

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РО «ДККК»
А. Рембайло

Приказ № 146 от 30.08 2021 г.

Мнение родительского комитета
(законных представителей) обучающихся

УЧТЕНО

Протокол № 1 от «02» 09 2021 г.

Мнение Совета обучающихся (атаманский совет)

УЧТЕНО

Протокол № 1 от «02» 09 2021 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 – 9 классы

2021-2022 учебный год

Новочеркасск-2021

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РО «ДККК» и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов (850 часов за пять лет обучения) учетом интересов обучающихся и возможностей Корпуса

План внеурочной деятельности ГБОУ РО «ДККК» сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (в редакции от 2 марта 2016 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный №35915) и от 31 декабря 2015 г. №1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный №40937);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 06.10.2020 № 60252);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16", (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Устав ГБОУ РО «ДККК» (далее Корпус);
- основная образовательная программа основного общего образования Кадетского корпуса (от 28.05.2021 г., протокол № 12).

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Под внеурочной деятельностью в корпусе понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Главной целью организации внеурочной деятельности в ГБОУ РО «ДККК» является достижение кадетами планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды корпуса, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личностикадет, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы корпуса формирует и развивает личность обучающегося, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность кадет представлена такими **видами и формами деятельности**:

Виды внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра.
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внекорпусные мероприятия. Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия. Культопоходы в театры, музеи, на выставки.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и кадетского корпуса. Корпусные выставки.
Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, корпусе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
Трудовая (производственная) деятельность	Техническое творчество. Трудовой десант. Субботник, детская производственная бригада.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в корпусе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах выбрана **оптимизационная модель**.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, воспитатели, психолог, библиотекарь) + дополнительное образование.

Координирующую роль выполняет воспитатель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,

- организует в классе внеурочную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общекорпусного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется в корпусе по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности обучающегося, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в корпусе и отражено в концепции воспитательной системы корпуса.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество часов внеурочной деятельности в год складывается из расчета до 10 часов в неделю на класс. Внеурочная деятельность в корпусе допускает использование дополнительных программ линейных и тематических курсов, если они выходят за рамки рабочих программ по предметам.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение кадетами знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения кадета к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение кадетом опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации; организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: внеурочное занятие, экскурсии, проекты, исследования, спортивные мероприятия, театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, турниры, игры и т.п.

Финансово-экономические условия в соответствии с региональным бюджетным финансированием корпуса.

Реализация программы

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей корпуса.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам:

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели	35	35	35	35	34
Количество часов за год	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов	340 часов
Итого:	1740 часов				

Для успешной реализации внеурочной деятельности в корпусе проведен ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Нормативное обеспечение

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Онорегулирует финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты Корпуса в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования. Внеурочная деятельность регламентируется должностными обязанностями педагогических работников.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
- использование Интернет-сайта корпуса, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для корпуса это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническая база корпуса позволяет осуществить введение внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС ООО и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Кадровое обеспечение

Корпус укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все педагогические работники со средним и/или высшим педагогическим образованием.

Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в корпусе осуществляется воспитателем, классным руководителем и заместителем директора по ВР.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в корпусе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на каждой ступени образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в корпусе используют:

- портфолио обучающегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий;
- защита индивидуальных и групповых проектов обучающимися;
- педагогическое наблюдение.

Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к корпусу, своему городу, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений кадета к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности кадета;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Сетка внеурочной деятельности на 2021-2021 учебный год
5 - 9 классы
5 «А», 5 «Б» классы

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О. учителя
Спортивно-оздоровительное	1	Казачьи игры «Казачок» (в рамках ДОП)	Хоружий А.В.
Духовно-нравственное	0,5	На службе Отечеству (в рамках ДОП)	Корепанов А.Д.
		Духовный час с бабушкой	
Общеинтеллектуальное	1	Исторический клуб «Донцы»	Твердохлебова Г.А.
Социальное		Волонтерское движение	Воспитатель
Общекультурное	1	«Этикет кадета»	Сердюкова Л.А.
	0,5	Первые шаги в военной карьере (английский язык в ВС РФ)	Янченкова Т.Е.
		Посещение музеев, театров, выставок	Классный руководитель, воспитатель
Итого		4 часа	

6 «А», 6 «Б» класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О. учителя
Спортивно-оздоровительное	1	Казачьи игры «Казачок» (в рамках ДОП)	Хоружий А.В.
Духовно-нравственное	0,5	На службе Отечеству (в рамках ДОП)	Корепанов А.Д.
		Духовный час с бабушкой	
Общеинтеллектуальное	1	Исторический клуб «Донцы»	Твердохлебова Г.А.
Социальное		Волонтерское движение	воспитатель
	1	Юный журналист	Вивчарук И.Д.
Общекультурное	1	«Этикет кадета» (6а)	Сердюкова Л.А.
	0,5	Первые шаги в военной карьере (английский язык в ВС РФ)	Янченкова Т.Е.
		Посещение музеев, театров, выставок	Классный руководитель, воспитатель
Итого		5 часов	

7 «А» класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О. учителя
Спортивно-оздоровительное		Спортивно-массовая работа	воспитатель
Духовно-нравственное	0,5	На службе Отечеству (в рамках ДОП)	Корепанов А.Д.
		Духовный час с бабушкой	
	1	Исторический клуб «Донцы»	Твердохлебова Г.А.
	1	Юные химики	Самсония Н.В.
	1	Прикладная информатика	Черкасов А.Л.
Социальное		Волонтерское движение	Воспитатель
Общекультурное	1	Первые шаги в военной карьере (английский язык в ВС РФ)	Янченкова Т.Е.
		Посещение музеев, театров, выставок	Классный руководитель, воспитатель
Итого		4,5 часа	

8 «А», 8 «Б» класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О. учителя
Спортивно-оздоровительное		Спортивно-массовая работа	воспитатель
Духовно-нравственное	0,5	На службе Отечеству (в рамках ДОП)	Корепанов А.Д.
		Духовный час с бабушкой	
Общеинтеллектуальное	1	Исторический клуб «Донцы»	Твердохлебова Г.А.
	1	Прикладная информатика	Черкасов А.Л.
Социальное		Волонтерское движение	Воспитатель
Общекультурное		Посещение музеев, театров, выставок	Классный руководитель, воспитатель
Итого		2,5 часа	

9 «А», 9 «Б» класс

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Ф.И.О. учителя
Спортивно-оздоровительное	1	Военно-спортивная подготовка (в рамках ДОП)	Шелковский В.П.
Духовно-нравственное		Духовный час с батюшкой	
	0,5	На службе Отечеству(в рамках ДОП)	Корепанов А.Д.
Общеинтеллектуальное	1	Прикладная информатика	Черкасов А.Л.
	2	Магия математики	Редько В.В.
	1	Физика на службе армии	Братских Я.А.
Социальное		Волонтерское движение	Воспитатель
	1	Индивидуальный проект (Проектная деятельность)	Сердюкова Л.А.
Общекультурное		Посещение музеев, театров, выставок	Классный руководитель, воспитатель
Итого		6,5 часов	