МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей гуманитарно-эстетического цикла	Зам. директора по УР	Директор ГБОУ РО "ДККК"
_____Л.А.Сердюкова	_____Г.В.Антоненко	_____А.А.Рембайло
Протокол от 28.08.26 №1	**«28» августа 2026 г.**	**Приказ от 31.08.2026г. №109**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный проект

для обучающихся 10 класса

г.Новочеркасск - 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки рабочей программы «Индивидуальный проект», 10 класс ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее - корпус) являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО);
- приказа Минпросвещения от 12.08.22 «О внесении изменений во ФГОС СОО - 2012»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ РО «ДККК» от 30.08.2026 № 109 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ РО «ДККК».

Цели и задачи обучения

***Цель курса**:* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

-реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями лицеиста.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса

предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

К наиболее приоритетным формам организации деятельности старшеклассников следует отнести *индивидуальный проект*(учебное исследование или учебный проект). Он может быть выполнен по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов (курсов) в любой области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Учебный проект (исследование) выполняется самостоятельно под руководством учителя.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты его выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, критическому мышлению;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени (10-11 классы), специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Место курса в учебном плане ГБОУ РО «ДККК»

Для обязательного изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на этапе среднего общего образования в 10 классе учебный план кадетского корпуса отводит34 часа в год (1 час в неделю).

Учебники и учебные пособия:

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

1.Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение 2021

- Ведение исследовательской работы и проекта | Обучонок (obuchonok.ru)

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам

трудовой деятельности

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают: знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- структуре и правилам оформления исследовательской и проектной работы;
- формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умению составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» **получит возможность научитьсявладению понятиями:** абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и

др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения
- исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- с точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Проектная деятельность является одним из способов реализации требованийФГОС ООО. Отвечая требованиям системно-деятельностного подхода, проектнаядеятельность способствует формированию всех групп универсальных учебныхдействий.

Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать «умение определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

Проектная деятельность строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоениясистемы научных понятий у учеников будут заложены:потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;основы ценностных суждений и оценок;уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться вустановлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;основы понимания принципиальной ограниченности знания, существованияразличных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурныхсред и эпох.

Примерные темы проектов

1. Расчет стоимости тепловых потерь при открывании школьных дверей во время отопительного сезона
2. Исследовательская работа на тему: «Исследование влияния Интернета на успеваемость школьников»
3. Решение задач на смеси, сплавы, концентрацию
4. Научно-исследовательская работа на тему: «Химия запахов»
5. Ракеты и полеты в космос
6. Исследование воздействия веществ повседневного обихода на белок
7. Радиация в школе и дома
8. Тема детства в творчестве писателей XIX и XX веков (на примере повести «Полоса отчуждения» Е. В. Мурашовой и произведений Ф. М. Достоевского).
9. Утилизация пластиковой бутылки как один из способов сохранения окружающей среды
10. Практическое применение рядов Фурье в электротехнике

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Пониженный уровень достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2», отметка «не зачтено»); отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы учащихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Обучающийся, пропустивший более 2/3 учебных занятий за учебный период, может быть не аттестован («н/а»).Не аттестация по неуважительной причине приравнивается к неуспеваемости по предмету. Обучающийся, не аттестованный по предмету в связи с медицинским освобождением по предмету, не является неуспевающим.

Перевод в пятибалльную шкалу

Качество освоения программы	**Уровень достижений**	**Отметка по 5-балльной шкале**
90-100%	Высокий	«5»
66-89%	Повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
30- 49%	пониженный	«2»
Меньше 29%	низкий	«н/а»

Текущая оценка знаний учитывается при определении четвертной, полугодовой, годовой отметки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается МО с учетом специфики предмета

Виды учебной работы	**Вес отметки**
Домашнее задание	**1**
Ответ на уроке	**1**
Зачет	**2**
Тестовая работа	**2**
Проектная работа	**3**
Контрольная работа	**2**
Административная контрольная работа	**2**

Выставление четвертных (полугодовых) отметок

Перевод баллов в традиционную оценку осуществляется по шкале:

Баллы	Отметка
2,65 и менее	2
2,66-3,6	3
3,61-4,6	4
4,61-5,0	5

При переводе баллов в отметку преподаватель имеет право повысить четвертную, полугодовую или годовую отметку, если кадет в течение оцениваемого периода добросовестно относился к учебному труду и качественно старался выполнять все виды работ.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа учащихся с ключевыми элементами проекта.
Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
Формируем отношение к проблемам.
Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
Выдвижение и формулировка цели проекта.
Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта-3 часа

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
Источники финансирования проекта. Освоение понятий:кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».
Сравнение проектных замыслов.
Практическое занятие по анализу региональных проектовшкольников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта.
Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».
Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
Видим за проектом инфраструктуру.
Опросы как эффективный инструмент проектирования.
Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Практические работы

Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования

Практическая работа №2. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
Практическая работа № 3. Формулирование цели проекта, постановка задач
Практическая работа № 4. Составление плана работы
Практическая работа № 5. Определение рисков при реализации проекта/исследования
Практическая работа № 6. Оценка начального этапа исследования
Практическая работа № 7. Оформления работы, проектного продукта

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формы учета рабочей программы воспитания:

Создание благоприятных условий развития социально значимых отношений кадет и прежде всего ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Культура исследования и проектирования	6		1	http://www.most.life/
2.	Самоопределение	4		1	https://arzamas.academy
3.	Замысел проекта	4		1	https://komiinform.ru/news/164370/
4.	Условия реализации проекта	3	1	1	https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info
5.	Трудности реализации проекта	5		1	http://preactum.ru
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4		1	www.testograf.ru
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	6		1	http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370
8.	Презентация и защита индивидуального проекта	2	1		https://habr.com/post/329758
		34	2	7	

Приложение 1

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОЙ И КАЗАЧЬЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

10 класс

№п/п	Тема	Военная и казачья составляющая
1.	Оцениваем проекты сверстников	проект «Разработка портативного металлоискателя»
2.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Проект «Туристический центр «Казачья застава»
3.	Культура исследования и проектирование	Военный аспект рассмотрения проекта П.А.Столыпина «Транссибирская железнодорожная магистраль»
4.	Учимся анализировать проекты	Проект «Крымский мост»

Приложение 2

Итоговая тестовая работа 10 класс

Вариант 1.

1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:
А) прикладное
Б) фундаментальное
В) монодисциплинарное
Г) междисциплинарное

2. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:
А) планирования
Б) презентации
В) прогнозирования

3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:
А) задача проекта
Б) проблема проекта
В) цель проекта
Г) проектная позиция

4. Проектирование, в отличие от конструирования:
А) может изменять искусственную среду
Б) создает новую деятельность
В) создает новую конструкцию
Г) направлено на разрешение ситуации
Д) направлено на обеспечение функции
Е) требует личного действия

5. К способам финансирования проектов относятся:
А)диаграмма Ганта
Б) краудфандинг

В) 3f –модель
Г) 4Р – модель
Д) гранты

6. Задачи проекта – это:
А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
Б) цели проекта
В) результат проекта

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это характеризует
А) прикладной проект
Б) информационный проект
В) исследовательский проект

8. Гипотеза – это:
А) предположение, предполагающее доказательство
Б) предположение, не предполагающее доказательство;
В) это доказательство;
Г) цель проекта

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

	Этапы работы над проектом
1.	Внедрение в практику
2.	Выбор методов исследования
3.	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
4.	Оформление результатов
5.	Определение цели исследования
6.	Планирование работы
7.	Проведение эксперимента
8.	Выдвижение гипотезы
9.	Создание необходимых условий для исследовательской работы
10.	Постановка задач исследования
11.	Обработка полученных данных

2. Перечислите основные признаки проекта

3. Представьте, что предстоит работать над проектом «Мусор нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

Вариант 2

1. Научное исследование, направленное на постижение общих закономерностей:
А) прикладное
Б) фундаментальное
В) монодисциплинарное
Г) междисциплинарное

2. Проект, который направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.
А) Исследовательский
Б) Конструкторский
В) Творческий

3. Гипотеза – это:
А) предположение, не предполагающее доказательство;
Б) это доказательство;
В) предположение, предполагающее доказательство
Г) цель проекта

4. Конструирование, в отличие от проектирования:
А) может изменять искусственную среду
Б) создает новую деятельность
В) создает новую конструкцию
Г) направлено на разрешение ситуации
Д) направлено на обеспечение функции
Е) требует личного действия

5. Назовите распространенную ошибку при формулировании цели проекта:
А) цель включает много задач
Б) цель не предполагает результат
В) цель не содержит научных терминов
Г) цель не является актуальной

6. Может ли благотворительность рассматриваться как социальный проект?
А) нет
Б) да, если принимают участие организованные группы людей,
В) да, если есть план действий
Г) да, если это система мероприятий

7. Краудфандинг – это
А) привлечение средств в проект с помощью выпуска акций
Б) коллективное финансирование путем добровольных взносов
В) кредитное финансирование проекта банком
8. К способам управления проектами и их планирования относятся:
А) диаграмма Ганта
Б) 3f –модель
В) метод контрольных точек
Г) «дорожная карта»

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

	Этапы работы над проектом
1.	Внедрение в практику
2.	Планирование работы
3.	Проведение эксперимента
4.	Выбор методов исследования
5.	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение

	темы проекта
6.	Определение цели исследования
7.	Постановка задач исследования
8.	Выдвижение гипотезы
9.	Создание необходимых условий для исследовательской работы
10.	Обработка полученных данных
11.	Оформление результатов

4. Перечислите основные критерии оценки проекта

5. Представьте, что предстоит работать над проектом «Транспорт нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.