

Утвержден  
Директор МАОУ СОШ 29

А. Г. Калачева



## **Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО в МАОУ СОШ 29**

### **Проблема школы:**

«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

### **Цель:**

Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

### **Проблемы, над которой работает ШМО:**

1. Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

### **Для решения проблемы был определен следующий круг задач:**

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства.
- Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, адекватных требованиям ФГОС.
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет-ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.

### **Цель:**

1. Исполнение требований к результатам освоения ООП ООО и СОО.
2. Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию, развитие критического мышления, освоение коммуникативными универсальными учебными действиями:
  - владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных

запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;

- различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;
- выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста.

3. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

4. Проведение диагностических работ (мониторинг уровня обученности и качества знаний) по физике, математике, информатике, географии, химии, анализ результатов и ошибок.

5. Обмен опытом по совершенствованию методик преподавания, изучение передового педагогического опыта, организация круглых столов, семинаров.

6. Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение школьного этапа олимпиад по физике, математике, информатике;
- участие в районных олимпиадах, конкурсах, всероссийских дистанционных олимпиадах;
- организация элективных курсов.

7. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, участие в предметной неделе.

### **Формы методической работы ШМО:**

- Проведение заседаний.
- Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов.
- Подготовка и проведение предметных недель.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Организация и проведение открытых уроков
- Анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы.
- Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

### **Семинары:**

1. Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения
2. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках.
3. Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников. Практикум по заданиям международного исследования PISA «Математическая и финансовая грамотность»
4. Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников.