



Департамент по делам казачества
и кадетских учебных заведений Ростовской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»



Обсуждено и утверждено
на педагогическом Совете ДККК

Председатель
27.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем Совете ДККК

Председатель
27.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор Донского казачьего
кадетского корпуса
А.А. Рембайло

27.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус»

г. Новочеркасск 2021 год

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее - Кадетский корпус) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемых в ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус».

Программа направлена на:

личностное развитие кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;

приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

гармоничное вхождение кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

скоординированность действий педагогических работников по воспитанию кадет;

реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;

достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах:

формирование основ российской идентичности;

готовность к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус» воспитательного процесса» кратко описывает особенности деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания; особенности его расположения и социального окружения; потенциал учреждений системы кадетского образования Ростовской области, в которую входит ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус», иных учреждений-партнеров; особенности контингента обучающихся; оригинальные воспитательные находки корпуса; важные для образовательного учреждения принципы и традиции воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания» отражает сформулированную на основе приоритетных для ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус» ценностей цель воспитания и задачи, которые Кадетский корпус решает для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания, включает инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями») и вариативные модули («Ключевые дела и мероприятия», «Столпы кадетского воспитания», «Военизированная составляющая кадетского образования», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование», «Организация жизнедеятельности»), каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания, соответствует одному из значимых направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, направлен на достижение результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет, каким образом в корпусе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, то есть отражает перечень основных направлений самоанализа, его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус» воспитательного процесса

15 февраля 1883 года Государь Император Александр III Высочайше утвердил решение об учреждении в столице Области войска Донского кадетского корпуса на 400 интернов и 200 экстернов (т. е. на 400 кадет обучающихся и живущих в корпусе и на 200 только обучающихся, а живущих в своих или на частных квартирах). Согласно повелению Государя Императора с 1 августа 1883 г. 60 интернов начали занятия в нанятом и приспособленном для корпусных целей здании. Кадетский корпус было повелено наименовать "Донским". Форма и чины в корпусе были казачьими. Донской корпус был подчинен Военному Министру и Главному Начальнику военно-учебных заведений, а непосредственное руководство было возложено на Войскового наказного атамана.

С 1883-1884 учебного года по 1888-1889 учебный год количество кадет увеличилось с 60 до 420. Все кадеты были распределены на три сотни.

30 августа 1883 г. состоялось открытие Донского кадетского корпуса. Первым его директором был назначен полковник *Илларион Михайлович Левачев*. Закладка корпусного здания была намечена на 6 мая 1885 года, т. е. на день рождения Наследника Цесаревича Николая Александровича (будущего Императора Николая II), являющегося Августейшим Атаманом всех казачьих войск. В этот день по сложившейся традиции в Вознесенском кафедральном соборе на торжественном богослужении присутствовал Войсковой Круг. После молебна Войсковой Круг во главе с крестным ходом двинулся к месту закладки корпуса. В составе Войскового Круга шел весь

состав кадетского корпуса. Прибыв на место, Архиепископ Митрофан отслужил с градским духовенством молебен и окропил святой водой место постройки. Первый камень и памятную доску заложил Войсковой наказной атаман.

Через год, т. е. 5 июня 1886 года Областное Правление войска Донского выделило кадетскому корпусу под военно-учебный лагерь 54 десятины земли при хуторе Персиановка. Здесь торговый казак Иван Семенович Кошкин на свои средства построил красивую лагерную деревянную церковь, посвященную св. Петру и Павлу. В ноябре 1886 г. была освящена и корпусная церковь во имя св. Николая Чудотворца. Все постройки здания корпуса, мостовых, подсобных помещений, водопровода и персиановского лагеря были окончены в 1889 году. Стоимость всех построек превысила 1 млн. рублей.

20 октября 1894 года в Ливадии (Крым) скончался Государь Император Александр III. Скончался Царь-Основатель Донского кадетского корпуса.

Коллектив корпуса, в том числе и кадеты, решил увековечить память Александра III и собрать средства на памятник. Он был заказан академику Роберту Робертовичу Баху. 6 мая 1896 г. прекрасно сделанный бюст Государя Императора Александра III был установлен в парадном зале корпуса на пьедестал из серого мрамора со словами: "Царю-Основателю". Наряду с этим директор кадетского корпуса подал ходатайство о присвоении корпусу имени Александра III. Государь Император Николай II своим Высочайшим повелением от 18 февраля 1898 года (приказ N 56 по военному ведомству) присвоил новое наименование: "Донской Императора Александра III кадетский корпус".

14 ноября 1903 г. Государь Император пожаловал Донскому кадетскому корпусу знамя, которое было изготовлено и выставлено в парадном зале летом 1906 г. К знамени была прислана и Царская жалованная грамота. 5 мая 1907 г. состоялась торжественная прибавка знамени к древку.

16 августа 1904 года кадеты готовились ко встрече с Государем Императором Николаем II, который прибывал в Персиановские лагеря для напутствия и благословения мобилизованной 4-й Донской казачьей дивизии, отправляющейся на фронт разгоревшейся Русско-Японской войны. Император приветствовал не только полки дивизии, но и кадет, участвующих в проводах казаков на войну.

В Русско-Японской войне 1904-1905 годов участвовали и бывшие питомцы корпуса. Два из них были убиты - поручик А.С. Молодченко и поручик А.А. Карпов. В бою под Мукденом погиб и бывший воспитатель Донского корпуса подполковник Ф.М. Щербаков. Особую доблесть выказал в войне с японцами сын первого директора корпуса, капитан горной батареи Василий Илларионович Левачев, который за храбрость первым из донских кадет был удостоен звания Георгиевского кавалера. (4-й степени). Его имя было занесено на мраморную доску, которая была помещена в парадном зале кадетского корпуса.

Летом 1914 г. началась 1-я мировая война (Великая война). Россия воевала против войск Австро-Венгрии и Германии. Бывшие кадеты Донского корпуса, а теперь офицеры, также участвовали в боевых действиях. Более 30

офицеров стали Георгиевскими кавалерами, а более 40 - награждены Георгиевским оружием.

Война постепенно переросла в Февральскую революцию, передавшую власть от царя Временному правительству, а затем и Октябрьская революция, завоевавшая власть Советам. На Дону началась гражданская война. Кадетский корпус участвовал в защите Дона от наступающей Красной армии и прежде всего в составе молодой Донской армии. В Новочеркасске корпус совершил последний 30-й выпуск. К концу 1919 года нависла угроза падения Новочеркасска и 21-22 декабря Донской кадетский корпус был эвакуирован под руководством директора генерал-лейтенанта *Порфирия Григорьевича Чеботарёва* из Новочеркасска в Новороссийск.

26 января 1920 года Донской Императора Александра III кадетский корпус в полном составе покинул Родину из Новороссийска на пароходе "Саратов". Начался новый, зарубежный этап деятельности корпуса.

13 февраля 1920 г. после длительного и тяжелого морского путешествия корпус прибыл в Египет (г. Александрия). Два года корпус просуществовал в Исмаилии (Египет) на берегу Суэцкого канала, а затем по настоянию союзников был переброшен частично в Турцию (младшие классы), а другая часть (старшие классы) - в Атаманское казачье училище (бывшее Новочеркасское юнкерское училище). Англичане, контролирующие это процесс, практически расформировали Донской Императора Александра III кадетский корпус.

С февраля 1921 г. 2-й Донской кадетский корпус возглавил генерал-майор Александр Иванович Бабкин, а с 18 мая - генерал-майор Евгений Васильевич Перрет, при котором и завершилась история Донского Императора Александра III кадетского корпуса. Здесь корпус просуществовал до 1926 года, пока не был переведен в Горажде, где и закончил свою деятельность в августе 1933 года. Из расформированного Донского корпуса часть кадет и персонала были направлены в Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус, дислоцированный в Югославии (Белая Церковь). Этот корпус прекратил свое существование в конце Второй Мировой войны.

В целом Донской Императора Александра III кадетский корпус проработал 50 лет и произвел за это время 44 выпуска.

К началу девяностых годов 20 века в России остро встал вопрос о духовно-нравственном воспитании молодёжи. Группа неравнодушных людей-офицеров запаса, объединилась идеей воссоздания Донского кадетского корпуса.

Сначала корпус существовал в виде воскресной школы. Преподавателям и первым воспитанникам корпуса пришлось поменять несколько мест обучения.

В июне 1993 года постановлением главы администрации г. Новочеркасска Донской кадетский корпус был зарегистрирован как негосударственное образовательное учреждение. А уже в сентябре 1994 года Постановлением главы администрации Ростовской области Донскому кадетскому корпусу присвоен статус Государственного образовательного учреждения с передачей комплекса зданий бывшей школы интерната № 28.

Воспитанники корпуса получили не только свой дом, но и историческую кадетскую форму. Кадеты участвовали в различных мероприятиях возрожденного казачества, в парадах Победы. Проводили праздничные балы. В сентябре 1996 года представители Донского Императора Александра III кадетского корпуса принимали участие в 15-ом общекадетском съезде кадетских объединений в США, где старшие кадеты-выпускники прошлых лет, передали им точную копию исторического знамени Донского корпуса.

В 1997 году произведён первый выпуск возрождённого корпуса. В 2001 году корпусу присвоен статус «казачий».

Основные вехи

До своего возрождения корпус несколько раз был переименован:

15.02.1883 - Кадетский корпус в Новочеркасске

15.09.1883 - Донской КК

18.02.1899 - Донской Императора Александра III КК

22.12.1919 - 1-я сотня выступила походным порядком и прибыла в Екатеринодар из Новочеркаска

февраль 1920 - В Новороссийске соединились все сотни корпуса

22.02.1920 - Эвакуация из Новороссийска за границу - Египет, Константинополь и английская школа в Буюк-Дере, где корпус был расформирован в 1922 г.

март 1920 - Из оставшихся в России больных сформировано Евпаторийское отделение Донского корпуса

02.12.1920 - Образован 2-й Донской кадетский корпус

12.09.1922 - Переименован в Донской Императора Александра III кадетский корпус

01.08.1933 - Закрыт и влит в Первый Русский вел. кн. Константина Константиновича кадетский корпус

30.09.1991 - Усилиями патриотов России, активными представителями казачьего движения на Дону корпус был возрождён в г. Новочеркасске.

К настоящему моменту в возрождённом корпусе прошло 22 выпусков кадет, а с 1883 года – 72.

За 28 лет 15 воспитанников награждены золотыми медалями за особые успехи в обучении и 20 - серебряными. 570 выпускников Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса служат и работают на благо нашей Родины и Донского казачества.

Системные особенности обучения в Кадетском корпусе:

предназначение системы:

предоставление возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей;

удовлетворение потребности Отечества в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

цель кадетского образования - воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще): патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина;

специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Столпы кадетского воспитания»;

военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная образцами- эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, казачьими традициями, символами, ритуалами);

постоянное пребывание (включая проживание) в мужском (мальчиковом, юношеском) коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Корпусные особенности:

Донской императора Александра III казачий кадетский корпус — это один из казачьих кадетских корпусов России.

В кадетском корпусе сформировался престиж интеллектуального и спортивного развития, педагогический коллектив и обучающиеся ориентированы на достижение высоких образовательных результатов. В то же время образование в Донском казачьем кадетском корпусе - это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей.

Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является

военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования в учебных группах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и области, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня города, Дня освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Губернаторского смотра казачьих войск и кадетских учебных учреждений. Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления — атаманский совет корпуса. Члены атаманского совета являются инициаторами многих оригинальных идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В корпусе открыт и действует Музей. Музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет. Музейные уроки, Дням воинской славы России, датам ВВД, юбилейным датам горда, области, страны стали традиционными для кадетского корпуса.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;
2. права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения;
3. традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
4. технология строевой подготовки и строевых приемов с оружием.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы дополнительного образования «Основы военной службы». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками.

Одним из элементов военизированной составляющей является Школа младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания.

С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим символам и памятникам на территории кадетского корпуса установлены памятники:

Основателю Корпуса Императору Александру III – 2 шт.

Создана Аллея Российской славы с бюстами:

- Ермаку Тимофеевичу;

- Великому князю Александру Невскому;
- Генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову;
- Генералиссимусу Михаилу Илларионовичу Кутузову;
- Наказному атаману Донского казачьего войска Иловайскому 3-ему Алексею Васильевичу
- Четырежды Герою Советского Союза, кавалеру двух орденов Победы Маршалу СССР Георгию Константиновичу Жукову;
- Генералу от инфантерии Багратиону Петру Ивановичу – герою Отечественной войны 1812 года;
- Войсковому атаману Донского казачьего войска Платову Матвею Ивановичу – Герою Отечественной войны 1812 года;
- Генералу от кавалерии Орлову-Денисову Василию Васильевичу – Герою Отечественной войны 1812 года;
- Генерал-лейтенанту Давыдову Денису Васильевичу – Герою Отечественной войны 1812 года;

В учебном корпусе и на территории корпуса оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;

ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками с соблюдением традиций и уклада повседневной жизни Донского казачества;

системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла с основой на православную веру.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие: выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебной группы) и учебной сотни, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

осуществление воспитательной деятельности воспитателем (воспитателем учебной группы), старшим воспитателем (воспитателем кадетской сотни), классным руководителем, которые реализуют как общие,

так и специфичные для каждой функции;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;

проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, - каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;

опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

складывающееся за семь лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей - усвоение социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям - развитие социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике - приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Определяемая таким образом цель объединяет усилия педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; позволяет выделить в ней обязательные составляющие

аспекты, а также определить приоритетность реализации каждого из них относительно возраста, то есть целевые приоритеты для каждого уровня общего образования.

Целевой приоритет основного общего образования - развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

Целевой приоритет среднего общего образования - приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в образовательном учреждении и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, а лишь ориентирует педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена модель личности выпускника Кадетского корпуса, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине;
Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания;

Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя;
Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать цель кадетского воспитания - **создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:** патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

В таком образом сформулированной цели **учтены ценностные отношения:** к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к Кадетскому корпусу как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимым и важным для собственного личностного становления;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен спектр полученного социального опыта:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;

опыт дел, направленных на пользу своему родному Кадетскому корпусу, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

самый главный опыт - опыт служения родному Кадетскому корпусу и Отечеству своими словами, делами, поступками;

опыт, формируемый особо организованным детством под погонами.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **основных задач**:

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских сотен), воспитателей (командиров учебных групп), классных руководителей;

использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;

вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского и казачьего воспитания;

реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал

военизированной составляющей казачьего кадетского образования (включая воспитание);

инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов - авторитарного (школа младших командиров Кадетского корпуса) и демократического (атаманский совет);

организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу;

развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);

организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Классное руководство» (деятельность воспитателей и классных руководителей).

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебной группы) осуществляет воспитатель (командир учебной группы) и классный руководитель. Поскольку учебные группы объединены в учебные сотни, то воспитательные функции относительно всей учебной сотни и каждой входящей в неё учебной группы осуществляет старший воспитатель (командир учебной сотни).

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебной группы) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-

познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Содержание модуля.

Работа классного коллектива (учебной группы) направлена на:

реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное, оздоровительное, социальное;

проведение:

ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением им возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

часов общения - как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадет, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

классных часов - как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебной группы) на учебный год;

собраний - как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебной группы):

- планирование и анализ работы в текущем учебном году;
- индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период;
- планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.;
- организация и анализ деятельности классного самоуправления;
- организация:
 - выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса; участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах;
 - оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
 - самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадеты 5-8 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование; экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик;

ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

организацию и помощь в работе целевых групп:

инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п. ***Индивидуальная работа с кадетами***

включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее - учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебной группе);

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного

выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебной группе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебной группы), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле.

Модуль 2 «Школьный урок»

Содержание модуля.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организацию:

предметных образовательных событий (проведение предметных декад)

с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев происходящих в мире событий, исторических справок; мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

применение на уроке интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества; инициирование и поддержку на уроке:

исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные

презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Модуль 3 «Ключевые дела и мероприятия»

Ведение в модуль.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закрепленного сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел - творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

Вне Кадетского корпуса:

творческие проекты - представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/области и открывающие возможности для творческой самореализации кадет;

участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского, областного, всероссийского и международного уровней.

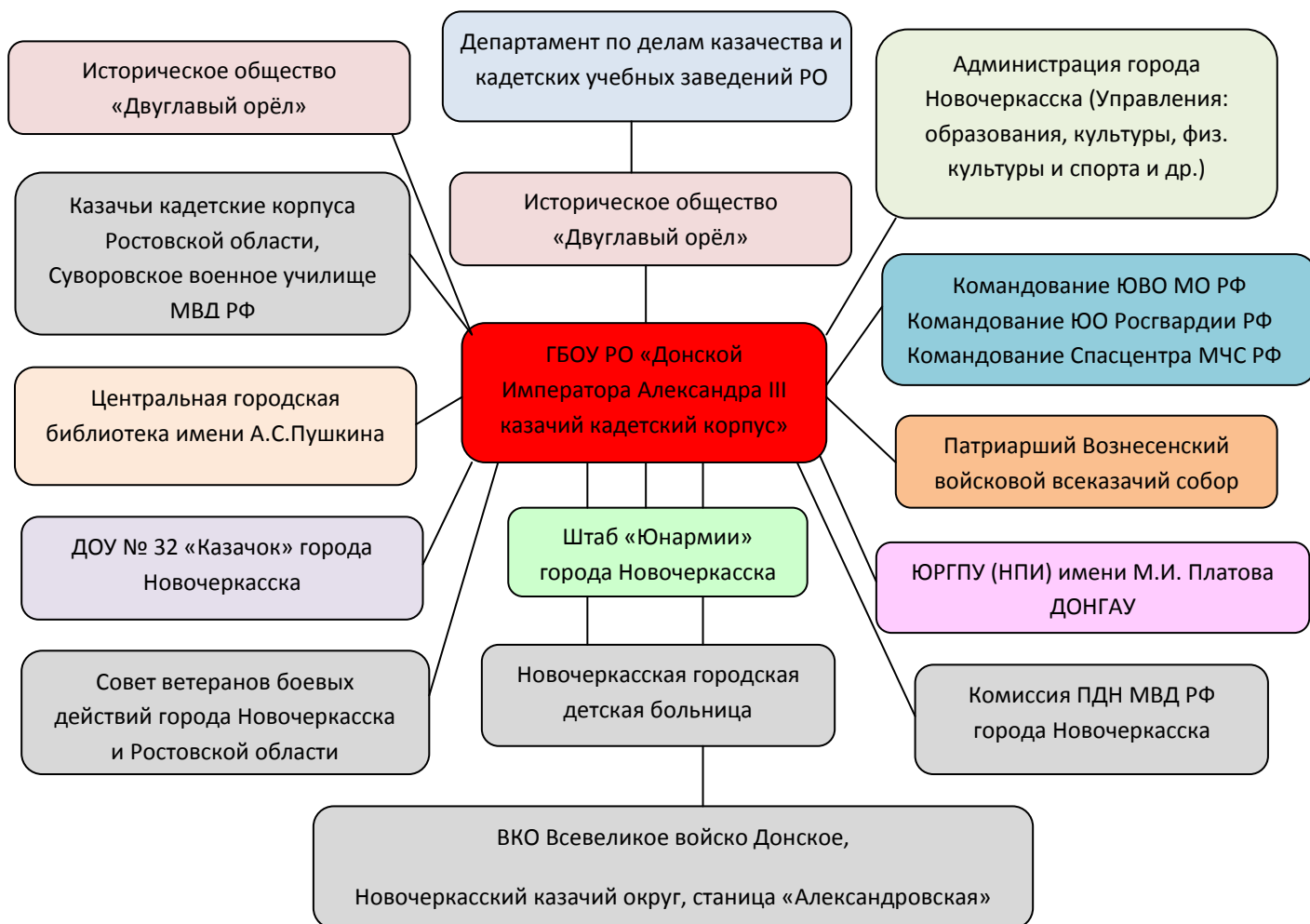
На уровне системы Всероссийского кадетского образования и казачьего кадетского образования Ростовской области:

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – «Президентский кадетский бал», ежегодная Губернаторская рождественская

ёлка, Губернаторский смотр казачьих войск и кадетских учебных заведений ВКО ВВД, фестиваль «Казачок», Всероссийский фестиваль «Кадетская симфония»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях.

На уровне Ростовской площадки учреждений-партнеров:



На протяжении многих лет Донской кадетский корпус взаимодействует с учреждениями-партнёрами.

Сотрудничество с казачьими кадетскими корпусами Ростовской области связано с воспитанием традиционных ценностей современного общества и развитием коммуникативных и организационных универсальных учебных действий обучающихся. Кадеты и воспитанницы гимназии встречаются на занятиях дополнительного образования, на репетициях различных праздничных мероприятий. Традиционными мероприятиями системы являются следующие: Новогодний Губернаторский бал, концерты художественной самодеятельности, посвященные 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню знаний, 9 Мая, акция «День призывника».

В кадетском корпусе налажены партнёрские связи с городским военкоматом города Новочеркаска, воинскими частями Национальной гвардии, созданы условия для участия кадет в волонтерском движении «Юнармеец».

Сложилось плодотворное сотрудничество с ветеранскими организациями силовых структур города Новочеркаска и Ростовской области. Это осуществляется через регулярные встречи представителей ветеранских организаций с кадетами на традиционных мероприятиях, проводимых в корпусе. Генералы и офицеры бывают на празднике начала учебного года «Дне знаний», принятии торжественной клятвы кадетами, мероприятиях, посвященных освобождению города от немецко-фашистских захватчиков, празднованию Дня защитника Отечества, Последнему звонку. Также представители ветеранских организаций проводят с кадетами беседы, значимые для воспитания подрастающего поколения. Ежегодно лучшим воспитанникам корпуса за высокие результаты в обучении вручается учрежденный почетный знак имени генерала Г.Трошева.

Главным итогом взаимодействия с ветеранскими организациями становится осознание кадетами традиционных ценностей современных офицеров, готовых брать на себя ответственность за судьбу страны и края. Воспитанники видят перед собой пример государственного мыслящего человека, преданного своей стране.

Тесное взаимодействие установлено с военнослужащими 8 гвардейской армии. Военнослужащие готовят и проводят для кадет лекционные занятия, военно-спортивные праздники и соревнования по военно-прикладным видам спорта, регулярно организуют выставки техники и вооружения, проводят беседы с выпускниками — все это помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, особенно тем, кто мечтает связать свой жизненный путь с профессией военного.

С ЮРГПУ им. М.Платова также установлены дружеские связи. Обучающиеся кадетского корпуса посещают Дни открытых дверей университета, имеют возможность познакомиться с вузовскими преподавателями, задать вопросы о поступлении и обучении в университете, посетить выставки техники.

Взаимодействие с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии России Южного округа также обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения. Показательные выступления подразделений «Росгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными.

Также плодотворное сотрудничество сложилось с Домом офицеров ЮВО и Ростовского гарнизона: проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления работников Дома офицеров перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвященными знаменательным событиям и праздникам.

В корпусе сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного управления МВД, ФСБ, МЧС. Пример офицеров помогает обучающимся правильно определить жизненные ценности, выбрать направление дальнейшего профессионального образования.

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

Корпусной праздник - день Кадетского корпуса;

Храмовый праздник - день Святого небесного покровителя Кадетского корпуса Николая чудотворца;

массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодняя Александровская ярмарка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»; церемонии:

церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса - кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы в главном соборе казаков – Патриаршем Вознесенском всеказачьем соборе, с получением именной шашки и посадкой на коня;

выпуска кадет по окончанию 11 класса в главном соборе казаков – Патриаршем Вознесенском всеказачьем соборе, с получением именной шашки, прощанием с корпусным знаменем и запуском в небо воздушных шаров с кадетским погоном;

церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

конференции:

научно-практическая конференция «Александровские чтения» - защита учебно-исследовательских работ кадетами;

защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных групп;

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных групп):

конкурс на лучшую спальню классного коллектива (учебной группы);

конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебных групп);

конкурс на лучшую тематическую стенную газету;

конкурс оформления классных кабинетов;

конкурс на лучшую ёлочную игрушку, снежную фигуру и т.д.

на индивидуальном уровне кадета:

участие в делах учебной группы в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел; реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей

кадета;

выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами; предложения взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 4 «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы - одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями Кадетского корпуса, способностями, одаренностями, потребностями, интересами кадет,

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей кадета, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у кадет интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни, создание условий для многогранного развития, социализации и дальнейшей военно-профессиональной ориентации обучающихся в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность обучающихся в корпусе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и зависит от собственного выбора кадет и их родителей (законных представителей).

В корпусе по новым образовательным стандартам обучаются в 2020-2021 учебном году 5-11-е классы и именно для этих классов проходит внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10,11 класс) в корпусе организована внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности кадет:

- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся во внеурочной деятельности является портфолио, где должны быть отражены результаты проектной деятельности обучающихся. Защита индивидуальных и/или коллективных проектов кадет проходит на заключительном Фестивале внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на:

познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

туристско-краеведческая деятельность: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда;

спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание модуля.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

познавательная деятельность:

реализация курсов внеурочной деятельности исторический клуб «Донцы», «Прикладная информатика», «Магия математики» «Юные химики», «Наследники Архимеда», «Физика на службе армии», проведение предметных декад, корпусного этапа ВОШ, региональных научно-практических конференции "Александровские чтения" и "Шаг в мир науки", защита индивидуальных проектов, посещение и работа в Кванториуме (г. Ростов-на-Дону), шахматы;

художественное творчество:

танцевальный ансамбль «Наследие», оведение и участие в конкурсах рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур, создание новостных выпусков "Кадетский взгляд", строевые приемы с карабинами, Юный журналист, шермицы;

проблемно-ценностное общение:

реализация курсов внеурочной деятельности «Этикет кадета», «Дни воинской славы», «История и культура Дона», Первые шаги в военной карьере (английский язык в ВС РФ),классные часы, экскурсии в музей Донского казачества, Атаманский дворец, воинов-интернационалистов (г. Новоческасск), интерактивный музей «Моя история» (г. Ростов-на-Дону), Самбекские высоты;

туристско-краеведческая деятельность: походы, посещение музеев Ростовской области

спортивно-оздоровительная деятельность: реализация внеурочной деятельности и ДОП «Футбол», казачьи игры «Казачок», ВСП; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в корпусе, участие в региональных соревнованиях «Казачий всполох», смотр-конкурс среди казачьих корпусов РО, конная подготовка, троеборье, волейбол;

трудовая деятельность:

выполнение обучающимися мелкого ремонта мебели, оборудования, одежды, посильная работа на территории корпуса и рядом с образовательным учреждением;

игровая деятельность:

определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира отделения), ношение казачьей формы, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания;

вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль 5 «Столпы кадетского воспитания».

Введение в модуль.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор - выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля.

Вера и верования:

изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и

российского общества;

приобщение к православной культуре - это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадет, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладезь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

понимание и постижение смысла верований - класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего русского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам - мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения её нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; завещания Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России;

соблюдение традиций, как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых:

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены Кадетскому корпусу (кадетским сотням, учебным группам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней переключке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса;

знание имен и биографий прославивших Россию героев, как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении; отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям, в преодолении трудностей, в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойный речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;
воспитание в себе воли - значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры, торжественные построения, торжественные парады, публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

постижение сущности и смысла нравов - общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер - правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы: знание и почитание:

государственной символики и символов России, Ростовской области и ВКО ВВД;

кадетской символики страны, области, которую представляют:

Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусная символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон, имя и лик Святого небесного покровителя Кадетского корпуса (Святой Николай Чудотворец);

соблюдение ритуалов - регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий: принятие Кадетской Клятвы; вручение Корпусного знамени; организация Корпусного праздника; проведение праздника последнего звонка; выпуск кадет 11 класса в главном соборе казачества Дона; прощание со знаменем корпуса; проведение строевого смотра; присвоение кадетских казачьих чинов младшим командирам; разводы на занятия; общекорпусные вечерние поверки.

Инструментальные концепции:

толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы.; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

Модуль 6 «Военизированная составляющая кадетского образования».

Введение в модуль.

Военизированная составляющая кадетского образования - это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 10-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных названий: **воспитанники** - обучающиеся с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы; **кадеты** - обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; **офицеры-воспитатели** - командиры кадетских подразделений; **офицеры-руководители** - руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: **директор** Кадетского корпуса, **заместитель директора** по воспитательной работе;

специальных должностей: старший воспитатель - командир учебной сотни; воспитателей - командир учебной группы; старшина; старший кадет - заместитель командира учебной группы, командир учебного отделения;

специальных званий офицеров-руководителей: «полковник кадетского корпуса», «войсковой старшина»; офицеров-воспитателей: от «хоружего кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»; кадет —«вице-приказный кадетского корпуса», «вице-сержант кадетского корпуса». «вице-вахмистр кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Командир кадетской сотни (старший воспитатель) отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников;

организует подъем воспитанников, утренний осмотр кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды), организует и проводит утреннюю зарядку, сопровождает кадет и обеспечивает дисциплину в столовой, сопровождает в учебный корпус на занятия, занимается с личным составом сотни по строевой и физической подготовке. Командир сотни проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями- предметниками,

организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет. Он так же отвечает за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы, организует вечерний досуг обучающихся и мероприятия воспитательного характера.

Командир учебной группы отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников, организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами, работает с родителями и законными представителями обучающихся. Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Командир учебной группы сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Старшина (младший воспитатель) является материально-ответственным лицом, отвечающее за имущество сотни, состояние форменной одежды, санитарное состояние спального помещения, мебели, обеспечивает хозяйственно-бытовую деятельность сотни.

Соблюдение внутреннего порядка:

соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий: *перечень мер индивидуального поощрения кадет*: объявление благодарности перед строем учебной группы; объявление благодарности перед строем кадетской сотни; объявление благодарности перед строем кадетского корпуса; награждение Благодарственным письмом; награждение Почетной грамотой;

награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени; занесение на Доску почета кадетского корпуса (по итогам учебного года);

занесение в Книгу почета кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе);

представление к награждению почетным знаком генерала Г.Г.Трошева; направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица директора кадетского корпуса;

перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

объявление благодарности учебному отделению перед строем учебной группы; объявление благодарности учебной группе перед строем кадетской сотни; объявление благодарности кадетской сотне перед строем кадетского

корпуса; награждение кадетских подразделений благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

перечень взысканий: устное замечание командира учебной группы; устное замечание командира кадетской сотни;

устный выговор заместителя директора по воспитательной работе; замечание, выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса; отчисление из кадетского корпуса.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции - блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

Модуль 7 «Самоуправление».

Введение в модуль.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

Содержание модуля.

Управление Кадетского корпуса - военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

строевых смотров, торжественных построений, торжественных парадов, публичных выступлений, конкурсов, спортивных состязаний;

участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и областного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления;

организация деятельности «Школы младших командиров».

Атаманский Совет кадетского казачьего корпуса на основании ст.35 п.2 Закона РФ «Об образовании», Устава Донского казачьего кадетского корпуса является высшим органом самоуправления для кадет и воспитанников корпуса.

Атаманский Совет корпуса – орган самоуправления, состоящий из представителей кадет и воспитанников отделений, осуществляющий работу по воспитанию кадет-казаков в духе традиций Донского казачества и в соответствии с Уставом корпуса.

Цель деятельности Атаманского Совета – приобщение кадет и воспитанников корпуса к делу осуществления руководства развитием корпуса в соответствии со стратегическими целями и задачами, воспитания ответственности и дисциплинированности кадет.

Руководство деятельностью Атаманского Совета корпуса осуществляет Атаман при непосредственной поддержке директора и администрации корпуса.

Представители, избранные в Атаманский Совет корпуса, выполняют свои обязанности, определённые Уставом корпуса и настоящим Положением.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Атаманским Советом корпуса и утверждаются директором корпуса.

Атаманский Совет корпуса работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями корпуса в соответствии с действующим законодательством. Организация методической поддержки деятельности Атаманского Совета возлагается на заместителя директора корпуса по воспитательной работе.

Задачи и содержание работы Атаманского Совета корпуса

Атаманский Совет корпуса призван укреплять связь кадет и воспитанников с администрацией корпуса, общественными и другими организациями в целях плодотворной учебной, воспитательной деятельности и развития.

Совет корпуса имеет право:

- разрабатывать концепцию развития кадетского самоуправления корпуса;
- участвовать в разработке правил поведения для учащихся;
- участвовать в разработке структуры кадетского самоуправления по представлению директора;
- Атаману корпуса предоставляется право участия в заседаниях Педагогического Совета и Совета корпуса с правом голоса;
- участвовать в разработке положения стимулирования учащихся.

Атаманский Совет корпуса может вносить предложения об изменении и дополнении Устава корпуса.

Атаманский Совет корпуса принимает решения по вопросам жизни кадет и воспитанников корпуса, которые не оговорены и не регламентированы Уставом корпуса, но не противоречат действующему законодательству.

Атаманский Совет корпуса имеет право заслушивать отчёты атаманов учебных групп и сотен корпуса о проделанной работе, состоянии дисциплины и успеваемости в отделениях.

Решения Атаманского Совета корпуса доводятся до сведения всех кадет и воспитанников, а также до всех заинтересованных лиц учебно-воспитательного процесса корпуса.

Атаманский Совет корпуса разрешает конфликты с участниками образовательно-воспитательного процесса в пределах своей компетенции.

Участвует в создании оптимальных условий для осуществления к учебно-воспитательного процесса в корпусе.

Защищает законные права кадет и воспитанников корпуса в пределах своей компетенции.

Участвует в решении вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием кадет и воспитанников в корпусе в случае нарушений Устава корпуса.

Атаман корпуса в конце учебного года отчитывается по результатам деятельности Атаманского Совета за прошедший год перед общим собранием кадет и воспитанников корпуса.

Органы управления

Атаманский Совет корпуса – выборный представительный орган.

Атаманский Совет корпуса состоит из атаманов учебных групп, избранных на общих собраниях учебных групп открытым голосованием простым большинством голосов.

Атаманский Совет корпуса созывается решением Атамана, либо директора корпуса по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Срок полномочий Атаманского Совета корпуса – 1 год. Срок полномочий Атамана определяет Атаманский Совет корпуса. Директор корпуса вправе приостановить решение Атаманского Совета в том случае, если имеет место нарушение действующего законодательства, Устав корпуса.

Индивидуальное самоуправление:

управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; волевая саморегуляция;

личная ответственность за свои слова, дела, поступки;

разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

Модуль 8 «Экскурсии, экспедиции, походы».

Введение в модуль.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Содержание модуля: регулярные пешие прогулки;

экскурсии или посещения музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;

экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы, сплавы по рекам;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; иные формы.

Модуль 9 «Профориентация».

Ведение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации;

организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется

ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Содержание модуля:

Циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

встречи с представителями ВУЗов МО РФ, Росгвардии, ГУФСИН, ФСБ России и т.д., а так же демонстрация видеоматериала о ВУЗах силовых структур страны;

организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов.

Модуль 10 «Организация предметно-эстетической среды».

Ведение в модуль.

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

ценностно-смысловую нагрузку - создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовности к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;

социальную нагрузку - коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история Кадетского корпуса; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса; стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших педагогических работников и кадет;

благоустройство классных кабинетов учебных групп, их оформление в соответствии с требованиями;

элементы событийного дизайна - оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок; организация предметно-эстетической среды спального помещения (отражена в модуле «Организация жизнедеятельности»).

Модуль 11 «Дополнительное образование».

Введение в модуль.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, Кадетский корпус должен обеспечить самостоятельно или с привлечением ресурсов иных организаций:

обучение кадет по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку к военной или иной государственной службе;

развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим

их делом.

Содержание модуля:

дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, включая:

духовно-нравственную подготовку: «Основы православной культуры»;
общекультурную подготовку: «Этическая культура», программы художественной направленности по выбору;

подготовка в области основ военной службы: «Основы военной службы», подготовка в области физической культуры и спорта: «Рукопашный бой», программы спортивной подготовки (по выбору);

программы, развивающие способности и одаренности кадет в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам:

программы художественной направленности: «Строевые приемы с карабинами», «Хореография»

программы физкультурно-спортивной направленности: «Шахматы», «Военно-спортивная подготовка».

Название программы	Краткое содержание программы
Строевые приемы с карабинами	Программа разработана для обучающихся 10-18 лет Срок реализации — 4 года Цель программы: способствовать развитию творческих способностей личности в процессе обучения обращения с карабинами и демонстрации дефиле.
Хореография	Программа разработана для обучающихся 11-14 лет Срок реализации — 3 года Цель дополнительного образования - создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала детей на основе интересов и способностей; приобщение к социально-культурным ценностям и обеспечение предпрофильной подготовки. Разработка данной программы вызвана необходимостью создать условия для личностного развития, укрепления здоровья обучающихся на занятиях хореографией.
Военно-спортивная подготовка	Программа разработана для обучающихся 14-18 лет Срок реализации — 2 года Цели программы: <ul style="list-style-type: none">• Развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.• Формирование у кадет профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.
Шахматы	Программа разработана для обучающихся 10-15 лет Срок реализации — 2 года. Обучение шахматам в кадетском корпусе преследует следующие цели: <ul style="list-style-type: none">• Общеобразовательная: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.• Воспитательные: развитие волевых качеств личности и уважительного отношения к партнерам.

<p>Основы православной культуры</p>	<p>Программа разработана для учащихся 10-13 лет. Срок реализации - 3 года. Цель программы: формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества; преподавание кадетам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении; передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.</p>
<p>Этикет кадета</p>	<p>Программа разработана для учащихся 11-14 лет. Срок реализации программы - 3 года. Цель: установление приоритетности духовности и культуры в ценностных ориентациях учащихся, формирование нравственных качеств личности, развитие коммуникативной культуры и культуры поведения обучающихся посредством познания этикета в ходе освоения материала данной образовательной программы.</p>
<p>Прикладная информатика</p>	<p>Программа направлена на привлечение учащихся к современным технологиям программирования и конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Цель: создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации кадет для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой и ИКТ.</p>

Модуль 12 «Организация жизнедеятельности».

Введение в модуль.

Жизнедеятельность кадет включает обеспечение их проживания в интернате Кадетского корпуса; организацию питания; организацию комплексного сопровождения кадет; организацию самообслуживания кадет. Каждый аспект жизнедеятельности должен быть педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля.

Организация проживания кадет:

зонирование спального помещения для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетского подразделения (как правило учебной группы), выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная - в которой расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул, на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна; (спальная зона может состоять из отдельных комнат для размещения

кадетских кроватей, прикроватных тумбочек и стульев, которые могут заменяться шкафом);

досуговая - место, где установлен телевизор, стулья/скамьи/диваны для размещения перед телевизором (или просто большой ковер), где ребята могут проводить свое свободное время;

спортивная - место расположения простых спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая - комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая - комплекс, включающий гладильную комнату для утюжки и производства мелкого ремонта форменной одежды; кладовую для хранения имущества кадетской роты, форменной и спортивной одежды; сушилку для просушивания одежды и обуви;

зона для построения личного состава кадетской сотни - пространство между рядами кроватей или коридор;

административная - канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей и хранится вся требуемая документация кадетской сотни; установлен сейф/замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;

у входа в спальное помещение определено место для выполнения обязанностей дневным нарядом; здесь же расположены шкафы/стеллажи для верхней одежды и сменной обуви, оборудовано место для чистки обуви;

обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;

оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской сотни, распорядка дня, расписания занятий, необходимые инструкции и документы) и творческую составляющую.

Организация питания кадет:

питание кадет организовано в соответствии:

с положением, фиксирующим шестиразовый прием пищи, перечень и нормы используемых продуктов питания;

с цикличным меню, согласованным с Роспотребнадзором; с ежедневным меню, составляемым на основе циклического меню Организация комплексного сопровождения кадет:

педагогического, осуществляемого воспитателями, учителями, классными руководителями, ночными воспитателями;

психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности и профессиональной помощи и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа

заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация самообслуживания кадет:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований; содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке; несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;

уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

Модуль 13 «Работа с родителями (законными представителями)».

Введение в модуль.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Содержание модуля:

работа с родителями (законными представителями) кадет отражает: регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебной группы), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;

организация родительских собраний кадетских сотен, учебных групп, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;

вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;

организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;

организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направления самоанализа воспитательной работы (для работы классных руководителей и воспитателей):

1. Сохранение контингента
2. Воспитательные мероприятия
3. Сотрудничество группы (сотни) с учреждениями города Новочеркасск
4. Результаты диагностики педагога-психолога
5. Лекционно-образовательная деятельность для родительской общественности
6. Ведение отчетной документации (портфолио кадет)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников Кадетского корпуса, выступающих в качестве экспертов.

Основными принципами, на основе которых экспертами осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (воспитателей, классных руководителей): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет -это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации (таблица).

№ п/п	Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
1.	Российская гражданская идентичность	Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России	1. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.
2.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования	2. Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение допризывной военно-врачебной комиссии.
3.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем	Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам других людей, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	3. Тест школьной тревожности Филлипса. 4. Анкета школьной мотивации Н.Лускановой 5. Опросник Холланда или опросник Климова
4.	Сформированность целостного мировоззрения	Представление о современном уровне развития науки и общественной практики	(предрасположенность к видам деятельности).
5.	Осознанное, уважительное и доброжелательное	Готовность и способность вести диалог с другими людьми	6. Диагностика уровня воспитанности. 7. Тест «Оценка

	отношение к другому человеку		коммуникативных и организаторских склонностей».
6.	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения	8. Тест «Оценка способов реагирования в конфликте».
7.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни	9. Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадета, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются
8.	Развитость эстетического сознания	Способность понимать художественные произведения, потребность в общении с художественными произведениями, проявление активного отношения к традициям художественной культуры	индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в корпусе.
9.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом	

Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебной группы), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого учебного взвода на основе изменения их личностных образовательных результатов.

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Кадетского корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам и показателям качества их реализации (таблица).

№	Аспект	Показатели
1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)	- согласованность действий; - соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; - качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):
2	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- развивающее содержание; - развивающие технологии, методики, приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - результативность;
3	качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел	- целесообразность; - качество содержания и форм организации деятельности; - активность участников;
4	качество организуемой внеурочной деятельности	- результативность;
5	качество работы с содержанием кадетского воспитания	- использование в деятельности всех выделенных аспектов; - знание и понимание смысла выделенных аспектов;
6	качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте,	
7	качество действующего ученического самоуправления	- организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
8	качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	- разнообразие форм; - целесообразность проведения; - качество содержания; - результативность;
9	качество профориентационной работы	- поступление выпускников в выбранные ВУЗы
10	качество организации предметно-эстетической среды	- насыщенность; - эстетика;
11	качество организуемого дополнительного образования	- результативность освоения программ;
12	качество организации жизнедеятельности кадет	- проживания; - питания;
13	качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет	- разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

13	Мероприятия на учебных курсах, посвящённые ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.) и 80-я годовщина начала контрнаступления советских войск под Москвой. Встреча с ветеранами.	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен				1-5										
14	Классные часы в учебных группах, посвящённые Дню памяти Александра Невского.	Весь корпус	Классные руководители, воспитатели				6										
15	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Героев России	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен				9										
16	Мероприятия в учебных сотнях, посвящённые ДНЮ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ – 78-й годовщине снятия Блокады Ленинграда.	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен					27-29									
17	Мероприятия в учебных группах, посвящённые ДНЮ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ – Разгрому Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен						1-5								
18	Мероприятия в сотнях, посвящённые 32-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен							14-15							
19	Торжественное мероприятие, посвящённое ДНЮ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ - «Дню защитника Отечества».	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен								22						

20	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Весь корпус	ЗДК по ВР, Классные руководители								1					
21	Международный женский день	Весь корпус	ЗДК по ВР, воспитатели								6					
22	День воссоединения Крыма и России	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен								18					
23	Мероприятия в отделениях, посвящённые первому выходу человека в открытый космос (18 марта), им стал советский космонавт А. Леонов.	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен								19					
24	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Весь корпус	ЗДК по ВР, Классные руководители								12					
25	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	Весь корпус	ЗДК по ВР, Классные руководители								30					
26	Торжественные мероприятия, посвящённые ДНЮ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ – 77-ой годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен									1-9				
27	Международный день семьи	Весь корпус	ЗДК по ВР, Классные руководители									15				
28	День государственного флага РФ	Весь корпус	ЗДК по ВР, Воспитатели, Классные руководители									22				

35	Мероприятия в сотнях, посвящённые Дню борьбы с ненормативной лексикой (3 февраля).	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен							1-3					
36	Проведение Дней именинника (учебных группах)	Весь корпус	воспитатели												
37	Проведение общих собраний в учебных группах														
38	Проведение родительских собраний в учебных группах														

Модуль 2 «Школьный урок»

37	Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам	5-11 классы	Учителя-предметники	В течение учебного года						
38	Работа над учебным проектом 9-10 классы	9-10 классы	Учителя-предметники	В течение учебного года						
39	Единый урок «Права человека»	Весь корпус	ЗДК по ВР, Классные руководители, воспитатели	10 декабря						
40	Предметная неделя математики, физики и информатики	7-11 класс	ЗДК по УР, рук-ли МО	октябрь						
41	Предметные неделя истории и обществознания	5-11 класс	ЗДК по УР, Рук-ли МО	ноябрь						
42	Неделя химии и биологии	5-11 класс	ЗДК по УР, Рук-ли МО	декабрь						
43	Неделя русского языка и литературы	5-11 класс	ЗДК по УР, Рук-ли МО	январь						
44	Неделя английского языка	5-11 класс	ЗДК по УР, Рук-ли МО	февраль						

45	Неделя географии	5-11	ЗДК по УР, Рук-ли МО	март												
46	Профилактика деструктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, включая организации кибербезопасности	7-11	ЗД по ВР, учитель информатики	В течение учебного года												
47	УРОКИ МУЖЕСТВА (классные часы), посвященные 76-ой годовщине окончания второй мировой войны – с привлечением участников боевых действий, ветеранов ВОВ и военной службы.	Весь корпус	ЗДК по ВР, Классные руководители, воспитатели	4												
	УРОКИ МУЖЕСТВА (классные часы), посвященные 77-ой годовщине победы в ВОВ – с привлечением участников боевых действий, ветеранов ВОВ и военной службы.		ЗДК по ВР, Классные руководители, воспитатели													
	УРОКИ МУЖЕСТВА (классные часы), посвященные освобождению Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков – с привлечением участников боевых действий, ветеранов ВОВ и военной службы.		ЗДК по ВР, Классные руководители, воспитатели													
Модуль 3 «Ключевые дела и мероприятия»																

22	Выпуск 11 класса в Патриаршем Вознесенском всеказацьем соборе	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР ЗДК по УР Воспитатель, классный руководитель										25		
Модуль 4 «Курсы внеурочной деятельности»															
1	Организация работы курсов внеурочной деятельности	5-11 класс	ЗДК по ВР ЗДК по УР Учителя, ведущие в/деятельность	1-10											
2	Участие кадет в различных конкурсах, соревнованиях в рамках внеурочной деятельности: • Конкурс сочинений «Донские казаки в истории ВОВ» • Конкурс сочинений НФ «Наследие» • Конкурс исследовательских работ «Каждая победная страница у казаков свято хранится» • Областные соревнования Спартакиады допризывной казачьей молодёжи • Областной этап военно-спортивной игры «Казачий сполох»	5-11 класс	Учителя, ведущие в/деятельность учителя русского языка и литературы учителя истории ЗД по ВР, уч. физ-ры, ОБЖ ЗД по ВР, уч. физ-ры, ОБЖ	1-10 Сентябрь 01.09. 21-	октябрь						01.02. 22				
3	Участие кадет и педагогов в Димитриевских образовательных чтениях					ноябрь									
4	Региональная НПК «Александровские чтения»	7-10 классы	ЗД по УР, руки МО								март				

5	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	5-8 классы	Рук-ли внеур.деят., учителя географии, изо							март	апрел ь				
6	Участие в фестивале казачьей молодежи «Казачок»		ЗД по ВР								апрел ь				
7	Соревнования казачьих кадетских корпусов Юга России по современному пятиборью		Педагог ДОП, уч-ль физ-ры									май			

Модуль 5 «Столпы кадетского воспитания».

1.	Проведение мероприятий, посвящённых православным праздникам: 7 января – Рождество Христово 19 января – Крещение Господне (Святое Богоявление) 15 февраля – Сретение Господне 7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы 17 апреля – Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим) 1 сентября – День Донской иконы Божией Матери 21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы 27 сентября – Воздвижение Креста Господня 4 декабря – Введение во храм Пресвятой Богородицы 1-6 марта -Православной Масленицы, 24 апреля - Православной Пасхи.	Весь корпус	ЗДК по ВР, командиры сотен руководитель ОД доп. образования	1, 21, 27	4	7, 19	15	1-6	7,17,24						
----	---	-------------	--	--------------	---	-------	----	-----	---------	--	--	--	--	--	--

2	Изучение истории корпуса, его традиций и заветов. Посещение корпусного музея														
3	Подготовка к принятию клятвы кадета	Воспитанники 5-6 классов	Воспитатели	До 14											
4	Встречи кадет с иереем Олегом Боговским, окармливающим корпус	Весь л\с	воспитатели	По четвергам с 15.00 до 16.00											
5	Изучение молитв	Весь л\с	воспитатели												
6	Посещение домового храма, главного Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора (по желанию)	Весь л\с	воспитатели	По воскресеньям и престольным праздникам											
7	Молитва перед приемом пищи, перед началом и по окончании уроков, перед сном	Весь л\с	воспитатели	Ежедневно, постоянно											
8	Изучение строевых песен														
Модуль 6 «Военизированная составляющая кадетского образования».															
1	Строевые смотры формы одежды	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, командиры сотен	До 1	12		17	10			4	7			
2	Проведение конкурса на лучшее спальное расположение, внутренний порядок, состояние дисциплины	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, командиры сотен												
3	Смотры строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы в ВОВ	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, командиры сотен						22			7			

4	Занятия по изучению Уставов ВС РФ	Весь л\с	Командиры сотен, воспитатели Корепанов А.Д.	Постоянно в часы самоподготовки, в ходе занятий дополнительного образования												
5	Проведение занятий с сержантским составом в системе школы младших командиров	Весь л\с сержантов	Корепанов А.Д.	В соответствии с расписанием дополнительного образования												
6	Еженедельный развод в составе корпуса с поднятием флагов и исполнением Гимнов РФ и ВВД	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, командиры сотен	По понедельникам на плацу в 8.00												
7	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР воспитатели						1-28							
8	Работа кружков дополнительного образования с военной составляющей	Весь л\с	ЗДК по ВР	В соответствии с расписанием дополнительного образования												
9	Подготовка к параду Победы в составе парадного расчета Новочеркасского гарнизона	Весь л\с Парадного расчета	Директор, ЗДК по ВР, командиры сотен			В соответствии с приказом начальника гарнизона и директора корпуса										
10	Подготовка и участие в Губернаторском смотре казачьих войск и кадетских учебных заведений	Весь л\с Парадного расчета	Директор, ЗДК по ВР, командиры сотен		14											
11	Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Сполох»	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, Преподаватель физкультуры													
12	Подготовка и участие в военно-спортивной игре «А ну-ка, парни!»	Весь л\с	ЗДК по ВР, Преподаватель физкультуры						До 18							
13	Экскурсии в воинские части Новочеркасского гарнизона, 22 ГвОБрСпН, частей Росгвардии и МЧС	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, командиры сотен													
14	Оформление наглядной агитации по ВУЗам силовых структур	Весь л\с	ЗДК по ВР						До 20							

Модуль 7 «Самоуправление».

1	Общие собрания всего личного состава корпуса	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, командиры сотен												
2	Заседания Попечительского Совета корпуса (по плану Попечительского Совета)	Попечительский Совет	Директор, ЗДК по ВР	Не менее 2-х раз в год											
3	Заседания педагогического Совета корпуса (по плану заместителя по учебной работе)	Педагогический Совет	Директор, ЗДК по ВР, ЗДК по УР												
4	Собрания сотрудников корпуса, Заседания профсоюза корпуса (по плану председателя профсоюза корпуса)	сотрудники	председатель профсоюза												
5	День самоуправления	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, ЗДК по УР Атаман корпуса		5										
6	Общие собрания в учебных группах по выборам атаманов классов	Весь л\с	воспитатели	25											
7	Общие собрания в учебных группах по плану воспитателей и классных руководителей	Весь л\с	Воспитатели, Классные руководители												
8	Общие собрания в учебных сотнях по выборам атаманов сотен	Весь л\с	Старшие воспитатели, Классные руководители		2										
9	Общие собрания в учебных сотнях по плану командиров сотен	Весь л\с	Старшие воспитатели, Классные руководители		30	25			26		28				

10	Общие собрание в корпусе по выборам Атаманского Совета корпуса	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, ЗДК по УР Атаман корпуса		9																
11	Заседание Атаманского Совета корпуса по выборам Атамана корпуса	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, ЗДК по УР Атаман корпуса		9																
12	Заседания Атаманского Совета корпуса по вопросам:	Весь л\с	Директор, ЗДК по ВР, ЗДК по УР Атаман корпуса																		
	- о работе Атаманского Совета корпуса в 2021 – 2022 учебном году																				
	- задачи Атаманского Совета корпуса по скорейшему вводу в строй вновь принятых воспитанников																				
	- о состоянии товарищеских отношений в корпусе																				
	- заслушивание Атаманов учебных групп по итогам первого полугодия																				
	- о состоянии военно-патриотической работы Атаманского Совета в корпусе																				
	- об усилении работы по оказанию помощи, отстающим в учебе																				
	- о задачах по подготовке к празднованию Дня Победы в ВОВ																				
	- отчет Атамана корпуса о проделанной работе в 2021-2022 учебном году																				

Модуль 8 «Экспедиции, экспедиции, походы».

1	Оформление «Пушкинской карты» кадетам от 14 лет	Кадеты от 14 лет и старше	Администрация, родительский комитет	До 30														
2	Поисковая экспедиция по поиску родственников военнослужащих Советской Армии, погибших при освобождении Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Весь л\с	ЗДК по ВР Воспитатели Преподаватели истории	Весь год														
3	Посещение драматического театра им. В.Комиссаржевской	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители															
4	Посещение музея Донского казачества г. Новочеркасска	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители															
5	Посещение Атаманского дворца г. Новочеркасска	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители															
6	Посещение Патриаршего Вознесенского всеказачьего войскового собора	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители															
7	Посещение музейного комплекса Самбекские высоты	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители															
8	Посещение музыкального театра города Ростова-на-Дону	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители															
9	Посещение культурного центра ст. Старочеркасская	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители															
10	Участие в акции «Бессмертный полк»	Весь л\с	Директор ЗД по ВР														9	
11	Участие в акции «Война. Победа. Память»	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители	В течение года														

12	Встречи с интересными людьми (художниками, поэтами и писателями Ростовской области)	Весь л\с	Воспитатели Классные руководители												
13	Поездка делегации корпуса в Республику Сербия (по местам истории корпуса)	Делегация корпуса	Директор ЗД по ВР									До 25			
14	Поездка делегации корпуса на Греческий остров Лемнос (по местам истории корпуса)	Делегация корпуса	Директор ЗД по ВР									До 10			
15	Участие в областном фестивале кадетского творчества «Казачок»	Делегация корпуса	Директор ЗД по ВР									До 25			
16	Участие в фестивале «Кадетская симфония», Тамбовская область город Уварово	Делегация корпуса	Директор ЗД по ВР									25-30			
17	Взаимодействие с Окружным и гарнизонным домом офицеров г. Ростова-на-Дону (посещение музея СКВО (ЮВО), проведение и посещение концертов)	Весь л\с	Директор ЗД по ВР Воспитатели Классные руководители	В течение года											
18	Участие в концертах и торжественных собраниях в городе Новочеркасске, 8 ГвОА, 51 дивизии ПВО, 150 мотострелковой дивизии	Весь л\с	Зам. по ВР		25	19	9	24	22	7		4-9			
19	Посещение подшефного 32 казачьего детского садика с выступлениями коллектива корпуса	Весь л\с	ЗД по ВР Воспитатели Классные руководители				До 25						1		
20	Посещение спасательного центра МЧС с выступлениями коллектива корпуса	Весь л\с	ЗД по ВР Воспитатели Классные руководители									15			

5	Конкурсы стенных (фото) газет	Редакция	Воспитатели, классные руководители	1	5	27	25	24	22	7	12	7	1		
6	Ведение сайта корпуса	Хоружев А.В. Мунтян Н.А.	Зам. по ВР, Зам по УР												
7	Выпуски новостного видео-сборника «Кадетский вестник» и размещение его на сайте корпуса	Кружок	Зам. по ВР, Зам по УР												
Модуль 11 «Дополнительное образование».															
1	Показательные выступления участников кружков и секций в ходе:														
	- концертов художественной самодеятельности перед коллективом корпуса и гостями в ознаменование праздников;	Весь личный состав	Директор, заместители, Преподаватели ДО		5	27	25		22	7		7-9	1		
	- на фестивале казачьих кадетских учебных заведений Ростовской области «Казачок»;	Весь личный состав	Директор, заместители, Преподаватели ДО								До 25				
	- проведения Дня открытых дверей;	Весь личный состав	Директор, заместители, Преподаватели ДО												
	- выступлений по приглашению шефских организаций и коллективов (МО РФ, Росгвардии, МЧС и др.)	Весь личный состав	Директор, заместители, Преподаватели ДО												
2	Воспитание гордости за родной корпус через успешные выступления на различных фестивалях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	Весь личный состав	Директор, заместители	Постоянно											

	Проведение общекорпусных родительских собраний:														
	- «Об организации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности корпуса в 2021-2022 учебном году»	Родители (законные представители)	Директор, заместители	1											
	- «Итоги первого полугодия и задачи корпуса по качественному улучшению условий жизни и деятельности корпуса»	Родители (законные представители)	Директор, заместители						20						
3	Вечера вопросов и ответов для родителей с участием педагогов и администрации корпуса	Родители (законные представители)	Директор, заместители, учителя		23		25		26			21			
4	Заседания родительского комитета корпуса по текущим вопросам жизни и деятельности	Родители (законные представители)	Директор, заместители	Ежемесячно, последняя суббота месяца с 12 до 13 часов											
5	Родительские собрания в учебных группах (по плану воспитателей и классных руководителей)	Родители (законные представители)	воспитатели, учителя	Ежемесячно, последняя суббота месяца с 13 до 14 часов											
6	Родительские собрания в учебных сотнях (по плану старших воспитателей и родительских комитетов сотен)	Родители (законные представители)	Старшие воспитатели, воспитатели, учителя	Последняя суббота четверти с 14 до 15 часов											
7	Выдача имущества, закупаемого для опекаемых (сирот) опекунам (законным представителям)	Опекаемые, сироты	Социальный педагог, бухгалтерия												
8	Контроль за этикой общения в родительских чатах (воспитатели и классные руководители)	воспитатели и классные руководители	воспитатели и классные руководители	Постоянно											

9	Своевременное размещение на сайте корпуса необходимой информации для родителей (законных представителей) кадет	Весь личный состав	Заместители директора	Постоянно											
10	Прием по личным вопросам администрацией корпуса	Родители (законные представители)	Директор, заместители												