

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 им. Н.Г. Гарагана  
ПОСЁЛКА ДРУЖНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ 29  
А.Т. Калачева  
от 05.03.2021 года

# Концепции развития МАОУ СОШ 29 п. Дружного на 2021-2023 годы

п. Дружный  
2021

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МАОУ СОШ 29

2. **Приоритетные цели:** Создание в МАОУ СОШ 29 благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

### **Задачи программы:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе
3. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов. Ввести технологии тьютерства и индивидуальной работы.
4. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагога для последующей ликвидации через курсовую подготовку.
5. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.

6. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
7. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

### **3. Миссия школы**

Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

## **АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ 29**

### **Информация об учреждении.**

#### **Основные сведения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 им. Н. Г. Гарагана поселка Дружного муниципального образования Белореченский район.

Адрес местонахождения: 352609, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, поселок Дружный, ул. Советская, 59

Адрес электронной почты: [school29@bel.kubannet.ru](mailto:school29@bel.kubannet.ru)

Адрес сайта: [https:// school29.obr23.ru](https://school29.obr23.ru)

Режим работы с 8:00 до 17:00,  
выходной - воскресенье.

### **Информация об уровне образования**

В организации устанавливаются следующие уровни образования: первый уровень - начальное общее образование

(нормативный срок освоения 4 года)

второй уровень - основное общее образование

(нормативный срок освоения 5 лет)

третий уровень – среднее общее образование

(нормативный срок освоения 2 года)

### **Информация о формах обучения**

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения, форме обучения на дому.

С 2012 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2016 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования, в 2020 году школа перешла к работе по ФГОС СОО. В 2018 – 2019 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

В средней школе обучение производится по профильному направлению: **Естественно-научное**. Основной задачей средней школы является создание таких условий, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

### Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

#### Условия организации образовательного процесса:

Таблица 1

<b>Тип здания:</b>	Типовое
<b>Год создания:</b>	
<b>Приусадебный участок (подсобное хозяйство):</b>	нет
<b>Предельная численность (человек):</b>	275
<b>Реальная наполняемость (на 1.01.2021):</b>	375
<b>Учебные кабинеты:</b>	15
<b>Из них специализированные</b>	15

Таблица 2

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Библиотека	-	42 кв м	2
Спортзал	-	175,4 кв м	7

#### Информатизация образовательного процесса:

Таблица 3

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 0,2Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 15 используются в образовательном процессе-15
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	10
Количество интерактивных комплектов	5
Другие показатели	

## Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Таблица 4

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	20870
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	47%
Обеспеченность учебниками (%)	91,4%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	8,0%
Количество подписных изданий	10

## Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Таблица 5

Наименование показателя	Фактическое значение
<b>Наличие медицинского кабинета</b>	Не имеется
<b>Оснащенность (единицы ценного оборудования)</b>	-
<b>Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность</b>	-
<b>Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание</b>	-

## Кадровая политика МАОУ СОШ 29

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, школа не испытывает дефицит педагогических кадров. Контингент педагогических работников описан в таблице 6.

### Педагогический стаж:

Таблица 6

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
24	5	12	7

#### Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
24	21	1
	90,9%	9,1%

#### Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
3	21

#### Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
24	1	1	12	10
	4,17%	4,17%	50%	41,66%

#### Возраст сотрудников

Всего:	До 30	От 30-55	От 55
24	4	10	10

Средний возраст педагогов – 35 лет.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с сентября 2020 года в школе ведутся карта диагностики профессионального мастерства, сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, го- дам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывал стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 38% и более. Однако, анализ результатов ВПР показывает, качество знаний не повышается, а по некоторым позициям даже понизилось.

### Результаты ВПР за 2018-2019 учебные годы

#### Результаты ВПР-2018 по классам:

##### 4 класс (28 уч-ся)

Дата: 24.04.2018

Предмет: математика

Результаты	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
СОШ 29	10.7%	28.6%	39.3%	21.4%	60,7 %

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	12	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	39
Повысили (Отм.> Отм.по	5	17
<b>Всего*:</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Тесты по математике содержали 14 заданий, максимальный балл - 18. Сравнивая результаты ВПР и результаты по журналу, отмечено, что 44% обучающихся понизили свои результаты, 39% – подтвердили и 17% – повысили.

##### 4 класс (29 уч-ся)

Дата: 17.04.2018

Предмет: русский язык

Результаты	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
СОШ 29	13,8%	27,6%	37,9%	20,7%	58,6 %

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	15	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	38
Повысили (Отм.> Отм.по	3	10
<b>Всего*:</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Сравнивая результаты ВПР и результаты по журналу, отмечено, что 52% обучающихся понизили свои результаты, 38% – подтвердили и 10% – повысили.

#### **5 класс (28 уч-ся)**

Дата: 19.04.2018

Предмет: математика

Результаты	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
СОШ 29	20.7%	51.7%	20.7%	6.9%	27,6 %

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	19	68
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	18
Повысили (Отм.> Отм.по	4	14
<b>Всего*:</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Тесты по математике содержали 16 заданий, максимальный балл -20. Сравнивая результаты ВПР и результаты по журналу отмечено, что 68% учащихся понизили свои результаты, 18%- подтвердили и 14% – повысили свои результаты.

#### **5 класс (29 уч-ся)**

Дата: 17.04.2018

Предмет: русский язык

Результаты	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
СОШ 29	24,1%	72,4%	3.4%	0%	3,4 %

#### **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	16	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	37
Повысили (Отм.> Отм.по	2	7
<b>Всего*:</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Сравнивая результаты ВПР и результаты по журналу отмечено, что 56% учащихся понизили свои результаты, 37%- подтвердили и 7% – повысили свои результаты.

#### **6 класс (24 уч-ся)**

Дата: 18.04.2018

Предмет: математика

Результаты	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Сош 29	12.5%	54.2%	29.2%	4.2%	33,4 %

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	11	46

Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	25
Повысили (Отм.> Отм.по	7	29
<b>Всего*:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Тесты по математике содержали 16 заданий, максимальный балл -20. Сравнивая результаты ВПР и результаты по журналу отмечено, что 46% учащихся понизили свои результаты, 25%- подтвердили и 29% – повысили свои результаты.

**6 класс (24 уч-ся)**

Дата: 25.04.2018

Предмет: русский язык

Результаты	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Сош 29	29.2%	33.3%	37.5%	0%	37,5 %

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по	7	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	63
Повысили (Отм.> Отм.по	2	8
<b>Всего*:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Сравнивая результаты ВПР и результаты по журналу отмечено, что 29% учащихся понизили свои результаты, 63%- подтвердили и 8% – повысили свои результаты.

**В 2019 году участниками ВПР по математике и русскому языку стали обучающиеся 4, 5, 6, 7 классов МАОУ СОШ 29.**

**Результаты ВПР-2019 по классам:**

**4 класс (41 уч-ся)**

Дата: 24.04.2019

Предмет: математика

Результаты	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
СОШ 29	31.7%	36.6%	12.2%	19.5%	31,7 %



## Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<b>Уровень</b>	<b>Качественная оценка</b>	<b>Характеристика оценки</b>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

### Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

#### 1. Низкий уровень оснащения школы

- доступ к сети Интернет ограничен несколькими точками, Wi-Fi отсутствует;
- отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

#### 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- низкая эффективность управления в школе;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

#### 3. Низкая учебная мотивация обучающихся

- не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур
- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
- ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней школы

#### 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

#### 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

- отсутствие профессионального мастерства в работе с детьми с языковым барьером
- недостаточно эффективная работа педагогов с детьми с языковым барьером

### 4. Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
---------------	------	--------

1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Модернизировать материально-техническую базу
		2. Осуществить информатизацию образовательного процесса
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ 29, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	1. Модернизировать школьную модель методической работы
		2. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
		3. Организовать взаимодействие с МБОУ СОШ 26 ст. Пшихской
		4. Разработать программу наставничества
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности.	1. Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией
		2. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению
		2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создание в МАОУ СОШ 29 к концу 2021 года условий для лиц с языковым барьером и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	1. Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми с языковым барьером

## 5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Смена интернет-провайдера.	Директор
	Оснащение школы сетью Wi-Fi.	Учитель информатики
Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
	Организация прохождения профессиональной переподготовки	
Привлекать в школу молодых специалистов	Мотивация школьников к педагогической профессии	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями	Директор
Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.	Заместитель директора по УВР
	Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов	
	Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия	
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	
	Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки	
Организовать взаимодействие с МБОУ СОШ 26 ст. Пшихской	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ	Директор школы
Разработать программу наставничества	Формирование пакета нормативных документов	Заместитель директора по УВР
	Выбор и формирование корпуса наставников	
	Выбор поднаставных	
	Организация работы наставнических пар (групп)	
Обеспечить специальные	Составление перечня необходимых специальностей	

кадровые условия за счет внутренних резервов	Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки	Директор школы
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми с языковым барьером	Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки	Директор школы Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
	Собеседование с родителями	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Классные руководители , педагог-психолог
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	
	Организация профориентационной работы	
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Формирование банка данных о семьях	Классные руководители
	Диагностика социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика)	Заместитель директора по УВР Классные руководители , социальный педагог, педагог-
	Информационно-просветительская работа с родителями	

		психолог
Расширять формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Привлечение родителей к управлению школой	
	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования	