**Родительский всеобуч - сентябрь**

**психолог корпуса Семакова Р.В.**

**«Профориентация: выбор учебного пути»**

***Цель:***информирование родителей об ошибках, возникающих при профессиональном самоопределении  обучающихся 9-х классов и способах их предупреждения и разрешения.

***Задачи:***

1) ознакомление с факторами, влияющими на выбор профессии;

2) ознакомление со способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при выборе обучающимися будущей профессии, обозначение мотивов выбора профессии обучающимися.

**Здравствуйте, уважаемые родители!**

Известно, что юность – возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен и где мне будет интересно? Эти и подобные вопросы встают перед старшими кадетами.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Человек, выбирающий свою будущую профессию должен достаточно четко представлять ту профессиональную общность, в которую в будущем включит себя.

Мир профессий велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным исследований, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 30-35 профессий. Изучение мотивов выбора профессии обучающимися показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 27% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен,  16% – по совету родителей, 7% – под влиянием средств массовой информации. Еще 11% руководствуются такими факторами, как хорошая зарплата, профессия родителей, и только 39% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Сделать личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из лёгких. Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека», поскольку от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворённость работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье.

Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Выбор профессии – это оптимальное решение задачи, причем задачи со многими неизвестными, а иногда – приближенными, неверными данными. Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьезнее вы отнесетесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигните цели.

Мы будем говорить о том, как родитель может помочь своему ребенку, перед которым стоит проблема выбора жизненного пути, о профессиях и диагностике на профессиональную пригодность.

Очень важно, чтобы родители часть ответственности возложили на детей. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у ребенка сложилось ощущение, что сделанный им  выбор профессии – это его самостоятельный выбор.

Конечно, сделать это непросто. Представления детей о мире профессий имеют неполный и отрывочный характер. Часто их привлекают модные и популярные профессии. И в такой ситуации может показаться, что наиболее правильный путь – самому решить, какая профессия будет для сына оптимальной.

Возможно, с определенной точки зрения это действительно так. Но в ситуации, когда мы, взрослые, целиком берем на себя ответственность за профессиональное определение детей, есть оборотная сторона. Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия.

  Кто выбирает, тот и отвечает. И если старшекласснику  кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя. Учеба его тяготит, он воспринимает ее как скучную, тягостную обязанность. И наоборот, само ощущение, что данную профессию он выбрал сам, значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития.

Вместе с тем полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Часто, выбирая профессию, ребята имеют весьма приблизительное представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о возможных перспективах и профессиональных ограничениях. Жизненный опыт старшеклассника ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистический характер. Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых.

**Как родители могут поддержать своего ребенка  при выборе профессии?**

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ваш ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «Знаешь, мой одноклассник так хотел стать археологом, институт закончил, но всю жизнь работал менеджером, потому что было невозможно найти работу по специальности». Особенно ценно для ребят, если взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями собственного отрочества. Подобные рассказы, особенно если известно, чем завершился выбор профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ваш ребенок выбрал. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди ваших знакомых как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть старшеклассника к выбору профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Хорошо, если в ситуации выбора профессии у ученика кроме основного варианта имеется запасной вариант. Как правило, сами старшеклассники об этом варианте не задумываются, и наша задача – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, если по каким-то причинам им не удастся реализовать намеченные планы? Наличие запасного варианта позволяет снизить напряжение в ситуации выбора профессии и тревогу ребенка. Обсудить со старшеклассником пути его будущего можно по-разному. У кого-то можно спросить прямо: «А что ты будешь делать, если у тебя не получится стать военным?» Тревожному ребенку можно предложить пофантазировать: «Давай представим, какие еще профессии ты мог бы выбрать», или обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Саша всю жизнь мечтал стать футболистом, но получил травму, и ему пришлось уйти из спорта. Теперь он думает, кем быть».

Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Если ребенок  выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет. При выборе  профессии  человек может руководствоваться разными мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью  продвижения по службе и т.д. Все мотивы можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее  творческому  характеру;  возможность общения,  руководства другими людьми и т.д.  Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека,  поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внешняя мотивация — это заработок,  стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Далее рассмотрим наиболее популярные мотивы выпускников в выборе будущей профессии.

Лидер списка мотивов у выпускников - престиж профессии. Мотив, в принципе, неплохой, однако в нем самом кроется ловушка. В наши дни очень популярны экономические и юридические специальности. Однако уже сейчас на рынке труда начинает ощущаться их переизбыток. Вывод прост: при выборе профессии нужно помнить о престиже профессии, но опираться на него одного – вряд ли разумно.

Почетное второе место при выборе профессии занимает высокий заработок: кем бы ни работать, лишь бы хорошо получать. Но едва ли такой мотив как высокий заработок заслуживает того, чтобы при выборе профессии опираться только на него. Почему? В норме рост заработной платы напрямую зависит от роста квалификации. Профессии же, где планка заработной платы поднята изначально высоко, как правило, роста квалификации не предусматривают. Интерес к содержанию самой профессии, то есть внутренняя причина ее выбора, находится лишь на третьем месте, а жаль. Тот, для кого профессия  будет в радость, работать будет более продуктивно и постоянно самосовершенствоваться.

Еще один мотив при выборе профессии – доступность обучения. Одно дело – получать высшее образование в родном городе, где живешь, другое – ездить за тридевять земель. А если живешь в селе, где из всех учебных заведений – одно профессиональное училище? Нетрудно понять, что, ставя во главу угла доступность обучения, ты существенно ограничиваешь список профессий.  
Если  на бесплатной основе в ВУЗ поступить не удалось, то большое значение имеет высота оплаты за учебу. Конечно, и тут можно найти выход: взять кредит в банке, подрабатывать по вечерам, пойти на заочное отделение, где плата ниже, - но, все-таки, получить желанную специальность. Легко заметить, что многие мотивы выбора той или иной профессии, в конце концов, оборачиваются ошибками. Поэтому важно обсудить с детьми, что их побуждает к выбору той или иной профессии, и помочь разобраться, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

**Памятка для выпускников**

***Восемь шагов к взвешенному решению:***

Предлагаем каждому выпускнику сделать следующие шаги к взвешенному принятию решения перед выбором будущей профессии:

1. **Изучите особенности рынка труда** в вашем регионе, республике, городе и т.п. Какие специальности, по мнению специалистов, ваших друзей и родителей, наиболее высокооплачиваемые и востребованные. Поразмышляйте, всегда ли мнения взрослых или ваших друзей совпадают с вашим личным мнением? Почему так происходит?

2. **Ознакомьтесь с перечнями специальностей** и профессиональных образовательных учреждений, находящихся в вашем регионе, республике, районе, городе. Составьте список подходящих профессий.

3. **Составьте список профессий**, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.

4. **Составьте перечень требований выбираемой профессии**. Составьте список своих требований:

* выбираемая профессия и будущий род занятий;
* выбираемая профессия и жизненные ценности;
* выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
* желательный уровень профессиональной подготовки;
* выбираемая профессия и мои склонности и способности;
* желательные содержание, характер и условия работы.

5. **Определите значимость каждого требования.** Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

6. **Оцените свое соответствие требованиям** каждой из подходящих профессий. Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, обладаете ли Вы профессионально-важными качествами, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

7. **Подсчитайте и проанализируйте результаты.** Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.

8. **Проверьте результаты.** Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом.

**Памятка для обучающихся и их родителей по выбору профессии**

**Уважаемые папы и мамы!**

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.   
2. Обсуждайте вместе с ним возможные "за" и "против" выбранной им профессии.   
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.   
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.   
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.   
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими  конфликтами.   
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.   
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.   
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.   
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!