусе четвертная, промежуточная аттестация – полугодовая.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 26 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

10-е классы – 34 недели;

11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-11 классы

Учебный период	даты		продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	48
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	47
3 четверть	09.01.2025	22.03.2025	10	62
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	8	46
4 четверть (11кл)	31.03.2025	26.05.2025 (11кл)	8	46
Итого в учебном году		10 класс	34	203
Итого в учебном году без учета ГИА*		11 класс	34	203

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрназор.

Летняя учебная практика

Летняя практика в 10 классе: 27 мая – 31 мая 2025 г.

Примечание:

4 ноября - праздничный день

23 февраля – праздничный день

8 марта – праздничный день

1, 9 мая – праздничные дни

2.2. Продолжительность каникул

Каникулярный период	даты		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8
Летние каникулы	02.06.2025	31.08.2025	91

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

2.3. Режим работы - круглосуточный, шестидневная учебная неделя

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Урочная	37	37
Внеурочная	до 10	до 10

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее – 10 минут, продолжительность урока – 40 мин.

На период каникул, праздничных дней устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 21 апреля по 17 мая 2025 года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится за рамками учебного периода в мае-июне 2025 г. Сроки проведения ГИА устанавливаются Минпросвещения РФ.

План внеурочной деятельности СОО, 2024/25 учебный год

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Социальное	Корпусное ученическое самоуправление «Атаманский совет»	0,5	0,5
	Еженедельная организационная общекорпусная линейка	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Начальная военная подготовка	1	1
Вариативный компонент. Универсальный профиль			
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий «Зрительский марафон. Культурное наследие Донского казачества»	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Корпусной спортивный клуб «Александровец» (в рамках дополнительного образования)	3	3
Социальное	Профессиональные пробы	0,5	0,5
Общекультурное	Мировая художественная культура	1	-

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-й класс – 9 часов;

11-й класс – 8 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-й класс – 306 часов; 11-й класс – 272 часа

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 578 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы
ГБОУ РО «Донской Императора Александра III
казачий кадетский корпус»

в соответствии с перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках
календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год,
утвержденных первым заместителем Министра просвещения
Российской Федерации А.В. Бугаевым 30.08.2024 № АБ-2348/06

2024-2025 учебный год

(10-11-е классы)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ОСНОВНЫЕ КОРПУСНЫЕ ДЕЛА				
1.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню знаний и началу нового 2024-2025 учебного года	10-11-е	02.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Торжественная церемония посвящения в кадеты воспитанников ДККК, поступивших в 2023 году	5 класс, вновь поступившие воспитанники	14.10.	Заместитель директора по ВР
3.	Праздничное построение и концерт, посвящённые Дню учителя.	10-11-е	05.10	Заместитель директора по ВР
4.	Поздравительная открытка и концерт ко Дню матери.	10-11-е	25.11	Педагог дополнительного образования
5.	«Александровская ярмарка - 2024».	10-11-е	29.12	Заместитель директора по ВР
6.	День памяти невинно убиенных казаков в годы гражданской войны.	10-11-е	24.01	Заместитель директора по ВР
7.	Торжественное собрание и праздничный концерт, посвящённые Дню защитника Отечества.	10-11-е	22.02	Заместитель директора по ВР
8.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.	10-11-е	07.03	Педагог дополнительного образования
9.	Классные часы, посвящённые Победе Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Встреча поколений ЮФО».	10-11-е	апрель	Заместитель директора по ВР

10.	Участие в прохождении бессмертного полка в Новочеркасском гарнизоне, посвященном Победе в Великой Отечественной войне.	10-11-е	09.05	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели
11.	Участие в прохождении торжественным маршем парадного расчета корпуса в Новочеркасском гарнизоне, посвященном Победе в Великой Отечественной войне.	10-е	09.05	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели
12.	Торжественное мероприятие, посвящённое окончанию 2023-2024 учебного года («Последний звонок»)	10-11-е	май	Заместитель директора по ВР
13.	Участие в спортивном соревновании «Папа, мама, я – спортивная семья!»	10-11-е	01.06	Заместитель директора по ВР Старшие воспитатели
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Тематические классные часы	10-11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
3.	Организационные и деловые классные часы	10-11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
4.	Классные коллективные творческие дела	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
5.	Экскурсии	10-11-е	Не менее одного раза в полугодие	Классные руководители Родительские комитеты
6.	Изучение динамики развития классного коллектива	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Обеспечение информационной безопасности	10-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	10-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Дежурство в классе	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Индивидуальные беседы с кадетами	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители
2.	Адаптация вновь прибывших кадет в классе.	10-11-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
1.	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
1.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями кадет или их законными представителями				
1.	Встреча с родительским активом класса	10-11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация корпуса (по требованию)
2.	Цикл встреч «Путь самоопределения»	10-11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родители
3.	Классные родительские собрания	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация корпуса (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Содержание уроков	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
2.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Дежурство на уроках	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники
4.	Игровые формы учебной деятельности	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
5.	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР

				Замдиректора по ВР
6.	Внутриклассное шефство	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УР
7.	Музейные уроки	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
СЕНТЯБРЬ				
1.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	10-11-е	02.09-06.09	Зам. директора по ВР Учителя истории
2.	Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	10-11-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
3.	Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
4.	Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	10-11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
5.	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11-е	11.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
6.	Начало героической обороны Севастополя (13(25) сентября 1854 года) (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	13.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
7.	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10-11-е	17.09	Учитель физики, астрономии Замдиректора по ВР
8.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде	10-11-е	20.09	Учителя истории Замдиректора по ВР

	императором Александром II, 21 сентября 1862 г.) (21.09) (информационная минутка на истории)			
9.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09) (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	30.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
ОКТАБРЬ				
1.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) (02.10)	10-11-е	02.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР
2.	Международный день пожилых людей (02.10) Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	10-11-е	02.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
3.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (3.10) Конкурс чтецов	10-11-е	03.10	Учителя литературы Замдиректора по ВР
4.	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	10-11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
5.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10-11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь корпуса Замдиректора по ВР
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	10-11-е	05.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
2.	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	10-11-е	05.11	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь корпуса Замдиректора по ВР
3.	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	10-11-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЗР)	10-11-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЗР Замдиректора по ВР
5.	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
ДЕКАБРЬ				
1.	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
2.	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
3.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (5.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	05.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
4.	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
5.	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	09.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
6.	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
ЯНВАРЬ				
1.	Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках информатики)	10-11-е	24.01	Учитель информатики Замдиректора по ВР
2.	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
ФЕВРАЛЬ				
1.	День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10-11-е	07.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
2.	День книгодарения (14.02) Книжные уроки	10-11-е	14.02	Учителя литературы Замдиректора по ВР

3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	14.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
4.	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	10-11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
МАРТ				
1.	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10-11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
3.	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
4.	Неделя математики	10-11-е	13.03–20.03	Учителя математики Замдиректора по ВР
5.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
6.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
8.	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	10-11-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
АПРЕЛЬ				
1.	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	10-11-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
3.	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10-11-е	11.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
4.	День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11-е	11.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
5.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11-е	18.04	Учителя истории, обществознания

	(19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)			Замдиректора по ВР
6.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10-11-е	22.04	Учителя географии Замдиректора по ВР
7.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	28.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
МАЙ				
1.	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
2.	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10-11-е	19.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
3.	День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
4.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11-е	23.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Духовно-нравственное направление				
1.	Разговоры о важном	10-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Общеинтеллектуальное				
1.	Курс «Россия – мои горизонты»	10-11-е	Каждый четверг	Воспитатели
Социальное направление				
1.	Кадетское самоуправление	10–11-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР
2.	Общие собрания по проблемам повышения качества обучения	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Замдиректора по УР
Духовно-нравственное				
3.	Начальная военная подготовка	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
Вариативный компонент. Универсальный профиль				
Общеинтеллектуальное				
1.	Цикл экскурсий «Культурное наследие Донского казачества»	10-11-е	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители, учителя-предметники

Спортивно-оздоровительное				
1.	Спортивный клуб корпуса «Александрович»	10-11-е	Согласно расписанию занятий ДОП	Педагоги ДОП
Социальное				
1.	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы города Новочеркасска»	10-е	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Цикл экскурсий «Наука и технологии города Новочеркасска»	10-е	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3.	Профессиональные пробы	10-11-е	По плану	Педагог-психолог
Общекультурное				
1	Мировая художественная культура	10	Предмет	Педагог внеурочной деятельности
ВНЕКОРПУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в Губернаторском смотре кадетских образовательных учреждений.	10–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР
2.	Участие во Всероссийском слете казачьей молодежи «Готов к труду и обороне».	10–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, преподаватель физической культуры
3.	Участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох».	10-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, старшие воспитатели
4.	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества.	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
5.	Участие во Всероссийском смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус».	10–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР
6.	Участие в научно- практической конференции «Александровские чтения» обучающихся казачьих учебных заведений.	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР
7.	Участие в городском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Город, в котором я живу».	10–11-е	Март Апрель	Замдиректора по ВР Замдиректора по УР
8.	Участие в международной акции «Письмо Победы».	10–11-е	Декабрь Май	Замдиректора по ВР
9.	Участие в ежегодной международной историко-просветительской патриотической акции «Диктант Победы».	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Замдиректора по УР
10.	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».	10–11-е	Ноябрь Январь Февраль Май	Замдиректора по ВР Замдиректора по УР

11.	Участие во Всероссийском уроке памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».	10–11-е	Май	Замдиректора по ВР
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
1.	Заседание родительского комитета корпуса	10–11-е	Один раз в четверть	Директор корпуса
2.	Общекорпусное родительское собрание: «Семья и корпус: взгляд в одном направлении».	10–11-е	Сентябрь	Директор корпуса Замдиректора по ВР
3.	Общекорпусное родительское собрание: «Права ребенка. Обязанности родителей».	10–11-е	Декабрь	Директор корпуса Замдиректора по ВР
4.	Общекорпусное родительское собрание: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений»	10–11-е	Март	Директор корпуса Замдиректора по ВР
5.	Консультации с социальным педагогом	10–11-е	По графику	Социальный педагог
6.	Индивидуальные встречи с администрацией	10–11-е	По запросу	Администрация
7.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	10–11-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР, социальный педагог
8.	Персональные выставки талантов родителей	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
9.	Клуб интересных встреч	10–11-е	Раз в месяц	Совет родителей
СЕНТЯБРЬ				
1.	Ярмарка дополнительного образования	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
2.	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УР, замдиректора по ВР
3.	Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
ОКТАБРЬ				
1.	«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР
НОЯБРЬ				
1.	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11-е	Ноябрь	Учитель ИЗО
ДЕКАБРЬ				

1.	«Индивидуальные итоговые проекты»	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, ответственный за проектную деятельность
2.	Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	10–11-е	22.12	Организатор спортивной деятельности, спортивный комитет корпуса
3.	«Готовимся к ЕГЭ»	11-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР, классный руководитель
ЯНВАРЬ				
1.	Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10–11-е	Январь	Замдиректора по ВР
ФЕВРАЛЬ				
1.	День открытых дверей	10–11-е	13.02	Замдиректора по УР, замдиректора по ВР
МАРТ				
1.	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
АПРЕЛЬ				
1.	Тренинг «Гений коммуникации»	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
2.	Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	10–11-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет корпуса

САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Выборы атаманов классов, атамана учебной сотни	10–11-е	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в заседаниях Атаманского совета корпуса	Атаманы классов, сотни	ежемесячно	Замдиректора по ВР
3.	Принять участие в дне самоуправления корпуса	10–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР, воспитатели
4.	Работа наставников из числа младших командиров старших классов на классах младших классов	10–11-е	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Занятия в Школе младшего командира	10–11-е	В соответствии с расписанием	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Выполнение обязанностей старшего кадета класса и командирами отделений	10–11-е	Ежедневно	Старшие воспитатели, воспитатели
7.	Инструктаж младших командиров	10–11-е	Ежедневно	Старшие воспитатели, воспитатели
8.	Заседание дисциплинарной комиссии учебного корпуса	10–11-е	В течение учебного года По мере необходимости	Старшие воспитатели, воспитатели, классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Беседы в классах по профилактике асоциальных явлений (по возвращению с каникул).	10–11-е	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	Старшие воспитатели, воспитатели, классные руководители
2.	Инструктажи по технике безопасности.	10–11-е	Сентябрь, октябрь, декабрь март, май	Воспитатели
3.	Беседы с обучающимися, требующими дополнительного психолого-педагогического внимания.	10–11-е	В течение учебного года	Психолог, Воспитатели, классные руководители
4.	Мероприятия в классах по профилактике и противодействию внедрения и распространения экстремистской идеологии	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
5.	Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних	10–11-е	В течение учебного года	Психолог, Воспитатели
6.	Беседы в классах по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ	10–11-е	В течение учебного года	Психолог, Воспитатели

7.	Размещение на стендах для стенной печати учебных сотен материалов антинаркотической направленности (1 марта - День борьбы с наркоманией и наркобизнесом, 26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом)	10–11-е	Апрель, май	Воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО				
1.	Выезды воспитанников на экскурсию в воинские части ЮВО МО РФ, Росгвардии ЮО, МЧС РФ	10–11-е	По плану и согласованию с подразделениями силовых ведомств	Замдиректора по ВР, воспитатели.
2.	Посещение ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
3.	Посещение Центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
4.	Участие в мероприятиях по плану Администрации города Новочеркасска: - День города; - День освобождения города Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков - День воинов-интернационалистов - День защитника Отечества - День Победы	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
5.	Мероприятия совместно с РПЦ: • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в праздновании Дня знаний в корпусе • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе, посвящённой Рождеству Пресвятой Богородицы в Домовом храме корпуса • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе, посвящённой воздвижению Креста Гоподня в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацком соборе. • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора	10–11-е	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь	Директор корпуса, Замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители

протоиерея Г.Сморкалова в праздновании Дня учителя • Участие кадет и сотрудников корпуса, Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в праздновании Покрова Пресвятой Богородицы, принятия воспитанниками клятвы кадета • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе Празднество Казанской иконы Божией Матери в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в проведении викторины в 8 классе: «Священная История Ветхого Завета» • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в торжественных мероприятиях по случаю празднования Дня Святого А.Невского в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказачьем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в праздновании годовщины со дня образования корпуса. • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора протоиерея Г.Сморкалова в Александровской ярмарке и вручение кадетам Новогодних подарков • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Рождества Христова • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе, посвящённой празднованию Крещения Господня. • Участие кадет и сотрудников корпуса в молебне и крестном		Октябрь	
		Ноябрь	
		Ноябрь	
		Декабрь	
		Декабрь	
		Декабрь	
		Январь	
		Январь	

	ходе в ст. Старочеркасской и урочище Камплица, по случаю Дня памяти по невинно убиенным казакам в годы гражданской войны. • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Сретения Господа нашего Иисуса Христа в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацьем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в мероприятиях по случаю празднования Дня Защитника Отечества • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Благовещения в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацьем соборе • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Вербное воскресенье в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацьем соборе • Участие кадет и сотрудников корпуса в праздничной службе по случаю празднования Светлого праздника Пасхи в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацьем соборе • Участие кадет и сотрудников корпуса в литургии по случаю Поминовения усопших воинов и в честь Дня Победы в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказацьем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в мероприятиях по случаю празднования Дня Победы • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказацкого собора протоиерея Г.Сморкалова в мероприятиях по случаю празднования окончания учебного		Январь Февраль Февраль Апрель Апрель Апрель Май Май Май	
--	---	--	--	--

	года в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказащем соборе. • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказащего собора протоиерея Г.Сморкалова в мероприятиях по случаю выпуска кадет 11 класса в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказащем соборе • Посещение кадетами и сотрудниками корпуса воскресных служб Патриаршего Вознесенского войскового всеказащего собора, других храмов города Новочеркаска • Осуществление кадетами, сотрудниками корпуса святых Таинств Причащения в Патриаршем Вознесенском войсковом всеказащем соборе • Участие Настоятеля Патриаршего Вознесенского войскового всеказащего собора протоиерея Г.Сморкалова в заседаниях попечительского совета корпуса		Июнь По воскресеньям еженедельно В течение учебного года В течение учебного года	
--	---	--	--	--

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

1.	Мастер-классы профессионального мастерства от педагогических работников Корпуса	10–11-е	В течение года по согласованию с руководителями МО	Замдиректора по ВР Замдиректора по УР
2.	Циклы профориентационных часов общения: «Профессиональное самоопределение»	10-е	Ежемесячно	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
4.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог

ОКТЯБРЬ

1.	Онлайн-тестирование	10–11-е	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
----	---------------------	---------	---------	---------------------------

НОЯБРЬ

1.	Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР. Психолог Родительский комитет
----	--	------	--------	--

ДЕКАБРЬ				
1.	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР. Психолог
2.	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	10–11-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
ЯНВАРЬ				
1.	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11-е	Январь	Замдиректора по ВР. Психолог
ФЕВРАЛЬ				
1.	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР. Психолог
МАРТ				
1.	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР. Психолог Совет родителей
АПРЕЛЬ				
1.	Карьерная неделя	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
МАЙ				
1.	Квест «Лидеры будущих изменений»	10–11-е	Май	Замдиректора по ВР. Психолог
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Поднятие Государственного флага России.	10–11-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР
2.	Размещение информационных материалов «Наши герои» на информационных стендах.	10–11-е	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
3.	Оформление классного уголка, стендов для стенной печати учебных сотен.	10–11-е	В течение учебного года	Старшие воспитатели, воспитатели
4.	Государственные символы России.	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
5.	Правила дорожного движения.	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
6.	Информационная безопасность школьников.	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
7.	Противодействие экстремизму и терроризму.	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
8.	«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения).	10–11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, воспитатели
9.	Тематические экскурсии, выставки и уроки мужества.	10–11-е	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители

10.	Здоровый образ жизни.	10–11-е	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
11.	Поддержание порядка в спальнях помещений.	10–11-е	В течение учебного года	Воспитатели
12.	Проведение генеральной уборки на закрепленных территориях.	10–11-е	Еженедельно	Воспитатели классные руководители
13.	Участие в Дне древонасаждения.	10–11-е	Апрель	Воспитатели классные руководители
14.	Участие в субботнике по наведению порядка на территории, возле памятников и захоронений к Дню Победы.	10–11-е	Апрель-май	Воспитатели классные руководители
КОРПУСНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
1.	Заседания атаманского совета	10-11-е	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
2.	Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10-е	В течение года	Замдиректора по ВР
3.	Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	10-е	В течение года	Замдиректора по ВР
4.	Социальные проекты классов	10-11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
5.	Индивидуальные социальные проекты	10-11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
КОРПУСНЫЕ МЕДИА				
1.	Видеостудия «Кадетский вестник».	10-11-е	В течение года	Преподаватель ДО
2.	Подготовка видеоматериалов «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	10-11-е	Декабрь	Преподаватель ДО