

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим
советом ДККК
(протокол от 29.08.2024 №1)



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной деятельности

Новочеркасск
2024 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение регулирует порядок осуществления проектной деятельности обучающимися (кадетами) и педагогическими работниками с учетом целей и задач, решаемых в ГБОУ «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее: ДККК).

Основные понятия, применяемые в настоящем Положении:

Проект - исследовательская работа, выполнение которой направлено на решение конкретной задачи в рамках актуальной проблемы, на достижение промежуточных и конечного результатов; вид совместной творческой деятельности обучающихся и педагогических работников, направленной на получение результата (продукта деятельности).

Исследовательская работа - разновидность учебной деятельности кадет, направленная на поиск новых для обучающихся знаний и способов деятельности, творческих подходов к достижению цели проекта. Выполнение исследовательской работы служит удовлетворению образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся, как правило, за рамками освоения ими основной образовательной программы и во внеурочное время, а также реализации военной составляющей обучения кадет.

Проектная деятельность - познавательная и преобразующая активность педагогических работников и обучающихся, направленная на выполнение проекта.

Уровни проектной деятельности: в масштабе ДККК; в коллективе преподавателей МО; в масштабе учебного курса класса (отделения).

Организатор проектной деятельности в ДККК - заместитель директора корпуса в соответствии с основным направлением служебной деятельности.

Организатор проектной деятельности в коллективе преподавателей МО - руководитель МО или назначенный им компетентный в данном направлении деятельности преподаватель.

Организатор проектной деятельности учебного курса, класса (отделения) - назначенный приказом директора ДККК воспитатель соответствующего структурного подразделения, обеспечивающий исследовательскую работу обучающихся.

Участники проектной деятельности - педагогические работники (преподаватели отдельных дисциплин, все категории воспитателей учебных курсов кадет, библиотекарь, педагог-психолог, администрация корпуса) обучающиеся (кадеты) с 1-го по 7-й учебные курсы. Участие в проектной деятельности могут принимать родители (законные представители) кадет и внешние специалисты на безвозмездных условиях.

Автор проекта - обучающийся, непосредственно выполнявший проектную деятельность и получивший конечный результат. Авторами одного проекта могут быть несколько обучающихся.

Проектная группа - два и более кадета, а также педагогический работник, осуществляющие совместную проектную деятельность.

Научно-методическое сопровождение проектной деятельности - комплекс мероприятий, выполняющих администрацией корпуса по созданию оптимальных условий для осуществления проектной деятельности обучающимися и педагогическими работниками.

Аннотация проекта - документ, в котором содержится краткая информация о выполненном (подготовленном) проекте.

Методический паспорт проекта - документ, в котором представлены основные характеристики выполненной исследовательской работе.

Основные типы проектов по направленности исследовательской деятельности кадет:

- Информационный проект - исследовательская работа, направленная на поиск, анализ, обобщение общей и военной информации о каком-либо объекте (явлении) и на её наглядную демонстрацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т. п., которые могут найти применение в образовательном процессе ДККК.
- Социальный проект - исследовательская работа, направленная на обоснование путей, способов, условий, способствующих решению конкретной проблемы определенной социальной группы, территориального сообщества, Вооруженных Сил России, Силевых ведомств.
- Технологический (инженерный) проект - исследовательская работа, направленная на освоение обучающимися наиболее общих элементов инженерных (военно-инженерных) технологий разработки и внедрения технических (военно-технических) устройств и систем.
- Проект в области искусств - исследовательская работа, направленная на формирование и развитие у обучающихся художественно-эстетических вкусов, создание произведений искусства различных жанров, подготовку и проведение культурных, спортивных и других зрелищных мероприятий.

Виды проектов по количеству участников:

- индивидуальный - проект выполняется одним кадетом;
- групповой - проект выполняется несколькими обучающимися, количество определяется руководителем проекта.

2. Цель и задачи проектной деятельности

Цель проектной деятельности заключается в формировании у обучающихся исследовательского творческого мышления, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, повышении качества образования кадет в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Задачи проектной деятельности:

- развитие эффективных форм и методов сотрудничества всех участников проектной деятельности: деловых (партнерских) и межличностных взаимоотношений, совместного поиска новых решений актуальных проблем, эффективное применение этих решений при создании интеллектуального продукта, востребованного обществом и силовыми ведомствами РФ;
- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и технологий проблемного и развивающего обучения, базирующихся на положениях системно-деятельностного подхода;
- формирование у педагогических работников творческого отношения к педагогической и проектной деятельности, приобщение их к научным исследованиям актуальных проблем предмета преподавания, образовательного процесса и подготовки обучающихся к получению высшего военного образования;
- обучение кадет следующим основным исследовательским умениям:
 - определять цель и задачи (целеполагание) проектной деятельности;
 - выбирать способы и средства для выполнения цели и задач проектной деятельности (целедостижение);
 - осуществлять сбор, анализ, обобщение, систематизацию и другие мыслительные действия с информацией из различных источников;
 - критически оценивать ход и результаты своей проектной деятельности;
 - самостоятельно принимать взвешенные решения;
 - работать в команде (проектной группе), проявлять лидерские качества, уважительно относиться к мнениям и суждениям других людей;
 - позитивно относиться к собственной проектной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком);
 - планировать свою проектную деятельность и деятельность проектной группы;
 - представлять и обосновывать результаты проектной деятельности;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку проектной деятельности;
 - воспитание инициативного, самостоятельного, творческого и мобильного гражданина страны - будущего офицера с активной жизненной и военно-профессиональной позицией.

Особенности организации проектной деятельности

Признаки проектной деятельности:

- наличие актуальной проблемы для изучения (исследования);
- постановка конкретной исследовательской задачи, которую необходимо решить в рамках проблемы исследования;
- определение объекта и предмета проекта;
- наличие цели и задач исследования;

- выбор методов исследования, исходя из его цели и задач;
- формулировка рабочей гипотезы (там, где это возможно и необходимо);
- разработка Программы и методики исследования;
- непосредственный сбор, анализ, обобщение, систематизация, обработка исследовательского материала для проверки рабочей гипотезы и решения исследовательской задачи;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной гипотезой исследования;
- контроль и оценка (самооценка) достигнутых результатов.

Одним из важнейших признаков проектной деятельности является реализация военной составляющей обучения кадет.

Основные этапы проектной деятельности и их краткое содержание

Названия этапов	Действия педагогических работников	Действия кадет
Мотивационный (этап проблематизации)	Обсуждают с кадетами актуальные проблемы для изучения, генерируют идеи, помогают определить исследовательскую задачу и сформулировать тему, объект и предмет проекта. Создают у обучающихся положительную мотивацию проектной деятельности.	Заявляют о своих образовательных потребностях и познавательных интересах, формулируют общий замысел своей исследовательской работы, планируют её ход и прогнозируют результаты.
Целеполагания и планирования	Помогают кадетам сформулировать цель и задачи, рабочую гипотезу проекта, сообща разрабатывают Программу и методику исследования, определяют критерии и показатели оценки результатов исследования, согласовывают способы и средства совместной деятельности, время получения промежуточных результатов.	Тренируются формулировать цель и задачи, рабочую гипотезу проекта. Готовят первичный вариант Программы и методики исследования, предлагают критерии и показатели оценки результатов исследования.
Информационно-операционный (этап реализации)	Наблюдают, помогают, поддерживают, контролируют и стимулируют исследовательскую работу кадет. Направляют её на достижение цели и задач проекта, проверку гипотезы, выполнение Программы исследования.	Собирают, анализируют, обобщают, систематизируют, обрабатывают исследовательский материал. Выполняют Программу исследования в установленные

		сроки.
Итогово-аналитический	Оказывают помощь кадетам в обработке и оформлении полученных результатов, составлении аннотации о проекте.	Завершают обработку полученных данных; оформляют результаты; представляют завершённый проект руководителю и организатору; готовят и представляют публичный отчет (доклад) на защите результатов выполненного проекта.
Рефлексивно-оценочный	Оценивают проектную деятельность кадет по определенным критериям; обсуждают с ними ход и результаты деятельности, отношение обучающихся, проявленное в процессе исследования; побуждают кадет к критическому самоанализу и взвешенной самооценке проектной деятельности, поиску новых актуальных проблем для дальнейших исследований.	Осуществляют критический самоанализ и самооценку проектной деятельности. Формулируют в предварительном виде новые актуальные проблемы для проведения дальнейших исследований.

Логика выполнения проекта (проектной деятельности):

- определение актуальной проблемы, выбор темы исследования;
- формулировка исследовательской задачи;
- определение объекта и предмета проекта;
- формулировка цели и задач;
- выбор методов исследования;
- формулировка рабочей и частных гипотез (где это возможно и необходимо);
- разработка Программы и методики исследования;
- осуществление непосредственной проектной деятельности, направленной на сбор, анализ, обобщение, систематизацию, обработку исследовательского материала для проверки гипотезы и решения исследовательской задачи;
- подготовка и представление публичного отчета (доклада), защита результатов выполненного проекта;
- оценка и самооценка результатов проектной деятельности.

4. Организация проектной деятельности в течение учебного года.

Функциональные обязанности участников проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса в ДККК. Она осуществляется обучающимися и педагогическими работниками в течение всего учебного года. В мае месяце проводится Фестиваль подготовленных проектов.

Каждый кадет с 1-го по 7-й учебные курсы участвует в проектной деятельности как разновидности учебной деятельности. Обязанности кадет по осуществлению учебной деятельности изложены в Уставе ДККК.

Руководителем проектной деятельности является подготовленный в предметной, методической и исследовательской областях педагогический работник ДККК, как правило, преподаватель внеурочной деятельности, педагог дополнительного образования или воспитатель.

Если для выполнения проекта создается проектная группа, то руководителем проекта из числа наиболее подготовленных кадет или из числа кадет старшего учебного курса может назначаться помощник руководителя проекта.

Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности:

- изучение образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся, мотивирование кадет на осуществление проектной деятельности;
- генерирование актуальных проблем, идей и тем проектов;
- оказание помощи кадетам в подготовке, проведении, оформлении и представлении полученных результатов исследований;
- регулярное информирование организаторов проектной деятельности о ходе реализации проектов обучающимися;
- создание оптимальных условий для творчества обучающихся, выполняющих проект, систематическое направление их проектной деятельности на достижение поставленной исследовательской задачи;
- контроль и оценивание хода и результатов проектной деятельности кадет;
- разработка методического паспорта проекта.

Функциональные обязанности организатора проектной деятельности кадет:

- обеспечение выбора каждым кадетом в начале учебного года темы проекта и руководителя проектной деятельности;
- представление до 15 октября списка тем проектов и руководителей проектной деятельности руководителям МО;
- систематическая проверка хода выполнения кадетами проекта, включая контроль за своевременным выполнением заданий руководителя проекта в течении всего учебного периода;

- оказание помощи кадетам в решении возникающих организационных, технических и иных проблем при выполнении проекта;
- осуществление делового сотрудничества и конструктивного взаимодействия с руководителями проектной деятельности кадет.

Функциональные обязанности по научно-методическому сопровождению проектной деятельности:

- подготовка приказов, распоряжений и других документов ДККК в сфере проектной деятельности;
- корректировка локальных актов образовательной организации, относящихся к проектной деятельности;
- информирование и консультирование участников проектной деятельности по вопросам проведения исследований и выполнения исследовательской работы (проекта);
- координация тематики проектной деятельности между отдельными дисциплинами, учебными курсами (классами) кадет;
- анализ и контроль проектной деятельности в коллективах отдельных дисциплин, учебных курсов (классов) кадет;
- проверка (в случае необходимости) выполненных проектов на оригинальность;
- участие в оценке результатов проектной деятельности её руководителей, организаторов и обучающихся.

5. Аннотация проекта

Аннотация в виде краткой (не более 0,5 страницы листа формата А-4) информации о проекте составляется его автором совместно с руководителем проекта на итогово-аналитическом этапе проектной деятельности. Аннотация проекта в бумажном и электронном виде хранится вместе с проектом весь период обучения кадет в ДККК.

Аннотация проекта включает:

- наименование темы и типа проекта (согласно п. 1.3. настоящего Положения);
- Фамилию, Имя, Отчество обучающегося, номер учебного курса (класса);
- Фамилию, Имя, Отчество, ученую степень, ученое звание, почетное звание (при наличии) руководителя проекта;
- формулировку объекта, предмета, цели проекта;
- применяемые методы исследования;
- полученные результаты выполнения проекта и форма их представления;
- практическое назначение полученных результатов и возможности применения.

6. Требования к содержанию проектов и демонстрации конечного результата

Темы проектов должны быть актуальными с точки зрения общественной и военной практики, а также предметной области знаний. Исследовательская задача проекта должна быть реалистичной и достижимой в рамках функционирующего в ДККК образовательного процесса.

Результаты (конечные продукты) проектной деятельности в той или иной форме должны быть востребованными в различных, в т. ч. военной, сферах деятельности человека. Результаты выполненного проекта могут стать перспективными направлениями для продолжения изучения новых аспектов исследуемой проблемы.

Проектная деятельность, как правило, должна включать сбор, анализ, систематизацию и обобщение информации из различных источников. Основное место в проекте принадлежит самостоятельному оригинальному решению автором конкретной исследовательской задачи. Её решение должно быть представлено в форме, определяемой руководителем проекта вместе с его автором.

Основные формы представления результатов проектной деятельности:

- доклад (сообщение);
- реферат;
- статья (тезисы);
- видео-, аудио-материалы;
- макеты, муляжи, механизмы и др.

Для публичной защиты результатов проектной деятельности обучающиеся готовят различные виды презентаций (стенды, мультимедиа презентации с помощью средства просмотра PowerPoint и др.)

Оценка проектной деятельности

Критерии и показатели оценки проектной деятельности кадет:

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушена структура оформления и логика композиции целостности текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушена структура оформления и логика композиции целостности текста, отсутствуют логика и изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность соответствия проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и обоснованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность в обоснованности результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность в обоснованности неубедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность в обоснованности не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность границ примитивности рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность границ примитивности рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения некачественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют

Оценка культуры презентации				
Качество- водо- клада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полностью представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Нераскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но не умение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов в их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителя, соответствующего логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия, но с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усилить доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса неполная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования

Оценка продукта				
Качество-продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Нов продукт отсутствует и новизна оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Нов продукт отсутствует и новизна оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствует продукт – 0 баллов

Проектная деятельность кадет оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»: при полном соответствии критериям оценки и при наличии не менее 75% отметок «отлично» по всем показателям.

«Хорошо»: при частичном несоответствии критериям оценки и при наличии не менее 50% отметок «отлично» по всем показателям.

«Удовлетворительно»: при наличии многочисленных несоответствий критериям оценки и их показателям.

«Неудовлетворительно»: при несоответствии проектной деятельности суворовца критериям оценки и их показателям.

8. Методический паспорт проекта

Методический паспорт проекта предназначен для того, чтобы в нем в систематизированном виде были собраны основные данные о выполненном проекте (исследовательской работе). Методический паспорт проекта в качестве отчета о проделанной за учебный год работы составляет руководитель проекта и до 15 июня в электронном виде отправляет заместителю директора по УР для анализа состояния проектной работы.

Методический паспорт проекта включает:

- наименование темы и типа проекта (согласно п. 1.3. настоящего Положения);
- Фамилию, Имя, Отчество обучающегося, номер учебного курса (класса);
- Фамилию, Имя, Отчество, ученую степень, ученое звание, почетное звание (при наличии) руководителя проекта;
- наименование учебной дисциплины, по которой выполнялся проект;
- полученные результаты выполнения проекта и форма их представления;
- практическое назначение полученных результатов и возможности их применения;

- образовательные результаты проектной деятельности (компетенции и универсальные учебные действия, приобретенные обучающимся в ходе работы над проектом).