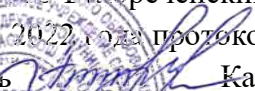


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 им. Н.Г. Гарагана
поселка Дружного муниципального образования Белореченский район.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ 29 им. Н.Г. Гарагана
п. Дружного МО Белореченский район
от 24 августа 2022 года протокол № 1
Присутитель  Калачева А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По профориентационным курсам

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 классы)

Количество часов - 34

Учитель – Гурунян Светлана Валентиновна

Рабочая программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты изучаемого предмета (курса).

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - ✓ способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - ✓ способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - ✓ способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную

траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

- Выпускник основной школы сможет:
 - ✓ проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
 - ✓ устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
 - ✓ работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в рамках определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
 - ✓ совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - ✓ выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также в учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования Краснодарского края, Белореченского района.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (1 час).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	2	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
		Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Мир профессий и его многообразие.	3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Изучение нового материала. Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
		Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	
		Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	
Секреты выбора профессии.	2	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
		Типичные ошибки при выборе профессии.	1	
На пути к самопознанию.	7	Хорошо ли я себя знаю?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. Рефлексия. Рассуждение. Изучение нового материала. Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. Изучение нового материала. Изучение нового материала. Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. Изучение нового материала. Изучение нового материала. Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия. Изучение нового материала.
		Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	
		Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	
		Самооценка и уровень притязаний.	1	
		Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	
		Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	
		Что такое стресс. Понятие	1	

		«эмоциональное выгорание».		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.	7	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
		Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
		Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
		Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение. Изучение нового материала, рассуждение.
		Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала. Изучение нового материала, рассуждение.
		Способности к офисным видам деятельности.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
		Способность к предпринимательской деятельности.	1	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Профессиональная пригодность.	4	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.
		Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала.
		Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез. Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
		Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. Классификация, анализ, обобщение.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	4	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Классификация, анализ, обобщение.
		Имидж и этикет современного	1	Классификация, анализ, обобщение.

		делового человека.		Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей. Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.
		Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	
		Резюме: структура и содержание.	1	
Возможности получения профессионального образования в России.	4	Виды профессионального образования в России.	1	
		Высшее профессиональное образование в Краснодарском крае.	1	
		Получение среднего профессионального образования в Краснодарском крае.	1	
		Получение среднего профессионального образования в Белореченском районе.	1	
Личный профессиональный план.	1	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	
Итого:	34		часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей научно – естественного цикла
МАОУ СОШ 29 им. Н.Г. Гарагана
от 29.08.2022 года № 1
_____ Шевченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Коротеева О.В.
29.08.2022 года