

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"ДОНСКОЙ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС"



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий
кадетский корпус»
на 2021 - 2026 годы



г. Новочеркасск

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора департамента по делам казачества
и кадетских учебных заведений Ростовской области

 А.В. Лазарев
«18» 2021г.


ОТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РО «ДККК»
Рембайло
Приказ от 18.01.2021г. № 14

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

на 2021 – 2026 годы

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол педсовета от 18.01.2021г. № 1

Рассмотрена на заседании Управляющего совета
Протокол от 18.01.2021г. № 1

г. Новочеркасск, 2021

1.ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	3
2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДККК	3
3.ВВЕДЕНИЕ	5
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДККК	7
4.1.Образовательные программы	7
4.2.Приоритетные направления в работе корпуса, цели, задачи, средства.....	10
4.3.Режим организации учебного процесса	12
4.4.Динамика результатов образовательного процесса	12
4.5.Укомплектованность корпуса	14
4.6.Качество социально-психологического климата.....	17
4.7.Материальное обеспечение образовательного процесса в корпусе	18
4.8.Воспитательная работа.....	23
4.9.Инновационная деятельность.....	26
4.10.Управление качеством образовательного процесса.....	35
5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА	37
5.1.Основные заинтересованные стороны	37
5.2.Вклад в реализацию Стратегии социально-экономического развития России	38
5.3.Сравнение корпуса с лучшими довузовскими образовательными учреждениями в России.....	38
6.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.....	41
6.1.Анализ потенциала развития.....	41
6.2.Приоритетные направления деятельности.....	45
7.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	49
7.1.Концептуальная модель замысла развития.....	49
7.2.Ценностные приоритеты развития.....	51
7.3.Инновационные идеи	52
8.ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	54
8.1.Оплата труда педагогов и воспитателей	54
8.2.Рациональное использование бюджетных средств и необходимые структуры для выполнения этой задачи	
9.ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	58
10.НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	60
11.ПРОЕКТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ) НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	61
12.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ	67
13.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	68

1. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В Программе развития применяются термины и их определения, установленные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» на 2019- 2025годы» (далее - Программа).
Основания для разработки программы	Выполнение нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
Период и этапы реализации программы	Период реализации Программы: 1 этап 2021-2022 гг. 2 этап 2023-2024 гг. ' 3 этап 2025-2026 гг.
Цель программы	Определение приоритетных направлений, ведущих механизмов, оптимальных условий и необходимых ресурсов, обеспечивающих динамичное развитие системы образования Донского казачьего кадетского корпуса на период до 2027 г.
Основные задачи, мероприятия программы	Обновление содержания образования и укрепление его казачьей и военной составляющей; обучение по ФГОС нового поколения; повышение качества образовательного процесса; реализация модели выпускника корпуса; совершенствование социально-профессиональной компетентности педагогов; освоение и использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий; формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса на основе развития учебно-материальной базы корпуса в соответствии с современными требованиями к общеобразовательным учреждениям.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Развитие системы управления корпусом и обеспечения условий для реализации соответствующих государственных требований к направлению и результатам деятельности корпуса. 1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение кадетами программы федеральных образовательных стандартов. 2. Организация системы воспитания в казачьем кадетском корпусе в соответствии с новым образовательным стандартом.

	3. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, увеличение числа победителей. 4. Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей. 5. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. 6. Формирование готовности педагогического коллектива кадетского корпуса к различным формам государственно-общественной оценки деятельности корпуса. 7. Укрепление здоровья кадет, повышение уровня психологической комфортности. 8. Создание современной материально-технической базы и пространственно-предметной среды, необходимой для реализации образовательной программы. 9. Повышение уровня информатизации образовательного процесса
Разработчики программы	Директор корпуса Рембайло А.А., заместитель директора корпуса по учебной работе к.п.н. Стрельцова М.В., заместитель директора корпуса по воспитательной работе Дроков А.В., заместитель директора корпуса по АХР Ковалев С.М., главный бухгалтер корпуса Щекотурин Н.И.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	РЕМБАЙЛО Андрей Александрович, директора корпуса, (88635)26-08-62 %
Сайт ДККК в Интернете	donkadet.ru,
Постановление об утверждении программы	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете ДККК 18 января 2021 г., протокол №1.
Система организации контроля за выполнением программы	* Общий контроль - директор корпуса. Заместители директора корпуса по направлениям деятельности. Руководители структурных подразделений - в части касающейся. Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях. Творческие отчеты.

3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее – корпус, ДККК) является документом, придающим процессу изменений образовательного пространства целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития ДККК означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого корпуса.

Программа развития является документом, планирующим изменение инфраструктуры корпуса (управление образовательным процессом, приведение в соответствие с образовательными задачами организационно-штатного расписания, технологии обучения и воспитания, структурирование психолого-педагогического, медико-социального, информационно-образовательного сопровождения обучающихся, формирование системы управления качеством образовательного процесса, создание информационно-коммуникационного центра и др.) в интересах безусловного и качественного выполнения задач, поставленных перед образовательным учреждением.

Программа развития разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями, внесенными: Указом Президента Российской Федерации от 19 июля 2018 года № 444);
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. N 9);
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632»
- Государственная Программа Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 4 октября 2018 года), утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р;
- Перечень поручений Президента по итогам заседания Совета по науке и образованию от 18.11.2018г.
- Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» с изменениями и дополнениями: 22.02, 30.03, 26.04, 11.09, 4.10.2018; 22.01, 29.03.2019г.;

- Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
 - Закон РО от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 5 декабря 2018 года) (в ред. Областных законов Ростовской области от 24.04.2015 N 362-ЗС, от 06.05.2016 N 527-ЗС, от 07.11.2016 N 660-ЗС, от 29.12.2016 N 936-ЗС, от 07.11.2018 N 35-ЗС, от 05.12.2018 N 59-ЗС);
 - Областной закон от 05.02.2013 № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области», Принят Законодательным Собранием Ростовской области 24 января 2013 года. В редакции Областного закона от 23.12. 2013 № 91-ЗС;
 - Областной закон от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
 - Государственная программа Ростовской области "Развитие образования"(с изменениями от 01.11.2018 N 688), утвержденная постановлением правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 года N 596;
 - Постановление Правительства РО от 02.03.2015г. № 134 «Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020г.»;
 - Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»;
- иных нормативных правовых актов.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ РО «ДОНСКОЙ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

4.1. Образовательные программы

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее – корпус) создана на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в корпусе.

Образовательная программа корпуса ориентирована на выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов, национальной инициативы «Наша новая школа» и направлена на воспитание деятельной, компетентной, сознательной личности кадета, развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности.

В основе деятельности ДККК лежит личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества результат внутренней потребности и осмысленного выбора.

Главным для педагогического коллектива сегодня является обучение «умению учиться». Педагогический коллектив ДККК:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- обеспечивает качественную общеобразовательную подготовку воспитанников в соответствии с современными требованиями, активно внедряет военную составляющую в образовательный процесс ДККК;
- готовит обучающихся к поступлению в федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования силовых структур, структур Росгвардии и Министерства обороны Российской Федерации;
- обеспечивает получение кадетами начальных умений и навыков, необходимых для сознательного выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;
- развивает у воспитанников самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, необходимые для комплектования профильных классов различной направленности.

В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии корпуса, а именно:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности кадет, родителей и педагогов жизнедеятельностью ДККК и линейей его руководства;
- деятельность педагогического коллектива стала целенаправленной и системной.

Анализ деятельности ДККК позволил выявить проблемы, факторы и причины, которые сдерживают эффективность работы корпуса:

- в процессе обучения и воспитания кадет не в полной мере учитываются их индивидуальные особенности;

• недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности кадета.

Учебный план ДККК разработан с учетом требований и на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 года № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69, от 23 июня 2015 года № 609);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85, от 25 декабря 2013 г. № 72 и от 24 ноября 2015 г. № 81);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 г. № 3/15);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-960 методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- письмо МО РФ от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Учебный план ДККК ориентирован на 6-летний срок освоения образовательных программ.

Реализуются следующие образовательные программы:

- основного общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- среднего общего образования (срок освоения - 2 года);
- внеурочная деятельность (нормативный срок освоения - 4 года);
- дополнительные образовательные программы.

В учебном плане корпуса в полном объеме представлен и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, что обеспечивает выполнение ФГОС по каждому учебному предмету. Обучение ведется по государственным программам, используются учебники федерального комплекта.

С 2020-2021 уч.гг. в корпусе планируется организация профильного обучения, в 7-8 классе организовано предпрофильное обучения в рамках внеурочной деятельности «На службе Отечеству». Предполагаемое профильное обучение: социально-экономическое, физико-математическое (в марте-апреле планируется опрос обучающихся и их родителей для утверждения профиля). Также планируется ввести набор в корпус с 5-го класса.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на учебные группы.

Деление классов на две группы также осуществляется при проведении уроков (занятий) по предметам «Технология» и «Информатика и ИКТ».

Элективные курсы согласно ст. 34 п. 1.5. закона «Об образовании» входят в число обязательных занятий, кадеты имеют право выбора элективного курса. Разнообразие предлагаемых элективных курсов позволяет обеспечить вариативность выбора кадет. Основная функция курсов профессиональная ориентация обучающихся на осознанный выбор и поступление в образовательные учреждения высшего профессионального образования. В этих целях количество предметов является максимально значительным, носит краткосрочный и чередующийся характер, являясь своего рода учебными модулями.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся для оказания помощи обучающимся, слабо осваивающим учебные программы по предметам. Часы групповых и индивидуальных занятий, элективных курсов входят в объем предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX, XI классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В образовательном процессе корпуса используются следующих технологий:

- уровневой дифференциации;
- игровая;
- технологии коллективного способа обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Дополнительное образование в ДККК рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом и физическом развитии.

Целями и задачами системы дополнительного образования являются: формирование общей культуры личности; адаптация личности к жизни в обществе; создание условий для творческого самоопределения воспитанников, их дальнейшего осознанного выбора и освоения образовательных программ высшего профессионального образования.

К дополнительным образовательным программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Главное их предназначение - воспитание патриотизма, профессиональное ориентирование на военную профессию, развитие личности кадета. Содержание программ направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры и осознанного выбора будущей профессии офицера либо государственных структур.

Система дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- свободой выбора обучающимися образовательной программы и режима ее освоения;
- широким набором видов деятельности, позволяющим кадетам осуществлять выбор, исходя из собственных интересов, потребностей и способностей;
- возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- межвозрастным взаимодействием воспитанников.

Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебный план корпуса. Направленность реализуемых программ дополнительного образования отвечает направлениям деятельности корпуса:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-техническое.

Занятия кадет в системе дополнительного образования во второй половине дня регулируются учебным планом, расписанием дополнительного образования и не превышают допустимой недельной нагрузки. Продолжительность и периодичность проведения занятий соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189.

Для расширения дополнительного образования кадет необходимо ввести лингвистическое направление, что соответствует требованиям ФГОС и времени.

4.2. Приоритетные направления в работе корпуса, цели, задачи, средства

Главными задачами в деятельности ДККК в части реализации образовательных программ являются:

- повышение качества образовательного процесса и обновление содержания образования в рамках усиления казачьего и военного компонента при переходе на новую систему подготовки профессиональных кадров;
- совершенствование уровня военно-профессиональной подготовки кадет на базе новых образовательных технологий;
- поддержание устойчивого морально-психологического состояния личного состава, правопорядка и дисциплины на уровне, обеспечивающем формирование у кадет профессионально-важных качеств;
- развитие информационно-коммуникационного пространства корпуса.

Основные усилия деятельности сосредоточиваются на разработке и внедрении инновационных методов и средств обучения,

совершенствовании профессионального, педагогического уровня и профессионального мастерства руководящего, преподавательского состава, старших воспитателей, воспитателей.

Основными задачами методической работы в ближайшей перспективе являются:

- повышение профессионального уровня и методического мастерства руководящего и преподавательского состава, а также состава воспитателей корпуса;
- совершенствование методики обучения кадет, доведение её до уровня, обеспечивающего оптимальное преподавание и обучение, гарантирующее высокое качество подготовки выпускников и реализации ее модели;
- совершенствование действующих, разработка и внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения и воспитания;
- повышение эффективности и качества подготовки и проведения учебных занятий всех видов;
- совершенствование форм, методов и средств методической работы.

Содержание методической работы в рамках реализации программы включает:

- повседневную работу преподавательского состава по совершенствованию содержания и методики преподавания;
- научные исследования по проблемам методики обучения и воспитания кадет;
- научно-методические конференции, сборы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам;
- заседания педагогических советов, заседания коллективов методических объединений по проблемам совершенствования методики обучения и воспитания кадет;
- открытые и пробные занятия, лекции, доклады и сообщения по вопросам методики обучения и воспитания, общей и военной педагогики и психологии;
- проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс, изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта;
- организация и проведение контроля учебных занятий.

Особое внимание сосредоточивается на индивидуальных формах методической работы руководящего и преподавательского состава, руководителей структурных подразделений, как составной части их непрерывного профессионального образования. В качестве основных индивидуальных форм работы планируется:

- освоение наиболее эффективных методов и приёмов обучения и воспитания кадет;
- самостоятельная работа по повышению уровня педагогической квалификации;
- повышение уровня личной подготовленности преподавательского состава к организации и ведению методической работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, содействию развития навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований, органичного соединения с повседневной практикой преподавателя и воспитателя корпуса.

В рамках реализации образовательной программы ДККК планируется продолжить работу по информатизации образовательной деятельности, в ходе которой будет совершенствоваться методология отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания кадет.

Особое внимание будет уделяться повышению уровня информационного обеспечения учебной, методической и научной работы за счёт создания информационных систем функционирования образовательного процесса, обеспечения необходимой информацией преподавательского

состава, кадет, включения в педагогическую систему средств поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации, организации банков данных в методическом кабинете корпуса (необходимо создание такового) и на методических объединения преподавателей.

4.3. Режим организации учебного процесса

Корпус работает в круглосуточном режиме. При этом установлены:

- 7-дневная учебная неделя; продолжительность урока (занятия) - 40 минут; продолжительность учебного года в VI - VIII, X классах 35 учебных недель (без учета промежуточной аттестации, практических полевых занятий);
 - в IX, XI классах - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).
- Учебный год разделен на 4 учебные четверти (в X, XI классах - 2 полугодия). После каждой четверти предусмотрены каникулы. Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система, соединенная с индивидуальной формой обучения.

4.4. Динамика результатов образовательного процесса за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы

Наименование показателей	Показатели		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость кадет *			
Всего обучающихся (на конец учебного года)	215	217	209
Количество успевающих обучающихся и общий процент успеваемости по итоговым оценкам	215/100	216/99,5	154/75,1
Количество и процент обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам	80/37,2	80/36,8	32/15,6
В том числе отличников:	6	7	1
6 класс	2		-
7 класс	-	2	-
8 класс	-	1	-
9 класс	-	1	-
10 класс	2		1
11 класс	2	3	-
Всего:	6	7	1
Результаты выпуска			

Количество выпускников	20	21	25
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации	20	21	25
Количество выпускников, сдавших государственную (итоговую) аттестацию	20	21	24
Награждено:			
Золотой медалью:		3	
Серебряной медалью:	-	-	-
Похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов"	-	-	-
Получили аттестат о среднем общем образовании: с отличными оценками (без золотой медали)	-	-	-
с "4" и "5" по всем предметам	11	1	6

**Сравнительный анализ результативности ЕГЭ выпускников ДККК
за три года в сравнении со средними результатами по России**

Предмет	2017-2018 учебные годы			2018-2019 учебные годы			2019-2020 учебные годы		
	Средний тестовый балл в ДККК	Средний тестовый балл по РО	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл в ДККК	Средний тестовый балл по РО	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл в ДККК	Средний тестовый балл по РО	Средний тестовый балл по России
Русский язык	54	76,5	69,1	61,7	70,8	70,93	57	51,4	69,5
Математика (профиль)	39	64,4	47,1	60,1	46,3	49,8	36	33,8	56,5
Математика (база)	4	4	4,24			4,29	4		4,1
Физика	44	80	53,2	56,4	48,2	53,5	41	35,2	54,4
Химия	-	51	55,2	-	54,9	55,1	40	45,9	56,7
Биология-	-	60,5	52,6	-	49,9	51,7	37,0	42,9	54,3
История	50	48,3	52,7	66,0	51,4	55,1	62	32,4	55,3
Английский язык	45	76,6	70,2	69,0	62	69,2	64	46,2	73,8
Обществознание	55	62,6	55,4	63,5	53,6	55,7	40	42,4	54,9
Информатика и ИКТ	53					62,4	-		-

Стабильные результаты, в основном по всем предметам, государственной итоговой аттестации выпускников говорят о реализации образовательной программы корпуса, но некоторые провалы требуют пересмотра подготовки выпускников к ГИА и более ответственного подхода преподавателей к системе подготовки.

Предназначение выпускников ДККК - продолжение обучения в ВВУЗах силовых министерств РФ и МО РФ с целью дальнейшего прохождения военной или государственной службы. Динамика результативности данного показателя носит позитивный характер. В 2018 году в образовательные учреждения высшего профессионального образования поступило 70% выпускников корпуса, в 2019 году - 90,5 %, в 2020 году - 72,2 %. К 2026 году количество выпускников, поступающих в ВВУЗы силовых ведомств МО РФ, планируется довести до 95%.

4.5. Укомплектованность личным составом

Штат № 4 корпуса утвержден приказом № 119-лс от 30.08.2020г. директором корпуса.

Категория	Штатная численность	Списочная численность	Процент укомплектованности
Администрация:	128,5	97	75,5 % *
Директор корпуса	1	1	100%
Заместители директора	3	3	100%
Главный бухгалтер	1	1	100 %
Бухгалтерия: »			
бухгалтер	3	2	66,7%
экономист	2	1	50%
Учебная часть:			
учитель	25	20	80%
методист	1		0
библиотекарь	1	1	100%
преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	100%
педагог дополнительного образования	9	9	100%
лаборант	2	2	100%
оператор ЭВМ	0,5	0,5	100%
Воспитательная часть:			
старший воспитатель	2	2	100%
воспитатель	19	10	52,6%
социальный педагог	0,5	0,5	100%

педагог-психолог	1	1	100%
помощник воспитателя	4	4	100%
Специалисты	5	5	100%
Хозяйственный отдел	32	30	93,7%
Столовая	15,5	15,5	100%

Преподаватели корпуса имеют первую и высшую категории, прошли курсы повышения квалификации. Большинство преподавателей имеют педагогический стаж 22 и более лет.

Один преподаватель награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Заместитель директора корпуса имеет степень кандидата педагогических наук. Один преподаватель окончил аспирантуру, готовится защищать кандидатскую диссертацию, один преподаватель учится в аспирантуре.

Должности воспитателей замещены офицерами запаса и лицами, имеющими педагогическое образование и опыт работы. Офицеры запаса имеют не менее 20-ти летний опыт службы в Вооруженных силах РФ и других силовых структур, прошли необходимую переподготовку.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	По штату	По списку
Всего педагогических работников (количество человек)	66	51
Укомплектованность штата педагогических работников		77,2 %
Из них внешних совместителей	-	2
Наличие вакансий		15

Показатель		По штату	По списку
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием		24
	со средним специальным образованием		3
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет			100%
Имеют квалификационную категорию	Всего		16
	Высшую		11
	Первую		6
Состав педагогического коллектива по должностям	Преподаватель	25	20
	Методист	1	-
	Педагог-психолог	1	1

	Старший воспитатель	2	2
	Воспитатель	19	10
	Преподаватель дополнительного образования	9	9
	Преподаватель ОБЖ	1	1
Имеют ученую степень			1
Имеют звание «Почетный работник образования»			1

В целом педагогический коллектив корпуса соответствует своему предназначению по своим деловым и морально-психологическим качествам, внедряет инновационные формы и методы организации учебного процесса, использует весь спектр современных педагогических технологий и возможности каждого предмета, создает предпосылки к воспитанию, формированию и развитию у кадет всех ведущих компетенций, определенных государственным образовательным стандартом.

Как предложение, ввести в штаты корпуса в администрацию: заместителя директора корпуса по ИОТ, в учебную часть: ставки ст. методиста, заведующего методического кабинета.

Характеристика педагогов и воспитателей

Наименование	Преподавательский состав (кол-во чел.)
<i>Сведения по возрасту</i>	
до 30 лет	1
31 - 50 лет	11
51 - 55 лет	6
более 55 лет	8
<i>Сведения по общему стажу педагогической работы</i>	
до 3 лет	6
4 - 10 лет	2
11 - 20 лет	9
21 - 30 лет	10
более 30 лет	2
<i>Сведения по стажу работы в корпусе</i>	
до 3 лет	16
4 - 10 лет	8
11 - 20 лет	4
21 - 30 лет	2
более 30 лет	-
<i>Квалификационная категория</i>	
Высшая	11

Первая	6
Без категории	18

4.6. Качество социально-психологического климата

Образовательный процесс организуется с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, психологических факторов и существующих условий реализации. Это достигается посредством осуществления психологом корпуса психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей деятельности. Формированию здоровой психологической атмосферы способствует деятельность психолога и социального педагога по социально-психологическому обеспечению образовательного процесса, социально-педагогическому консультированию, психолого-педагогическому консультированию, просвещению и профилактике.

Анализ условий взаимодействия педагогического коллектива, влияющего на эффективность и продуктивность образовательной деятельности показывает, что большое значение имеет характеристика взаимоотношений в коллективе, доминирующее настроение. При оценке социально-психологического климата (СПК) приоритетными направлениями являются:

- Характеристика субъектов образовательного процесса;
- Доминирующее настроение коллектива;
- Стилль взаимодействия в коллективе;
- Интегральная характеристика состояний коллектива, в том числе эмоциональный аспект.

Мониторинг СПК коллектива Донского казачьего кадетского корпуса проводится психологом корпуса на разных этапах образовательного процесса, что позволяет получить достоверные, результаты, оценить возможные риски, скорректировать фактор эмоционального выгорания и определить субъектов индивидуальной работы.

Результаты мониторинга СПК за период с 2017 по 2019 гг. показывает следующие стабильные результаты и положительную динамику:

Характеристика СПК	2017 год	2018 год	2019 год
Благоприятный СПК	52%	62%	75%
Неблагоприятный СПК	48%	38%	25%

Комплексный подход к оценке СПК коллектива предполагает ежегодный мониторинг удовлетворенности организацией обучения со стороны родителей (законных представителей) и кадет.

Поддержание благоприятного СПК коллектива стало одним из приоритетных направлений деятельности психолога корпуса. Средствами поддержания благоприятного СПК коллектива являются формирование системы мотивации и развития сотрудников, организация мероприятий, направленных на сплочение коллективов отдельных структурных подразделений, индивидуальная работа с субъектами образовательного процесса.

4.7. Материальное обеспечение образовательного процесса в корпусе

В Донском Императора Александра III казачьем кадетском корпусе созданы основные элементы учебно-материальной базы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

Площадь земельного участка, занимаемого корпусом составляет 27153 м². На зоне располагаемой территории имеется деревья – 68 шт., цветочными кустарниками - 42 шт.

Общая площадь комплекса зданий, составляет 5774,1 м².

Все здания и сооружения постройки 1960-1962 годов. Состояние зданий и сооружений удовлетворительное. Капитальный ремонт зданий не проводился ни разу.

Последний косметический ремонт проводился в 2017 г.

Имеющиеся основные элементы УМБ в целом соответствуют требованиям и готовы к использованию в образовательном процессе.

Техническое состояние и содержание здания, оборудование, оснащение объектов УМБ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности и в основном обеспечивают требуемый уровень качества проведения учебного процесса.

Учебно-лабораторная база включает 17 учебных кабинетов из них 7 специализированных классов основного образования, 3 класса дополнительного образования.

Кроме того, в корпусе имеется:

- строевой плац;
- спортивный зал с пропускной способностью на 30 чел.;
- спортивная игровая площадка.

Для проведения практических полевых занятий по военной подготовке используется полевая учебно-материальная база 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинская ордена Кутузова дивизии.

Из основных технических средств обучения в корпусе имеется: 3 интерактивные доски, мобильный лингафонный кабинет, 51 персональный компьютер (34 подлежат списанию), 30 ноутбуков (20 подлежат списанию), 8 мультимедийных проекторов (5 подлежат списанию), 3 телевизора (1 подлежит списанию).

Для организации внеурочной работы в корпусе имеются три лазерных тира.

В 2017 г. закуплен 1 мобильный лингафонный кабинет, учебные приборы и оборудование.

Для организации кружковой и исследовательской работы приобретен один электронный лазерный тренажер. Корпус подключен к сети Интернет, собственной локальной сети нет.

Из средств информационного обеспечения в корпусе имеется:

- библиотека учебной и художественной литературы с книгохранилищем и читальным залом на 10 мест;
- актовый зал на 50 посадочных мест;
- музей.

Общий фонд библиотеки составляет 12216 экз., в том числе:

- учебный фонд 5185 экз.;
- художественный фонд 7031 экз.

Корпус укомплектован учебниками в соответствии с программами обучения, литературой научно-популярного, общественно-политического, литературоведческого, исторического, энциклопедического и методического содержания.

Корпус располагает необходимыми объектами, обеспечивающими учебный процесс.

В корпусе имеется стационарная столовая, которая расположена в отдельном здании. Столовая рассчитана на 220 посадочных мест.

В столовой имеются все необходимые производственные и технологические помещения: овощной и мясо-рыбный цех, горячий цех, мойка кухонной посуды, мойка столовой посуды, помещение для нарезки хлеба, обеденный зал и т.д. Санитарное состояние помещений удовлетворительное.

Столово-кухонной посудой и необходимым технологическим оборудованием столовая обеспечена на 100%, в соответствии с установленными нормами снабжения.

Для кадет организовано 6-разовое питание за 6-ти-местными столами и осуществляется в одну смену поточным методом, с применением линии раздачи пищи.

Сотни размещаются в общем здании на трех этажах с круглосуточным пребыванием обучающихся. Десять спальных помещений с вспомогательными помещениями способствуют размещению 220 обучающихся. Размещение кадет приближенно к требованиям общевоинских уставов ВС РФ.

В расположениях предусмотрены основные помещения: спальные помещения, канцелярии, кладовые для хранения имущества и личных вещей, комнаты для умывания, туалеты, комнаты досуга.

Имеющиеся помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

В связи с отсутствием финансирования работы по текущему ремонту в 2015-2019 годах не проводились, за исключением – полностью заменено покрытие крыши здания столовой, замена 50% окон на пластиковые.

В соответствии с требованиями СанПиН в корпусе имеется потребность в площадях служебно-казарменного фонда.

В значительном расширении нуждается материальная база для занятий по физической подготовке и организации спортивно-массовой работы.

Необходимо строительство открытых спортивных площадок и полосы препятствий, оборудование их гимнастическими снарядами и сооружениями.

Для круглогодичного занятия спортом, организации работы различных секций и кружков целесообразно строительство на территории корпуса multifunctional культурно-досугового и физкультурно-оздоровительного комплекса с плавательным бассейном.

Дополнительно требуется:

- спальные расположения для 4 -х кадетских классов;
- стадион с беговыми дорожками;
- 12 учебных кабинетов, 10 помещений для кружковой (внеклассной) работы, 14 классов самоподготовки.

Наличие оргтехники в ДККК

Наличие компьютеров в ДККК

Тип компьютера	Количество	В том числе подлежащих списанию (или неисправны)	Где используется (на уроке, факультативе)
Компьютер "Proview " с плоским монитором	2	1	руководство ДККК
Компьютер CELERON	3	3	руководство ДККК
Компьютер Celeron 950	4	4	руководство ДККК
Компьютер Pentium III	1	1	руководство ДККК
Компьютер MB645"Combo-L"IPentium4	3	2	руководство ДККК
Системный блок Brothers Office SE.	8	5	руководство ДККК
Компьютер (монитор LCD 21,5+ системный блок	2		руководство ДККК
Персональный компьютер (системный блок IRU, монитор PHILIPS,	1		руководство ДККК
Системный блок LinkWorld 313-05 black/silver 430w.	1		руководство ДККК
Компьютер в сборе	2	1	руководство ДККК
Системный блок (процессор " ADM Sempron 2800+(Socket 754)	7	5	руководство ДККК
Компьютер (Монитор 19 ViewSonic; Системный блок BrothersOffice)	1		руководство ДККК
Компьютер в сборе (сист. блок Assisstant, монитор 21,5"TN (LED), мышь,	1		руководство ДККК
Компьютер I.Celeron"POCC"	2	2	на уроке, факультативе
Компьютер (Монитор 19 ACER AL1916WDS TFT; Системный блок	10	10	на уроке, факультативе
Компьютер (процессор AMD SempronDualCore 2100) с монитором TFT 17	2		на уроке, факультативе
Компьютер в сборе (системный блок HP-290, монитор DELLSE2416H,	1		на уроке, факультативе
Ноутбук Imango	1		руководство ДККК
Ноутбук Inspiron 15 3000	1		руководство ДККК
Ноутбук Lenovo G700	1		руководство ДККК
Ноутбук HP 15-ay011 белый/серебристый	1		на уроке, факультативе
Ноутбук DIGMA EVE 1402, 14.1"	3		на уроке, факультативе
Ноутбук Asus X75A-TY138H	1		на уроке, факультативе
Ноутбук Lenovo G505 (HD) AMD	11	10	на уроке, факультативе
Ноутбук LenovoIdeaPad G500	10	10	на уроке, факультативе
Ноутбук Acer E5220-050508 CM-530/1024/80/15,4	1		на уроке, факультативе

Наименование	Количество, экз	В том числе подлежащих списанию (или неисправны)
Принтер A4Samsung ML-2015 (1200x600,LPT,USB).	8	8
Принтер A4Samsung ML-2510.	4	4
Принтер "Xerox Phoser3120"лазерный	1	1
Принтер Лазерный XeroxPhaser 3010	1	1
Принтер HP Desk Yet A-3	1	1
Принтер HP LaserJet 1018	1	1
Принтер HP LaserJet 1020	4	4
Принтер LEXMARK E-320	1	1
Принтер Lexmark E321 A4	1	1
Принтер LexmarkOpra	1	1
Принтер CANON i-SENSYS LB6020B лазерный	1	1
Многофункциональное устройство KYOCERA FS1020MP	1	1
МФУ HP LaserJet M436dn (Принтер/Копир/Сканер A3)	1	1
МФУ HP Laser Jet Pro M125r	1	1
МФУ HP LaserPro MFP M132fa, A4, лазерный	1	
МФУлазерное Brother DCP-L2520DWR	1	1
Многофункциональный Принтер Canon i-sensys MF232w	1	
Многофункциональное устройство CANON (лазерный сканер, принтер и копир)	1	
Копи-принтер-сканер Xerox WC PE120.	2	2
Копировальный аппарат "Canon FC - 128"	3	3
Копировальный аппарат "Canon" NP7161	1	1
Ксерокс	1	1
Сканер CanonCanoSkanLiDE 120	1	1
Сканер "Kodak i30 Scanner"	1	1
Сканер "HP SJ 5530C"	2	2
Сканер HP ScanJet G240. 1200x1200	1	1
Интерактивная доска 82" IQBOARD ET-P AP082	1	
Интерактивное оборудование в комплекте.	1	
Интерактивная доска SMART Board SBM680 с проектором SMART	1	
Проектор мультимедийный BENQ (в комплекте с креплением и кабелем)	2	
Проектор мультимедийный EPSON EB-X03 (V11H555140), LCD? 1024x768	1	1
Проектор ACER X 115H белый	2	2
Проектор ACER XD1150 DLP	1	1

Проектор ACER X110P {ACP-PRJ-X110P} DLP projector, SVGA 800*600*, DLP 3D,	1	1
Проектор EIKI LC-XIP 2000.	2	
Мультимедийный проектор "Epson EMP - 62"	1	
Эпипроектор ЭП-С-5	1	
Экран настенный DigisOptimal	3	
Экран SACTUS Professional Motoscreenнастенно-потолочный	2	
Экран проекционный LUMIEN EcoPicture, матовый настенный, 180*180, 1:1	1	
Экраннастенный Draper Luma 70"x70" MW Whit Case/Grey Case (178x178см)	1	
Факс "Matte White Panasonic KX"	3	2
Цифровая фотокамера NIKON D5100 (в комплекте CD карата на 32 ГБ, флешка, USB)	1	1
Электронный лазерный тренажер "Tir-Center LG"	1	
Web камера Logitech C 170 640*480	3	3

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Где используется
Учебное оборудование		
- электронный лазерный тренажер	1	ОБЖ, ОВП, допобразование
- макеты стрелкового оружия (АК-74, карабин)	42	ОБЖ, ОВП, допобразование
- лазерный тир	3	ОБЖ, ОВП, допобразование
- телевизор	3	учебные кабинеты, расположения рот
- учебно-лабораторное оборудование	2	физика, химия
- мобильное лингафонное оборудование	1	иностранный язык
- компьютерный класс	2	информатика и ИКТ
Автотранспортные средства:		Обеспечение жизнедеятельности,
- пассажирский автобус HYUNDAI COUNTY	1	мероприятий учебно-воспитательной
- пассажирский автобус VOLGABUS 528502-0000010	1	работы

4.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа, как составная часть образовательного процесса организуется и проводится в тесной взаимосвязи с процессом обучения с учетом социально-психологических особенностей кадетов, психологических факторов и условий Донского казачьего кадетского корпуса. Важнейшим субъектом воспитательного процесса является служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая осуществляет психолого-педагогическую диагностику воспитывающей среды, субъектов воспитательного процесса, условий и факторов влияющих на процесс воспитания. Качественному и целенаправленному проведению воспитательной работы способствует коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность СППС. Формирование здоровой морально-психологической атмосферы в значительной части осуществляется благодаря деятельности СППС по социально-психологическому обеспечению процесса социализации, социально-педагогическому и психолого-педагогическому консультированию, просвещению всех субъектов процесса воспитания и профилактике негативных факторов.

Критерии результативности воспитательной работы

Деловые и нравственные черты модели выпускника Донского казачьего кадетского корпуса, весомо и зримо выделяющего выпускника корпуса в среде выпускников общеобразовательных школ:

1. Развитые профессионально важные личностные психологические качества, чувство собственного достоинства и ответственность как устойчивая черта характера, уверенность в себе, умение правильно и полно оценивать свои способности, профессиональные знания и недостатки, выраженное стремление продолжать усилия по самосовершенствованию в целях достижения успеха в избранной профессиональной деятельности.
2. Патриотическое отношение к Родине, своему долгу служения Отечеству, умение авторитетно и успешно вести полемику по вопросам гражданственности, истории страны, самостоятельность в суждениях и выводах по вопросам текущей политической жизни в стране и за рубежом.
3. Выраженное стремление продолжить образование в военном ВУЗе, высокая мотивация к профессиональной деятельности по защите Отечества, заинтересованное отношение к занятиям по военной подготовке, соответствие должностным характеристикам командира отделения, заместителя командира взвода.
4. Коммуникабельность, отзывчивость, бескорыстие, вежливость, скромность, инициативное участие в общественной жизни, органах самоуправления, умение действовать в командной работе, наличие лидерских качеств и навыков делового общения.
5. Высокая требовательность к себе в сочетании с терпимым отношением к особенностям окружающих, как основа социальной, национальной и религиозной толерантности, уважения к правам и свободам человека, умение вести себя в обществе, уважительное отношение к женщинам, детям, ветеранам, старшим.
6. Развитая познавательная активность, любознательность.
7. Уверенное знание основ законодательства Российской Федерации и требований общевоинских уставов, умение грамотно, логично, с использованием юридических аргументов оценивать события жизни и отстаивать свою позицию. Знание, понимание и бесконфликтное принятие правовых основ общественного устройства, как ценностная социальная ориентация. Осознанное следование общественным и воинским правилам поведения, уважительное отношение к воинскому укладу жизни, гордость за свою принадлежность к Донскому казачеству.
8. Креативность, способность к творческой деятельности, готовность воспринимать и умение понимать произведения искусства.
9. Инициативные и активные занятия спортом, участие в спортивных соревнованиях, наличие нескольких спортивных разрядов,

сознательный отказ от действий и привычек, способных затруднить физическое развитие, нанести ущерб здоровью.

10. Уважительное отношение к окружающей среде, сопереживание объектам живой природы.

Направления воспитательной работы с кадетами:

- воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооруженных Сил РФ. Осмысление и широкое использование духовного наследия Донских казаков, видных военачальников России;

- развитие социально-личностных компетенций как внутриличностных основ формирования мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других социально и профессионально значимых качеств личности;

- формирование чувства причастности и принадлежности к когорте защитников Родины, кадетскому братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций казачьей дружбы и товарищества;

- воинское воспитание;

- эстетическое и этическое воспитание, формирование чувства прекрасного и стремления к совершенству;

- формирование навыков поведения в обществе;

- воспитание уважительного отношения к закону, законопослушности, правового самосознания и правовой культуры;

- формирование физической культуры, стремления к физическому самосовершенствованию, сознательного выбора в пользу здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;

- развитие трудолюбия, стремления к профессионализму, стремления к успешной конкурентности в работе;

- экологическое воспитание, способности прогнозировать последствия своей деятельности для окружающей среды.

Направления воспитательной работы с постоянным составом (воспитателями):

- формирование и развитие гордости и ответственности за принадлежность к коллективу Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса, причастность к социально значимой деятельности по подготовке защитников Отечества;

- формирование осознания необходимости и потребности самореализации в процессе воспитания как составляющей части образовательного процесса, высокого чувства ответственности за результативность своего профессионального и личностного влияния на кадет в рамках основной цели воспитательной работы в корпусе;

- воспитание потребности постоянного совершенствования своих профессиональных и личностных качеств.

Задачи организации и проведения воспитательной работы с кадетами:

- планирование и проведение воспитательной работы как составной части образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей кадет различных возрастов и полученного опыта жизни до корпуса;

- координация содержательной части планов воспитательной работы с учебными планами по общеобразовательным дисциплинам, программами дополнительного образования, культурно-массовой работой, деятельностью всего персонала корпуса по поддержанию дисциплины и порядка;

- учет задач воспитания при проведении занятий по различным учебным дисциплинам;

- целевое планирование занятий дополнительного образования по программам обязательных занятий и занятий по интересам;

- выведение культурно-массовой работы из сферы развлечения, наделение ее функциями психологической разгрузки, воспитания

социально-значимых качеств личности, целевое использование времени выходных и праздничных дней кадет для планомерного и обязательного ознакомления с культурными ценностями казачества;

- формирование у персонала корпуса, контактирующего с кадетами, единого понимания целей, задач воспитания кадет, методов и форм влияния на личностные характеристики кадет;

- создание кадрового потенциала воспитателей кадетского корпуса и развитие его психолого-педагогического профессионализма до уровня, соответствующего основной цели воспитательной работы;

- развитие системного подхода к организации всего процесса воспитательной работы;
- накопление положительного опыта воспитательной работы, отражение его и распространение в методических разработках воспитателей;

- придание работе по повышению педагогического мастерства содержательный и требовательный характер;
- оценку результативности работы воспитателей напрямую связать с показателями подчиненных коллективов;
- последовательное совершенствование материальной базы воспитательной работы;
- поддержание в надлежащем состоянии оборудования комнат досуга в учебных подразделениях, последовательное обновление технических средств культурно-массовой работы;

- формирование системы средств поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации и ее анализа о динамике личностных качеств кадет во всех сферах их деятельности и характеристиках воспитательной воздействий;

- создание здоровьесберегающей среды обитания кадет;
- поддержание и развитие лучших традиций кадетского движения, воспитание гордости за свою принадлежность к казачьим кадетским корпусам. В полной мере использовать для этого потенциал подготовки и проведения годового праздника Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса и других праздников и памятных дат, торжественных мероприятий корпуса (принятие клятвы кадет, День знаний, Уроки мужества, День учителя, последний звонок, торжественный выпуск окончивших корпус, встречи выпускников корпуса разных лет, чествование ветеранов корпуса, лучших сотрудников, отличников учебы и т.д.);

- целенаправленное формирование любви к воинскому укладу жизни, осуществление воинского воспитания в ходе выполнения требований уставного порядка в повседневной деятельности кадет, участия парадного расчёта в военном параде 9 мая, в работе по военно-профессиональной ориентации кадет;

- обеспечение в рамках учебного курса широкого охвата кадет общественными поручениями, активизация содержательной деятельности Советов учебных сотен. Создание на этой основе эффективного самоуправления коллективов кадет, как средства формирования гражданских качеств личности, здорового морально-психологического климата в кадетской среде, сплочения коллективов, развития в них отношений дружбы, сотрудничества, взаимного доверия и требовательности, предупреждения насильственных действий в сфере межличностных отношений;

- усиление индивидуальной воспитательной работы, организация мониторинга процесса следования каждым кадетом заветам и установкам Кодекса чести кадет, а также выработка персональных рекомендаций по совершенствованию своей деятельности в рамках порядка и правил, установленных в корпусе, обеспечение проведения в подразделениях корпуса педагогически оправданной дисциплинарной практики;

- постоянное совершенствование правового поведения персонала корпуса, как основы правового воспитания кадет, ликвидация правового нигилизма в оценке явлений общественной жизни, воинского порядка, взаимоотношений между людьми;

- формирование у кадет нравственно здорового стремления к развитию своих физических возможностей в процессе занятий по физической подготовке и в личное время, создание условий для массового вовлечения кадет в борьбу за получение спортивных разрядов;
- обеспечение условий для ознакомления кадет с основами мировых религий и отправления верующими своих религиозных потребностей;
- организация системной информационно-пропагандистской работы путем создания в корпусе нештатной лекторской и информационно-пропагандистской группы;
- обеспечение углубленного психологического изучения вновь поступающих кадет к 1 октября каждого учебного года с мониторингом их психических проявлений в течение всего периода обучения в корпусе;
- обеспечение условий для трудового воспитания кадет в процессе обучения, организации различных форм самообслуживания, участия их в различных видах общественно-полезного труда, уходе за закрепленным имуществом и поддержание порядка на отведенных участках территории;
- формирование различных каналов внешних связей корпуса в интересах решения проблем, имеющих в сферах хозяйственных отношений, воспитательной и учебной деятельности;
- развитие и совершенствование совместной работы с Попечительским советом корпуса с привлечением в эту работу максимального количества заинтересованных и значимых руководителей города, области и страны;
- создание Совета ветеранов корпуса;
- развитие деловых отношений с органами местной исполнительной и муниципальной власти;
- развитие связей с родственными образовательными учреждениями и другими учебными заведениями города, области, регионов Юга России, по возможности и других государств;
- обеспечение условий для полноценного и эффективного функционирования родительских комитетов учебных сотен и корпуса в интересах более глубокой индивидуализации воспитательных воздействий на кадет;
- обеспечение постоянной работы и регулярного обновления Интернет-сайта корпуса;
- поощрение участия кадет в различных мероприятиях города Новочеркасска, Ростовской области.

Комплексная система воспитательной работы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

Регулярное исследование степени удовлетворенности кадет и их родителей (законных представителей) качеством воспитательной работы позволяет вовремя оценить возможные риски и организовать адресную помощь в урегулирование конфликтных ситуаций и решении возникающих проблем.

4.9. Инновационная деятельность

Развитие инновационной инфраструктуры Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса связано с теми интеграционными процессами, которые позволяют достигать в образовательном пространстве синергетических эффектов за счет объединения и координации деятельности различных элементов.

Кадетский корпус выделяет два подхода, когда:

1. Инновация рассматривается как результат творческого образовательного процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств в образовательное пространство.

Инновационное развитие корпуса осуществляется под воздействием изменений внешних условий (на уровне Министерства

образования РФ) и с учетом внутренних тенденций саморазвития. Внешнее воздействие, складывается из государственных инициатив в сфере образования и образовательного заказа Ростовской области.

Первоочередная задача казачьего корпуса как инновационного образовательного учреждения - это совершенствование образовательной деятельности, направленной на создание, освоение, закрепление и распространение инноваций, направленных на обеспечение безусловного и высокоэффективного выполнения образовательной функции корпуса.

Предметом инновационной деятельности в области обновления содержания образования в корпусе на 2019-2025 годы является:

- расширение педагогических возможностей использования в образовательном процессе инновационных образовательных технологий с акцентом на их медиа-информационную составляющую;
- внедрение деятельностных моделей построения и содержания образования;
- разработка методик и содержания проектно-исследовательской образовательной среды.

Первоочередная задача - создание и обеспечение функционирования в корпусе информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей», предназначенного для организации креативной образовательной развивающей среды предметного, информационного, аудиально-визуального, электронно-цифрового, социокультурного и здоровьесберегающего характера образовательного процесса корпуса. Функции центра - сопровождение обновления содержания образования, опережающая разработка (с учетом интересов образовательной программы корпуса) и внедрение интегрированных во все сферы образовательной деятельности проектов прорыва - **создание собственной учебной телевизионной студии, учебной фотолаборатории, учебного пресс-центра, учебных предметных лабораторий и центров изучения интегрированных учебных дисциплин, развертывание научно-исследовательской деятельности в области образовательной деятельности.**

Структура управления инновационной и экспериментальной деятельностью корпуса реализует следующие функции:

1. Определение стратегии развития инновационного образовательного пространства в рамках государственных инициатив – директор корпуса, заместители директора корпуса.
2. Планирование развития - заместители директора корпуса, руководители структурных подразделений.
3. Организация опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности - центр «Зона новых возможностей» (ЗНВ) - коллектив педагогов и кадет.
4. Регулирование и координация инновационной деятельности - заместители директора корпуса, рабочая группа проекта «ЗНВ».
5. Обобщение и распространение теоретических и практических инновационных разработок - заместители директора корпуса, рабочая группа проекта «ЗНВ».
6. Трансляция результатов инновационных разработок в массовую образовательную практику - заместители директора корпуса, рабочая группа проекта «ЗНВ».
7. Осуществление контроля – директор корпуса, заместители директора корпуса.

Рабочая группа (администрация, руководители методических объединений, педагоги дополнительного образования, представители кадет) определяет основную цель, задачи, содержание инновационного проекта, составляет план продвижения проекта, анализирует движущие и сдерживающие факторы в отношении инновации, разрабатывает стратегию, критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инновационных образовательных технологий, определяет необходимое ресурсное обеспечение проекта.

Рабочая группа центра «Зона новых возможностей (ЗНВ)»:

- определяет состав участников инновационной проектной деятельности;
- обеспечивает оптимальное распределение функций и механизмы взаимодействия при выполнении проектов развития;

- обеспечивает защиту жизни и здоровья кадет, участников проектов прорыва;
- отслеживает промежуточные результаты;
- анализирует эффективность изменений в ходе проектной работы;
- организует прохождение повышения квалификации педагогов, участников проектов развития;
- определяет формы и методы трансляции инновационного опыта;
- обеспечивает представление конечных результатов на уровень независимой внешней экспертизы;
- обеспечивает открытость и доступность идей и содержания проектной деятельности для родителей кадет и общественности (попечительский совет, педагогический совет, методический совет, иные общественные организации и объединения).

На подготовительном этапе (2019 - 2021 учебный год) рабочая группа (в том числе, созданная лаборатория информационных образовательных технологий и ТСО) на базе центра «ЗНВ» планирует и проводит необходимые мероприятия (как для педагогического коллектива, так и для кадет) для отбора инновационных образовательных технологий и проектов прорыва, для снятия психологических барьеров в условиях командной работы, отрабатывает методы подготовки и информирования педагогического коллектива о нововведениях по общекорпусной проектной работе, осуществляет контроль готовности материально-технической базы, координирует все электронно-цифровые ресурсы, стимулирует и мотивирует педагогический коллектив корпуса к внедрению инноваций с учетом перехода на эффективный контракт.

На этапе внедрения инновационных проектов (2022 - 2023 гг.) в корпусе создается объединенный резерв как времени и необходимых ресурсов, так и образовательных технологий, и техник, учитывается возможность изменения стратегии или внесения корректив в развитие образовательной среды корпуса, корректируется развитие как материально-технической, так и кадровой составляющих для реализации принятых в работу образовательных проектов.

На этапе закрепления инноваций (2023 - 2024 гг.) контролируются вопросы результативности развития инновационной среды в корпусе, качества обучения педагогов для работы в новых условиях взаимосотрудничества, взаимоответственности, самоответственности за образовательные результаты коллективных проектов и индивидуального образовательного творчества педагога.

На этапе оценки результатов инновационной деятельности в 2024 - 2025 гг. в целях ее дальнейшего совершенствования предусматривается проведение исследований, анкетирования, иной диагностической и методической работы по результатам внедрения инновационных образовательных технологий в корпусе; организация и поддержка обратной связи с теми педагогами, кадетами, родителями, социальными партнерами, на кого влияют изменения; информирование коллектива и заинтересованных лиц о результатах внедрения инновации, развитие и совершенствование инновационных образовательных технологий.

Лаборатория инновационных образовательных технологий и технических средств обучения:

- . разрабатывает совместно с творческими рабочими группами программы проведения образовательных мероприятий в рамках проектов прорыва;
- утверждает требования к проектным разработкам, их содержанию и образовательному компоненту;
- обобщает опыт в области организации и проведения проектной деятельности (выпуски программ собственного учебного телевидения, журналы, газеты, методические рекомендации, статьи, сборники и пр., издания, осуществленные учебным издательским центром).

Прогнозируемые проблемы внедрения:

- изменение политики финансирования системы образования ДККК;
- нежелание некоторых педагогов участвовать в данном проекте;

- консерватизм опытных педагогов, не желающих менять устоявшийся порядок работы;
- отсутствие у педагогов необходимой подготовки и квалификации для работы в новых условиях;
- низкая инновационная культура педагогов.

Ожидаемы следующие позитивные и негативные факторы управления инновационным развитием корпуса

Позитивные факторы	Негативные факторы
1. Повышение эффективности образовательного процесса - аккумулярование ресурсов и превращение их в фактор роста (положительная динамика процента успешности кадет, количества победителей творческих конкурсов и учебных олимпиад, участие коллектива в социально значимых образовательных проектах прорыва).	1. Недостаточное финансирование инновационной деятельности.
2. Оптимизация структуры корпуса в соответствии с изученными образовательными потребностями (профильные образовательные услуги, расширение спектра дополнительного образования, новый статус службы психологического сопровождения образовательного процесса).	2. Недостаточное материально-техническое оснащение учебно-воспитательной деятельности и системы дополнительного образования, отсутствие инновационных площадок, специальных помещений для интеграции различных направлений под эгидой центра ЗНВ и отсутствие в штатном расписании должностей, необходимых для реализации проектной инновационной образовательной деятельности.
3. Обновление организационных условий образовательного процесса с целью повышения его результативности (новая, совершенствующая информационно-коммуникационная среда, актуальный выбор и системное использование образовательных технологий в учебной деятельности, в дополнительном образовании, в пред- и профильной подготовке кадет с интеграцией этой деятельности в воспитательный процесс).	3. Недостаточно высокая инновационная культура педагогов, консерватизм системы воспитания, низкая мотивация, нежелание менять уже существующее.
4. Адресная поддержка инициатив педагогов, создание благоприятного, креативного, творческого, морально-психологического климата в педагогическом коллективе и коллективе кадет.	4. Коллектив не обладает полной информацией об инновационной деятельности руководства.
5. Карьерный рост - возможность любого творческого педагога стать руководителем проекта, а кадетам проявить себя в системе	5. Внедрение нововведений не подготовлено в организационном, в техническом, в психологическом

самоуправления, которая является неотъемлемым звеном проектной деятельности в корпусе.	отношении
6. Участие в проектной деятельности дает возможность в самореализации как педагогов, так и кадет. Педагоги и кадеты могут проявить себя в полной мере в любом из направлений инновационной проектной образовательной деятельности: учебная теле-видеостудия, учебная фотолаборатория, журналистика, ITи аудио-визуальные технологии, изобразительное искусство, музыкальное творчество, исторический театр.	
7.Наличие и четкое функционирование нового коллективного креативного образовательного пространства.	

Для устранения (смягчения) воздействия негативных факторов используется:

1. Повышение инновационной культуры педагогов через участие в семинарах, тренингах, мастер-классах.
2. Повышение мотивации педагогического коллектива с учетом перехода на эффективный контракт.
3. Обучение новаторскому искусству в педагогической деятельности с учетом личных особенностей каждого педагога и разъяснение педагогическому коллективу целей и задач нововведений, способов реализации.
4. Привлечение творчески и креативно настроенных педагогов к непосредственному руководству отдельными направлениями проектов прорыва.

В качестве важнейшей составляющей инновационной деятельности в корпусе выделяется инновационная инфраструктура, направленная на содействие, развитие, поддержку, сопровождение инновационных образовательных технологий. Ее основа - это лаборатория инновационных образовательных технологий и технических средств обучения. В сотрудничестве с педагогами и кадетами лаборатория является основным разработчиком проектов прорыва и программ развития образовательной среды, а также сопровождения инновационной деятельности. Все структурные подразделения корпуса (администрация, методический кабинет, методические объединения преподавателей, методические объединения воспитателей, служба психологического сопровождения и пр.), как составляющие инновационной инфраструктуры корпуса, взаимосвязаны и взаимодействуют между собой как участники образовательной деятельности.

Для осуществления инновационной деятельности в корпусе необходимы ресурсы или инновационный потенциал. Наш инновационный потенциал - это совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные, используемые для осуществления в корпусе инновационной образовательной деятельности. Совокупность этих ресурсов и составляет инновационный потенциал корпуса, который аккумулируется под эгидой информационно-коммуникативного ресурсного центра «Зона новых возможностей».

Особое значение в инновационном образовательном пространстве приобретают следующие потенциалы:

1. Духовно-нравственный потенциал коллектива корпуса, который включает уровень общей культуры, созидательные общечеловеческие качества (трудолюбие, стойкость, соблюдение прогрессивных традиций и обычаев, взаимное уважение, расовую и религиозную терпимость, законопослушание и т.д.). Этот потенциал определяется физическим и психическим здоровьем как педагогического коллектива, так и коллектива кадет.

2. Интеллектуальный потенциал коллектива, который определяется уровнем общеобразовательной культуры педагогов и кадет, профессиональной подготовкой кадров, сложившимися взаимоотношениями педагог-кадет и т.д. Важным элементом интеллектуального потенциала корпуса является система повышения квалификации педагогических кадров.

3. Научно-технический потенциал, характеризуется не только наличием в корпусе техники, отвечающей современным требованиям образования, но и уровнем развития научно-исследовательской деятельности в корпусе, профессионально-квалификационным составом педагогического коллектива.

4. Информационно-электронный потенциал корпуса представляет собой систематизированную и классифицированную информацию, пригодную для эффективного использования во всех сферах образовательной деятельности.

Комплексный характер инновационных процессов в корпусе делает невозможным успешное функционирование образовательной инновационной деятельности без формирования специальной поддерживающей инфраструктуры, создания в корпусе благоприятной среды для всех субъектов инновационной деятельности.

Инновационная корпусная инфраструктура - это комплексная, взаимозависимая и взаимосвязанная образовательная система педагогического коллектива и кадет, способствующая осуществлению инновационных процессов в общекорпусном образовательном пространстве с интеграцией во внешнюю образовательную среду и выполняющая функции разработки, реализации, обслуживания и содействия инновационным процессам.

Инновационное образовательное пространство корпуса, ресурсное обеспечение, информационная среда к 2025 году будут включать в себя следующие компоненты:

- информационная электронная, цифровая и аудио-визуальная база образовательной информации (2019 - 2021 гг.);
- высококвалифицированные педагогические кадры - носители и источники образовательной информации (2019 - 2025 гг.);
- инновационные образовательные, педагогические технологии (2019 - 2025 гг.);
- общекорпусная видеоконференцсвязь (2022-2023 гг.);
- подсистема сервисного обслуживания аппаратно-программных средств (2019– 2025 гг.);
- современные информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения (2021 - 2024 гг.), в том числе

комплексы технических средств «Автоматизированный учебно-методический класс с комплексом аудио-визуальных интерактивных технологий с управлением зонами восприятия и базой мультимедийных организационных сред» для дисциплин: биологии, история, география, иностранные языки, основы военной подготовки. Учебные классы нового типа предназначены для проведения непрерывного учебного процесса повышенной мобильной информационно-интерактивной среды благодаря технологичности и организационной ориентации на содержание, логику и специфику восприятия мультимедиа материалов кадетами. Каждый комплекс рассчитан на 20 рабочих мест и 1 рабочее место преподавателя. Цели создания: обеспечение кадет комплексом оборудования, позволяющим использовать современные методы предоставления информации как с электронных, так и со стационарных носителей, совершенствование практических навыков тактических упражнения с использованием «группового» картографического интерактивного планшета.

- оборудование учебных аудиторий УМКа (учебно-методический комплекс): подсистема отображения информации; подсистема коммутации, подсистема интегрированного управления, подсистема звукоусиления, подсистема интерактивного оборудования, оборудование учебной аудитории АМО (автоматизированное место обучаемого), оборудование учебных аудиторий LEDпанель высокого разрешения, оборудование комплексом интерактивный картографический планшет, оборудование удаленного (локального) хранилища данных.

Формирование подобной среды к 2025 году должно обеспечить коренную модернизацию образовательного пространства корпуса, обновление его технологического базиса и мотивацию, как у кадет, так и у педагогов для перехода к открытой системе непрерывного

образования (образование всю жизнь), соответствующего возможностям и потребностям личности.

Определяющим компонентом данной среды является база образовательной информации, а в плане целей и задач информатизации - система электронно-цифровых средств информационной поддержки образовательного процесса, которая к 2025 году будет включать в себя:

- сетевой информационный ресурс;
- федеральные и региональные мультимедийные издания;
- банки электронных учебных материалов;
- личные банки образовательной информации педагогов и кадет.

На первом этапе в соответствии с федеральными требованиями к электронным учебным материалам должны быть учтены требования к образовательным учреждениям, конкретизирующие федеральные положения и включающие опыт образовательной деятельности в системе Управления образования РФ. Они должны регламентировать порядок создания, апробации, представления к рассмотрению, рецензирования, тиражирования и распространения средств информационной поддержки образовательного процесса в корпусе.

Основным банком образовательной информации должна стать корпусная медиатека, обеспечивающая:

- накопление, систематизацию и предоставление свободного доступа к информационным ресурсам всех форм, включая книги, периодические печатные издания, мультимедийные программы, ресурсы компьютерных сетей;
- оповещение об изменениях информационных ресурсов;
- создание педагогами корпуса собственных учебных и методических материалов.

Доминирующей функцией медиатеки должно стать обеспечение коллективного образовательного творчества педагогов и кадет, развитие их взаимотворчества в подготовке авторских учебных материалов, проектов, собственных выпусков печатной продукции.

Реализация проекта планируется на принципах комплексного оснащения образовательного пространства корпуса информационно-коммуникативными технологиями с учетом, как имеющихся ресурсов, так и необходимостью их дальнейшего развития, обеспечивающего максимальную эффективность капитальных вложений и позволяющих применять информационные технологии во всех формах учебно-воспитательной работы:

- классно-урочное обучение по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- внеурочная образовательная деятельность;
- система дополнительного образования;
- групповые практические занятия;
- самостоятельная подготовка воспитанников.

На последующих этапах развития инновационной образовательной среды информационно-цифровые средства должны в полной мере обеспечивать урочную, внеурочную работу педагогического коллектива, систему дополнительного образования, летнюю практику кадет, систему военной подготовки с учетом специфики кадетского корпуса, повышение квалификации педагогических работников.

Комплекс цифровых, электронных информационных средств должен включать:

- компьютерные классы с интерактивными досками и видеоконференцсвязью;
- учебные центры по каждой отдельной дисциплине, лаборатории, кабинеты аудиально-визуальных технологий;
- межпредметный мультимедийный специализированный технический комплекс (Технопарк) для учебной, внеучебной работы, дополнительного образования;
- системное доукомплектование необходимым оборудованием (с учетом нужд образовательной деятельности) учебной теле-видео, радио студии, учебной фотолаборатории, учебного издательского центра, библиотеки - электронный компьютерный библиотечный ресурс с

выходом в Интернет и WI-FI, сенсорной комнаты психологической разгрузки - объединенных в ресурсном центре «Зона новых возможностей».

Все компьютеры объединяются к 2025 году в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет по высокоскоростным каналам передачи данных. Фактором, обеспечивающим оптимальное функционирование образовательной корпусной среды и ее развитие, явится создание системы сопровождения сервисного обслуживания компьютерной техники корпуса (с учетом обслуживания сервисной организацией техники и оборудования), охватывающей весь ее жизненный цикл, в первую очередь, постгарантийный ремонт и модернизацию.

Для внедрения инновационных образовательных технологий в корпусе в 2020/2021 учебном году в формате работы центра «Зона новых возможностей» начинает свою деятельность образовательный семинар для педагогов «Инновационное образование», который включает в себя мастер-классы, тренинги и лекции по психологии, педагогике, информационно-коммуникационным IT-технологиям.

Учебные телевидение и радиостудия, студия фотомастерства, учебная студия журналистики - наиболее значимые аспекты медиаобразования, позволяющие получить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования кадета-выпускника в будущих условиях жизнедеятельности. Умение делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой, оценивать, принимать решения, брать на себя ответственность и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе - вот результаты медиа образовательного процесса в корпусе.

Обучение медиа грамотности кадет в 2020-2021 учебном году станет приоритетным направлением в образовательной политике корпуса, с достижением следующих показателей:

- 5-6 классы - медиа грамотность - наличие элементарных умений и навыков в области медиа;
- 7-8 классы - медиа образованность - творческое применение полученных знаний и умений, дополненное опытом эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- 9-10 классы - медиа компетентность - способность справляться с решением разнообразных задач в области медиа, как стандартных, так и нестандартных, как в пределах, так и на границах компетенции или области ответственности;
- 11 класс - медиа культура - способность воспринимать, анализировать, оценивать медиа, заниматься медиа творчеством, усваивать новые знания в области медиа; медийный менталитет (образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе) формируется параллельно с медиа культурой и продолжает формироваться в вузовский период и в профессиональной деятельности.

Учебный издательский центр создаст возможность издания собственных газеты и журналов, раскрывающих особенности организации образовательного пространства в корпусе, обеспечит потребности образовательной деятельности корпуса в учебной, методической литературе.

Результатом реализации инновационных образовательных технологий будет:

- выполнение социального образовательного заказа государства и общества;
- освоение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате электронного портфолио кадет, проектирование и апробация модели электронного портфолио педагога, портфолио корпуса;
- внедрение интегрированных, авторских образовательных программ нового поколения на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- интеграция в образовательных проектах программ дополнительного образования;
- развитие электронно-цифровой познавательно-образовательной среды для педагогов и кадет с использованием возможностей ИКТ; on-line уроки, сайты, блоги и форумы преподавателей, организация и проведение вебинаров, видеоконференций с использованием системы «Интеграция СВО»;
- разработка авторских электронных методических пособий для использования в учебном процессе и самостоятельной деятельности кадет; создание системы публикации методических разработок, рекомендаций, статей педагогического коллектива, объединенных общекорпусной тематикой и способствующей решению насущных и перспективных проблем и задач образовательного процесса;

- разработка и реализация межпредметных и метапредметных инновационных образовательных проектов, охватывающих весь коллектив корпуса; внедрение в образовательное пространство корпуса проектов, способствующих развитию изобретательства и творчества кадет;

- обеспечение условий для существенной дифференциации содержания обучения кадет с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в рамках предпрофильного и профильного обучения с учетом военной и казачьей составляющей в образовательном пространстве корпуса;

- переход из системы функционирования к системе инновационного развития;
- лидирующие позиции на рынке образовательных услуг страны;
- внедрение новых экспериментальных направлений работы в корпусе и создание системы управления их развитием;
- увеличение числа педагогов, способных работать в экспериментальном пространстве;
- реализация проектных и программных методов работы, создание системы мотивации педагогов и кадет к инновационной

деятельности;

- использование внешней экспертизы образовательного пространства, научных и научно-педагогических кадров для поддержки инновационной деятельности;

- внедрение, использование, развитие электронно-цифровых и аудиально-визуальных технологий в образовательном процессе, в управлении учебным процессом, в администрировании и сопровождении всех видов деятельности в корпусе;

- организация сетевого взаимодействия корпуса с подобными общеобразовательными учреждениями Ростовской области, страны и ведущими ВУЗами страны и мира;

- придание нового импульса развитию олимпиадного и конкурсного движения;

- полное соответствие профессионального образования и квалификации преподавательского состава квалификационным требованиям к замещаемой должности; постоянный рост профессиональной квалификации преподавательского состава корпуса; изменение роли педагога, развитие партнерских отношений «педагог-кадет»;

- оснащение образовательного процесса на уровне государственных стандартов учебным оборудованием в соответствии с утвержденными перечнями и нормативами, своевременные ремонт и замена устаревшего оборудования учебных кабинетов;

- оснащение образовательной деятельности корпуса в объеме, способствующим в соответствии с ФГОС получению кадетами образования повышенного уровня;

- оснащение материально-технической базы дополнительно образования;
- оснащение материально-технической базы для развития оборонно-спортивного профиля;
- развитие образовательных технологий, основанных на современных информационных средствах;
- развитие информационной базы образовательного процесса;
- создание системы сервисного обслуживания аппаратно-программных средств;
- создание условий для неуклонного роста педагогического мастерства и квалификации педагогического коллектива корпуса, в том

числе в области информационных технологий;

- оснащение управления корпусом современной информационной техникой и телекоммуникациями;

- переход на информационно-коммуникативные дистанционные формы управления структурными подразделениями и образовательным процессом;

- формирование электронно-цифровой базы нормативно-правовой, директивной и иной информации;

- автоматизация делопроизводства, внутрикорпусного учета, оперативного контроля и анализа образовательной деятельности, выпуска организационно-руководящих, отчетных и иных документов.

Квалификация преподавателей корпуса в области компьютерной техники и информационных технологий является решающим фактором модернизации и информатизации системы. Поэтому важнейшей задачей нового образовательного пространства является подготовка высокопрофессиональных педагогов, координаторов, тьютеров в масштабе корпуса. Система должна охватывать все категории педагогического коллектива корпуса и административно-управленческий персонал.

Инновационной составляющей является организованное взаимодействие с военными учебными заведениями МО РФ и других силовых структур. Проведение на базе данных вузов учебных занятий, проведение практик, реализация совместных проектов, привлечение преподавателей военных вузов к проведению учебных занятий способствуют усилению профессиональной направленности подготовки кадет, усилению военной компоненты.

Особую значимость в корпусе следует придать совместной работе с военными вузами и вузами силовых структур в интересах ориентации и мотивации кадет на выбор военной профессии; формирования у кадет готовности к обучению в военном вузе и необходимых для этого информационно-интеллектуальных компетентностей; знакомства с условиями поступления и обучения в военном образовательном учреждении высшего профессионального образования; использования материально-технической базы ВУЗов для расширения образовательного пространства кадет; проведения совместных научно-исследовательских работ.

4.10. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образования, мониторинг качества образования - важнейшее звено в управлении корпуса. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом корпуса - это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает педагогический мониторинг.

Основными принципами построения системы управления качеством образования являются:

- установление соответствия качества образования миссии и целям образования;
- непрерывное совершенствование и повышение качества всех процессов образовательной деятельности;
- обеспечение участия в решении проблем качества образования не только администрации, но и всего педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), преподавателей высших учебных заведений, с которыми сотрудничает корпус;
- создание системы мотивации качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и обеспечение доступности результатов как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование современных технологий управления качеством образования;
- формирование системы информационного обеспечения управления качеством образования;
- исследование и прогнозирование тенденций изменения качества образования.

Основными целями создания внутрикорпусной системы оценки качества образования являются:

- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых, получение всесторонней информации о состоянии образования;
- установление эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса;
- подготовка выпускников к процедурам независимого тестирования, в том числе к ЕГЭ;
- прогнозирование развития корпуса, формирование информационных систем самопроверки и самоконтроля.

Качество образования в условиях информационного потока находится в прямой зависимости от профессионализма и компетентности всех субъектов педагогического процесса, целенаправленное управление качеством образования возможно только при наличии объективной информации о ходе процесса образования и его результатах, поэтому деятельность кадетского корпуса строится в соответствии по следующим направлениям:

- внутрикорпусной образовательный мониторинг по отдельным учебным предметам, позволяющий в динамике проследить уровень качества обучения кадет на протяжении ряда лет, выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения при усвоении материала;
- участие во внешнем мониторинге контроля результатов учебной деятельности учащихся, проводимых в рамках стартового, рубежного и итогового контроля;
- мониторинг уровня преподавания основных предметных дисциплин, позволяющий более качественно организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров;
- мониторинг результатов участия кадет в окружных, городских, региональных, ведомственных, международных предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса, позволяющий руководству корпуса грамотно анализировать свою деятельность, выстраивать стратегические задачи развития кадетского корпуса;
- подготовка выпускников к процедурам независимого тестирования, в том числе к ЕГЭ, мониторинг результатов ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников.

В корпусе ведется мониторинг по следующим направлениям деятельности:

- формы организации учебного и воспитательного процессов;
- вариативность образовательных программ;
- мониторинг качества усвоения образовательных программ, данных по результатам уровня обученности и качества обучения в целом, работы с мотивированными детьми и преодоления неуспешности в учении;
- организация методической работы и др.

Полученные результаты диагностики учебных достижений кадет и их сопоставление с требованиями стандартов и заказчика позволяют не только создать информационную базу данных о состоянии уровня обученности воспитанников, но и выявляют проблемы в преподавании учебных предметов; дают возможность получать достоверную информацию об эффективности функционирования образовательной системы и целесообразности внедряемых педагогических технологий, учебников, а также определить способы профессиональной методической помощи в преподавании отдельной дисциплины или отдельному педагогу (преподавателю или воспитателю) в подготовке к итоговой аттестации выпускников и другим видам внешнего контроля.

Составными элементами мониторинга являются сбор и накопление первичной информации, а также ее обработка и обобщение для целей эффективного управления.

Мониторинг проходит в три этапа:

- подготовительный (определяются программа и инструментарий);
- полевой (сбора информации);
- систематизации, обобщения, интерпретации информации.

Мониторинг идет дальше традиционной диагностики благодаря своей результативности, строгой направленности на решение задач

управления. Основанное на мониторинге управление становится более уверенным, приобретает целостность и устойчивость к воздействию непредвиденных факторов.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА

5.1. Основные заинтересованные стороны

Основные заинтересованные стороны	Главные интересы (потребности и ожидания) заинтересованных сторон в отношении корпуса
<i>Кадеты</i>	<i>Потребности</i>- наличие условий для индивидуально-личностного развития, получение качественного образования <i>Ожидания</i> -становление интеллектуально развитой личности, владеющей навыками поискового мышления, готовой к активной, инициативной деятельности на службе Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще; конкурентоспособной за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости; позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха.
<i>Родители</i> (законные представители) воспитанников	<i>Потребности</i>- обеспечение условий всестороннего развития детей, заботы об их здоровье, получение качественного образования. <i>Ожидания</i>- качественная подготовка к поступлению в выбранный ВУЗ, воспитание ответственной личности.
<i>Персонал корпуса</i>	<i>Потребности</i>- получение высокой и стабильной оплаты труда, наличие благоприятного климата в коллективе, создание условий для творческого роста педагогов, наличие возможностей повышения уровня профессиональной подготовки, возможность карьерного роста. <i>Ожидания</i>- оценка руководством результатов образовательной деятельности, поддержка руководства в развитии инновации учреждения, улучшение материально-технической базы корпуса, его информатизация.
<i>Министерство обороны России и силовые ведомства РФ</i>	Качественная подготовка выпускников, подготовка резерва ВС РФ, подготовка будущей интеллектуальной военной элиты России, реализация программы социальной поддержки военнослужащих, выполнение программы «Совершенствования системы военного и казачьего образования», повышение престижа казачьих кадетских корпусов за счет обеспечения качественно высокого уровня предоставляемых образовательных услуг.
<i>Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области</i>	Выполнение учебных планов ОУ, образовательной программы и программы развития ОУ, предоставление качественных образовательных услуг, сохранение контингента учащихся, создание благоприятной образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса в системе казачьего образования.

5.2. Вклад в реализацию Стратегии социально-экономического развития России

- Формирование современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ;
- Разработка комплекса мер по привлечению молодых педагогов в ДККК;
- Разработка и утверждение комплекса мер по повышению интереса учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Модернизация музейного дела корпуса, развитие музейной педагогики и превращение музея корпуса в культурно-образовательный, досуговый и информационный центр жизни корпуса;
- Участие в реализации мероприятий Приоритетного национального проекта «Образование», федеральных целевых программ и др.;
- Формирование системы экологического образования;
- Улучшение медицинского обслуживания кадет;
- Формирование у кадет и преподавателей установок и моделей поведения, способствующих здоровому образу жизни; снижение заболеваемости кадет;
- Формирование идеологии ценности семьи, брака и многодетности;
- Внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий через развитие единого образовательного информационного пространства;
- Совершенствование содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ: внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального образования, введение профильного обучения в старшей ступени общего образования, обеспечивающего возможность выбора обучающимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей и технологий работы с одаренными детьми, в том числе разработка и внедрение психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности.

5.3. Сравнение корпуса с лучшими казачьими образовательными учреждениями России

Критерий сравнения	ГБОУ РО ДККК	Акса́йский Дании́лы Ефре́мова казачий кадетский корпус
Организационно-правовая форма	Департамент по делам казачества и казачьих учебных заведений Ростовской области Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение Министерства обороны РФ
Целевое предназначение	Основной целью деятельности корпуса является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, программам дополнительного образования.	Основной целью деятельности корпуса является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, программам дополнительного образования.

	Основная задача - обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, получения ими среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях МО РФ и силовых структур.	Основная задача - обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям, получения ими среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях.
Характеристика деятельности	Является частью системы казачьего образования. Вновь восстановленный самый старейший кадетский корпус России, участник конференций различного уровня. Содержание обучения определяется учебными планами и учебными программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и базисных учебных планов. С 1 сентября 2015 года введен ФГОС ООО. Сохраняются казачьи традиции.	Является частью системы довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ, участник конференций, олимпиад различного уровня. Содержание обучения определяется учебными планами и учебными программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и базисных учебных планов. С 1 сентября 2015 года введен ФГОС ООО. В обязательном порядке изучается два иностранных языка, основы военной подготовки, увеличено количество часов на занятия по физической культуре.
	Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой и общественной деятельности учащихся, преподавателей и воспитателей В обязательном порядке организует штатными педагогами дополнительного образования работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов, а также с привлечением педагогов дополнительного образования других ОУ ДО. В обязательном порядке организована	Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой и общественной деятельности учащихся, преподавателей и воспитателей В обязательном порядке организует штатными педагогами дополнительного образования работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самодельных объединений учащихся и работников, а также с привлечением педагогов дополнительного образования

	внеурочная деятельность в 6-9 классах. Ведется работа по проектной деятельности. Обучающимся, полностью выполнившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном общем и среднем общем образовании государственного образца.	других ОУ ДО. Учащимся, полностью выполнившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном общем и среднем общем образовании государственного образца.
Учебные классы	6 – 11 классы	5 – 11 классы
Количество учеников в классе	В среднем 25 человек	До 20 человек
Учебные периоды	Четверти (полугодия)	Четверти (полугодия)
Формы занятий	Уроки, семинарские занятия, лабораторные занятия, практикумы, внеурочная деятельность, работа кружков и секций.	Уроки, семинарские занятия, лабораторные занятия, практикумы, внеурочная деятельность, работа кружков и секций.
Реализуемые профили обучения	Универсальный профиль	Социально-экономический профиль (2 класса)
Обеспечение образовательного процесса	Обучение и воспитание 100% учащихся организовано по принципу круглосуточного пребывания. Организовано шестиразовое питание. Обучающиеся посещают театры и музеи, совершают автобусные экскурсии в рамках внеурочной деятельности. Работают различные клубы и секции по интересам: несколько спортивных секций, стрелковый электронный тир, радиокружок, спортивное ориентирование и т.д.	Обучение и воспитание 100% учащихся организовано по принципу круглосуточного пребывания. Организовано шестиразовое питание. Работает медицинская служба, служба психолого-педагогического сопровождения. Обучающиеся посещают театры и музеи, проводятся спортивные состязания и разнообразные традиционные праздники. Работают различные клубы и секции по интересам: несколько спортивных секций, автодело(автотренажеры), стрелковый электронный тир, киностудия, кружок языковой направленности и т.д.
Учебно-материальная база	Не соответствует требованиям современной школы	Соответствует требованиям современной школы
Стоимость обучения	Полное государственное обеспечение воспитанников.	Полное государственное обеспечение воспитанников.
Условия поступления	По результатам конкурсных вступительных испытаний по учебным дисциплинам русский язык, математика, иностранный язык, проверки физической подготовленности, состояния здоровья, итогам тестирования на психологическую готовность кандидата к обучению в КК	По результатам конкурсных вступительных испытаний по учебным дисциплинам русский язык, математика, иностранный язык, проверки физической подготовленности, состояния здоровья, итогам тестирования на психологическую готовность кандидата к обучению в КК

Особенности организации учебного процесса	В образовательный процесс включены элементы военной направленности, проводится летняя школа на базе 150-й дивизии стрелковой дивизии, ведется внедрение проектной технологии, сохранение традиций, казачьих ритуалов в организации повседневной деятельности кадет. Наличие корпусного музея делают занятия интересными и познавательными. Казачьи традиции бережно сохраняются во внеурочных занятиях: конный спорт, казачьи игры, владение шашкой и холодным оружием.	Изучение двух иностранных языков, военная направленность обучения, летняя школа, активное внедрение проектных технологий обучения с выходом на защиту лучших НИР на уровень Всеармейского фестиваля инновационных идей учащихся, двухуровневая система самостоятельной подготовки учащихся, сохранение традиций и военных ритуалов в организации повседневной деятельности воспитанников. Профильное разделение классов, определяющее будущий выбор ВВУЗа к поступлению и набор экзаменов ЕГЭ. Организованы выездные мероприятия с целью знакомства с будущими профессиями и их спецификой. Воспитанники старших классов участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности. Старшекурсник в процессе совместной пропедевтической работы педагогов и психологов корпусе через систему профориентации и введения в профессию определяется с выбором будущей профессии
Результаты учебного процесса	Свыше 85% выпускников продолжают свое образование в ВУЗах Министерства обороны РФ и других силовых структур.	Свыше 85% выпускников продолжают свое образование в ВУЗах Министерства обороны РФ, 40% - Сухопутные войска РФ.
Финансовое обеспечение	Государственное обеспечение за счет средств субъекта Российской Федерации	Государственное обеспечение за счет средств Министерства обороны РФ

6.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

6.1. Анализ потенциала развития

Социальный образовательный заказ, поставленный перед нашим казачьим кадетским корпусом, связан с подготовкой будущих специалистов, обладающих универсальными умениями, трудовыми навыками и профессионально важными личностными качествами, такими как: ответственность, мобильность, служение Отечеству.

Для Государства нужны развитые свободные, мыслящие, деятельные, социально – адаптированные личности с качественным образованием и обладающие гражданской ответственностью. Выпускник новой школы должен иметь глобальный менталитет, уметь работать над проектами любого уровня и масштаба, ставить цели и реализовывать их, разрабатывать стратегию их достижения, правильно и эффективно

вести переговоры, обладать навыками работы в команде.

В региональной программе образования отмечена необходимость влияния образования на процесс формирования гражданского общества, воспитания духовности и национальной идентичности, опираясь на основные традиции народной жизни.

Клиентская группа, на которую направлена деятельность корпуса	Полезный эффект деятельности корпуса для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для кадетского корпуса
1. Обучающиеся	Реализация права на получение качественного образования и удовлетворение индивидуальных запросов.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны кадет.
2. Родители	Качественная подготовка кадет к поступлению в ВУЗы МО РФ и силовых ведомствах. Интеллектуальное воспитание, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальная работа с обучающимся	Поддержка образовательной деятельности корпуса
3. Управление образования	Строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного образования базового уровня для обучающихся. Развитие ключевых компетенций обучающихся, что позволит им успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений Поддержка одарённых детей.	Целевая финансовая поддержка деятельности кадетского корпуса по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации учителей и т.д.). Укрепление деловой репутации кадетского корпуса.
4. Социальные партнёры	Профориентационная работа корпуса по подготовке к осознанному профессиональному самоопределению, формирование профессионально значимых компетенций кадет, воспитание качеств конкурентноспособной личности.	Методическая и финансовая поддержка программ дополнительного образования учащихся, программ допрофессиональной подготовки. Встречи с представителями различных ведомств и ВУЗов МО РФ. Использование культурного и научного потенциала г. Новочеркасска и Ростовской области в учебном процессе.

Важность внутреннего фактора оценивается по пятибалльной шкале. Степень фактора увеличивается по возрастанию шкалы: от 1 до 5, где 5 - наиболее сильное влияние.

№ п/п	Наименование внутреннего фактора	Описание фактора	Характеристика фактора	Важность
1. Учебный процесс				
1.1	Качественный преподавательский состав	Преподаватели: высшей категории - 11 человек , I категории - 6 человек, молодые специалисты - 1 человек	средняя	5
1.2	Доступность преподавателей во внеурочное время.	Самоподготовка проходит в зоне совместной ответственности воспитателей и преподавателей, что повышает качество выполнения домашнего задания	сильная	5
1.3	Самоподготовка проходит массово в классе	Дневная самоподготовка проходит в учебных классах	средняя	2
1.4	Централизованная комплексная поставка учебно-методической литературы	Представлены комплекты УМК по всем предметам учебного плана	сильная	5
1.5	Наполняемость классов	В классе до 25 кадет, с делением на группы по предметам, предусмотренным в учебном плане	сильная	2
2. Воспитательная работа				
2.1	Уровень квалификации педагогов	Соответствующий типу ОУ, но требующий постоянного обновления и совершенствования.	слабая	2
2.2	Наличие психологической службы	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.	средняя	5
2.3	Диагностическая основа работы	Мониторинг основных показателей процесса воспитания в корпусе для последующей корректировки программ воспитательной работы.	средняя	5
2.4	Программа воспитания и социализации.	Содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации воспитания и социализации воспитанников корпуса.	средняя	5
2.5	Наличие и уровень подпрограмм.	Для реализации программы воспитания и социализации по каждому из заявленных направлений.	слабая	4
2.6	Формирующиеся традиции.	Ресурс творческого поиска и самоорганизации коллективов корпуса	сильная	5
2.7	Система самоуправления кадета	Ресурс самоорганизации коллектива кадет	средняя	4
2.8	Социальное партнерство.	Взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями и т.д.	сильная	5
3. Дополнительное образование				
3.1	Вариативность	Дополнительное образование представлено программами	средняя	5

	дополнительного образования	следующих направленностей: - военно-патриотическая, - физкультурно-спортивная, - научно-техническая; - художественно-эстетическая,		
3.2	Устойчивость групп	Интернатное проживание позволяет осуществлять контроль за посещением программ ДО.	сильная	4
3.3	Переход воспитанников из группы в группу	В связи с хорошей организацией кружковой работы перемещения не существенны.	сильная	5
4. Методическое обеспечение				
4.1	Возможности штата	В штате не предусмотрены должности заведующего методическим кабинетом, старшего методиста, методиста и штат лаборатории инновационных образовательных технологий и ТСО	слабая	5
4.2	Системный подход к организации методической работы	Разработка планов и разделение функционала методистов по направлениям методической работы	слабая	5
4.3	Обновляющийся педагогический коллектив	Процесс обновления педагогического коллектива требует значительной методической помощи, контроля и анализа, активного применения современных кадровых технологий	слабая	5
5. Учебно-материальная база				
5.1	Оборудование кабинетов в соответствии с современными тенденциями	Комплектация кабинетов физики, химии, биологии, лингафонных кабинетов обеспечивает возможность проведения занятий на углубленном уровне. Все кабинеты не оснащены интерактивными досками, рабочими местами преподавателей.	слабая	5
5.2	Наличие высоко специализированной лабораторной базы	Лаборатории химии, биологии и физики представляют собой отдельные классы для проведения лабораторных и практических работ, оборудованные комплексом технических средств обучения. Среди них - лабораторная мебель, комплексы лабораторного оборудования (включающие лабораторную посуду инструменты и приборы), комплексы оборудования для проведения лабораторных работ с применением персонального компьютера, (имеющие в составе систему сбора данных и датчики, позволяющие получать оцифрованную информацию об изучаемом объекте), модели	слабая	5

		биологических объектов, световые микроскопы, цифровая видеокамера, подключаемая к микроскопу, интерактивные доски.		
5.3	Наличие спортивных объектов	Спортивный многофункциональный зал - 1, тренажерный зал - 1.	слабая	5
6. Финансовое обеспечение				
6.1	Бюджетное финансирование	Средства выделяются из регионального бюджета.	слабая	5
6.2	Внебюджетное финансирование	Фактически отсутствует.	слабая	1
7. Система управления корпусом				
7.1	Организационно-штатная структура	Штат учреждения утвержден департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений РО. Отсутствует ряд служб, необходимых для организации и обеспечения качественных условий образовательного процесса.	слабая сторона	5
7.2	Структура управления	Ярко выражены единоначалие директора учреждения, управленческая иерархия и связи по должности.	Сильная	5

6.2. Приоритетные направления деятельности
Характеристика внешних и внутренних факторов и угроз

	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Внешние факторы	Система образования в ДККК: бесплатное полное общее образование; целевое финансирование; полное государственное обеспечение обучаемых; преимущества при поступлении в ВУЗы МО РФ и ВУЗы силовых структур.	Система образования в ДККК демографическая ситуация в стране; ограничение личной свободы в процессе учебы; престиж и привлекательность системы образования в корпусах Система подготовки кадет: Отток кадет в другие ОУ из-за специфики общеобразовательного учреждения закрытого типа.
Внутренние факторы	Система образования в ДККК: ■ управляемость жизнедеятельностью корпуса; ■ эффективность работы педагогического коллектива; ■ организация и содержание образовательного пространства; ■ организация обмена передовым опытом между	Система образования в ДККК: ■ низкое качество кандидатов на обучение в корпусе; ■ невозможность получения высокого образовательного результата отдельной категорией воспитанников; ■ проблемы адаптации детей к среде корпуса;

	казачьими корпусами; ■ наличие системы премирования за результаты деятельности.	■ укомплектованность педагогическими кадрами; ■ финансирование ДККК; ■ система управления образованием.
	Система подготовки кадет: ■ профильная ориентация образования в корпусе; ■ ранняя пропедевтика кадет; ■ организованная система самостоятельной подготовки; ■ организованная работа системы дополнительного образования.	Система подготовки кадет: ■ отсутствие мотивации кадет к получению высоких образовательных результатов; ■ отсутствие мотивации у педагогов к повышению уровня методологической подготовки.

<i>Цель 1. «Получение высоких результатов качества обученности кадет, обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников образовательного процесса и, являющегося основой, для выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий»</i>	
Задача 1.1 «Развитие механизма управления корпусом как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности».	Направление 1.1.1. Формирование системы оценки качества преподавания.
	Направление 1.1.2. Разработка и внедрение в практику технологии портфолио преподавателя на основе критериев оценки качества и эффективности педагогического труда, стимулирующего подхода.
	Направление 1.1.3. Создание системы управленческого мониторинга.
Задача 1.2 «Формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического коллектива корпуса»	Направление 1.2.1. Повышение организационной культуры педагогического коллектива.
	Направление 1.2.2. Обновление системы повышения квалификации педагогов.
	Направление 1.2.3. Формирование системы профессиональных педагогических тренингов.
	Направление 1.2.4 Развитие системы мотивации к профессиональному росту.
	Направление 1.2.5 Определение перспективной модели компетентного педагога корпуса: профессионально-развивающаяся личность, с активной и нравственной гражданской позицией, с высоким уровнем педагогической культуры, способная организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
Задача 1.3 «Изменение подходов к	Направление 1.3.1 Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.

построению урока»	Направление 1.3.2 Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего и среднего образования.
	Направление 1.3.3 Реализация личностно-деятельностного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и развития учебно-познавательной компетентности кадет.
	Направление 1.3.4 Расширение в урочной и внеурочной деятельности системы исследовательского поиска и практики мини-проектов.
	Направление 1.4.1 Формирование системы оценки качества образования.
	Направление 1.4.2 Реализация нового подхода к осуществлению контроля качества получаемого образования посредством оптимизации системы мониторинга.
Задача 1.4 «Совершенствование системы оценки качества образования внутри корпуса с учетом форм итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) и федеральных государственных образовательных стандартов»	Направление 1.4.3 Внедрение сетевой диагностики.
	Направление 1.4.4 Достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям, социальным и личностным ожиданиям, образовательным потребностям с последующим принятием управленческих решений по развитию образовательного процесса и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией о его качестве.
Задача 1.5 «Развитие материально-технической базы корпуса на основе приоритетных направлений»	Направление 1.5.1 Реализация программы ресурсного обеспечения образовательной сферы за счет бюджетного финансирования.
Цель 2 «Разработка и внедрение инновационной модели вовлечения кадет в исследовательскую деятельность на основе научного общества и создания на базе корпуса детско-взрослой общности кадет, преподавателей и воспитателей»	
Задача 2.1 «Реализация личностно-деятельностного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и развития учебно-познавательной компетентности кадет»	Направление 2.1.1 Обеспечение перехода ДККК на федеральные государственные образовательные стандарты среднего основного образования, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.
	Направление 2.1.2 Проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе кадет из начальной ступени образования школ в основную школу корпуса.
	Направление 2.1.3 Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для кадет.

Задача 2.2 «Внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы исследовательского поиска и практики мини-проектов»	Направление 2.2.1 Оснащение предметных кабинетов ДККК современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения.
	Направление 2.2.2 Подключение к сети Интернет всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство корпуса.
	Направление 2.2.3 Участие кадет в общекорпусном проекте.
	Направление 2.2.4 Проведение ежегодной общекорпусной конференции научно-исследовательских и проектных работ кадет.
	Направление 2.2.5 Участие кадет в проектных и исследовательских конкурсах города, региона, России.
Задача 2.3 «Разработка механизма координации в работе с одаренными детьми»	Направление 2.3.1 Создание системы учета достижений кадет (портфолио кадет, портфолио класса).
	Направление 2.3.2 Создание детско-взрослой общности «Научное общество ДККК».
Задача 2.4 «Развитие единой информационной среды корпуса и использование интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, * удовлетворения различных образовательных потребностей»	Направление 2.4.1 Создание условий для постоянной модернизации образовательного процесса, обновления информационной среды посредством активного освоения педагогами корпуса интерактивных технологий обучения.
Задача 2.5 «Интенсификация инновационной деятельности за счет развития системы мотивации к профессиональному росту»	Направление 2.5.1 Участие педагогов в деятельности информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей». Создание творческих микрогрупп преподавателей.
	Направление 2.5.2 Повышение квалификации преподавателей.
	Направление 2.5.3 Осуществление единых общекорпусных проектов.
	Направление 2.5.4 Участие в конкурсах, научно-практических конференциях среди педагогических работников различных уровней
Цель 3 «Развитие модели профильного образовательного учреждения, интегрированного в образовательное пространство города, страны»	
Задача 3.1 «Развитие модели организации и методического обеспечения адаптационного	Направление 3.1.1 Разработка системы элективных и факультативных курсов.
	Направление 3.1.2

предпрофильного (5-9) и профильного (10-11) обучения и рамках профиля обучения.	Создание системы базовых факультативов для кадет.
Задача 3.2 «Обеспечение предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля) и развития творческого потенциала личности»	Направление 3.2.1 Разработка системы проектной и научно-исследовательской деятельности.
	Направление 3.2.2 Разработка программ, интегрированных с образовательными ресурсами дополнительного образования.
Цель 4. «Реализация нравственной парадигмы образования. Формирование смысловых ориентаций кадет в условиях общеобразовательного учреждения круглосуточного пребывания»	
Задача 4.1 «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы кадет»	Направление 4.1.1 Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.
	Направление 4.1.2 Проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в системе.
	Направление 4.1.3 Снижение травматизма.
	Направление 4.1.4 Создание и развитие спортивного клуба корпуса «Спортивный лидер».
	Направление 4.1.5 Участие кадет в спортивных соревнованиях города, региона, России, ведомства.
Задача 4.2 «Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде города»	Направление 4.2.1 Обновление музея в корпусе
	Направление 4.2.2 Посещение краеведческих и других музеев в городе и регионе.
	Направление 4.2.3 Ведение воспитательной работы на основе идей патриотизма и толерантного подхода.
Задача 4.3 «Повышение социальной активности кадет»	Направление 4.3.1 Обновление системы ученического самоуправления.
	Направление 4.3.2 Реализация социальных проектов на базе корпуса.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

7.1. Концептуальная модель развития

Социально-педагогическая миссия корпуса - создание эффективной образовательной системы образования, основанной на формировании гражданско-патриотической позиции воспитанников, их нравственных идеалов; социально ориентированной и способной

реализовать перспективные индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Обеспечение доступного образования, которое соответствует всем требованиям современных военных ВУЗов и ВУЗов силовых министерств, позволяющее реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся, повышая тем самым конкурентно-способность выпускников.

Базовая и вспомогательные функции:

- Развитие мотивации личности к обучению, познанию и творчеству;
- Формирование активной гражданской позиции воспитанников;
- Формирование и развитие основных социальных компетенций, обучающихся;
- Создание условий для профессионального самоопределения;
- Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению воспитанников;
- Системный мониторинг всех направлений деятельности корпуса с целью профилактики и коррекции отдельных угроз;
- Взаимодействие с кадетскими казачьими корпусами Ростовской области, суворовскими, нахимовскими училищами

междисциплинарное взаимодействие, создание единой базы реализации образовательных элементов.

Организационная структура корпуса определяется как строго иерархическая. Реализуется четкое исполнение функциональных обязанностей, планомерное повышение квалификации сотрудников с целью удержания конкурентно-способности учреждения. Установленные принципы ответственности формируют ограниченные сроки выполнения поставленных задач. Единообразие и координация деятельности корпуса реализуются по утвержденным схемам.

Включение в деятельность казачьей и военной составляющей формирует активную гражданскую позицию, определяет нравственные ориентиры.

Критерии оценки качества образовательного процесса включают в себя адекватность отражения потребностей кадет, социально ориентированных на поступление в военные ВУЗы и ВУЗы силовых министерств. Это - условия реализации основных и образовательных программ, раскрывающие внутренний потенциал личности каждого кадета, и ресурсное обеспечение образовательного процесса по кадровым, инновационным и научно-исследовательским направлениям.

Следует внести изменения в организацию системы дополнительного образования в корпусе. Программы дополнительного образования недостаточно направлены на решение задач по подготовке кадет для обучения в военных ВУЗах и ВУЗах силовых министерств. Целесообразно программы разбить на два основных блока: дисциплины военно-прикладной направленности и общеразвивающие дисциплины.

Дисциплины военно-прикладной направленности целесообразно рекомендовать кадетам для ежегодного прохождения по 1-2 программам в обязательном порядке (элективные курсы). Общеразвивающие дисциплины рекомендовать кадетам в качестве свободного выбора направлений с учетом интересов и потребностей личности.

При разработке учебных программ предлагается целеполагание осуществлять по 4 направлениям:

- обучающее;
- воспитательное;
- психологическое развитие;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности (обучение в военных ВУЗах и ВУЗах силовых структур, воинской службе).

В систему дополнительного образования необходимо интегрировать отдельные занятия, направленные на формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности. Предлагается включить в перечень занятий по дополнительному

образованию (в блок военно-прикладной направленности) следующие темы:

- «Я и планета людей» для 6-8 классов (психологические аспекты общения, основы конфликтологии, философии и нравственного формирования личности);

- «Мой жизненный путь» для 9-11 классов (профориентация, самопознание, личностное самоопределение и т.д.).

Предлагается включить в перечень занятий по дополнительному образованию (в блок общеразвивающей направленности) следующие дисциплины:

- Психологические тренинги «Саморегуляция и релаксация» для 5-8 классов;
- «Психология семейных отношений» для 9-11 классов (проблемы взаимоотношений родителей и детей, психология взаимоотношений мужчины и женщины, создание семьи и формирование взаимоотношений в семье).

7.2. Ценностные приоритеты развития

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптированной в социуме, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у кадет гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы кадет.

- Создание постоянно действующей системы информирования коллектива корпуса о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

- Оптимизация системы внешних связей ДККК, в том числе и путем использования возможностей сайта карта, образовательных сетей.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности кадета: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

- Развитие мотивации обучающихся (в том числе к учебной деятельности).

- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций.

- Обеспечение высокого уровня готовности педагогического коллектива к инновационным изменениям.

- Достижение высокого и очень высокого уровня удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса. ГБОУ РО Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус является учреждением, в котором осуществляется внедрение в процесс обучения новейших образовательных и иных технологий. Педагогический коллектив корпуса осознает необходимость новых подходов к обучению в изменившихся условиях и переходит на другой уровень обучения.

7.3. Инновационные идеи

1. Повышение эффективности обучения через интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и передовых технологий обучения.

2. Развитие системы управления образовательным процессом, его планированием, организацией контроля посредством модернизация механизмов управления образованием (Электронная Школа).

3. Обеспечение образовательных результатов обучающихся выше средних по РФ, достигаемое при создании информационно-коммуникационного центра инновационных образовательных технологий «Зона новых возможностей» включающего:

- Студию учебного телевидения;
- Учебную фотостудию;
- Студию журналистики;
- Учебный издательский центр;
- Пресс-центр;
- Студию психофизического развития.

Реализация идей предусматривает разработку и внедрение следующего комплекса проектов:

- разработка новой модели координации управленческой, психологической и методической служб, сетевого взаимодействия в рамках экспериментального пространства;
- научно-методическое обеспечение трансляции результатов экспериментальной деятельности в инновационную практику;
- продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения результатов экспериментальной деятельности;
- интеграция российского и международного опыта в практику работы коллектива корпуса;
- улучшение личностного развития обучающихся на основе поликультурных и интеграционных процессов (проведение межпредметных и метапредметных курсов);
- интенсификация развития творческих возможностей, обучающихся и всего спектра естественнонаучного, физико-математического, художественного и лингвистического образования в корпусе

Результативность мер обеспечивается:

Внедрением современных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;

- Комплектованием методической и авторской учебной литературой и пособиями по всем образовательным дисциплинам корпуса с системой знаний более широкого, по сравнению со школьным учебником, объема;
- Внедрением, разработкой современных электронных учебных, справочных и иных пособий и материалов по всем изучаемым дисциплинам и обеспечением беспрепятственного доступа кадет и педагогического коллектива корпуса к формируемой базе знаний;
- Обеспечением доступа воспитанников к сети Интернет с фильтрацией контента;
- Формированием у воспитанников готовности к обучению в военном вузе и вузах силовых структур РФ и необходимых для этого информационно-интеллектуальной компетентностей.

Реализация казачьей и военной составляющей в содержании образовательных программ достигается:

- Методической и консультационной поддержкой деятельности преподавательского состава;
- Формированием соответствующего компонента общей базы знаний;
- Подготовкой и изданием сборников учебных заданий и примеров для преподавателей по всем предметам;
- Подготовкой и изданием для воспитанников серии научно-популярных изданий по военной тематике.

Уникальная организация образовательного поля корпуса: учебная, воспитательная деятельность педагогического коллектива, дополнительное образование, предпрофильное и профильное образование, позволяет достичь высокого уровня подготовки выпускников. Включенная казачья и военные составляющие поддерживают высокую конкурентно-способность обучающихся. Участие в значимых образовательных, социальных проектах на уровне города, Министерства образования области и РФ формирует у всех субъектов образовательного процесса осознание лидерских позиций учреждения.

Инновационное образовательное пространство к 2025 году приведет к значимым результатам:

- Достижение понимания педагогами важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ и психологического обеспечения образовательного процесса. Овладение педагогами навыками компьютерной грамотности и активное применение компьютерной техники.
- Овладение и применение большинством педагогов ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
- Создание УМК с учетом новых требований к образовательному процессу. Пополнение копилки электронных методических пособий.
- Вовлечение кадет в активную познавательную деятельность через сотрудничество с педагогами при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ кадет.
- Развитая проектная деятельность.
- Увеличение числа победителей районных, городских, Всероссийских конкурсов и олимпиад среди кадет и педагогов. Высокие баллы и призовые места в различных конкурсах в области русской и иностранной филологии, социальных, физико-математических, естественных наук и ИКТ.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Оплата труда педагогов и воспитателей

Оплата труда педагогических работников ГБОУ РО «ДККК» осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Ростовской области от 28.06.2019 №442.

Средняя заработная плата педагогических работников на 01.10.2019 составила 29048,30 рублей.

Оплата труда педагогических работников осуществляется за счет средств областного бюджета Ростовской области.

Прогнозные показатели «среднемесячная начисленная заработная плата наемных работников в организациях» на 2020-2022 годы установлены, согласно письма министерства экономического развития Ростовской области от 11.07.2019 №17/1539 в следующих показателях:

2020 год 30695,80 рублей

2021 год 32839,20 рублей

2022 год 35296,60 рублей.

8.2. Рациональное использование бюджетных средств и необходимые структуры для выполнения этой задачи

Для решения вопросов рационального и эффективного использования бюджетных средств в учреждении разрабатываются и внедряются следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия*	Задачи мероприятия
1	2	3
1	Планирование объема закупок в соответствии с потребностями учреждения	- обеспечить соблюдение норм Федерального закона № 44-ФЗ (№ 223-ФЗ); - предотвратить превышение предельного объема закупок одноименных товаров; - выбрать соответствующую процедуру размещения государственного (муниципального) заказа в зависимости от объема закупки;
2	Визирование проектов договоров (лист согласования к договору)	- обеспечить законность и правомочность заключения договора; - провести проверку добросовестности контрагента; - обеспечить точность и полноту данных, содержащихся в договоре, исключить пропуски и ошибки в тексте договора; - проверить обоснованность заключения договора и его соответствие потребностям учреждения и Плану финансово-хозяйственной деятельности; - обеспечить правильное применение бюджетной классификации расходов РФ; - обеспечить соблюдение норм Федерального закона № 44-ФЗ (№ 223-ФЗ);

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи мероприятия
1	2	3
3	Визирование счетов на оплату (в случае заключения сделки без подписания договора)	- обеспечить законность и правомочность оплаты товаров, работ, услуг по счету; - провести проверку добросовестности контрагента; - проверить соответствие счета на оплату потребностям учреждения и Плану финансово-хозяйственной деятельности; - обеспечить правильное применение методологии бюджетной классификации расходов РФ; - обеспечить соблюдение норм Федерального закона № 44-ФЗ (№ 223-ФЗ);
4	Нормирование расходов и (или) затрат (ГСМ, убыль естественная, командировочные и представительские расходы, чистящие и моющие средства, обеспеченность и срок носки мягкого инвентаря и пр.)	- обеспечить эффективное расходование ресурсов учреждения; - создать инструмент для точного и оперативного планирования предстоящих расходов (затрат); - обеспечить правильное исчисление налогов, сборов и иных обязательных платежей;
5	Проверка составления авансовых отчетов сотрудниками учреждения	- провести проверку полноты и достоверности оправдательных документов, приложенных к авансовым отчетам; - обеспечить своевременное представление первичных учетных документов в бухгалтерию;
6	Проставление отметки на первичных учетных (сводных) документах, прошедших обработку в бухгалтерском учете (штамп, подпись бухгалтера, проводка и пр.)	- проверить документ на соответствие: — хозяйственной операции по существу (содержания и формы); — формы документа утвержденным типовым формам; — всех обязательных реквизитов документа; — арифметических действий; — верных реквизитов контрагентов - наименования, адреса, ИНН, КПП; — порядка и срока передачи по графику документооборота; - исключить повторную обработку первичных (сводных) учетных документов в бухгалтерском учете и предотвратить соответствующие искажения данных бухгалтерского учета;
7	Снятие показаний с приборов учета (одометр, электро- и водосчетчики и пр.)	- установить достоверность данных, указанных в документах и регистрах бухгалтерского учета; - обеспечить эффективное расходование ресурсов учреждения

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи мероприятия
1	2	3
8	Контроль целевого использования средств субсидий	- обеспечить эффективное использование бюджетных средств; - проверить целевое использование выделенных средств; - проверить целевое использование средств целевых субсидий и субсидий на цели осуществления капитальных вложений
9	Контроль произведенных расходов (затрат)	- обеспечить эффективное использование ресурсов учреждения; - определить производственный характер произведенных расходов, выявить расходы непроизводственного характера, своевременно определить ответственных и (или) виновных лиц, предпринять соответствующие меры; - своевременно определить превышение установленных норм расходов (затрат), изучить причины превышения и определить ответственных лиц; - проанализировать соответствие кассовых и фактически произведенных расходов;
10	Мониторинг дебиторской задолженности	- своевременно определить задолженность учреждения и принять меры к её взысканию (возврату); - предотвратить образование задолженности нереальной к взысканию; - своевременно выявить задолженность нереальную к взысканию и принять меры к её списанию; - обеспечить своевременность расчетов за выполненные работы, услуги; - контролировать уровень дебиторской задолженности в допустимых пределах
11	Мониторинг кредиторской задолженности	- обеспечить своевременность расчетов за потребленные услуги, принятые работы, полученные товары; - своевременно определить задолженность учреждения и принять меры к её погашению; - предотвратить образование просроченной задолженности; - своевременно выявить неустребованную задолженность кредиторами с принять меры к её списанию; - контролировать уровень кредиторской задолженности в допустимых пределах - предотвратить образование обязательств по уплате неустоек (пеней, штрафов) в результате несвоевременного погашения кредиторской задолженности
12	Контроль обеспеченности учреждения основными фондами	- своевременно учесть и спланировать потребности учреждения в основных фондах; - своевременно учесть потребности учреждения в денежных средствах, необходимых для поддержания рабочего состояния, технических осмотров, ремонта, модернизации и приобретения основных фондов

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи мероприятия
1	2	3
13	Контроль целевого и эффективного использования имущества учреждения, переданного ему в оперативное управление учредителем (приобретенного за счет средств, выделенных учредителем)	- обеспечить целевое использование имущества; - проверить сохранность и техническое состояние имущества; - своевременно выявить потребности в техническом обслуживании имущества, в потребности учреждения в услугах по содержанию имущества; - своевременно выявить резервы временно неиспользуемого имущества, определить причины и ответственных лиц
14	Анализ произведенных затрат и фактических расходов в части нормируемых затрат (расходов)	- своевременно выявить перерасход и (или) экономию по статьям, подлежащим нормированию; - определить причины перерасхода и (или) экономии расходов (затрат), установить ответственных лиц; - выполнить корректировку нормативов и плановых показателей расходов (затрат) на очередной финансовый год (иной период);
15	Анализ соответствия плановых и фактических показателей	- своевременно выявить отклонения фактических показателей от плановых; - изучить причины отклонений, определить ответственных лиц; - оценить результат учреждения в выполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности; - скорректировать плановые показатели на последующие финансовые периоды
16	Рассмотрение результатов внешних контрольных мероприятий	- проанализировать нарушения (замечания), выявленные в результате внешних контрольных мероприятий; - выявить причины обнаруженных нарушений, установить виновных лиц, сопутствующие обстоятельства; - принять меры по устранению выявленных нарушений; - усовершенствовать систему внутреннего финансового контроля (разработать соответствующие мероприятия внутреннего финансового контроля) для недопущения в дальнейшем выявленных нарушений - обеспечить контроль за исполнением требований внешних контролирующих органов
17	Контроль соблюдения трудовых отношений с работниками	- приказы, начисление зарплаты, пособий, соблюдение норм трудового законодательства

9. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Имиджевая характеристика корпуса определяется как общее представление, состоящее из набора убеждений и ощущений, которое складывается у общественности под влиянием деятельности образовательного учреждения.

Имиджевые характеристики ДККК поддерживаются соответствующей системой ценностей, убеждений и норм, составляющих корпоративную культуру учреждения, которые задают сотрудникам и обучающимся определенные ориентиры поведения.

Имидж ГБОУ РО «Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса» рассматривается нами как общероссийский бренд образовательного учреждения со своими особенностями организации образовательного процесса.

Совершенствование имиджевых характеристик является одним из направлений работы, которая направлена на поддержания благоприятного образа корпуса в условиях рыночной экономики и государственной политики.

Структура имиджа ДККК состоит из следующих аспектов:

- Имидж системы образовательной деятельности;
- Специфические особенности организации воспитательной работы;
- Внутренний имидж;
- Имидж обучающихся;
- Имидж руководителя;
- Имидж сотрудников;
- Общественно-социальный имидж;
- Бизнес имидж.

Инструментарий для формирования имиджевых характеристик:

1. Создание инновационного, креативного и благоприятного образовательного пространства в корпусе, доступность образовательных программ, успешность прохождения выпускниками единого государственного экзамена, подготовка выпускников к военной и государственной карьере и др.
2. Формирование всесторонне развитой личности выпускника, готового к военной и государственной службе.

Миссия корпуса: создание условий для формирования интеллектуальной военной и силовой элиты страны путем личностного и социального развития каждого кадета, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

Компоненты:

- высокотехнологичная образовательная среда, обеспечивающая инновационные изменения в корпусе и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения и как следствие - корпус является одним из десяти самых престижных образовательных учреждений России;
- различные модели индивидуального образования на основе оптимального сочетания углубленного изучения иностранных языков с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде;
- образовательная система, обеспечивающая преемственность развития на различных стадиях обучения в корпусе, семейной и социальной средах, в гомогенных учебных коллективах;

- высокоэффективное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение активных форм развития кадет (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- профессиональное самоопределение кадет, на основе оптимального соотношения углубленного изучения иностранных языков и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях;
- система воспитания, основанная на патриотизме, нравственности, духовности, гражданской позиции;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для кадет;
- открытость образовательной среды корпуса для потенциальных потребителей инновационных образовательных услуг, академического и бизнес-сообществ, позволяющая успешно осваивать передовой опыт инновационного образования и эффективно транслировать собственные достижения во внешнюю академическую и бизнес-среду с целью повышения их конкурентоспособности.

10. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Направление	Ожидаемые результаты
Обновление содержания образования	- внесение дополнений в части проектных и исследовательских умений во все учебные курсы, программы; - создание системы специализированного обучения учащихся методам исследовательского поиска; - введение профильного обучения на старшей ступени с выраженной исследовательской и практической компонентой; - изменение способов взаимодействия основного и дополнительного образования с целью достижения новых образовательных результатов.
Изменение технологий образования и воспитания	- внедрение технологий с приоритетом компетентностного и деятельностного подхода, проблемного ориентирования; - перестройка образовательного процесса с учетом внедрения исследовательских и проектных технологий обучения; - обеспечение условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.
Изменение образовательной среды корпуса	- создание толерантной образовательной среды, позволяющей обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса; - дальнейшая информатизация образовательного пространства корпуса; - создание системы формирования культуры безопасного поведения в современном мире.
Изменение профессиональной компетентности педагогов	- создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов для освоения и введения в практику корпуса инновационных технологий; - приобщение педагогического коллектива к научной деятельности; - вовлечение профессионалов-практиков в образовательный процесс.
Качественное изменение системы мониторинга	- создание системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода; - создание системы мониторинга и оценки исследовательских и проектных компетенций; - создание системы мониторинга и оценки новых профессиональных компетенций преподавателя.

Направление	Ожидаемые результаты
Развитие материально-технической базы корпуса	Дальнейшая модернизация материально-технической базы: оборудование «Автоматизированными учебно-методическими классами с комплексом аудио-визуальных интерактивных технологий с управлением зонами восприятия и базой мультимедийных организационных сред»: • Подсистема отображения информации; • Подсистема коммутации. • Подсистема интегрированного управления. • Подсистема звукоусиления. • Подсистема Интерактивного оборудования. • Оборудование АМО (автоматизированное местом обучаемого). • Оборудование LEDпанель высокого разрешения. • Оборудование комплексом интерактивный картографический планшет. • Оборудование удаленного (локального) хранилища данных. Создание: - студии учебного телевидения; - учебной фотостудии; - учебной студии журналистики; - студии психофизического развития личности; - учебного издательского центра; - пресс-центра.
Изменения в организации управления корпуса	- разработка системы обратной связи с родителями (лицами их заменяющими); - создание системы органов самоуправления кадет; - контролируемое делегирование части функционала администрации структурным подразделениям корпуса; - сопоставление результатов развития корпуса с международными стандартами.

11. ПРОЕКТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ) НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «Педагог-мастер»

Цель проекта «Педагог-мастер» - внедрить в образовательное пространство корпуса модель развития социально-профессиональных компетенций преподавателя.

Названная модель базируется на постоянном развитии пяти групп ключевых компетенций специалиста, а именно:

- политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

- компетенции, связанные с жизнью в современном, динамично развивающемся обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Задачи проекта:

- повышение качества образования воспитанников корпуса;
- совершенствование профессионально-личностных качеств сотрудников;
- создание творческой среды образовательного процесса;
- развитие педагогического инструментария и обеспечение постоянного профессионального совершенствования преподавательского состава.

Реализация проекта осуществляется в рамках перехода к стратегическому управлению корпусом, которое опирается на *человеческий потенциал как основу учебного заведения, ориентирует педагогическую деятельность на запросы воспитанника, общества, государства, осуществляет гибкое реагирование и проводит своевременные изменения в организации образовательного пространства в корпусе.*

Реализация проекта предусматривает:

- модернизацию системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации сотрудников корпуса;
- организацию постоянно действующей системы обучения преподавателей, распространения передового опыта и педагогических знаний;
- создание единого информационного образовательного пространства в корпусе;
- обеспечение доступа сотрудников к базам знаний, создание собственной базы знаний;
- интеграцию современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание и функционирование площадок обсуждения проблем образовательного процесса, распространения передового опыта обучения и воспитания, внедрения инновационных методов работы, в том числе повторяющегося издания научно-методического сборника с приданием ему статуса ведущего научно-методического издания по проблемам предпрофильной и профильной профессиональной ориентации;
- создание базы данных по учебно-воспитательной, методической, профориентационной и иной образовательной деятельности;
- существенное расширение вовлечения сотрудников корпуса в осуществление научной деятельности, в проведении научно-исследовательских работ, а также в рамках диссертационных исследований;
- всемерную поддержку деятельности сотрудников по повышению своих социально-профессиональных компетентностей.

Реализации проекта «Педагог - мастер» обеспечит:

- рост качества образовательной деятельности корпуса, кардинальное улучшение качества образования, повышение уровня духовного, интеллектуального и физического развития, их информационной культуры воспитанников, приведение их в соответствие с

современными требованиями личности, общества, государства;

- повышение мотивации воспитанников к выбору военной профессии;
- приобретение преподавательским трудом новых требуемых качеств;
- формирование единого открытого информационного пространства корпуса;
- преобразование стратегических целей образования в индивидуальные задачи сотрудников, что обеспечит рост эффективности их решения
- рост социально-профессиональных компетенций сотрудников, повышение их личной заинтересованности в решении задач, стоящих перед корпусом;
- перевод системы обучения воспитанников на авторские учебники и технологии обучения, на образовательную проектную деятельность;
- существенное возрастание уровня и объемов научно-педагогической деятельности сотрудников, рост числа преподавателей, имеющих ученую степень;
- формирование системы оценки качества преподавательского труда.

ПРОЕКТ «Языковое образование в условиях формирования и развития «языковой» среды в ДККК»

Основные цели проекта:

- Создание модели языкового образования в условиях формирования и развития «языковой» среды в корпусе через интегрированные урочные и внеурочные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Обеспечение возможности практического использования приобретенных воспитанниками коммуникативных навыков иноязычного общения.
- Разработка комплексного подхода к оцениванию результатов освоения программ по иностранным языкам через оценку личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Создание интегрированных с иностранным языком блоков тем в различных предметах, в дальнейшем ввести в практику преподавание предметов на иностранном языке.

Средства реализации проекта:

- Погружение в языковую среду в урочное и внеурочное время для обеспечения надежного усвоения знаний и прочного закрепления навыков общения на иностранном языке.
- Развитие и использование системы лингвистических центров (кабинетов), разработка технического задания и внедрение в образовательное пространство высокотехнологичного комплексного учебного кабинета аудиовизуальных технологий для изучения английского языка и второго иностранного языка.
- Привлечение к обучению кадет носителей языка.
- Подключение к телевизионной трансляции каналов на иностранных языках.
- Использование материалов ресурсного центра «Зона новых возможностей».

Ожидаемые результаты проекта:

- Владение иностранным языком (подтверждение компетенции сертификатами разного уровня).
- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников, в т.ч. из периодической печати и Интернет-ресурсов в образовательных целях.
- 100% охват воспитанников, участвующих в программах международного обмена.

ПРОЕКТ «Информационно-коммуникационный центр «Зона новых возможностей»»

Информационно-коммуникационный центр «Зона новых возможностей» становится координатором общекорпусного взаимодействия самого различного типа. Создание центра «Зона новых возможностей» преобразует образовательное пространство корпуса в уникальный инновационный комплекс коллективного доступа. Участие в коллективном творческом процессе повышает ответственность каждого за результат, развивает деятельностный подход в учебной, воспитательной работе, системе дополнительного образования, возникает неизбежное изменение мышления педагогов и воспитанников от узкого (тактического) и рамочного к масштабному (стратегическому), формирование и развитие готовности личности к самоопределению, сотворчеству, самовыражению в учебной, досуговой деятельности.

Основные цели проекта:

- Аккумуляция материальных, кадровых, информационных, организационных ресурсов и обеспечение коллективного доступа к ним для предоставления качественных образовательных услуг.
- Создание в ДККК креативной образовательной развивающей среды предметного информационного, социокультурного и здоровьесберегающего характера.
- Создание совокупного электронного ресурса.

Основные задачи проекта:

1. Объединение материальных и информационных ресурсов для создания учебных теле-, радио-, видеостудии, студии журналистики, издательского центра, пресс-центра и студии психофизического развития личности. Направления деятельности:
 - создание учебной теле-радио-видео студии, студии журналистики, учебной фотолаборатории, учебного издательского центра, пресс-центра и студии психофизического развития личности, доукомплектование необходимым оборудованием;

- создание локальной информационной сети, видеоконференцсвязи, укомплектование сети для обеспечения нужд ресурсного планирование и организация работы ресурсного центра;

- поддержка в рабочем состоянии материально-технической базы центра и используемого программного обеспечения.

2. Создание креативной образовательной развивающей среды предметного информационного, социокультурного и здоровьесберегающего характера, способствующей развитию всех субъектов образовательного процесса. Направления деятельности:

- изучение спроса на формирование видеоматериалов и иных материалов, исполнение заказов учебными теле-радио-видеостудией, студией журналистики, фотолабораторией;

- сбор, систематизация, формирование банка данных и хранение фонда учебных, методических, информационных материалов (медиафонд);

- мониторинг состояния и тенденций рынка учебных материалов и учебного оборудования.

3. Использование информационных и коммуникационных технологий для развития деятельностного подхода и личностного потенциала воспитанников и педагогов. Направления деятельности:

- создание личностно-ориентированного педагогического процесса и условий для активной учебно-познавательной деятельности и развития самореализации воспитанников;

- развитие творческих личностных качеств воспитанников через участие в работе учебных теле-радио-видеостудии, студии журналистики, фотолаборатории, издательского центра, студии психофизического развития личности;

- общее оздоровление и нормализация психо-эмоциональных состояний личности, повышение стрессоустойчивости, профилактика поведенческой и психосоматической дезадаптации.

Ожидаемые результаты проекта:

- Функционирование учебных теле-, радио-, видео студии, студии журналистики, фотостудии, издательского центра, пресс-центра, студии психофизического развития личности.

- Создание и реализация инновационных образовательных программ с использованием аудиально-визуальных технологий.

- Собственное производство учебных видео, радиоматериалов, издание тематических журналов, газет, методических пособий и

т.п.

- Развитие творческих способностей и партнерских отношений «педагог-кадет», приобретение навыков саморегуляции.

- Развитие мета- и межпредметных компетенций проектной деятельности.

- Социально-интегрированная, мобильная личность с развитой мотивацией и умеющая делать выбор, с активной творческой позицией.

Проект «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР»

Цель проекта - выпуск собственных печатных изданий - газета, журналы, изданий в электронном формате, обеспечение учебно-методической литературой, в том числе направленной на профессиональную ориентацию воспитанников, побуждение их к выбору военной профессии, созданию конкурентных преимуществ на следующем этапе профессионального образования.

Основные задачи:

- Обеспечение образовательной деятельности корпуса современными печатными и электронными средствами информации.
- Обеспечение образовательного процесса современными учебными электронными изданиями.
- Обеспечение условий для реализации образовательных программ в образовательной области «Технология».

Функциональные направления деятельности:

- Подготовка и издание печатных изданий и образовательной литературы, требуемой для обеспечения образовательного процесса.
- Реализация программ дополнительного образования по направлениям подготовки «журналистика» и техническая поддержка реализации образовательной программы в области информационных технологий (электронная книга).
- Методическая поддержка авторов учебной литературы.

Организационное обеспечение

Обеспечение возможности функционирования издательского центра через деятельность информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей» - скоординированной образовательной деятельности лаборатории ИОТ и ТСО, системы дополнительного образования, проектной учебной и воспитательной работы.

В интересах нормативного регулирования редакционно-издательской деятельности необходимо разработать и утвердить следующие нормативные документы:

- Положение об издательском центре ДККК.
- Положение о редакционно-издательском совете ДККК.
- Инструкция по редакционно-издательской деятельности в ДККК.
- Положение о Научно-методическом сборнике ДККК.
- Стандарт ДККК «Учебное издание. Оригиналы авторские и издательские. Общие требования».
- Стандарт ДККК «Учебное электронное издание. Общие требования».

Техническое обеспечение

Выполнение в полном объеме задач, стоящих перед издательским центром, требует его соответствующего технического обеспечения, позволяющего осуществлять как издание учебной и иной литературы, так и реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки «журналистика» и «полиграфия». Стоимость технического обеспечения проекта, с учетом расширения задач в перспективе, составляет 45 млн. руб. Приобретение оборудования возможно осуществить в три этапа.

- 1 этап - оснащение издательского центра минимально необходимым комплектом полиграфического и издательского оборудования.
- 2 этап - оснащение издательского центра полиграфическим оборудованием, обеспечивающим полное выполнение задач, с возможностью издания литературы тиражом до 1000 экз.
- 3 этап - расширение парка оборудования.

12. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Разработка программы специализированного обучения навыкам исследовательской и проектной деятельности	Сентябрь 2020	Сердюкова Л.А.
2.	Организация предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.	Май 2021	Корепанов А.Д., Маркова В.Г.
3.	Разработка практико-ориентированных дополнений в учебные программы естественно-научного цикла.	Январь - август 2021	Чужданова Е.Н.
4.	Разработка практико-ориентированных элективных курсов для введения в профильном обучении в 10 классе.	Сентябрь 2021 - май 2022	Преподаватели-руководители МО
5.	Разработка Положения о ресурсном центре «Зона новых возможностей»	К сентябрю 2022 года	Стрельцова М.В.
6.	Разработка модели внедрения исследовательских методов обучения в систему дополнительного образования. -»	К сентябрю 2022 г.	Стрельцова М.В.
7.	Проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива.	Весь период	Методисты У(Э, ЛИОТ
8.	Проведение научно-практических конференций.	Ежегодно	Преподаватели-руководители МО
9.	Проведение отчетной научно-практической конференции педагогов.	Ежегодно	Стрельцова М.В.
10.	Расширение количества коллективов дополнительного образования, ориентированных на развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	К сентябрю 2022	Щелковский В.П.
11.	Организация разработки материалов для проведения летней практики обучающихся.	Март Ежегодно	Дроков А.В.
13.	Применение в урочной деятельности новых педагогических технологий: критического мышления, исследовательского обучения, описание опыта работы.	Весь период	Педагоги
14.	Применение электронных образовательных ресурсов в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся, описание опыта.	Весь период	Педагоги

13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования (в тыс. руб.)	Источники Финансирования
	«Новое качество образования» Создание информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей». Формирование системы специализированного обучения навыкам исследовательской деятельности, работы с цифровой информацией. Создание условий для личностной образовательной стратегии, возможности получения предпрофессиональной подготовки. Организация согласованного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Организация профильного обучения на старшей ступени с выраженной исследовательской компонентой	Создание информационно-коммуникационного центра «Зона новых возможностей». Организация сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса.	20 000	Средства областного бюджета Ростовской области
	«Педагог-мастер». Разработка и внедрение критериальной оценки деятельности педагога для достижения целей Программы. Организация курсов повышения квалификации для формирования ИКТ компетенции. Формирование основ новых принципов взаимодействия педагог - кадет, педагог - педагог, педагог - воспитатель, педагог - администратор. Формирование положительной мотивации педагогов через создание системы стимуляции к активному участию в создании новой образовательной среды.	Переподготовка, повышение квалификации педагогов и воспитателей.	300	Средства областного бюджета Ростовской области

	«Здоровье» Создание среды для внедрения здоровьесберегающих технологий. Внедрение системы медико-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогического коллектива. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки. Проведение диагностической оценки степени трудности новых учебных программ с целью адаптации их к возможностям учащихся разных возрастных групп. Создание центра психофизического развития личности, сенсорной комнаты психологической разгрузки. Информационно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни	Аттестация рабочих мест педагогических работников. Переподготовка сотрудников по охране труда и технике безопасности	250 150 250	Средства областного бюджета Ростовской области
	«Научное общество кадет» Развитие разнообразных форм научно-исследовательской деятельности. Разработка проектов. Распространение успешного опыта вовлечения учащихся в Научное общество. Организация и проведение регулярных конференций.	Приобретение электронно-обучающих модулей. Организация научных конкурсов и т.д.	3000 500	Средства областного бюджета Ростовской области

	Развитие учебно-материальной базы (на 220 обучающихся)	Создание специализированных учебных кабинетов.	35 000	Средства областного бюджета Ростовской области
		Строительство спортивного городка.	10 000	
			6 000	
		Обеспечение учебных кабинетов - комплексами технических средств «Автоматизированный учебно-методический класс с комплексом аудио-визуальных интерактивных технологий».	3 900	
		Обеспечение функционирования корпусной системы видеоконференцсвязи.	500 500	
		Строительство многофункционального культурно-спортивного комплекса с плавательным бассейном.	150 000	
	Развитие учебно-материальной базы (на 280 обучающихся)	Проведение текущего ремонта зданий и объектов корпуса.	3000	Средства областного бюджета Ростовской области
			2500	
			3500	
	Развитие учебно-материальной базы (на 280 обучающихся)	Разработка проектно-сметной документации, прохождение государственной экспертизы на реконструкцию и капитальное строительство всей инфраструктуры и объектов корпуса в соответствии с требованиями СанПиН.	65000	