

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
кадетского корпуса
по воспитательной работе
А.А. Захарченко
«28» 08 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДЕНИЕ КАЗАЧЬЕЙ ШАШКОЙ
физкультурно-спортивная
направленность

возраст обучающихся: 7-9 классы

2025-2026
учебный год

Педагог-разработчик программы: Вергунов Н.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании
на заседании МО педагогов
дополнительного образования
протокол № 1 от 28.08.2025 г.


Руководитель МО
Е.Д. Семёнова
(подпись) (расшифровка)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Программа дополнительного образования по владению казачьей шашкой составлена на основе обобщенных материалов: программ различных клубов и учебных образовательных учреждений, согласно Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

Основанием для разработки рабочей программы дополнительного образования «Владение казачьей шашкой» в ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» (далее - Корпус) являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- - устав ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».

Программа призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в

условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством клубной деятельности по интересам.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена цепным рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Цель программы: развитие у кадет интереса к традиционным казачьим боевым искусствам посредством освоения приемов владения казачьей шашкой а также приобщение к культурно-историческому наследию предков.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
2. Приобретение кадетами знаний о традиционном оружии донских казаков.
3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Приобретение практических навыков в обращении с историческим оружием – казачьей шашкой.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
6. Патриотическое воспитание на примерах воинских подвигов предков.

Отличительные особенности программы: Главной особенностью курса является его этно-спортивная направленность, сочетающая овладение специфи-

ческими приемами обращения с оружием и приобщение к культурно-историческим традициям казачества.

Основными **формами** учебного процесса в группах являются:

- теоретические и групповые практические занятия;
- участие в показательных выступлениях;
- участие в соревнованиях различных уровней;

Основные **методы** работы с детьми: словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – 1 год. Данная программа предназначена для детей **возраста** 10– 14 лет (младшая группа).

Режим занятий:

- в группах общей физической подготовки — не более 3 часов.

Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно- массовых мероприятий, соревнований, бесед, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

В данную программу заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;
- принцип доступности, последовательности.

Отличительной особенностью содержания данной программы является уникальное сочетание двигательной активности с интеллектуальной работой по усвоению и осмыслинию сложных элементов, из которых состоят приемы работы с оружием.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- знание теории и практики владения казачьей шашкой, возрастных основ теории спортивной тренировки, биомеханики, физиологии, психологии, педагогики;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

Данная программа создает условия для *приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности*, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании. Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных ал-

горитмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях;
- выполнение контрольных нормативов по усвоению базовых элементов;
- овладение теоретическими знаниями;

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Словесные методы:

- Описание
- Объяснение
- Рассказ
- Разбор
- Указание
- Команды и распоряжения
- Подсчёт

Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники владения шашкой
- Использование учебных наглядных пособий
- Видеофильмы, DVD, слайды

Практические методы:

- Метод упражнений
- Метод разучивания по частям
- Метод разучивания в целом
- Соревновательный метод
- Игровой метод
- Непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Основные средства обучения:

- Упражнения для изучения техники выполнения элементов фланкировки и рубки
- Использование тренажёров
- Общефизические упражнения
- Специальные физические упражнения
- Соревнования в группах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. Специфика воспитательной работы в кадетском корпусе состоит в том, что педагог дополнительного образования может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на спортивных мероприятиях корпуса.

Воспитательные средства: - личный пример и педагогическое мастерство педагога;

- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив; - система морального стимулирования;
- наставничество старших. Основные организационно-воспитательные мероприятия:

- беседы с обучающимися (об истории Региона, истории спорта, РТ о здоровом образе жизни и т.д.);
- посещение спортивных праздников и соревнований корпусного, районного, городского и региональных уровней;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания - **ЛР1**;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях - **ЛР2**;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей - **ЛР3**;
- бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы - **ЛР4**;

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта - **МР1**;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления - **МР2**;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности - **МР3**;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения - **МР6**;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых движений, применяемых в работе с длинноклинковым оружием использовать их в других дисциплинах - **МР7**.

Предметные результаты:

- знать основные правила обращения с шашкой - **ПР1**;
- знать и строго соблюдать меры безопасности при проведении тренировок - **ПР2**;
- уметь выполнять базовые упражнения с казачьей шашкой - **ПР3**;
- уметь самостоятельно объединять базовые элементы в связки, строить последовательность связок для индивидуального выступления - **ПР4**.

Обучающиеся:

Будут знать:

- кинематические принципы работы с длинноклинковым оружием;
- понятие о телосложении человека;
- основы фехтовальной терминологии;
- типы шашек, их отличия и особенности;
- историю появления шашки, применения этого оружия в сражениях прошлого;
требования к одежде и обуви для занятий с длинноклинковым оружием;
- способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Будут уметь:

- правильно носить шашку на плечевом или поясном подвесе;
- выполнять строевые приемы с шашкой;
- выполнять круговые движения шашкой по замкнутым траекториям в различных плоскостях как на месте, так и в движении (круги, восьмерки), комбинировать их;
- выполнять перехваты шашки из одной руки в другую из любых положений: перед собой, за спиной, над головой;
- перемещаться с шашкой с использованием различных фехтовальных или танцевальных шагов и прыжков;
- демонстрировать «бой с тенью» с использованием фехтовальных атак и защит;
- рубить шашкой спортивные миши: лозу, пластиковые бутылки, канат из статичной стойки по правилам Федерации рубки шашкой «Казарла»;
- самостоятельно готовить спортивный инвентарь и миши, правильно ухаживать за клинком;
- самостоятельно подбирать музыкальное сопровождение для выступления, согласовывать темп движения с темпом и ритмикой музыки (песни);
- оценивать правильность выполнения элементов товарищами, указывать на ошибки, помогать отстающим в освоении программы.

IV. ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Показателем успешного освоения кадетами курса «**фланкировка**» является уверенное выполнение ими базовых элементов: вращений (мулинетов), пе-

рехватов, ударов, уколов, атакующих и защитных движений с шашкой. Показателем успешного освоения кадетами курса «рубка» является успешная сдача зачёта, состоящего из трёх упражнений: рубка лозы по меткам, рубка каната по меткам, рубка мишени на стойке.

2. Важным показателем успешной реализации образовательной программы является активное участие кадетов в различных культурно-массовых мероприятиях с показательными выступлениями, участие в соревнованиях по фланкировке и рубке.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВЛАДЕНИЕ КАЗАЧЬЕЙ ШАШКОЙ»

1. Основные положения. Курс «владение казачьей шашкой» разбит на два подкурса: «фланкировка» и «рубка».

Фланкировка – это «игра с оружием»: движения, имитирующие фехтовальные приёмы а также танцевальные («куражные») элементы, исполняемые, как правило, под музыкальное сопровождение. **Фланкировка** развивает «чувство оружия», укрепляет группы мышц, задействованных в специфических движениях с длинноклинковым оружием. Кроме этого, **фланкировка** улучшает общую координацию движений, скорость мышечных реакций, подвижность суставов.

Рубка – это прикладная спортивная дисциплина, развивающаяся в настоящей Федерации рубки шашкой «Казарла» и другими этноспортивными обществами и клубами. **Рубка** предполагает использование спортивного оружия (шашек) с строгим соблюдением необходимых мер безопасности. **Рубка** заключается в умении поражать спортивные мишени по регламентированным правилам. Форма тренировочного и соревновательного процессов **рубки** носит казачий этноспортивный характер – это и одежда спортсменов и названия элементов и подаваемые команды (с использованием казачьих диалектов гутора и балачки). В организации спортивно-массовых мероприятий Федерации «Казарла» всегда существует духовно-нравственный аспект: обязательная молитва перед началом и после окончания соревнований, приуроченность мероприятий к историческим дням казачьей славы и православным праздникам. Кроме того, занятия **рубкой** – это способ личностной спортивной реализации, так как по результатам соревнований и квалификационных испытаний спортсменам присваиваются спортивные разряды, получаются награды (медали, грамоты и ценные подарки). Обучаемые возрастной группы 12-14 лет принимают участие в соревнованиях в возрастной категории «кадеты», а с 15 лет в категории «юниоры», что позволяет им участвовать в мероприятиях Федерации весь период обучения в Кадетском корпусе.

2. Техника безопасности во время учебно-тренировочных занятий. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

3. Физическая подготовка. Занятия **фланкировкой** дают физическую нагрузку практически на все группы мышц человеческого тела. Поэтому нет необходимости при планировании занятий выделять отдельное время для обще-

физических упражнений, за исключением разминки мышц кисти и плечевого пояса в начале тренировки. Занятия **рубкой** требуют от обучающихся делать акцент на укреплении мышц, задействованных в специфических движениях, сочетающих скорость и силу удара шашкой. Для укрепления соответствующих этим движениям мышц разработаны специальные упражнения с использованием спортивного инвентаря: булав, майсов и.т.д.

4. Техническая подготовка. Владение шашкой является весьма технически сложным видом деятельности, поэтому значительная часть тренировочного времени уделяется на разбор технических нюансов того или иного элемента **фланкировки** или **рубки**. При планировании тренировок на техническую подготовку выделяется в среднем половина практической части тренировки.

5. Практическая подготовка. Представляет собой совокупность физической и технической частей тренировочного процесса.

6. Теоретическая подготовка. Включает в себя знания о истории возникновения шашки и последующего её бытования у кавказских народов и казаков, способы ношения шашки, знание строевых приёмов с шашкой, изучение устройства шашки и ножен, информацию о порядке ухода за клинком и ножнами и способах заточки лезвия.

7. Соревнования. Участие в соревнованиях различных уровней по казачьим боевым искусствам и в соревнованиях Федерации рубки шашкой «Казарла».

8. Летняя оздоровительная работа. Участие в семинарах, мастер-классах, учебно-тренировочных сборах и соревнованиях.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Э.Г. Аствацатурян «Оружие народов Кавказа» С.Пб. «Атлант» 2004 г.
2. Справочная книжка для офицеров. Москва 1917 г.
3. Учебник для казака. С.Пб. «Русская скоропечатная» 1911г.
4. А.Н. Кулинский «Русское холодное оружие» С.Пб. ТПГ «Атлант», 2001г.
5. А. Хаттон «Холодное оружие Европы» пер. с англ. И.А. Емеца, - М: ЗАО Центрполиграф. 2008 г.
6. Н.Е. Ерёмичев «Использование тренажёров и симуляторов при обучении рубке шашкой». Пособие для тренерского состава ФРШ «Казарла» М: «Самиздат» 2019 г
5. М.Я. Виленский «Физическая культура» 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2013г.
6. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура» 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2012г.
7. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура» 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2019 г.