

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 им. Н.Г. Гарагана
ПОСЁЛКА ДРУЖНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН



Утверждаю
Директор MAOU СОШ 29
А. Г. Калачева
от 20.04.2021 года

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ MAOU СОШ 29

2021 год

ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 им. Н. Г. Гарагана поселка Дружного муниципального образования Белореченский район.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Единая цель Программы – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>Задачи: 1. Улучшение материально-технической базы МАОУ СОШ 29(проведение высокоскоростного интернета в 2021 году);</p> <p>2. Создание условий для повышения компетентности педагогов;</p> <p>3. Создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами;</p> <p>4. Наладить взаимодействие между семьей и школой, с общественностью, с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся с языковым и культурным барьером в социально-значимую деятельность</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>-Увеличение уровня оснащения школы цифровым оборудованием, улучшение качества интернет-соединения до 70%.</p> <p>-Увеличение использования современных педагогических технологий до 43%.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% .</p> <p>-Увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование.</p> <p>-Увеличение качества преодоления языкового и культурного барьеров до 5 %.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>-Расширение использования ресурсов Центра точки роста (рецензирование доп.образования).</p> <p>- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>- Проведение мониторинга качества образования</p> <p>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</p> <p>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</p> <p>- Разработка дополнительных программ для преодоления языкового барьера.</p>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Первый этап (I квартал 2021 года) - аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p>Второй этап (II квартал 2021 года) - экспериментально-внедренческий Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.</p> <p>Третий этап (III квартал 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Четвертый этап (IV квартал 2021 г.) - этап полной реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа повышения уровня оснащения школы; 2. Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников; 3. Программа преодоления языковых и культурных барьеров; 4. Программа повышения учебной мотивации обучающихся; 5. Программа понижения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Проект «Растим будущее».
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Комплектование административными и педагогическими кадрами. Совершенствование кадровой политики.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов в работе с обучающимися с языковыми барьерами.</p> <p>Повышение качества знаний обучающихся. Мотивация обучающихся. Уровень тревожности обучающихся.</p> <p>Сотрудничество с родителями и общественностью.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.</p> <p>Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом.</p> <p>Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями.</p> <p>Повышены предметная и методическая компетентность педагогов, приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество</p>

	<p>проведения занятий по предметам.</p> <p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся.</p> <p>Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. Снижены стрессовые ситуации у обучающихся.</p> <p>Управляющий совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации.</p>
Исполнители	<p>А. Г. Калачева, директор школы, О. В. Коротева, заместитель директора по УВР, М. И. Аванесова, заместитель директора по ВР, О. А. Цуканова, заместитель директора по АХР, Управляющий совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Для выявления потенциала образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

- Недостаточное материально-техническое оснащение школы.
- Несовершенная кадровая политика.
- Низкий уровень качества знаний обучающихся.
- Недостаточный уровень сотрудничества с родителями и общественностью.

Определены следующие приоритеты перехода школы в эффективный режим работы:

1. *Низкий уровень оснащения школы;*
2. *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;*
3. *Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;*
4. *Низкая учебная мотивация обучающихся;*
5. *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до конца года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе восемь подпрограмм, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Задачи: 1. Улучшение материально-технической базы МАОУ СОШ 29(проведение высокоскоростного интернета в 2021 году);

2. Создание условий для повышения компетентности педагогов;

3. Создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами;

4. Наладить взаимодействие между семьей и школой, с общественностью, с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

5. Вовлечение обучающихся с языковым и культурным барьером в социально-значимую деятельность

Цель/ задача	описание	критерий успеха
Риск 1. Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС.		
Цель	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.	Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
Задача 1	Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.
Задача 2	Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.	Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.
Задача 3	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
Задача 4	Изготовление ПСД для проведения капитального ремонта спортивного зала. Капитальный ремонт спортивного зала.	Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.
Риск 2. Методическая компетентность педагогических работников		
<i>Комплектование административными и педагогическими кадрами</i>		

Цель	Укомплектовать школу административными и педагогическими кадрами для обеспечения полноценного управления школой и проведения учебных занятий, что, в конечном итоге, приведет к повышению качества образования.	Школа укомплектована административными и педагогическими кадрами. Полноценное управление школой и качественное проведение учебных занятий обеспечено.
Задача 1	Изыскать возможности введения дополнительных штатных единиц заместителя директора по УВР, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности.	Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом.
Задача 2	Принять участие в программе «Земский учитель»	В рамках программы принят на работу учитель физики и информатики. Повышено качество образования детей с рисками образовательной неуспешности
<i>Профессиональное развитие педагогов</i>		
Цель	Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников.
Задача 1	Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.	Учителями приобретены новые знания и опыт.
Задача 2	Организация круглых столов ШМО разной предметной направленности.	Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.
Задача 3	Проведение школьных семинаров для педагогов.	Учителями приобретены новые знания и опыт. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива.
Задача 4	Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.	Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.
Риск 3. Повышение качества знаний обучающихся		

<i>Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</i>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
Задача 1	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.
Задача 2	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными специалистами. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.
<i>Работа с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</i>		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.	Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
Задача 1	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.
Задача 2	Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.	Отсутствие стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
Риск 4. Понизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешностью		
<i>Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</i>		

Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.	Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
Задача 1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
Задача 2	Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
Задача 3	Внедрение технологии тьюторства.	Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
<i>Сотрудничество с родителями и общественностью</i>		
Цель	Уменьшить число родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Привлечь родителей к управлению школой. Расширить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями города и района.	Введен в действие комплекс мер по привлечению родителей и представителей общественности к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.
Задача 1	Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса.	Создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчетных Общешкольному родительскому комитету.

Задача 2	Создание эффективно функционирующего Управляющего совета школы.	2. Управляющий совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации.
Задача 3	Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	Составлены графики дежурств родителей на общешкольных мероприятиях, посещения уроков. Родители в роли организаторов принимают участие в мероприятиях различного уровня.
Задача 4	Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	Доля родителей и представителей общественности принимающей активное участие в жизни школы увеличилась.

Риск 5. Повысить качество преодоления языковых и культурных барьеров

Работа с детьми по преодолению языковых барьеров

Цель	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с языковым барьером. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного образовательного пространства детей с языковым барьером.	Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
Задача 1	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с языковым барьером.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с языковым барьером, приобретены новые знания и опыт.
Задача 2	Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с языковым барьером.	Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с языковым барьером.
Задача 3	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с языковым барьером.	Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

**МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЁ ЗАДАЧ**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответствен ные	Участники
Материально- техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС	1. Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся. 2. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах. 3. Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов 4. Изготовление ПСД для проведения капитального ремонта спортивного зала. 5. Капитальный ремонт спор- тивного зала.	1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 2. Оснащение 75% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную	Август- сентябрь 2021 Октябрь- ноябрь 2021 Декабрь 2021	Акт по обеспечению качественного доступа к высокоскоростно му Интернету.	Администрац ия МАОУ СОШ 29	Администрац ия и педагоги МАОУ СОШ 29

		<p>переподготовку по плану на 2021 год по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</p>	Октябрь-ноябрь 2021			
<p>Совершенствование методической компетентности педагогических работников</p>	<p>1. Изыскать возможности введения дополнительных штатных единиц заместителя директора по УВР, тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>2. Принять участие в программе</p>	<p>1. Проведение оценки сформированности предметных и методических компетенций учителей.</p> <p>2. Выявление практических и методических дефицитов.</p> <p>3. Разработка персонифицированных карт с рекомендациями переподготовки</p>	<p>Май 2021</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>Октябрь 2021</p>	<p>Улучшено качество работы администрации школы и взаимодействие администрации с педагогическим коллективом.</p> <p>В рамках программы принят на работу учитель физики и информатики.</p> <p>Повышено качество</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ 29</p>	<p>Администрация и педагоги МАОУ СОШ 29</p>

	«Земский учитель»	<p>программ повышения квалификации. Закрепление тьютора за педагогом.</p> <p>4. Посещение уроков опытных коллег, обмен опытом, открытые уроки, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением и анализом результатов</p>	В течении года	образования детей с рисками образовательной неуспешности		
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с языковым барьером.</p> <p>2. Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного</p>	<p>1. Создание программы адаптации для школьников, создавая группы общения детей с языковым барьером с детьми из русскоязычных семей.</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования.</p> <p>3. Проведение классных и общешкольных</p>	<p>Сентябрь 2021</p> <p>Август 2021</p> <p>В течении года</p>	Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.	Администрация МАОУ СОШ 29	Администрация и педагоги МАОУ СОШ 29

	<p>процесса в работе с обучающимися с языковым барьером.</p> <p>3.Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с языковым барьером.</p>	<p>мероприятий, в рамках которых школьники познакомятся с обычаями, традициями, кухней.</p> <p>4.Включить в план профессионального развития педагогов КПК по работе с обучающимися.</p> <p>5.Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Июль-август 2021</p> <p>Декбрь 2021</p>			
<p>Повышение учебной мотивации обучающихся</p>	<p>1.Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низ-кой мотивации обучающихся. Организация консультативной помощи педагогам.</p> <p>2.Организация факультативных и кружковых занятий приглашенными</p>	<p>1.Индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>2.Подключение к решению вопросов родителей и психолога.</p> <p>3.Проектная и исследовательская работа по предмету.</p> <p>4.Разработать программу психологического сопровождения</p>	<p>В течении года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Сентябрь 2020- Март 2021</p> <p>Август 2021</p>	<p>Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.</p>	<p>Администрация МАОУ СОШ 29</p>	<p>Администрация и педагоги МАОУ СОШ 29</p>

	специалиста-ми. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	формирования учебной мотивации. 5. Организационная работа с одаренными.	В течении года			
Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности	1.Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2.Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода. 3.Внедрение	1.Организация психологической поддержки учащихся. Мотивация на успех и результат. 2.Повышение самооценки, через участие в предметных конкурсах, фестивалях. 3.Знакомство с миром профессий (программы профориентации). 4. Проведение	В течении года В течении года Август 2021	Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	Администрация МАОУ СОШ 29	Администрация и педагоги МАОУ СОШ 29

	технологии тьюторства.	<p>встреч, бесед с успешными выпускниками.</p> <p>5. Создание банка данных детей, находящихся в сложных социальных условиях, выстраивание индивидуальных сопровождений обучающихся.</p> <p>6. Организация телефонов доверия, почты доверия, проведения тренингов уверенного поведения.</p> <p>7. Оптимизация летнего отдыха, создание системы воспитательных мероприятий.</p>	<p>По плану воспитательной работы</p> <p>Сентябрь 2021</p> <p>По плану педагога-психолога</p> <p>Апрель-август 2021</p>			
--	------------------------	---	---	--	--	--

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Руководителем программы является директор МАОУ СОШ 29, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение

программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

2. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
3. Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
4. Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработаны все программы.