

**АНАЛИЗ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

А для диагностики структуры учебной мотивации школьника применена методика М. Матюхиной, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

**Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой  
Было опрошено 215 обучающихся**

Уровень	Описание уровня	Количество уч-ся		%	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Уровень I (25-30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	53	74	24,6%	34,4%
Уровень II (20-24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	45	47	20,9%	21,9%
Уровень III (15-19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	73	51	34%	23,7%
Уровень IV (10-14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	31	23	14,4%	10,7%
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе	13	20	6,05%	9,3%

Статистический анализ полученных данных показал, что

- ✓ **34,4%** обучающихся имеют *высокий* уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- ✓ **21,9%** *хорошую* школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.
- ✓ **23,7%** *положительное* отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год показывает **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации

✓ у **34,4%** – **повысился** (у 10% (1) с II на I уровень, у 14% (2) с III на II, у 8% (1) с IV на III);

В целом можно отметить, что у **80%** учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

### Результаты диагностики структуры учебной мотивации, выявления ведущих, преобладающих мотивов в мотивационной сфере детей по методике М. Матюхиной.

Соответствие конкретного мотива определенной доле детей

	Мотивы	Доля детей	
		2020-2021	2021-2022
1	Долга - ответственности	0,08	0,25
2	Самоопределения - самосовершенствования	0,17	0,50
3	Благополучия	0,08	0,17
4	Аффилиации	0,08	0,25
5	Престижа	0,17	0,00
6	Избегания неудач	0,17	0,08
7	Содержания учения	0,00	0,25
8	Процесса учения	0,08	0,08
9	Коммуникации	0,00	0,00
10	Творческой самореализации	0,00	0,17
11	Достижения успеха	0,75	0,83

Среди мотивов лидирует мотив «Достижение успеха» - доля обучающихся составляет 0,83 (83%), затем мотивы «Самоопределения-самосовершенствования» - 0,50 (50%), «Долг и ответственность», «Аффилиация», «Содержания учения» - 0,25 (25%), «Благополучия», «Творческой самореализации» - 0,17 (17%).

Мотивы «Престижа», «Коммуникации» в ответах обучающихся имеют нулевую долю.

Сравнительная характеристика за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год показывает **положительную динамику** в развитии учебной мотивации школьников по следующим мотивам учения. **На**

✓ **0,33** **возросла** доля обучающихся по мотиву «Самоопределения - самосовершенствования», что свидетельствует о формировании осознанного отношения детей к планированию дальнейшей учебной траектории;

✓ **0,25** **увеличилась** доля детей по мотиву «Содержание учения», что говорит о выраженном желании детей к получению новых знаний;

- ✓ *0,17* *повысилась* доля обучающихся по мотивам «Долг-ответственность», «Творческая самореализация», «Аффилиация», что подтверждает развитие нестандартного мышления, любознательности, познание нового, желание хорошо учиться, самоутвердиться в обществе других, быть успешным;
- ✓ *0,09* *выросла* доля детей по мотивам «Благополучие» и «Достижение успеха», что показывает осознание детей потребности в создании доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми для личностного саморазвития, достижения желаемого результата, благополучия.

В целом можно отметить, что **83%** учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

Педагог-психолог



М. С. Саркисян