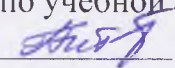
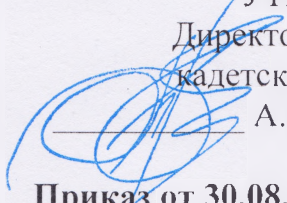


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
казачьего кадетского корпуса
по учебной работе
 Г.В.Антоненко
«_29_» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор казачьего
кадетского корпуса
А.А.Рембайло

Приказ от 30.08.2024 № 127

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭТИКЕТ КАДЕТА»

*Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия
обучающихся в пространстве кадетского корпуса*

5 класс

2024-2025 учебный год

количество часов: 1 час в неделю; 34 часа

Разработала учитель: Сердюкова Л.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО «Гуманитарно-эстетического цикла»
протокол № 1 от 28.08.2024 г.
 Руководитель МО
/Сердюкова Л.А./
(подпись) (расшифровка)

г.Новочеркасск– 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «*Этикет кадета*» ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее - корпус) являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (в редакции от 2 марта 2016 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);
- письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Программа воспитания ГБОУ РО «ДККК»;
- План внеурочной деятельности ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» на 2024-2025 учебный год;
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ РО «ДККК»;
- социального заказа кадет и их родителей.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Реальность подтверждает, что социальная потребность в этикете существует. Сегодня в современном деловом мире обстоятельства складываются таким образом, что успех профессиональной деятельности человека во многом зависит от того, насколько он уважает достоинство коллег, руководства, подчиненных, клиентов, заказчиков, а также соблюдает основные нормы общественного поведения. Кроме того, межличностные отношения сильно влияют на эмоции, настроение и, наконец, успешность деятельности каждого человека.

Изучение этикета заложено в традициях кадетских корпусов России практически с самого их основания. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность любого человека. Но на кадетках лежит большая ответственность: они носят военную форму, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах, будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о кадетском корпусе в целом.

Несмотря на исторические изменения, повлиявшие на правила поведения, выработались общечеловеческие нормы, которые используются людьми в тех или иных

ситуациях. Этикет тесно взаимосвязан с наукой о нравственности и морали – этикой. Практическое значение его состоит в том, что он дает людям возможность использовать уже готовые формы вежливости для общения с различными социальными слоями на разных уровнях.

Этикет - своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения людей дома, на работе, в общественных местах, в транспорте, принятых в данном обществе.

Под этикой понимают науку о морали человека, о нравственных и духовных принципах, которыми он руководствуется в жизни, а под этической культурой – сформированность и гуманистическую направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которого является служение жизни, человеку, прогрессу, своей Родине. Этикет, таким образом, представляет собой конкретно-прикладной аспект этики, выраженный в определенных правилах поведения человека в различных местах и ситуациях.

Современное общество находится в условиях, когда общение становится необходимо важным. Разнообразные формы общения пронизывают всю человеческую деятельность. Жители крупных городов и сёл ежедневно имеют многочисленные социальные контакты. Культура поведения и этикет в этой связи не только не теряют своего значения, но и становятся актуальными.

Жизненно важно воспитать в обучающихся основные качества, определяющие социальную ценность каждого члена любого трудового коллектива: глубокую благожелательность к людям вообще и строгую дисциплину в отношении к своим трудовым обязанностям.

Настоящая программа составлена на основе достижений классических и современных методик, позволяющих научить детей общепринятым нормам и правилам поведения в обществе, воспитать в них стремление повсеместно их соблюдать; построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей и направлена на развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка. В основе данной программы - принципы воспитания А.К.Байбурина, рабочие диагностики Щурковой Н.Е. и Овчаровой Р.В., алгоритмы Сулова В.Н., практические рекомендации в обучении воинскому этикету Б.Н.Платонова, В.Я.Подольяк, В.Н.Панкратова.

Основные цели курса:

- 1) усвоение основных этикетных знаний и умений;
- 2) формирование и совершенствование норм этической культуры, норм общечеловеческой морали, призванных регулировать поведение кадет, выражать направленность их повседневного человеческого общения, ориентировать как сознательного субъекта поведения на дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другому, сочувствие и помощь по отношению к слабому, проявление великодушия, порядочности, благородства.

Основные задачи курса:

- 1) познакомить с историей этикета, видами этикета;
- 2) познакомить обучающихся со сводом правил поведения, регулирующих проявление человеческих отношений, включая воинский этикет;
- 3) воспитать уважение к ряду моральных требований, обращённых непосредственно к культуре взаимоотношений: вежливости, тактичности, скромности и точности;
- 4) содействовать формированию благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов нашего общества;
- 5) через интеграцию культурологических знаний, умений, навыков облегчить стремление учащихся сбалансировать личные и общественные интересы.

Реализация задач осуществляется через различные методы педагогической работы: словесно – информативные, наглядные, метод проблемного обучения, игровые методы

обучения, работа с тестами, анкетами, словарями, Интернет-ресурсами, электронными учебниками, программами, презентациями, фото- и видеоматериалами.

Формы проведения занятий:

1. Лекции.
2. Беседы.
3. Практические занятия с элементами тренинга.
4. Тестирование.
5. Викторины.
6. Проектная деятельность.

1.2. Место предмета учебном плане внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ РО «ДККК» на курс внеурочной деятельности **Этикет кадета** отводит **34 часа в год (1 час в неделю)**.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к УУД:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- принимать и сохранять учебные цели и задачи; планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты изучения предмета «Этикет кадета»:

- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- освоение норм и правил повседневного общения и поведения,

- способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения,
- готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?);
- уметь развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы.

Программа реализуется в единстве учебной и **воспитательной деятельности** общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Основные способы (критерии) оценивания результативности:

1. Психолого-педагогический анализ наблюдений деятельности кадет.
2. Защита проекта.
3. Выполнение заданий и тестирование.

Преподаватель с учетом образовательных запросов и интересов кадет может корректировать предлагаемую программу, изменять количество учебных часов. Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

- 1. Введение. Из истории этикета.** История появления этикета в России. Основные понятия. Виды этикета. Традиции воспитания. Родительский дом – начало начал. Воспитание дворян. Воспитание полководца Суворова. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
- 2. Я- Гражданин России. Мои права и обязанности.** Правила поведения воспитанников кадетского корпуса. Устав. Торжественная клятва. Самовоспитание. Нравственность. Поступок и проступок. Этика долга.
- 3. Речевой этикет. Уроки вежливости.** Язык-друг или враг? Слово-не воробей! Разговор по телефону. Этикет виртуального общения в Интернете. СМС. Пословицы и поговорки на моральные темы.
- 4. Этикет на каждый день.** Встречают по одежке... Мой внешний вид. Правила ношения кадетской формы. Кушать подано! Правила поведения за столом. Этикет поведения в общественных местах. Этикет посещения массовых мероприятий.
- 5. Воинский этикет.** Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе. Исторические основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих. Честь и достоинство Александра Невского. Великие русские воины, герои, полководцы.
Обобщение пройденного. Защита мини-проектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны усвоить основные понятия данного курса: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость, а также виды этикета (речевой, воинский, деловой); иметь чёткое представление о воспитанном и культурном человеке; соблюдать кадетский этикет, владеть культурой речи; соблюдать правила поведения в общественных местах и этикет посещения массовых мероприятий; уметь анализировать свои поступки и соотносить их с понятиями *порядочности, чести, достоинства*; уметь уважать вкусы и взгляды других людей, стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Формы подведения итогов реализации программы: работа над проектами и их защита, участие в учебно-исследовательских конференциях, конкурсах проектов и др.

Характеристика форм организации и видов деятельности в рамках изучения каждого тематического раздела

5 класс

Название тематического раздела	Основные формы организации и виды деятельности
Введение. Из истории этикета.	Познавательная. Беседа.
Я Гражданин России. Мои права и обязанности.	Познавательная. Общественно полезные практики. Викторины.
Речевой этикет. Уроки вежливости.	Игровая. Экскурсии. Чтение и анализ текстов. Викторины. Игровая.
Этикет на каждый день.	Разработка проектов к урокам, проектная деятельность. Моделирование ситуаций. Экскурсии. Общественно полезные практики.
Воинский этикет.	Беседы. Практические занятия с элементами тренинга. Викторины.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Названиетемы	Количество часов	В томчисле	
5 класс			теория	практика
1	Введение. Из истории этикета.	6	5	1
2	Я - Гражданин России. Мои права и обязанности.	4	4	
3	Речевой этикет. Уроки вежливости	4	2	1
4	Этикет на кажды йдень.	5	5	
5	Воинский этикет.	14	14	2
Итого:		34	31	3

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Введение. Из истории этикета (6 ч)					
<i>Личностные:</i> осознание необходимости принимать понятие этикета в обществе.					
<i>Метапредметные:</i> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.					
№ п/п	Тема	Форма проведения	дата		Самостоятельная практическая деятельность обучающихся
			план	факт	
1	История появления этикета в России.	Беседа	04.09		Участвуют в беседе.
2	Основные понятия. Виды этикета.	Проектная деятельность	11.09		поиск информации
3	Традиции воспитания. Родительский дом начало начал.	Круглый стол.	18.09		Пишут эссе «Моя семья»
4	Воспитание в дворянских семьях.	Беседа.	25.09		Составляют памятку
5	Воспитание полководца Суворова.	Беседа.	02.10		Просмотр фильма о Суворове
6	Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Тестирование	09.10		Заполняют анкеты
Я - Гражданин России. Мои права и обязанности (4 ч)					

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. *Метапредметные:* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

7	Правила поведения воспитанников кадетского корпуса.	общественно-полезная практика	16.10		Применение знаний в повседневной жизни
8	Устав. Торжественная клятва.	Беседа	23.10		Изучение устава корпуса.
9	Самовоспитание. Нравственность.	Дискуссия	06.11		Представление своего мнения
10	Поступок и проступок. Этикет долга.	Круглый стол	13.11		Представление своего мнения

Речевой этикет. Уроки вежливости (4 ч)

Личностные: применять в повседневной жизни правила культурного общения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные: анализировать ситуации, строить рассуждения, анализировать, обобщать факты

11	Язык – друг или враг? Слово - не воробей!	Беседа. Дискуссия.			Подбирают пословицы и поговорки
12	Телефонный этикет. Виртуальное общение в Интернете.	общественно-полезная практика			Применение знаний в повседневной жизни
13	Пословицы и поговорки на моральные темы.	Проектная деятельность			поиск информации
14	Золотое правило нравственности.	Беседа. Дискуссия			Просмотр социальных роликов

Этикет на каждый день (5ч)

Личностные: осознавать необходимость применения в повседневной жизни правил культурного поведения в обществе. *Метапредметные:* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

15	Встречают по одежке... Мой внешний вид.	Беседа. Дискуссия. Конкурс.			Участвуют в конкурсе
16	Правила ношения кадетской формы.	общественно-полезная практика			Применение знаний в повседневной жизни
17	Кушать подано! Правила поведения за столом.	Викторина «Столовый этикет»			Участие в викторине
18	Этикет поведения в общественных местах.	Моделирование ситуаций			Разыгрывание ситуаций
19	Этикет посещения массовых мероприятий.	общественно-полезная			Применение знаний в

		практика			повседневной жизни
Воинский этикет (16ч) <i>Личностные:</i> воспитать уважение к военной форме, истории Российской армии, великим полководцам, чувства гордости при ношении военной формы. <i>Метапредметные:</i> изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность					
20	Истоки военной культуры	Беседа			Готовят презентации
21-22	Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе.	Общественно-полезная практика			Применение знаний в повседневной жизни
23	Походка кадета	Моделирование ситуаций.			Разыгрывание ситуаций
24-25	Воинские ритуалы и традиции военного этикета.	Беседа			Готовят сообщения
26	Этикет военной формы.	Конкурс			поиск информации
27	Кадетские корпуса России	Проектная деятельность			поиск информации
28	Современное кадетство.	Викторина на тему «Кадетство»			Участие в викторине
29-30	Исторические основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих.	Экскурсии			Моделируют ситуации
31	Честь и достоинство Александра Невского.	Беседа.			Просмотр видеофильмов
32-33	Великие русские воины, герои, полководцы.	Проектная деятельность			поиск информации
34	Обобщение пройденного. Защита мини-проектов.	Конференция			Представление рисунков, презентаций, докладов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематика проектных и творческих работ

Темы проектных работ:

1. Культура как смысловой мир человека
2. Человек как творец и творение культуры
3. Этика – учение о морали
4. Структура морального сознания
5. Ритуал и этикет: сходства и различия
6. Современный этикет – наследник обычаев и традиций поведения всех народов
7. Особенности этикета у разных народов
8. Возникновение и развитие правил современного этикета
9. Военская честь
10. Офицерская честь
11. История возникновения чина
12. Честь мундира
13. Военные суды России: история учреждения, функции
14. Служебный этикет военнослужащего российской армии

Темы творческих работ:

1. «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою...»
2. Душа – это наше творение
3. Духовность – внутренняя сила человеческой души
4. «Дороги, которые мы выбираем...»
5. «Мы живем, чтобы оставить след...»
6. Каким я буду солдатом?
7. Честь мундира
8. Почему нужно заботиться о своем имидже?
9. В чем красота девушки и юноши?
10. Мой идеал девушки (юноши)

11. Что значит быть модным и современным?
12. «Встречают по одежке, провожают по уму»
13. «Когда какое слово молвить...»
14. «Доброе слово, что ясный день»
15. «Чтобы чаще улыбаться...»
16. «Если хочешь быть красивым...»
17. Семья - это семь "Я"
18. Какой он, «культурный человек»?
19. «Вглядишься в себя - сравни с другими»
20. «Я горжусь собой за...»

Лекционный материал к разделу «Воинский этикет»

1. **Дипломатический этикет** включает правила поведения официальных лиц в ходе различных контактов — на переговорах, приемах, обедах и т.д.;
2. **Общегражданский этикет** — это совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемым людьми при общении друг с другом;
3. **Воинский этикет** представляет собой свод общепринятых правил, норм и манер поведения военнослужащих по отношению к сослуживцам, гражданским лицам, ветеранам.

Воинский этикет основан на требованиях уставов, принципах армейской морали и традициях Вооруженных Сил. Основные нормы воинского этикета изложены в **Общевойсковых уставах Вооруженных Сил Российской Федерации**. Общее правило сформулировано в ст. 64 Устава внутренней службы: **"Военнослужащие должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти воинскую честь, защищать свое достоинство и уважать достоинство других... Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе взаимного уважения"**.

Ключевые понятия воинского этикета — это ответственность и почтение к старшему по званию, полное подчинение и исполнение команд, тактичность и сдержанность.

Один из основных постулатов воинского этикета звучит как **«Приказы не обсуждаются»**. Жесткая иерархия и подчинение младших по званию старшим — залог успешного выполнения воинских задач.

Служба в вооруженных силах считалась в России почетным долгом каждого мужчины, незаменимой школой высоконравственного, образцового поведения человека.

Известный поэт Тютчев писал: "Пройдитесь по департаментам Франции... и спросите жителей... какой солдат из войск противника постоянно проявлял величайшую человечность, строжайшую дисциплину, наименьшую враждебность к мирным жителям... Можно поставить сто против одного, что вам назовут русского солдата".

История во многом изменила облик Российской армии. Но и сегодня у большинства населения сохраняется твердая вера: военный не подведет. Люди в военных мундирах — в первых рядах тех, кто ликвидирует последствия катастроф, тушит пожары, противостоит бандитизму и терроризму.

Общество и армия предъявляют к поведению человека в военной форме особые требования. Поведение человека в военной форме, по сути, — внешняя сторона, по которой окружающие судят о надежности, силе и нравственности российской армии.

Для пополнения офицерского состава русской армии в России в начале 18 века открываются кадетские корпуса, куда принимаются дети офицеров. Воспитывались учащиеся этих корпусов, кадеты, в духе высоких понятий офицерской чести. Кроме того, им преподавались правила этикета. В 1779 году лейб-гвардии Преображенского полка подпрапорщиком Петром Калязиным были составлены **«Общие правила этикета для кадетских корпусов, которыми должны руководствоваться кадеты и гардемарины».**

Воинское приветствие.

Один из самых главных воинских ритуалов — воинское приветствие, зародилось еще в 13 веке. Существует несколько вариантов воинского приветствия:

1. Если **военнослужащий стоит на месте**, а допустим, мимо будет проходить старший по званию (начальник), то необходимо произвести следующие действия:

Если на военном нет головного убора: за 3-4 шага до приближения начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку, при этом необходимо смотреть в лицо приближающемуся и поворачивать вслед ему голову. **При надетом головном уборе** при всем вышеперечисленном, также необходимо поднять правую руку к головному убору, ладонь прямая, пальцы вместе, средний палец касается края головного убора, поворот головы идет в сторону начальника (рука остается без изменения). После того, как старший (начальник) минует Вас, необходимо голову поставить прямо, одновременно опустив руку.

2. Если **военнослужащий осуществляет движение**, а ему необходимо оказать воинское приветствие, то необходимо произвести следующие действия:

Если на военном нет головного убора: за 3-4 шага до начальника (старшего) необходимо одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, не прекращая движения, голову повернуть в сторону старшего (начальника), после того как он минует, голову вернуть в исходное положение, т.е. прямо и можно продолжить движение руками. **При надетом головном уборе** при всем вышеперечисленном, левую руку прижать к бедру, правую приложить к фуражке. Пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю, голову поставить прямо, руку опустить. При обгоне начальника (старшего), воинское приветствие осуществляется с первым шагом обгона, со вторым, голову поставить прямо, правую руку опустить.

3. Бывают случаи, когда **руки военного могут быть заняты**, но при этом воинское приветствие все равно необходимо осуществить. Это можно сделать поворотом головы в сторону начальника.

Согласно нормам военного этикета, **младшим по званию** следует встать и отдать честь при появлении старшего по званию.

Руководитель при встрече с подчиненным должен правильно ответить на приветствие. Он должен непременно встать, если к нему в кабинет войдет подчиненный, первым подать руку и пригласить сесть. Если же в кабинет входят несколько человек, неэтично выделять кого-либо из них особыми знаками внимания.

Знакомство и представление.

При знакомстве и представлении военнослужащего называют и его воинское звание. В нашей стране при обращении к военнослужащему к званию добавляют слово «товарищ», например, «товарищ лейтенант».

Младших по возрасту и по положению представляют старшим и начальникам. Мужчин независимо от возраста и положения — женщинам.

Обмениваясь рукопожатиями при знакомстве, придерживаются правила — первым подает руку тот, кому представляется его новый знакомый.

Если при знакомстве офицера женщине она сидит, то правила этикета позволяют не вставать, достаточно протянуть руку для пожатия.

Внешний вид.

Военный мундир должен соответствовать воинскому уставу: как носить ордена и знаки отличия, где и сколько должно быть звездочек и полосок. Также обязателен опрятный вид: начищенные ботинки, отутюженные стрелки на брюках, чистые воротнички.

Офицеры российской армии должны быть гладко выбриты. Разрешены только усы, отпускать же бороду допускается только в исключительных случаях, например, для маскировки физических недостатков лица.

Походка.

Непременно следите за походкой. Ноги широко не расставляются. Необходимо избегать подпрыгивающего шага и не следует волочить ноги и шаркать подошвами. Шаг должен быть легким, непринужденным. Что же касается рук, их не следует держать по швам, но и не следует ими размахивать.

Должна быть особая военная выправка — развернутые плечи, прямая спина и молодцеватая походка. Кроме того, для военнослужащих существуют правила строевого шага и парадной маршировки.

ПОНЯТИЯ ЧЕСТИ.

ЧЕСТЬ — неотъемлемая часть личности человека, связанная с такими личностными качествами, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В Толковом словаре С. Ожегова слово "честь" трактуется как "достойные уважения и гордости моральные качества человека; хорошая незапятнанная репутация". Честь, по В. Далю, есть "внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть".

ВОИНСКАЯ ЧЕСТЬ - совокупность всех положительных качеств, присущих человеку в военной форме: мужество и храбрость, воинственность и благородство, дисциплина, сознание своего долга перед отечеством, самоотверженность, вера в свои силы, выносливость в лишениях, страданиях.

«Это высокое слово трудно поддается рациональному объяснению, но именно в нем - источник побед, воинского духа, поступательного развития Российской армии и ее офицерского корпуса. Пока в воинской среде свято храниться честь, армия неустрашима и непоколебима».

ОФИЦЕРСКАЯ ЧЕСТЬ - это совокупность нравственных качеств личности, проявляющихся в повседневной деятельности офицера и признанных общественным мнением социально значимыми, а также отношение офицера к самому себе и к выполнению своего воинского долга.

Основным условием успешной профессиональной деятельности офицера, предпосылкой его служебного авторитета выступают стиль работы по отношению к подчиненным, соответствие занимаемой воинской должности уровню развития личных качеств.

ЧЕСТЬ МУНДИРА – набор принципов, которым должен руководствоваться человек, носящий мундир, а точнее то звание, которое выражается внешне, через одежду.

Военного человека от обыкновенного смертного во все времена отличали мундир. При Петре I укрепилось понятие чести военного мундира.

ВОЕННЫЕ СУДЫ ЧЕСТИ — специальный выборный судебный орган для охраны чести офицерства и достоинства офицерского звания. Суды чести действовали и действуют в вооружённых силах только некоторых государств. Такой суд рассматривает дела о проступках и о правонарушениях офицеров, и разбирает конфликты между офицерами. В России Суды чести офицерские были учреждены в 19 веке.

ВОПРОСЫ НА ЗНАНИЕ СТОЛОВОГО ЭТИКЕТА

(к теме «Культура поведения за столом»)

1. Что делать, если чай пролился из чашки на блюдце?

Промокните его бумажной салфеткой и подыщите место, куда выбросить мокрую салфетку.

2. Если подан кусковой сахар, но нет щипцов — можно ли взять кусочек сахара чайной ложкой?

Нет, кусковой сахар при отсутствии специальных щипцов берут руками (кончиками пальцев, стараясь не задеть другие кусочки).

3. Куда положить использованный пакетик с заваркой?

Осторожно отжать его чайной ложкой и положить на блюдце.

4. Вы берете конфету из коробки – можно ли ее сразу положить в рот?

Нет. Взяв что-либо из общественной посуды (коробки, вазы, блюда), обязательно следует сначала положить это на свою тарелку, а уже потом в рот.

5. Нужно ли допивать кофейную гущу?

Конечно, нет.

6. Вы на приеме пьете чай стоя. Можно ли поднимать чашку вместе с блюдцем?

Да, обязательно. Чашку без блюдца поднимать со стола нельзя.

7. Допустимо ли заправлять салфетку за воротник детям?

Да, это допустимо.

8. Можно ли обмакивать сушки и сухари в чай или молоко?

Это можно делать, только находясь в семейном кругу.

9. Кому первому следует одеться после выхода из ресторана: мужчине или женщине?

Первым одевается мужчина, помогает одеться женщине.

10. Поливают ли соусом картофель, если он подается гарниром к мясу?

В этом случае соусом поливают только мясо, но не картофель.

ТЕСТ НА ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ «ЭТИКЕТ»

(К ЗАЧЁТНОМУ УРОКУ)

1. Должен ли мужчина снимать перчатки при рукопожатии?

а) должен снять одну

б) должен снять обе

в) не должен

2. Кто первым должен протягивать руку при знакомстве?

а) тот, кому представили

б) тот, кого представили

в) тот, кто представил

3. Как брать хлеб за столом?

а) вилок

б) ножом

в) рукой

4. Можно ли критиковать подаваемое блюдо?

а) нет

б) да

в) в зависимости от блюда

5. При сервировке стола с какой стороны от тарелки класть нож?

а) справа

б) слева

в) сверху

6. С какой стороны от тарелки должна лежать ложка?

а) справа

б) слева

в) сверху

7. Когда можно надевать черный галстук?

а) на свадьбу

б) всегда

в) на похороны

8. Всегда ли пальто носят застёгнутым?

а) Всегда, таково правило.

б) Необязательно - это зависит от погоды.

в) Совсем необязательно.

9. Сколько носовых платков должен носить с собой юноша?

а) Один – в кармане брюк.

б) Два: один – в кармане брюк, другой во внутреннем кармане пиджака или куртки.

в) Три: один в кармане брюк, другой во внутреннем кармане пиджака или куртки, третий – в нагрудном кармане пиджака.

10. Может ли молодой человек вступить в беседу людей, старших по возрасту?

а) Может, если проявит собственную инициативу.

б) Может, если в беседу его вовлекут старшие.

в) Не может.

11. Можно ли одалживать расчёску?

а) Можно – не ходить же лохматым.

б) Можно близким родственникам.

в) Нельзя, расчёска – предмет личного пользования.

12. Должны ли молодые люди, принимая гостей, представлять их своим родителям?

а) Необязательно, а то гости засмущаются.

б) Обязательно, родители обидятся.

в) В том случае, если родители вышли к гостям

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования
рабочей программы)
по внеурочной деятельности «Этикет кадета»
(название по учебному плану)
в ____5а____ классе
за _20__-20__ учебный год

№ урока (ков) по КТП	Дата(ы) по КТП	Дата(ы) фактичес кого проведен ия	Тема(ы)	Кол-во часов на заданную тему		Причина корректировк и	Способ корректиров ки
				по плану	по факту		

Учитель – предметник _____