



ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА  
И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДОНСКОЙ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III  
КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»



## ПРИКАЗ

14.03.2022 г.

№ 46/1

Новочеркасск

### Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2021 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета ГБОУ РО «ДККК» от 13.04.2022, протокол № 8, -

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности ГБОУ РО «ДККК» за 2021 год (приложение).
2. Заместителю директора по учебной работе Стрельцовой Марине Владимировне направить отчет о результатах самообследования деятельности ГБОУ РО «ДККК» за 2021 год в Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области до 20.04.2022.
3. Ответственному за сайт корпуса Мунтян Наталье Александровне разместить отчет о результатах самообследования деятельности ГБОУ РО «ДККК» за 2021 год на официальном сайте корпуса в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 20.04.2022.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Донского казачьего  
кадетского корпуса

А.А. Рембайло



Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области

«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

проспект Баклановский, 89, город Новочеркасск, Ростовская область,  
346421

тел./факс (8635) 26-08-71, тел./факс (8635) 26-59-16,

тел./факс (8635) 266-299,

e-mail: [direktor-dkkk@mail.ru](mailto:direktor-dkkk@mail.ru)

тел./факс (8635) 26-08-62



ПРИНЯТ

решением педагогического совета

ГБОУ РО ДККК

Протокол от 13.03.2022 № 8

УТВЕРЖДЕИ

Директор ГБОУ РО ДККК

А.А. Рембайло

Приказ № 46/1 от 14.03.2022



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ 2021

### по результатам самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ро-  
стовской области

«Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»

Новочеркасск

2022

## 1. Введение

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГБОУ РО ДККК, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директор корпуса – руководитель рабочей группы – Рембайло А.А.;
- заместитель директора по учебной работе Стрельцова М.В.
- заместитель директора по воспитательной работе Дроков А.В.;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ковалев С.М.;
- педагог-психолог Семакова Р.В.;
- библиотекарь Кулагина С.И.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГБОУ РО ДККК (далее - Корпус) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом по ГБОУ РО ДККК № 220 от 07 декабря 2021 г. «О проведении самообследования по итогам 2021 года»

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4).

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ РО ДККК за 2021 календарный год, актуальна по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ РО ДККК рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета ДККК.

## 2. Общие сведения об образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	<b>серия - 61 Л01 № 0003938, регистрационный номер - 6309 от 13.04.2016 г., срок действия бессрочно.</b> Разрешение получено на осуществление образовательной деятельности по реализации программ основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной аккредитации: (серия - 61 А01 №00001179), регистрационный номер- №3080 от 11.04.2016 г. срок действия 26.02.2025 г. Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Директор	Рембайло Андрей Александрович
Орган государственного-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей (родительский комитет), Совет обучающихся (совет атаманов).
Количество об-ся	220
Учредитель	Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области
Год основания	1883, (возрожден в 1991г.)
Учебная неделя	6-ти дневная с круглосуточным пребыванием кадет
Адрес электронной почты	<b>E-mail:</b> direktor-dkkk@mail.ru
<b>Сайт</b>	donkadet.rostov-obr.ru
<b>Почтовый адрес</b>	346421, г. Новочеркасск, Ростовская область, проспект Баклановский, 89.

**Историческая справка:** 15 февраля 1883 года по Высочайшему повелению государя Императора Александра III в столице области войска Донского - городе Новочеркасске, основан кадетский корпус. Согласно повелению государя Императора с 1 августа 1883 года первые 60 кадет начали занятия, а кадетский корпус стали именовать «Донским».

30 августа 1883 года состоялось торжественное открытие Донского кадетского

корпуса, а закладка корпусного здания произведена 6 мая 1885 года.

Первый выпуск кадет был произведен в 1890 году.

В память о царе-основателе по желанию коллектива и ходатайству руководства корпуса 6 мая 1896 года в парадном зале был установлен бронзовый бюст государя Императора, а в приказе по военному ведомству от 18 февраля 1898 года № 56 корпусу присвоено новое наименование: «Донской Императора Александра III кадетский корпус».

Бывшие питомцы корпуса, ставшие офицерами, участвовали в боевых действиях в ходе Русско-Японской войны 1904 - 1905 годов, в 1-й мировой войне 1914 - 1918 годов.

Более 30 офицеров стали Георгиевскими кавалерами, а около 40 - награждены Георгиевским оружием за храбрость и мужество, проявленные в боевых действиях.

В Новочеркасске последний 30-й выпуск кадет состоялся летом 1919 г.

26 января 1920 года Донской Императора Александра III кадетский корпус покинул Родину из Новороссийска; начался зарубежный этап деятельности корпуса.

В целом Донской Императора Александра III кадетский корпус за 50 лет (1883-1933) произвел 44 выпуска кадет.

В 1991 году усилиями патриотов России, активными представителями казачьего движения на Дону, корпус был возрожден в г. Новочеркасске сначала как воскресная школа (1991 г.), затем как негосударственное образовательное учреждение (1993 г.), а 30 сентября 1994 г. Постановлением Главы Администрации Ростовской области № 268 кадетский корпус был признан Государственным областным учреждением среднего (полного) общего образования с оставлением за корпусом исторического наименования - «Донской Императора Александра III кадетский корпус» и определением ему статуса «казачий».

С 16 июля 2015 г. полное наименование государственного общеобразовательного учреждения Ростовской области - кадетской школы-интерната «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» изменено на «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».

Донской казачий кадетский корпус, являясь обладателем богатой и славной истории, имеет своё знамя, гимн, герб, символику и награды.

Сегодня Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус хорошо известен далеко за пределами Ростовской области. За весь период существования возрожденного кадетского корпуса с 1991 по 2020 год (первый выпуск возрожденного кадетского корпуса состоялся в 1997 году) произведено 35 выпусков и выпущено более 700 воспитанников. За всю историю возрожденного корпуса награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» 18 кадет и 20 кадет - серебряными. Самые престижные ВУЗы страны охотно принимают в ряды своих студентов выпускников кадетского корпуса.

**Концепция развития Корпуса** ориентирована на основные приоритеты развития образования до 2025г. в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО: «Доступность качества образования», «Эффективная школа», «Открытая школа», «Здоровье в школе», «Кадровый капитал».

Под **ведущими принципами** образования мы понимаем 4 основополагающих

принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

#### **Ценности, на которых основывается деятельность Корпуса:**

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- - безусловное обеспечение всех выпускников Корпуса качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**В последние годы наблюдаются положительные моменты в развитии корпуса, а именно:**

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности кадет, родителей и педагогов жизнедеятельностью ДККК и линией его руководства;
- деятельность педагогического коллектива становится целенаправленной и системной.

**Анализ деятельности ДККК позволил выявить проблемы, факторы и причины, которые сдерживают эффективность работы корпуса:**

- в процессе обучения и воспитания кадет не в полной мере учитываются их индивидуальные особенности;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности кадета.

#### **Цели и задачи образовательного учреждения**

В программе развития Корпуса сформулирована основная цель деятельности педагогического коллектива: *создание эффективной образовательной системы образования, основанной на формировании гражданско-патриотической позиции воспитанников, их нравственных идеалов, социально ориентированной и способной реализовать перспективные индивидуальные образовательные потребности обучающихся.*

Обеспечение доступного образования, которое соответствует всем требованиям современных военных ВУЗов и ВУЗов силовых министерств, позволяющее реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся, повышая тем самым конкурентно-способность выпускников.

**Главными задачами в деятельности ДККК в части реализации образовательных программ являются:**

- повышение качества образовательного процесса и обновление содержания образования в рамках усиления казачьего и военного компонента при переходе на новую систему подготовки профессиональных кадров;
- совершенствование уровня военно-профессиональной подготовки кадет на базе новых образовательных технологий;
- поддержание устойчивого морально-психологического состояния личного состава, правопорядка и дисциплины на уровне, обеспечивающем формирование у кадет профессионально-важных качеств;
- развитие информационно-коммуникационного пространства корпуса.

Основные усилия деятельности сосредоточиваются на разработке и внедрении инновационных методов и средств обучения, совершенствовании профессионального, педагогического уровня и профессионального мастерства руководящего, преподавательского состава, старших воспитателей, воспитателей.

Основными задачами методической работы в ближайшей перспективе являются:

- повышение профессионального уровня и методического мастерства руководящего и преподавательского состава, а также состава воспитателей корпуса;
- совершенствование методики обучения кадет, доведение её до уровня, обеспечивающего оптимальное преподавание и обучение, гарантирующее высокое качество подготовки выпускников и реализации ее модели;
- совершенствование действующих, разработка и внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий обучения и воспитания;
- повышение эффективности и качества подготовки и проведения учебных занятий всех видов;
- совершенствование форм, методов и средств методической работы.

Логика Программы развития определена следующими **задачами**:

1. Повышение эффективности обучения через интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и передовых технологий обучения.

2. Развитие системы управления образовательным процессом, его планированием, организацией контроля посредством модернизации механизмов управления образованием (Электронная Школа).

3. Обеспечение образовательных результатов обучающихся выше средних по РО, достигаемое при создании информационно-коммуникационного центра инновационных образовательных технологий «Зона новых возможностей» включающего:

- Студию учебного телевидения;
- Учебную фотостудию;
- Студию журналистики;
- Учебный издательский центр;
- Пресс-центр;
- Студию психофизического развития.

Реализация идей предусматривает разработку и внедрение следующего комплекса проектов:

- разработка новой модели координации управленческой, психологической и методической служб, сетевого взаимодействия в рамках экспериментального пространства;
- научно-методическое обеспечение трансляции результатов экспериментальной деятельности в инновационную практику;
- продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения результатов экспериментальной деятельности;
- интеграция российского и международного опыта в практику работы коллектива корпуса;
- улучшение личностного развития обучающихся на основе поликультурных и интеграционных процессов (проведение межпредметных и метапредметных курсов);
- интенсификация развития творческих возможностей, обучающихся и всего спектра естественнонаучного, физико-математического, художественного и лингвистического образования в корпусе.

***Результативность мер обеспечивается:***

Внедрением современных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;

- Комплектованием методической и авторской учебной литературой и пособиями по всем образовательным дисциплинам корпуса с системой знаний более широкого, по сравнению со школьным учебником, объема;
- Внедрением, разработкой современных электронных учебных, справочных и иных пособий и материалов по всем изучаемым дисциплинам и обеспечением беспрепятственного доступа кадет и педагогического коллектива корпуса к формируемой базе знаний;
- Обеспечением доступа воспитанников к сети Интернет с фильтрацией контента;
- Формированием у воспитанников готовности к обучению в военном вузе и вузах силовых структур РФ и необходимых для этого информационно-интеллектуальной компетентностей.

***Реализация казачьей и военной составляющей в содержании образовательных программ достигается:***

- Методической и консультационной поддержкой деятельности педагогического состава;
- Формированием соответствующего компонента общей базы знаний;
- Подготовкой и изданием сборников учебных заданий и примеров для педагогов по всем предметам;
- Подготовкой и изданием для воспитанников серии научно-популярных изданий по военной тематике.

Уникальная организация образовательного поля корпуса: учебная, воспитательная деятельность педагогического коллектива, дополнительное образование, предпрофильное и профильное образование, позволяет достичь высокого уровня подготовки выпускников. Включенные казачья и военные составляющие поддерживают высокую конкурентно-способность обучающихся. Участие в значимых образовательных, социальных проектах на уровне города, Министерства образования



области и РФ формирует у всех субъектов образовательного процесса осознание лидерских позиций учреждения.

*Инновационное образовательное пространство к 2025 году приведет к значимым результатам:*

- Достижение понимания педагогами важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ и психологического обеспечения образовательного процесса. Овладение педагогами навыками компьютерной грамотности и активное применение компьютерной техники.
- Овладение и применение большинством педагогов ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
- Создание УМК с учетом новых требований к образовательному процессу. Дополнение копилки электронных методических пособий.
- Вовлечение кадет в активную познавательную деятельность через сотрудничество с педагогами при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ кадет.
- Развитая проектная деятельность.
- Увеличение числа победителей районных, городских, Всероссийских конкурсов и олимпиад среди кадет и педагогов. Высокие баллы и призовые места в различных конкурсах в области русской и иностранной филологии, социальных, физико-математических, естественных наук и ИКТ.

### 3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	действует от имени Корпуса, в том числе представляет интересы Корпуса и совершает сделки от имени Корпуса, утверждает штатное расписание, отчетные документы Корпуса, осуществляет общее руководство Корпуса.
<b>Общее собрание работников и учащихся Учреждения (далее - Общее собрание Учреждения)</b>	Реализует право работников участвовать в управлении Корпуса, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Корпуса и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Корпуса; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование ее работы и развитию материальной базы.
<b>Совет Учреждения (управляющий Совет)</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Корпуса, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение образовательных программ (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)), а также изменений и дополнений к ним;</li> <li>- утверждение перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, подлежащих делению на подгруппы;</li> <li>- вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками:</li> <li>- новых педагогических и воспитательных технологий;</li> <li>- новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля;</li> <li>- новых форм и методов теоретического и практического обучения.</li> </ul>
<b>Попечительский совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонняя помощь, поддержка и содействие Корпусу во всех сферах его деятельности: финансовой и материальной;</li> <li>- стимулирование и пропаганда деятельности Корпуса, правовая защита и поддержка учащихся и работников;</li> <li>- реализация целей на основе самостоятельности и инициативы работников Корпуса;</li> <li>- иные полномочия, в соответствии с Положением о Попечительском Совете Учреждения.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Корпусе создано семь методических объединений:

- филологических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- общественно-гуманитарных дисциплин;
- физкультуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов дополнительных образовательных программ;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Корпусе действуют Совет обучающихся (совет атаманов) и Совет родителей (родительский комитет).

В 2021 году в Корпусе продолжили использовать систему управления из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВКК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках Корпуса.

По итогам 2021 года система управления Корпусом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В отчетный период **организация образовательного процесса** в Корпусе строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

В учебном плане корпуса в полном объеме представлен и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, что обеспечивает выполнение ФГОС по каждому учебному предмету. Обучение ведется по государственным программам, используются учебники федерального комплекта.

### **Переход на новые ФГОС**

Корпус начал подготовку к переходу с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые

требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ –основного общего образования, вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Корпусе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Корпуса к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 88%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

ГБОУ РО «ДККК» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Корпус:

- закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте ГБОУ РО «ДККК» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица. Перечень документов, регламентирующий функционирование Корпуса в условиях коронавирусной инфекции**

<b>Название документа</b>	<b>Примечание</b>
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

В 2021-2022 уч.гг. в корпусе продолжает осуществляться профильное обучение, в 7-8 классе организовано предпрофильное обучения в рамках внеурочной деятельности «На службе Отечеству». Профильное обучение: универсальный профиль.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на учебные группы. В рамках внеурочной деятельности продолжил работать курс «Английский язык. Первые шаги в военной карьере» для 5-7-х классов.

Деление классов на две группы также осуществляется при проведении уроков (занятий) по предметам «Технология» и «Информатика».

Элективные курсы согласно ст. 34 п. 1.5. закона «Об образовании» входят в число обязательных занятий, кадеты имеют право выбора элективного курса. Разнообразие предлагаемых элективных курсов позволяет обеспечить вариативность выбора кадет.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся для оказания помощи обучающимся, слабо осваивающим учебные программы по предметам. Часы групповых и индивидуальных занятий, элективных курсов входят в объем предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX, XI классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

В образовательном процессе корпуса используются следующих технологий:

- уровневой дифференциации;
- игровая;
- технологии коллективного способа обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Новый учебный год 2021/22 Корпус начал в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями, которые требуют новой организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

1. Уведомили Роспотребнадзор г. Новочеркаска о дате начала образовательного процесса.
2. Закрепили классы за кабинетами.
3. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и спален.

На основании проведенных экспертиз ООО «Научно-технический центр «Эксперт» (г. Аксай) по инструментальному обследованию строительных конструкций зданий №№ 10/3-2021, 09/03-2021, 01/03-2021, 05/03-2021 от 25.05.03.2021, признанием зданий корпуса представляющими определенную опасность для пребывания людей и требующими выполнения комплекса ремонтно-восстановительных работ (капитального ремонта и реконструкции), приказов директора корпуса в связи с аварийным состоянием Корпуса в периоды с 5 апреля по 31 мая, 15 октября по 25 декабря 2021 года осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При

этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86%.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Корпуса.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летние сборы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 15 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 15.10 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

<...>

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по составлению расписания, проведению занятий и качественного контроля со стороны родителей.

**Динамика контингента обучающихся,  
освоивших образовательную программу, за три года**

Наименование показателей	Показатели		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>Успеваемость кадет</b>			
Всего обучающихся (на конец учебного года)	209	198	199
Количество успевающих обучающихся и общий процент успеваемости по итого- вым оценкам	154/75,1	198/100	199/100
Количество и процент обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам	32/15,6	68/39	70/35,2
В том числе отличников:			
5 класс	-	-	-
6 класс	-	2	-
7 класс	-	1	4
8 класс	-	1	2
9 класс	-	2	-
10 класс	1	2	2
11 класс	-	1	2
<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Результаты выпуска</b>			
Количество выпускников	25	20	16
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации	25	20	16
Количество выпускников, сдавших ГИА	24	20	15
<b>Награждено:</b>	-	1	2
Золотой медалью:		1	
Серебряной медалью:	-	-	-
Похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных пред- метов"	-	-	2
Получили аттестат о среднем общем об- разовании: с отличными оценками (без золотой медали)	-	-	-



с "4" и "5" по всем предметам	6	12	3
-------------------------------	---	----	---

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
по состоянию на 30.12.2021**

	Основное общее образова- ние	Среднее общее обра- зование	Всего
общее количество классов	9	2	11
общее количество обучающихся	175	30	205
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	175	30	205
занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	30	30
получающих образование по форме: - очное обучение	175	30	205

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ отсутствует, количество обучающихся в Корпусе остается стабильным.

Профильное обучение в 10-11-х классах – универсальный профиль.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью не предусмотрены государственным заданием.

С 2020 года Корпус реализовывает рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература» и «Индивидуальный проект» согласно требованиям ФГОС СОО.

**Инновационные образовательные технологии и методы обучения**

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условиях реализации ФГОС, во многом связана с осознанием настоятельной необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т.д. Наиболее широкое развитие в Корпусе получили технологии обучения, основанные на личностно - ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, проектная технология, кейс-технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

**Воспитательная работа**

В 2021г. была составлена воспитательная программа Корпуса и график мероприятий воспитательной работы.

### **Основной целью воспитательной работы в 2021 году ставилось:**

формирование патриотически настроенной, интеллектуально развитой личности, способной в перспективе войти в военно-политическую элиту государства, обладающей сформированными мировоззренческими установками на основе базовых духовных и социокультурных ценностей нашей страны.

### **Главными задачами воспитательной работы в 2021 году были:**

- Формирование гражданской позиции и духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к правам и свободам человека, национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- Проведение комплекса мероприятий, посвящённых 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. и 138-летию со дня образования ДККК;

- Сохранение и развитие традиций корпуса, уважительного отношения к героическому прошлому русского народа и гордому званию кадета;

- Создание условий для осознанного выбора и освоения профессии, получения кадетами знаний и практических навыков, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях МО РФ и других силовых структур;

- Развитие творческих способностей, лидерских качеств, вовлечение кадет в кружковые объединения и секции дополнительного образования.

- Воспитание уважительного отношения к труду, формирование у кадет культуры, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;

- Воспитание ответственности и законопослушания, создание условий для профилактики правонарушений и вредных привычек у кадет;

- Формирование навыков здорового образа жизни и культуры питания у кадет;

- Организация совместных мероприятий с учителями по обеспечению качественного воспитания и обучения кадет;

- Подъём на более качественный уровень организации самостоятельной подготовки;

- Совершенствование системы взаимодействия корпуса с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала г. Ростова-на-Дону, Новочеркасска, Ростовской области и Донского казачества;

- Совершенствование материально-технической базы воспитательной работы.

В плане воспитательной работы предусматриваются следующие формы работы:

- информирование личного состава по проблемам военно-политической обстановки в мире, о социальной ситуации в обществе, жизни и деятельности корпуса;

- проведение лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов;

- проведение собраний с кадетами и сотрудниками корпуса;

- организация встреч личного состава с представителями местных органов власти, членами общественных объединений, уставными целями которых является патриотическое воспитание и верность долгу перед Отечеством;
- организация экскурсий и походов по историческим местам;
- проведение мероприятий приуроченных ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню Героев России, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 марта, Дням воинской славы России, Дням полководцев, Дню Защиты детей, Дню посвящения в кадеты, последнему звонку, выпуску из корпуса кадет 11 класса, православным праздникам;
- работа студий по интересам, кружков, объединений, художественной самодеятельности;
- проведение читательских конференций, занятий в музее истории Донского казачества и музеях города Новочеркаска и Ростова-на-Дону и Ростовской области;
- анкетирование и тестирование различных категорий личного состава с целью определения воспитательного потенциала коллективов и непосредственного социального окружения кадет, выявление точек напряжённости во взаимоотношениях, в образовательном процессе, в организации жизни и быта;
- мероприятия по развитию кадетского самоуправления – заседания атаманского совета сотен и корпуса, день самоуправления, общие собрания в учебных группах, сотнях, корпусе;
- проведение родительских собраний и индивидуальной работы с родителями кадет и лицами их заменяющими;
- проведение родительского всеобуча с привлечением специалистов в различных отраслях образования, юриспруденции и т.д.

Вся воспитательная работа велась с учётом **следующих принципов:**

- поддержание твёрдого уставного порядка;
- обеспечение единства высокой требовательности всех участников воспитательного процесса;
- строгое соблюдение правовых норм жизнедеятельности.

**В план были включены и выполнены традиционные мероприятия ДККК:**

- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Знаний;
- участие в Губернаторском смотре казачьих войск и кадетских учебных заведений;
- Торжественная церемония Посвящения в кадеты;
- День матери;
- День корпуса;
- Традиционные мероприятия к Новому году – Александровская ярмарка;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и современных локальных конфликтов;
- организация концертов художественной самодеятельности;
- месячник военно-патриотической работы и празднование Дня Защитника Отечества;
- День учителя и день самоуправления;

- Международный женский день;
- участие в Параде Победы;
- последний звонок и бал выпускников;
- классные часы к Дням воинской славы;
- участие в спартакиаде кадетских корпусов;
- проведение соревнований ко Дню защиты детей - «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- проведение военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!».

### В 2021 году проведено мероприятий воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Количество мероприятий
1.	Государственно-патриотическое и воинское воспитание	48
2.	Профилактика правонарушений и травматизма, правовое воспитание	31
3.	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	38
4.	Социально-психологическая работа	46
5.	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	57
6.	Спортивно-массовая работа	29
7.	Культурно-досуговая работа	37
8.	Организация самоуправления	12
9.	Взаимодействие с общественными организациями	28
	<b>ИТОГО</b>	<b>326</b>

### Система дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности обучающегося к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

Дополнительное образование в ДККК рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом и физическом развитии.

Целями и задачами системы дополнительного образования являются: формирование общей культуры личности; адаптация личности к жизни в обществе; создание условий для творческого самоопределения воспитанников, их дальнейшего осознанного выбора и освоения образовательных программ высшего профессионального образования.

К дополнительным образовательным программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного

стандарта. Главное их предназначение - воспитание патриотизма, профессиональное ориентирование на военную профессию, развитие личности кадета. Содержание программ направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры и осознанного выбора будущей профессии офицера либо государственных структур.

*Система дополнительного образования обладает следующими особенностями:*

- свободой выбора обучающимися образовательной программы и режима ее освоения;
- широким набором видов деятельности, позволяющим кадетам осуществлять выбор, исходя из собственных интересов, потребностей и способностей;
- возможностью проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- межвозрастным взаимодействием воспитанников.

Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебный план корпуса. Направленность реализуемых программ дополнительного образования отвечает направлениям деятельности корпуса:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-техническое.

Занятия кадет в системе дополнительного образования во второй половине дня регулируются учебным планом, расписанием дополнительного образования и не превышают допустимой недельной нагрузки.

**Общее количество кадет, получающих дополнительное образование, остается стабильно высоким: задействовано все 100% обучающихся.**

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность корпус организовал с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность кадет в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана внеурочной деятельности.

Для большей популяризации дополнительного образования в Корпусе заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает систему мероприятий допобразования: организует в конце учебного года фестиваль дополнительного образования «Звездный путь», организует на сайте Корпуса раздел дополнительного образования с публикацией грамот и дипломов достижений кадет, а также обеспечивает привлечение специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Как итог дополнительного образования – в апреле проводится областной фестиваль «Казачок», постоянным участником и лауреатом которого является творческий коллектив нашего корпуса.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся

### *Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году*

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Из них н/а (кол-во)	%	Кол-во	%
5	24	24	100	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0
7	45	45	100	13	29	4	8,8	0	0	0	0	0	0
8	39	39	100	13	33	2	5,1	0	0	0	0	0	0
9	37	37	100	11	30	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>199</b>	<b>199</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>6,95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### *Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 - 2021 году*

Год	Всего об-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетв.	Неудовлет.	Обученность	Качество
2019	170	3	31	136	-	100	24,6
2020	161	6	52	103	-	100	36
2021	199	6	50	143	-	100	33,8

Анализ успеваемости показывает, что количество обучающихся с качественными результатами осталось на том же уровне. Причинами стали дистанционное обучение, т.к. не было возможности отследить самостоятельность выполнения заданий, а также организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использование резервов в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2%, процент учащихся, окончивших на «5» остался тем же.

**Результаты освоения обучающимися программ  
среднего общего образования обучающимися  
10,11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего (кол-во)	%	Из них н/а (кол-во)	%	Кол-во	%
10	14	14	100	6	42,8	2	14,3	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	3	18,7	2	12,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>13,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающимися 10,11-х классов по показателю «успеваемость» в 2018-2020 году**

Год	Всего об-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетв.	Неудовлет.	Обученность	Качество
2019	39	1	13	25	-	100	36
2020	37	3	14	20	-	100	46
2021	30	4	9	17	-	100	43,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году стабильны.

Анализ успеваемости показывает, что количество обучающихся с качественными результатами увеличилось. Причинами стали: организация индивидуального подхода и учет особенностей отдельных обучающихся, использование резервов в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, Корпус организует целевое повышение квалификации педагогов (компетентности учителей, работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В 2019-2020 уч.гг. 20 педагогов корпуса и администрация прошли повышение квалификации в «Акцион-МЦФЭР» (г. Москва). В работе методических объединений проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

## Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

В 2020-2021 учебном году ГИА сдавали 16 обучающихся 11-ого класса (единый государственный экзамен).

В 2020 году учащиеся 11-го класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Решением педагогического совета все 16 (100%) выпускников допущены к государственной итоговой аттестации, как имеющие положительные отметки.

В связи с неблагоприятной ситуацией по новой коронавирусной инфекции, на основании Приказа Минпросвещения РФ и ФС по надзору в сфере образования и науки № 105/307 от 16.03.2021 г., Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» - аттестаты получили 15 выпускников (93,7 %). Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдают государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы в школе по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая.

Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку.

ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

ЕГЭ по предметам по выбору будут проведены в штатном режиме. Можно выбрать для сдачи любое количество предметов.

Один кадет не получил аттестат, как не завершивший ГИА. Два выпускника получили аттестаты с отличием и золотые медали (Астафьев Д., Любимый А.)

Все остальные дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году Корпусом выдержаны.

### Количество участников ЕГЭ в период с 2019 по 2021 гг.

Учебный год	Кол-во выпускников
2018 - 2019	18
2019 - 2020	20
2020-2021	16

### Сравнительный анализ выбора предметов ЕГЭ

Предметы	2019 г. 18 вы- пускников	% вы- пускни- ков	2020 г. 20 вы- пускни- ков	% вы- пускни- ков	2021 г. 16 вы- пускни- ков	% вы- пускни- ков
Русский язык	18	100	20	100	16	100
Математика (базовая)	5	28	-	-	-	-
Математика (про-	13	72	17	85	11	69



фильная)						
Обществознание	<b>2</b>	11	<b>9</b>	45	<b>7</b>	44
История	<b>2</b>	11	<b>2</b>	10	<b>3</b>	19
Физика	<b>11</b>	61	<b>10</b>	50	<b>6</b>	38
Химия	<b>1</b>	6	<b>1</b>	5	<b>1</b>	6
Биология	-	-	<b>1</b>	5	<b>1</b>	6
География	-	-	-	-	<b>1</b>	6
Иностранный язык	<b>2</b>	11	-	-	-	-

Анализ выбора предметов за три года показывает, что наиболее востребованными для сдачи ЕГЭ являются обществознание и физика – предметы, необходимые при поступлении в ВУЗы МО РФ и ВУЗы силовых ведомств.

### Общие итоги государственной аттестации выпускников 11 класса, освоивших программы среднего общего образования в 2021 году

№ пп	Предмет	Количество сдававших	Средний балл ДККК
1	Русский язык	16	57,5
2	Математика (профиль)	11	47,5
3	Обществознание	7	51
4	История	3	40,7
5	Физика	6	48,3
6	Химия	1	40
7	Биология	1	46
8	География	1	60

### Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ за 3 года (2019-2021)

Предмет	Количество сдававших			Максимальный балл			Минимальный балл			Средний балл			Количество кадет, не набравших минимальное количество баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	18	20	<b>16</b>	85	73	<b>78</b>	38	43	<b>40</b>	57	57	<b>57,5</b>	-	-	<b>1</b>
Математика (профиль)	13	17	<b>11</b>	56	72	<b>74</b>	9	9	<b>23</b>	36	44	<b>47,5</b>	1	2	<b>1</b>
Обществознание	2	8	7	63	74	<b>60</b>	16	47	<b>42</b>	40	46	<b>51</b>	1	-	-
История	2	2	<b>3</b>	67	42	<b>47</b>	56	32	<b>35</b>	62	37	<b>41</b>	-	-	-
Физика	11	10	<b>6</b>	57	70	<b>64</b>	33	27	<b>36</b>	41	47	<b>48</b>	2	-	-
Химия	1	1	<b>1</b>	40	47	<b>40</b>	40	47	<b>40</b>	40	40	<b>40</b>	-	-	-
Биология	-	1	<b>1</b>	-	56		-	56		-	56	<b>46</b>	-	-	-

География	-	-	1	-	-	60	-	-	60	-	-	60	-	-	-
-----------	---	---	---	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	---

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2021 и результатов ЕГЭ-2020 показал, что вырос средний балл по:**

Математика (профиль) +3,5 балла

История +4 балла

Физика +1 балл

**Максимальный балл по сравнению с 2020 годом вырос по следующим предметам:**

Русский язык +5 баллов

Математика (профиль) + 2 балла

История +5 баллов

Обществознание +5баллов

**Максимальный балл по сравнению с 2020 годом понизился по следующим предметам:**

Физика – 6 баллов

Химия – 7 баллов.

### Анализ результатов ЕГЭ-2021 по предметам

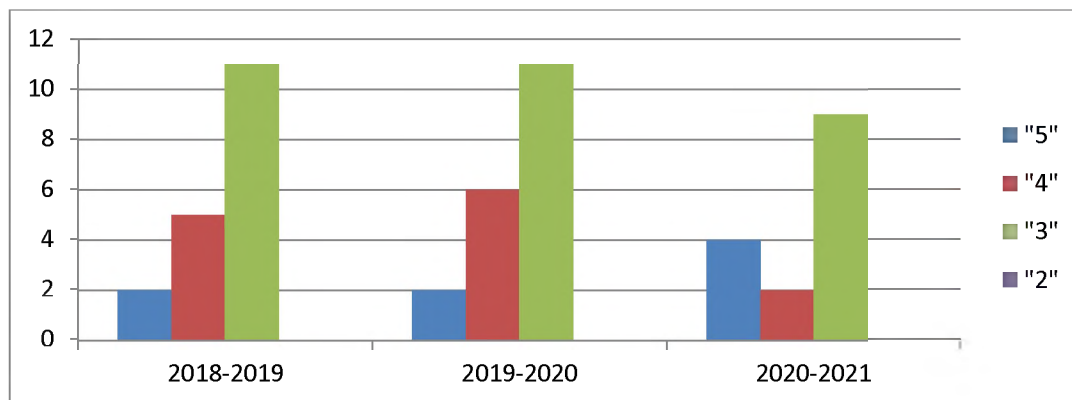
#### Анализ результатов ЕГЭ-2021 по предметам

##### Русский язык

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу	Удален с экзамена
16		4	5	2	4		1
% сдававших экзамен		24,75	31,25	12,5	25		6

По русскому языку преодолели минимальный порог 14 выпускников (87,5 %). При этом, получили «24» балла и более - 14 человек (87,5%), не достигли установленного минимального порога – 1 человек (6 %), пересдавал экзамен в дополнительный срок. Самый высокий показатель – «выше 71 балла» получили 4 кадета, средний показатель по предмету составил – 57,5 балла, отметку «3» - 9 человек (56,25 %), отметку «4» - 2 человек (12,5 %), отметку «5» - 4 человека (25 %). Один кадет был удален с экзамена за справочный материал, был составлен акт без права пересдачи в этом году. Будет сдавать ГИА в 2022 году.

**Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.гг. представлено в диаграмме**



Средний балл в 2018-2019 уч.гг. – 57 баллов; в 2019-2020 уч.гг – 57,4 балла, в 2020-2021 уч.гг. – 57,5 балла. Средний тестовый балл остался на прежнем уровне.

**Анализ результатов экзаменов по выбору обучающихся показал следующее:**

### Математика (профиль)

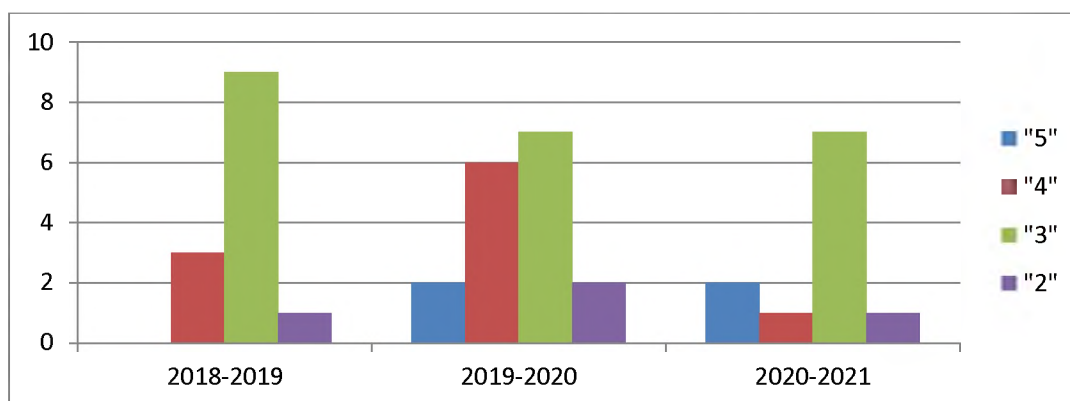
Математику профильного уровня сдавали 11 из 16 выпускников (68,7 % обучающихся).

Средний балл по предмету составил **47,5 балла**, что, учитывая уровень сложности экзамена, говорит о недостаточной подготовке выпускников.

Не преодолел порог – 1 кадет, выше 71 балла – получили 2 кадета.

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
11	2	5	-	1	2	1
% сдававших экзамен	18	45	-	9	18	9

**Сравнительная характеристика результатов экзамена по математике (профиль) за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.г.г. представлена в диаграмме**



Таким образом, сдачу выпускниками экзаменов по обязательному предмету (русский язык), учитывая не высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать удовлетворительной.

### Обществознание

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
7	-	4	3	-	-	-
% сдававших экзамен	-	57	43	-	-	-

### История

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
3	2	1	-	-	-	-
% сдававших экзамен	67	33	-	-	-	-

### Физика

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
6	3	-	2	1	-	-
% сдававших экзамен	50	-	33	17	-	-

### Химия

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
1	1					
% сдававших экзамен	100					

### Биология

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
1		46				
% сдававших экзамен		100				

### География

Количество сдававших	Набрали < 40 баллов	Набрали от 41 до 50 баллов	Набрали от 51 до 60 баллов	Набрали от 61 до 70 баллов	Выше 71 балла	Не преодолели минимальную границу
1	-	-	1	-	-	-
% сдававших экзамен	-	-	100	-	-	-

### ***Выводы, рекомендации.***

Сдача выпускниками 11-х классов единого государственного экзамена в 2021 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Результат сдачи обучающимися Корпуса ЕГЭ, как обязательных экзаменов, так и экзаменов по выбору, можно считать удовлетворительным. Не сдал ГИА 1 кадет.

По - прежнему остаются востребованы такие экзамены, как математика (профиль), обществознание, физика, что требует введения в средней школе профильного обучения и, следовательно, увеличения часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности занятий, которые удовлетворяют запросам обучающихся.

В план ВСОКО включен контроль системы подготовки к ГИА, проводится ежемесячный мониторинг предметных результатов выпускников обязательных предметов и предметов по выбору. Кроме того, дважды в год кадеты пишут внешние диагностические срезы по основным предметам и предметам по выбору по материалам РОЦОИСО РО.

Таким образом, из 16 выпускников – 2 обучающихся поступили в гражданские ВУЗы; 9 обучающихся в ВУЗы Министерства обороны РФ и другие силовые ведомства; 1 обучающийся в средне-специальное учебное заведение; 3 выпускника – служба в армии.

Сравнивая результаты текущего года и двух предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что по всем предметам, кроме русского языка полученные выпускниками 2021 года баллы ниже или находятся на аналогичном уровне, что указывает на недостаточный уровень подготовки обучающихся, профориентационных мероприятий, а также удовлетворительную организацию подготовки к ГИА в корпусе.

#### **Рекомендации:**

- методическим объединениям необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам;
- зам.директора по УР необходимо ознакомиться с результатами анализа и включить тематические контроли в план внутрикорпусного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет;
- администрации корпуса и учителям-предметникам обратить внимание на со-

знательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями;

- продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам, совершенствовать систему подготовки к ГИА;
- продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

### Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 9 классов:

- Всего уч-ся на начало года - 38
- Прибыли -0
- Выбыли - 1
- Всего на конец года - 37
- Допущены к итоговой аттестации -37
- Сдавали экзамен повторно - 0
- Всего получили аттестатов - 37
- Получили аттестат с отличием - 0
- Награждены Почвальной грамотой «*За особые успехи в изучении отдельных предметов*» - 4

Участники экзаменационной кампании ГИА- 9 успешно прошли итоговое устное тестирование по русскому языку и получили допуск к ГИА-2021.

Все учащиеся сдавали экзамены в основной период. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика и писали контрольную работу по одному из предметов по выбору.

#### Контрольная работа 2021 г:

- география – 1 чел. (2,7%);
- физика – 5 чел. (13,5%);
- обществознание – 31 чел. (83,7%).

#### Результаты контрольных работ:

Предмет	Писали работу	Получили								Успеваемость	Качество	Ср. балл
		5	4	3	2	1	0	0	0			
География	1	-	-	1	100%	-	-	-	-	100%	100%	4
Физика	5	2	40%	3	60%	-	-	-	-	100%	100%	4,4
Общество	31	7	22,5%	20	64,5%	4	12,9%	-	-	100%	87%	4,1

Результаты ГИА в форме ОГЭ были использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению по программам среднего общего образования.

**В итоге 37 обучающихся 9-х классов успешно сдали экзамены в форме ОГЭ, аттестатов с отличием нет.**

Предмет	Кол-во выпуск-	Отметки	Усп-ть	Качество
---------	----------------	---------	--------	----------

Русский язык	ников		«2»	«3»	«4»	«5»		
	9а	14	0	7	7	0	100%	50%
	9б	23	0	6	14	3	100%	73,9%
Математика	9а	14	0	3	10	1	100%	78,6%
	9б	23	0	9	12	2	100%	61%

Исходя из полученных результатов можно сделать **следующий вывод:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2020-2021 учебном году в целом можно признать хорошими, качество ниже по сравнению с прошлым годом, но хорошее: русский язык – 62%; математика – 70%

2. Необходимо отметить, что обучающиеся 9 классов были удовлетворительно подготовлены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Учителя-предметники учли все замечания, полученные при анализах тренировочных диагностических работ, выполненных обучающимися в течение учебного года и большинство выявленных недостатков было устранено.

3. Была проделана эффективная работа учителей – предметников по критериальному оцениванию при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

## 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Корпуса	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	10	0	23	18	13	4	0	1
2020	38	13	5	20	20	17	2	0	1
2021	37	18	2	17	16	11	1	0	4

В 2021 году осталось стабильно число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с тем, что обучающиеся с трудом или вообще не осваивают программу средней школы и, следовательно, на низком уровне сдают ГИА, а такие результаты не дают возможности поступить в ВУЗ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

Анализ по востребованности выпускников Корпуса за 2021 год остается стабильным. Для того, чтобы наши выпускники поступали в ВУЗы МО РФ и силовых структур администрация заключила договора с такими ВУЗами для проведения профориентационных мероприятий.

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

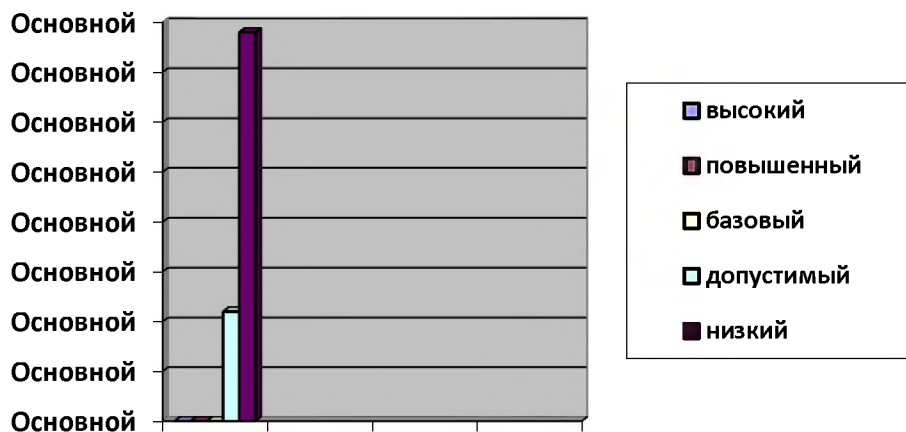
В Корпусе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (протокол педсовета № 7 от 25.03.2020 г.).

В начале 2021-2022 уч.гг. было выявлено, что уровень метапредметных результатов у обучающихся 5-9 классов соответствует низкому и допустимому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Диагностическую комплексную работу в октябре 2021 г. 37 кадет (90%) 5-го класса.

- высокий уровень освоения начального образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения начального образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- базовый уровень освоения начального образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- допустимый уровень освоения начального образовательного стандарта – 8 чел. (22%);
- низкий уровень освоения начального образовательного стандарта – 29 чел (78%)

#### Уровень освоения программ 4-го класса



#### Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 5-го класса

Диагностика выявила, что практически все кадеты плохо читают, смысла текста не понимают, абзацы выделять не умеют, и выделять главную мысль также, составлять план не умеют.

Практически не выполняют задания уровня С (повышенный уровень). Не умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Не умеют интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

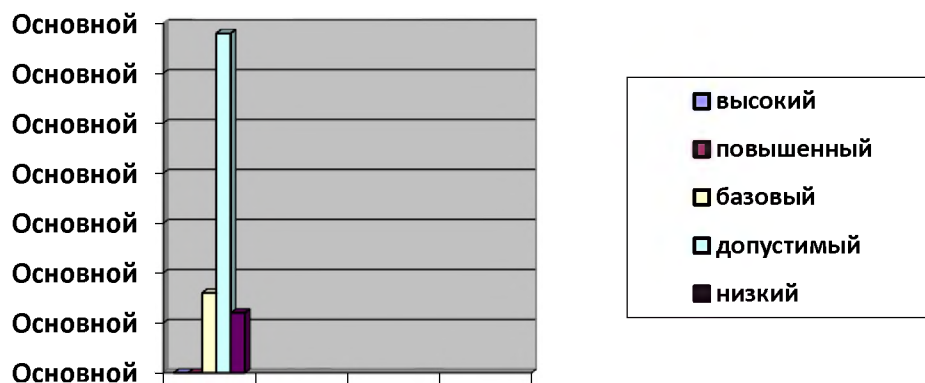
Диагностическую комплексную работу писали 25 кадет (71%) 6-го класса

- высокий уровень освоения начального образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения начального образовательного стандарта – 0 чел. (0%);



- базовый уровень освоения начального образовательного стандарта – 4 чел. (16%);
- допустимый уровень освоения начального образовательного стандарта – 17 чел. (68%);
- низкий уровень освоения начального образовательного стандарта – 3 чел (12%)

#### Уровень освоения программ 5-го класса



#### Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 6-го класса

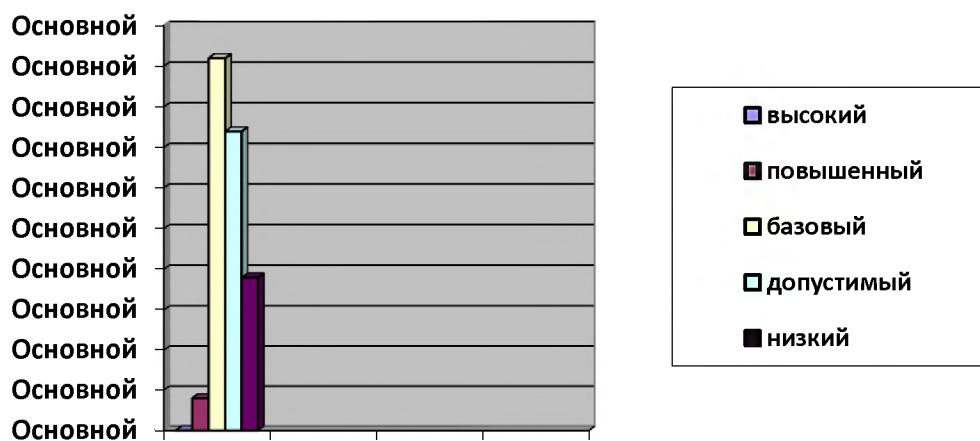
Диагностика выявила, что практически все кадеты плохо читают, смысла текста не понимают и выделять главную мысль также, поиск информации по тексту затруднен.

Практически не выполняют задания уровня С (повышенный уровень). Не умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Не умеют интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Диагностическую комплексную работу в начале 2021-2022 учебного года писали 24 кадета (88,9%) 7-ого класса:

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 0 чел. (0%);
- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта – 1 чел. (4%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 11 чел. (46%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 9 чел. (37%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта – 3 чел (19%)

#### Уровень освоения программ 6-го класса



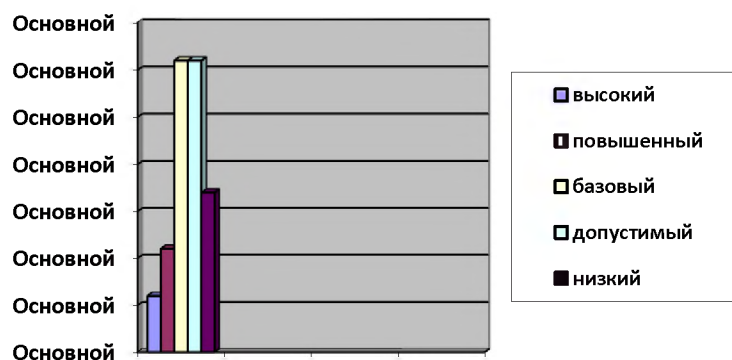
### Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 7-го класса

Диагностика выявила, что практически все кадеты не выполняют задания повышенного уровня (С). Недостаточно развиты познавательные умения: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Коммуникативные умения находятся на низком уровне - кадеты очень слабо устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; не умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; не умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные умения: кадеты недостаточно адекватно умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные

Диагностическую комплексную работу писали 36 кадет (81,8%) 8-х классов:

- высокий уровень освоения основного образовательного стандарта – 2 чел. (6 %);
- повышенный уровень освоения основного образовательного стандарта– 4 чел. (11%);
- базовый уровень освоения основного образовательного стандарта – 11 чел. (31%);
- допустимый уровень освоения основного образовательного стандарта – 11 чел. (31%);
- низкий уровень освоения основного образовательного стандарта –6 чел (17%)

### Уровень освоения программ 7-го класса



### **Уровень достижения планируемых результатов, обучающихся 8-го класса**

Диагностика выявила, что практически все кадеты не выполняют задания повышенного уровня (С). Кадеты недостаточно ориентируются в содержании текста, отвечают на вопросы, используя явно заданную информацию; большинство не интерпретируют информацию, соответственно с ошибками отвечают на вопросы, используя неявно заданную информацию; практически не умеют применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:**

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- Несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- Несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Корпусе, - 89 %, что стабильно. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 69%, что выше на 7% по сравнению с 2020 годом. Чтобы сохранить данный результат Корпус анализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Кроме того, было проведено анкетирование «Отношение родителей к дистанционному обучению».

Чтобы снизить напряженность между родителями и корпусом и обеспечить доступ всех кадет к дистанционному обучению на сайте корпуса создали специаль-

ный раздел, были выложены электронные адреса учителей для общения, подключились к платформе «ЯКласс», велись он-лайн уроки через ZOOM.

Поступающие обращения от родителей, в основном, были связаны с проблемами плохой связи, скоростью соединения, нагрузкой на платформу.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, - гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной домашней обстановке, получение практических навыков.

53% опрошенных указали, что дистанционное обучение им нравится и вся организация их устраивает, 22% - устраивает частично, 25% - не устраивает совсем. Практически 90% родителей считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний кадет, обучение должно быть – очное, т.к. ничто не может заменить общение ученика и учителя.

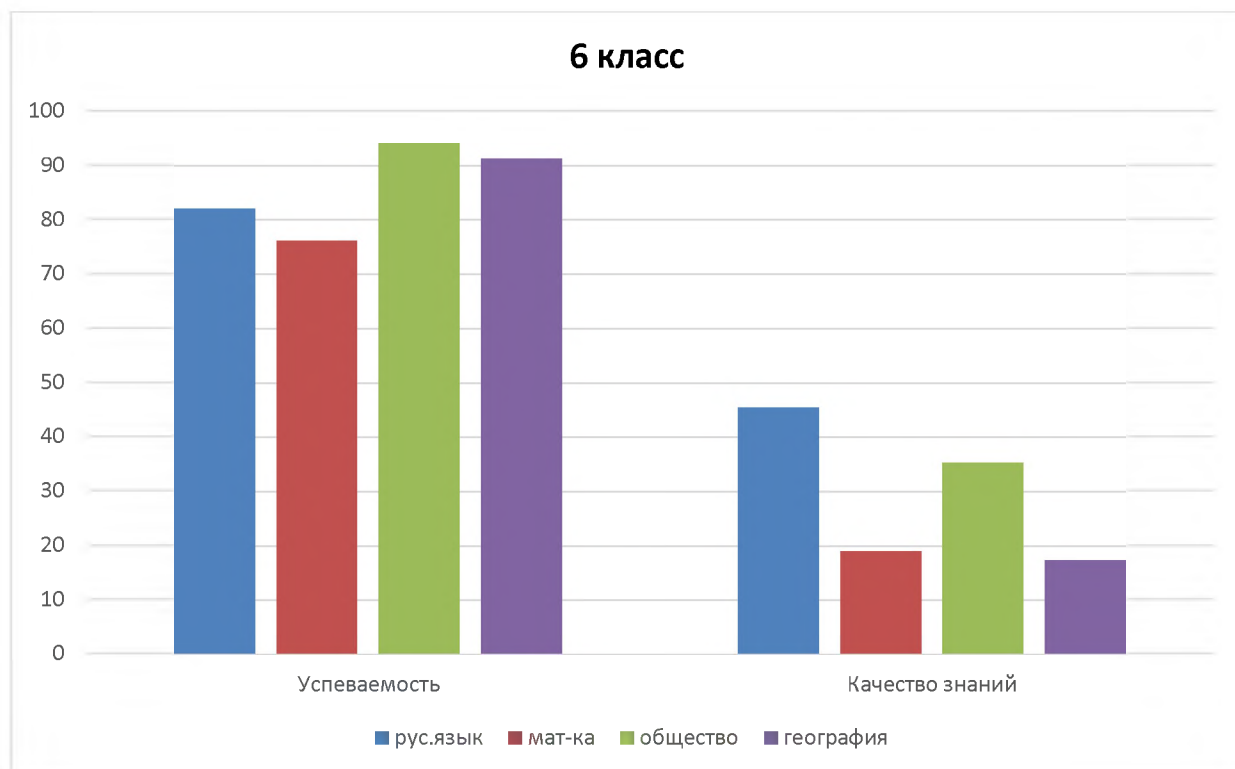
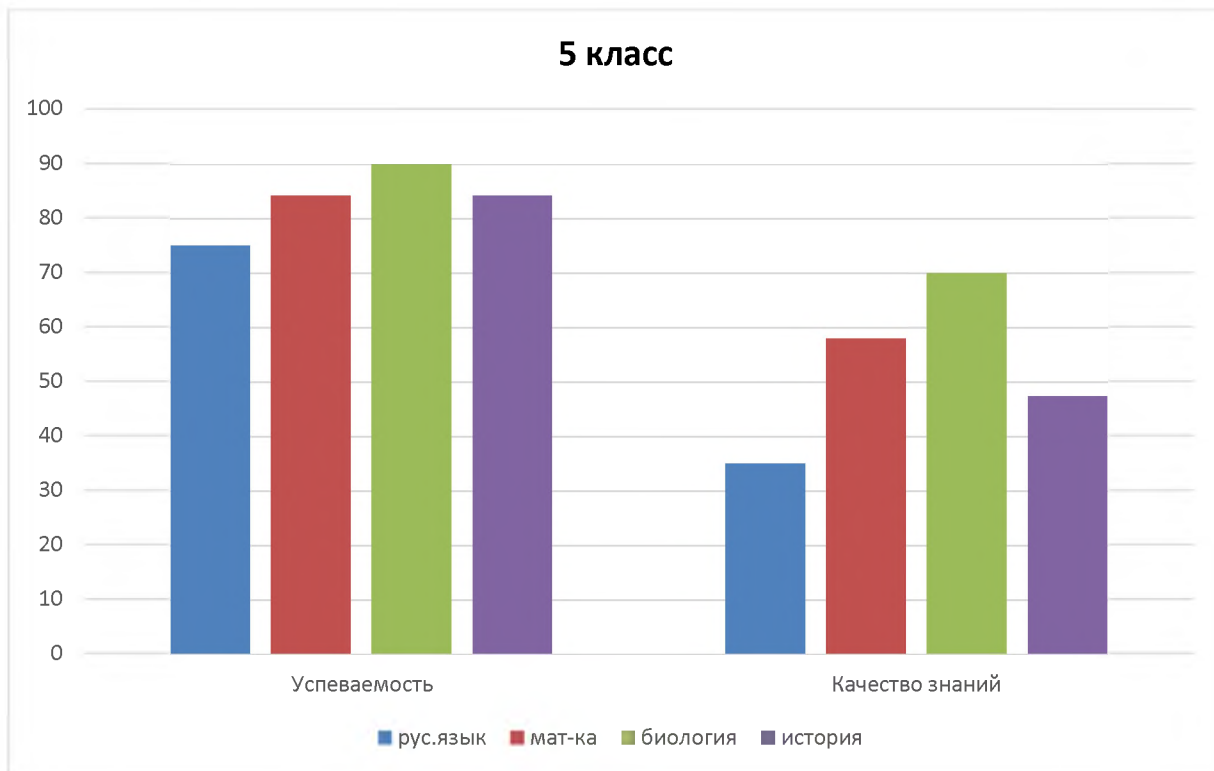
В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ РО ДККК были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

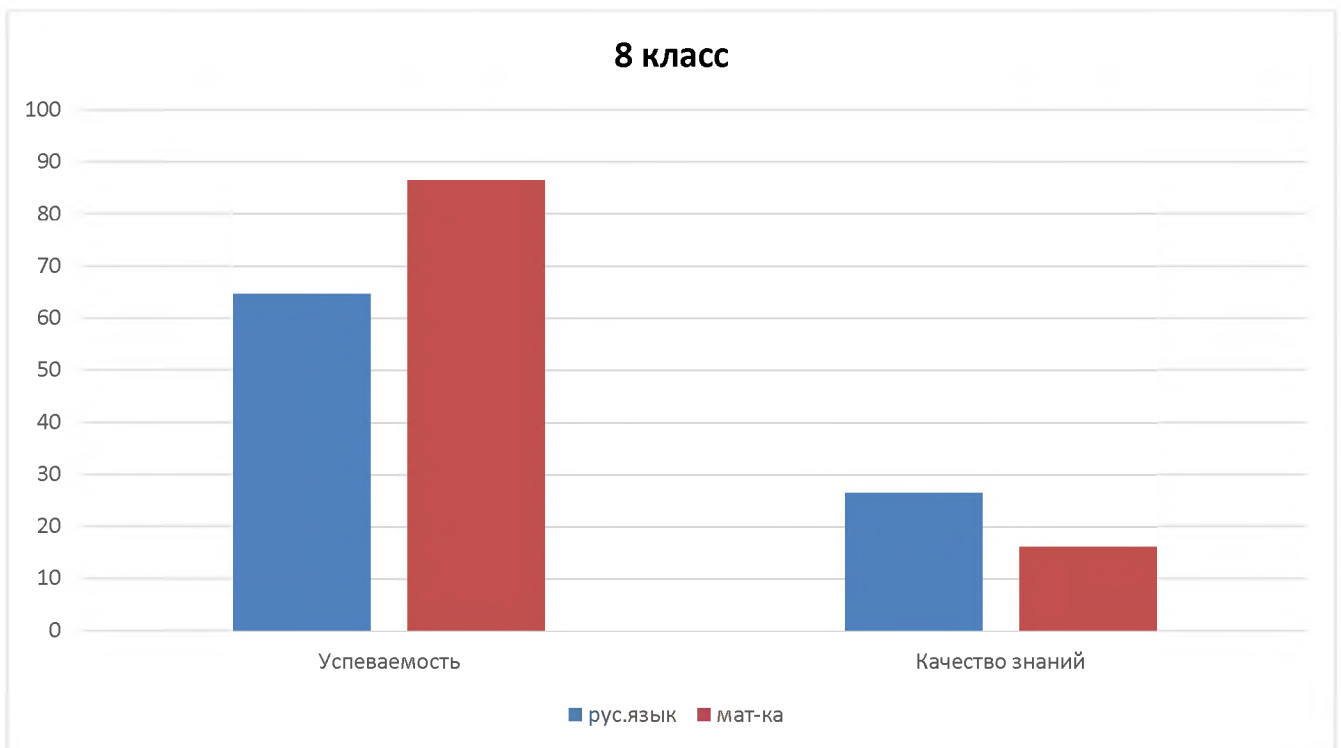
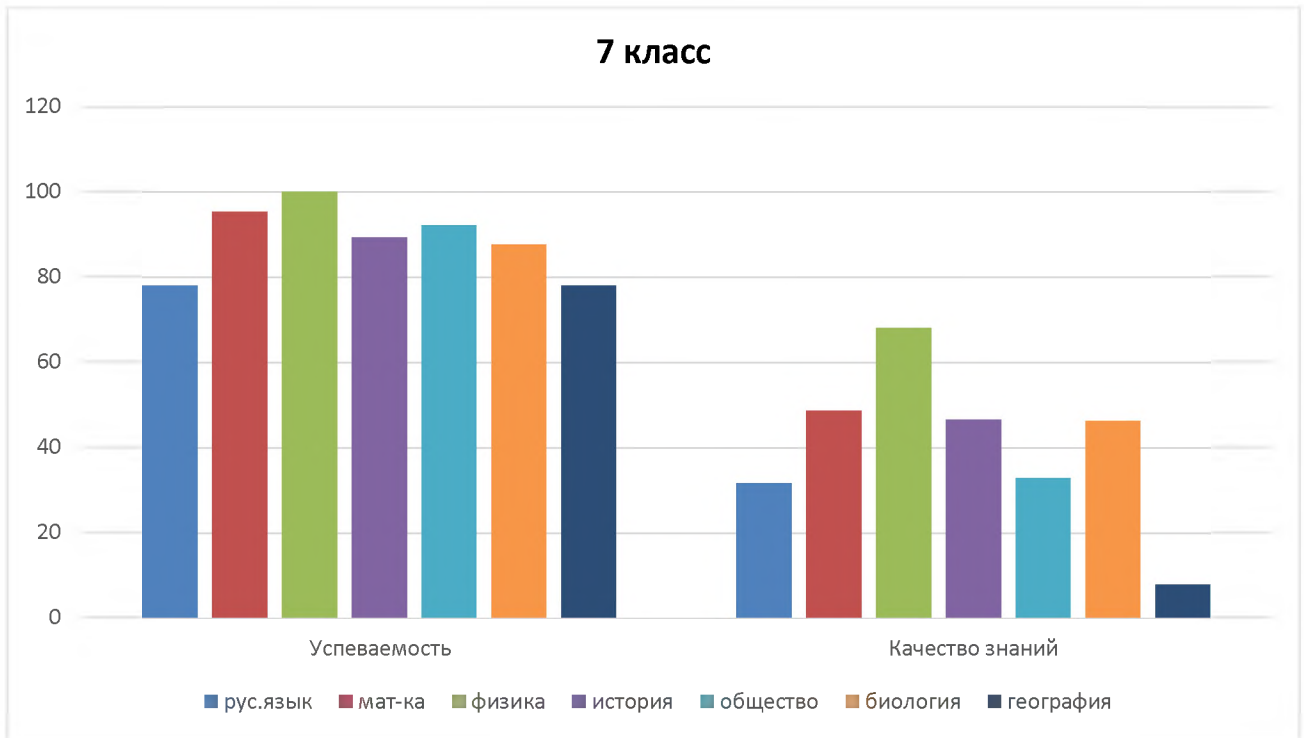
ВПР всего было проведено 26 работ, т.к. с 05.04.21г. (приказ № 73 от 01.04.21г.) обучающиеся находятся на дистанционном обучении.

#### Сводная таблица уровня успеваемости и качества написания ВПР по предметам

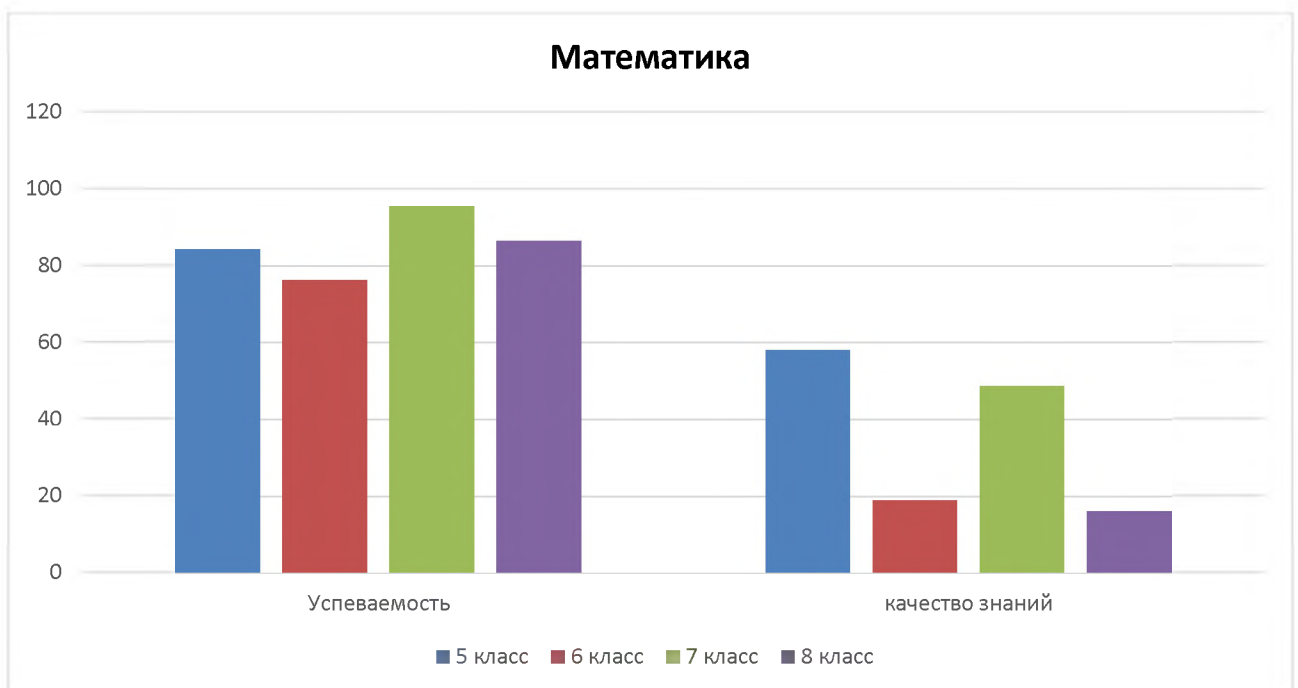
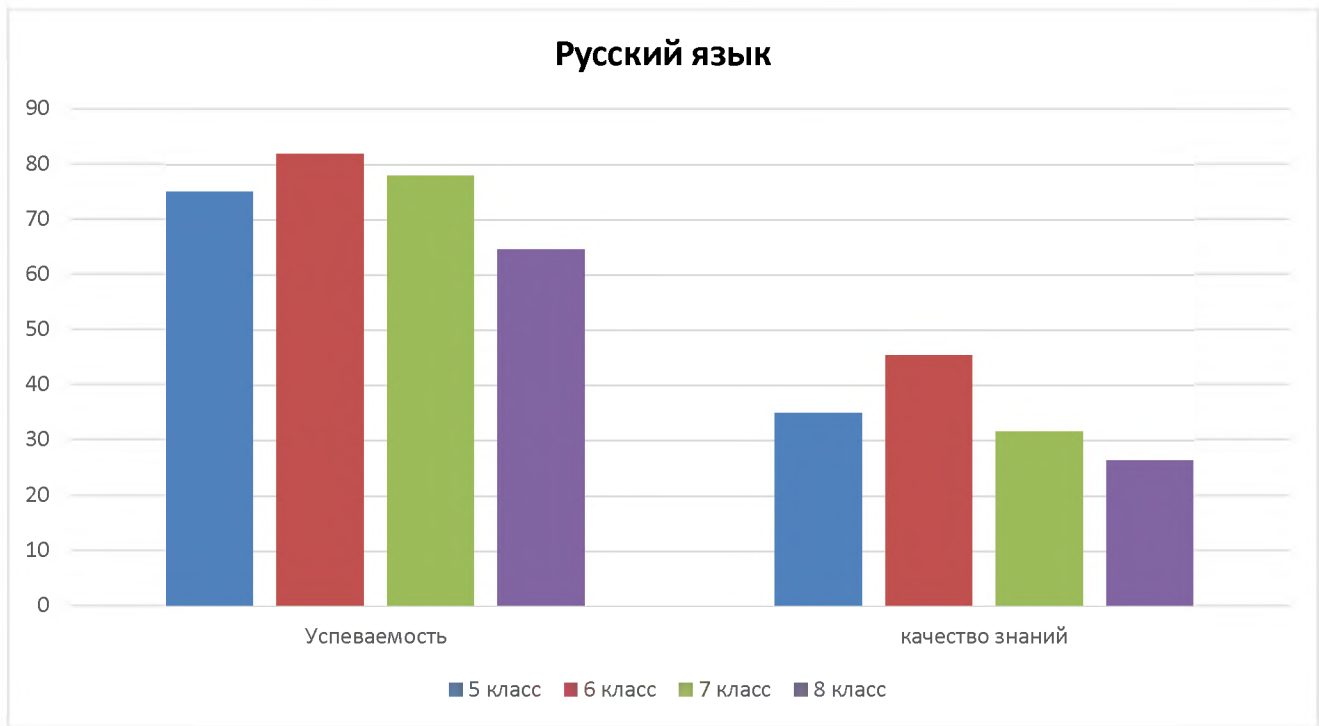
№ пп	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>5 класс</b>			
1	Русский язык	75	35
2	Математика	84,2	58
3	Биология	90	70
4	История	84,2	47,4
<b>6 класс</b>			
1	Русский язык	82	45,5
2	Математика	76,2	19
3	Обществознание	94,1	35,3
4	География	91,3	17,4
<b>7-е классы</b>			
1	Русский язык	78	31,7
2	Математика	95,4	48,8
3	Физика	100	68,1
4	История	89,3	46,6
5	Обществознание	92,3	32,8
6	Биология	87,7	46,3
7	География	78,1	7,9
<b>8-е классы</b>			
1	Русский язык	64,7	26,5
2	Математика	86,5	16,2

#### Диаграммы уровня успеваемости и качества написания ВПР по классам





**Диаграммы уровня успеваемости и качества написания ВПР по предметам**



**Таким образом,**

- низкий процент успеваемости 64,7% и качества знаний 26,5% по русскому языку показали обучающиеся 8-х классов. Высокий процент успеваемости 82% и качества знаний 45,5% по русскому языку показали обучающиеся 6-го класса;

- низкий процент успеваемости 76,2% по математике показали обучающиеся 6-го класса, а низкое качество знаний показали кадеты 8-х классов – 16,2%. Высокий процент успеваемости 95,4% по математике показали обучающиеся 7-х классов, высокий процент 58% качества знаний показали кадеты 5-го класса;

- 100% успеваемость показали кадеты 7-х классов только по физике и качество знаний – 68,1%;

- очень низкое качество знаний по предмету – география: в 6-м классе – 17,4%, в 7-х классах – 7,9%;

- следует обратить внимание на качество знаний по русскому языку в 5-м классе – 35%, в 7-х классах – 31,7%; по математике в 6-м классе – 19%.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации Корпуса является кадровая политика, целью которой является – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Штатное расписание № 4 корпуса утвержден приказом № 182-лс от 15.10.2021 г. директором корпуса.

Категория	Штатная численность	Списочная численность	Процент укомплектованности
<b>Администрация:</b>	128,5	102,5	80%
Директор корпуса	1	1	100 %
Заместители директора	3	3	100 %
Главный бухгалтер	1	1	100 %
<b>Бухгалтерия:</b>			
бухгалтер	3	3	100%
экономист	1	1	100%
<b>Учебная часть:</b>			
учитель	25	14	56%
методист	1	1	100%
библиотекарь	1	1	100%
преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	100%
педагог дополнительного образования	9	9	100%
лаборант	2	2	100%
оператор ЭВМ	0,5	0,5	100%
<b>Воспитательная часть:</b>			
старший воспитатель	3	3	100%
воспитатель	19	11	58%
социальный педагог	0,5	0,5	100%
педагог-психолог	1	1	100%
помощник воспитателя	4	4	100%



<b>Специалисты</b>	5	5	100%
<b>Хозяйственный отдел</b>	32	30	94%
<b>Столовая</b>	15,5	15,5	100%

Учителя корпуса имеют первую и высшую категории, прошли курсы повышения квалификации. Большинство преподавателей имеют педагогический стаж 22 и более лет.

Один учитель награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Заместитель директора корпуса имеет степень кандидата педагогических наук. Один преподаватель в настоящее время обучается в магистратуре ЮФУ.

Должности воспитателей замещены офицерами запаса и лицами, имеющими педагогическое образование и опыт работы. Офицеры запаса имеют не менее 20-ти летний опыт службы в Вооруженных силах РФ и других силовых структур, прошли необходимую переподготовку.

В корпусе существует аттестационная комиссия. В 2021 году было проведено 3 заседания. Один воспитатель и один учитель прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, кроме того, два воспитателя и один учитель также прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, как вновь принятые.

В корпусе ведется работа по внедрению новой модели аттестации. В январе был проведен методический семинар «Требования ФГОС ООО и СОО к современному уроку», где одним из блоков рассматривалась новая модель аттестации педагогов. На заседаниях МО корпуса рассматривались нововведения в общих чертах, что указывает на отсутствие системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2021 и отсутствием утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Работа по новой аттестации педагогов требует определенных действий, в частности – проработки вопроса с руководителями МО педагогов корпуса, составления плана подготовки к аттестации и начала его реализации.

**Сведения о педагогических работниках  
(включая административных и других работников,  
ведущих педагогическую деятельность)**

<b>Показатель</b>	<b>По штату</b>	<b>По списку</b>
Всего педагогических работников (количество человек)	61,5	51
Укомплектованность штата педагогических работников		82 %
Из них внешних совместителей	-	5
Наличие вакансий		11

<b>Показатель</b>	<b>По штату</b>	<b>По списку</b>
<i>Образовательный уровень педагогических работников</i>	с высшим образованием	<b>49</b>
	со средним специальным образованием	<b>2</b>

<i>Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет</i>			<b>100%</b>
<i>Имеют квалификационную категорию</i>	Всего		<b>16</b>
	Высшую		<b>11</b>
	Первую		<b>5</b>
<i>Состав педагогического коллектива по должностям</i>	Учитель	25	<b>14</b>
	Методист	1	<b>1</b>
	Педагог-психолог	1	<b>1</b>
	Старший воспитатель	3	<b>3</b>
	Воспитатель	19	<b>11</b>
	Преподаватель дополнительного образования	9	<b>9</b>
	Преподаватель ОБЖ	1	<b>1</b>
<i>Имеют ученую степень</i>			<b>1</b>
<i>Имеют звание «Почетный работник образования»</i>			<b>1</b>

В целом педагогический коллектив корпуса соответствует своему предназначению по своим деловым и морально-психологическим качествам, внедряет инновационные формы и методы организации учебного процесса, использует весь спектр современных педагогических технологий и возможности каждого предмета, создает предпосылки к воспитанию, формированию и развитию у кадет всех ведущих компетенций, определенных государственным образовательным стандартом.

### **Характеристика педагогов и воспитателей**

<b>Наименование</b>	<b>Педагогический состав (кол-во чел.)</b>
<i>Сведения по возрасту</i>	
до 30 лет	-
31 - 50 лет	<b>12</b>
51 - 55 лет	<b>8</b>
более 55 лет	<b>9</b>
<i>Сведения по общему стажу педагогической работы</i>	
до 3 лет	<b>3</b>
4 - 10 лет	<b>5</b>
11 - 20 лет	<b>9</b>
21 - 30 лет	<b>10</b>
более 30 лет	<b>2</b>
<i>Сведения по стажу работы в корпусе</i>	
до 3 лет	<b>13</b>
4 - 10 лет	<b>13</b>
11 - 20 лет	<b>2</b>
21 - 30 лет	<b>1</b>
более 30 лет	-
<i>Квалификационная категория</i>	

Высшая	11
Первая	5
Без категории	19

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы: корпус укомплектован педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги Корпуса ежегодно повышают свою квалификацию на дистанционных курсах на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам ООО и СОО.

Активность участия педагогов Корпуса в распространении передового педагогического опыта осуществлялась также через публикации в различных средствах массовой информации и выступления на семинарах, конференциях, «круглых столах».

В связи с использованием дистанционного обучения, для педагогов корпуса была организована помощь в освоении технологии онлайн-обучения. Провели семинар, где рассказали: как работать с образовательными платформами, сервисами. Также с помощью диагностической карты исследовали ИКТ-компетенции учителей. В результате данного исследования получили следующее:

- 80% педагогов корпуса освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал;

- педагоги овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Яклас», РЭШ, «Решу ЕГЭ», [videouroki.net](http://videouroki.net), [foxford.ru](http://foxford.ru), [zoom](https://zoom.us);

- 1 педагог дал мастер-класс на платформе «ЯКлас» по распространению опыта применения интеллект-карт и метода «Шестиугольника».

Также в корпусе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали он-лайн курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте [foxford.ru](http://foxford.ru) и курсы повышения квалификации на платформе «ЯКлас».

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не

хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ кадрового потенциала Корпуса для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Корпусе на 2022 и последующие годы, адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение корпуса, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в корпусе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, способным работать в различных условиях, в том числе и при дистанционном обучении;

- в корпусе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется профессиональная переподготовка педагогического состава;

- кадровый потенциал корпуса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов Корпуса по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – оценка качества образования. Современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Корпус планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12842 единиц;

- книгообеспеченность – 100%

- обращаемость – 1011

- объем учебного фонда – 5746 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав его использования:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5746	3876
2	Педагогическая	203	94
3	Художественная	6528	629
4	Справочная	340	202
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественнонаучная	-	-
7	Техническая	15	-
8	Общественно-политическая	10	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерство просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 г. и № 254 от 20.05.2020 г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку на обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте корпуса есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки корпуса. На сайте выставлены:

- художественные фильмы по литературным произведениям, изучаемых программой – 10;

- произведения для чтения – 16;

- сайты с перечнем художественной литературы для чтения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Корпусе **отсутствует, т.к. библиотека не оборудована компьютерами и нет доступа к интернету.** Также стоит отметить низкий уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Корпуса не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, хотя созданы основные элементы учебно-материальной базы в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

В марте 2021 года в корпусе прошли инструментальное обследование учебного, спального корпусов, столовой, хозяйственного блока.

Согласно отчетов по результатам инструментального обследования №№ 01/03-2021, 05/03-2021, 09/03-2021, 10/03-2021 сделаны заключения:

На момент проведения обследования здание представляет определенную опасность для пребывания людей и требует выполнения комплекса ремонтно-восстановительных работ капитального ремонта и реконструкции, направленных на обеспечение его эксплуатационной пригодности.

Учитывая настоящее техническое состояние здания, строительных конструкций и их узлов, в том числе фундамента, потолка, перегородок, наружных стен, отмостки, оконных перемычек, частичной замене кровли, наружных и внутренних стен, отмостки, а также продолжающееся негативное влияние внешних факторов, следует констатировать, что происходит активная деградация объекта и эксплуатация зданий без реализации основных ремонтных работ конструктивного характера является небезопасной.

На их основании принято решение на проведение реконструкцию зданий и сетей инженерного обеспечения со строительством здания спального корпуса на 120 мест, ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус».

Разработано техническое задание и сметные расчеты на проектные и изыскательские работы.

Администрацией корпуса принято решение о заключении договоров на аренду помещений для организации обучения и проживания кадет.

В июне 2021 года заключен договор аренды помещений детского дома №8 по адресу, г. Новочеркасск, ул. им. Генерала Лебеда, д.17.

Площадь земельного участка, занимаемого корпусом, составляет 1379,0 м<sup>2</sup>.

На зоне располагаемой территории имеется деревья – 1 шт., цветочными кустарниками - 2 шт.

Общая площадь комплекса зданий, составляет 834,9 м<sup>2</sup>.

Все здания и сооружения постройки до 1917 года. Состояние зданий и сооружений удовлетворительное. Капитальный ремонт зданий не проводился ни разу.

Последний косметический ремонт проводился в 2021 г.

Для проведения практических полевых занятий по военной подготовке используется полевая учебно-материальная база 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинская ордена Кутузова дивизии.

Из основных технических средств обучения в корпусе имеется: 3 интерактивные доски, мобильный лингафонный кабинет, 51 персональный компьютер (34 подлежат списанию), 30 ноутбуков (20 подлежат списанию), 8 мультимедийных проекторов (5 подлежат списанию), 3 телевизора (1 подлежит списанию).

Для организации внеурочной работы в корпусе имеются три лазерных тира.

В корпусе имеется стационарная столовая, которая расположена в здании. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

В столовой имеются все необходимые производственные и технологические помещения: овощной и мясо-рыбный цех, горячий цех, мойка кухонной посуды, помещение для нарезки хлеба, обеденный зал и т.д. Санитарное состояние помещений удовлетворительное.

Столово-кухонной посудой и необходимым технологическим оборудованием столовая обеспечена на 100%, в соответствии с установленными нормами снабжения.

Для кадет организовано 6-разовое питание за 6-ти-местными столами и осуществляется в две смены поточным методом, с применением линии раздачи пищи.

В 2022 году планируется заключение договоров аренды учебного корпуса по адресу: г. Новочеркасск, ул. Атаманская, д. 42 и спального корпуса по адресу: пр. Баклановский, д. 78.

### **Технические и транспортные средства**

<b>Вид техники</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Где используется</b>
Автотранспортные средства: - пассажирский автобус HYUNDAI COUNTY - пассажирский автобус VOLGABUS 528502-0000010	1 1	Обеспечение жизнедеятельности, мероприятий учебно-воспитательной работы

## Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ РО «ДККК»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	202
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	172
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	56 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	57,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	47,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (5,5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	128 (63,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров	Человек	20 (9,9 %)



ров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	30 (15 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	30 (15 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием - высшим педагогическим образованием - средним профессиональным образованием - средним профессиональным педагогическим образованием	Человек	39  16 12 1 1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей - первой	Человек (процент)	11 (28,2%) 5 (12,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет	Человек (процент)	8 (21 %) 2 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 33 лет - от 55 лет	Человек (процент)	0 (0 %) 17 (44 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	36 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	12 (27%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	25
Наличие в Корпусе системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
Наличие в Корпусе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/Нет	Да  Нет

- медиатеки - средств сканирования и распознавания текста - выход в интернет с библиотечных компьютеров - система контроля распечатки материалов		Нет Нет Нет Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	6,02

Анализ показателей указывает на то, что корпус не имеет инфраструктуры и материально-технической базы, соответствующих требованиям СП 2.4.364802- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что не позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Корпус укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.