

Краснодарский край, Белореченский район поселок Дружный  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29 им.Н.Г.Гарагана  
поселка Дружного муниципального образования

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ 29 им Н.Г.Гарагана

П.Дружного МС Белореченский район

от 29.08.2022 года протокол №1

Председатель  Калачева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): среднее (полное) общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 136 часов; 2 часа в неделю

Учитель Микоелян Раиса Ранतिकовна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык. 10-11 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (под ред. Н. Г. Гольцовой. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020г.)

Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2020.

## Пояснительная записка

Рабочая программа как часть образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №29 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; ( с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1645, от 31 декабря 2015 года №1578), на основе примерной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 августа 2020г. № 1), в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (утверждено приказом МАОУ СОШ № 29 № 1 от 29.08. 2022), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2020.

Программа учитывает:

- требования к планируемым результатам освоения учебного предмета;
- требования к содержанию учебного предмета;
- принцип преемственности образовательных программ (основное общее образование);
- количество часов, выделенных на изучение предмета учебным планом МАОУ СОШ №29 на 2022-2023 учебный год;
- цели и задачи Образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №29;
- выбор комплекта учебно-методического обеспечения в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

**Личностные результаты обучения**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания** других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

**7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

- **Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя



материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

• **Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

;

• **Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета**

Оценка достижения планируемых результатов реализуется путем оценки предметных, метапредметных результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме ГИА. Оценка достижения данного блока ведется с помощью заданий базового уровня

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через организацию внеклассных мероприятий по русскому языку. Типы уроков построены в соответствии с системно-деятельностным подходом: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения:**

- ИКТ;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение
- технология личностно ориентированного образования

### Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». На изучение курса отводится 68 ч (34 учебных часа в 10 классе-1 час в неделю и 34 учебных часа в 11 классе – 1 ч в неделю).

В учебном плане МАОУ СОШ №29 на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Русский язык и литература» в 10 классе предусмотрено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю и в 11 классе -68часов.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий

### Содержание учебного предмета 10 класс

#### **Общие сведения о языке (2часа)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография (12 ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### **Морфемика и словообразование (5 ч)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  
Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования  
Понятие словообразовательной цепочки.  
Неморфологические способы словообразования.  
Словообразовательный разбор.  
Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография (42 ч)**

#### **Орфография (8ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  
Орфография  
Принципы русской орфографии.  
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  
Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление прописных и строчных букв.  
Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.  
Правописание звонких и глухих согласных.  
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.  
Правописание двойных согласных.  
Правописание гласных и согласных в приставках .  
Приставки пре- и при-.  
Гласные и и ы после приставок.  
Употребление ь и ь.

#### **Самостоятельные части речи. Имя существительное (5 ч)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.  
Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.  
Число имён существительных.  
Падеж и склонение имён существительных.  
Морфологический разбор имён существительных.  
Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.  
Гласные в суффиксах имён существительных.  
Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное(4 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное (4ч)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных

### **Местоимение (2ч)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений

### **Глагол (3 ч)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие (2 ч)**

Причастие как глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

### **Деепричастие (2ч)**

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги

### **Наречие (2ч)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния (2ч)**

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и крат-ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи. Предлог (1ч)**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова (2 ч)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### Частицы (3 ч)

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

### Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### Повторение и обобщение пройденного (2 ч)

Обобщение и повторение изученного по теме «Лексика. Фонетика. Морфемика». повторение тем «Словообразование. Морфология» Работа с текстом

## Тематическое планирование 10 класс

Раздел	Кол. ча сов	Тема	Кол. ча сов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Общие сведения о языке	2	Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык. Язык межнационального общения.  Понятие нормы литературного языка. Типы норм и культура речи. Функциональные стили современного русского литературного языка.	1  1	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни человека и общества. <b>Осознавать</b> функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. <b>Понимать</b> роль и значение русского литературного языка. <b>Уметь выявлять</b> характерные признаки разных стилей, <b>определять</b> стилевую принадлежность текста, <b>создавать</b> тексты разных стилей	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	12ч	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.	1	<b>Осознавать</b> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>Извлекать</b> информацию о значении слов из лингвистических словарей.	ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание
		Однозначность и многозначность слов.	1	<b>Расширять</b> свой лексический запас.	
		Изобразительно-выразительные средства языка.	1	<b>Определять</b> характер	
		Омонимы и их	1	возможной ошибки при	



		употребление.		употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. <b>Осознавать</b> выразительные возможности указанных групп слов, <b>находить</b> их в литературном произведении. <b>Определять</b> роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, <b>уметь</b> сознательно употреблять их в своей речи	
		Паронимы и их употребление.	1		
		Синонимы и их употребление.	1		
		Антонимы и их употребление.	1		
		<b>Р/р. Контрольное сочинение на морально-этическую тему</b>	1		
		Происхождение лексики.	1		
		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	<b>сознавать</b> внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. <b>Воспитывать</b> литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. <b>Уметь</b> объяснить значение и происхождение фразеологизмов. <b>Уметь</b> использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации	
		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1		
		<b>Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология»</b>	1		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	5ч	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1	<b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела. <b>Уметь</b> объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. <b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор. <b>Вырабатывать</b> правильное литературное произношение. <b>Уметь</b> при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка, <b>находить</b> в	Популяризация научных знаний
		Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор слов.	1		
		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1		
		Ударение. Типы ударения. Словесное ударение	1		
		Готовимся к ЕГЭ. Орфоэпические нормы	1		

				литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении	
<b>Морфемика и словообразование</b>	5ч	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1	<b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела. <b>Употреблять</b> их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. <b>Понимать</b> принципиальное отличие между	ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание
		Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова	1	морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.	
		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор .	1	<b>Осознавать</b> разницу между омонимичными морфемами,	
		<b>Рр Контрольное изложение с творческим заданием</b>	1	антонимичными и синонимичными морфемами, стилистические возможности морфем. <b>Находить</b> в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.	
		Основные способы формообразования в современном русском языке. Готовимся к ЕГЭ	1	<b>Уметь</b> объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	
<b>Морфология и орфография</b>	42ч	<b>Орфография.</b> Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	8ч 1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе правила орфографии. <b>Осмыслить</b> основные принципы русской орфографии,	ценности научного познания, эстетическое воспитание
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
		Чередующиеся гласные в корне слова.	1		
		Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц	1		

	<p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.</p>	1	<p><b>формировать</b> на этой основе орфографическую грамотность.</p>	
	<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-</p>	1		
	<p>Гласные И и Ы после приставок</p>	1		
	<p>Употребление ъи ь.</p> <p>Употребление прописных букв. Правила переноса.</p>	1		
	<p><b>Самостоятельные части речи.</b></p> <p><b>Имя существительное</b></p>	5ч	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p><b>Уметь</b> на этой основе <b>выбирать</b> верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p><b>Понимать</b> особенности выбора падежных окончаний имён существительных, <b>выбирать</b> верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p><b>Обобщить</b> правила написания сложных имён существительных и составных наименований.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание</p>
	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p>	1		
	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных</p>	1		
	<p>Правописание сложных имён существительных.</p>	1		
	<p>Р/р Готовимся к ЕГЭ.</p> <p>Работа с текстом</p>	1		
	<p><b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b></p>	1		

		<b>Имя прилагательное</b>	4ч	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.</p> <p><b>Выявлять</b> стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе <b>выбирать</b> верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имён прилагательных</p> <p><b>Обоснованно</b> выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор написания имён прилагательных, <b>использовать</b> изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Находить</b> в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</p>	ценности научного познания, эстетическое воспитание, эстетическое воспитание
	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
	Склонение имен прилагательных и правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
	Правописание суффиксов имён прилагательных Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1			
	<b>Р.р. Сочинение по тексту</b>	1			
		<b>Имя числительное</b>	4ч	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.</p>	ценности научного познания, эстетическое воспитание
	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1			

	<p>Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.</p>	1	<p><b>Производить</b> морфологический разбор имени числительного. <b>Анализировать</b> особенности склонения имён числительных. <b>Понимать</b> особенности употребления имён числительных в речи. <b>Употреблять</b> в собственной речи верные формы имён числительных</p>	
	<p>Контрольный словарный диктант. Употребление имён числительных в речи.</p>	1		
	<p>Лингвистический анализ текста.</p>	1		
	<p>Местоимение</p>	2ч	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. <b>Выявлять</b> стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. <b>Выполнять</b> морфологический разбор местоимений. <b>Соблюдать</b> правила правописания местоимений в речевой практике</p>	<p>ценности научного познания, эстетическое воспитание</p>
	<p>Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.</p>			
	<p>Правописание местоимений. Готовимся к ЕГЭ.</p>			
	<p><b>Глагол.</b></p>	3ч	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. <b>Понимать</b> особенности грамматических категорий глагола.</p>	<p>ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание</p>
	<p>Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.</p>	1		
	<p>Правописание глаголов.</p>	1		

	<b>Р.Р. Контрольное сочинение по тексту</b>	1	<b>Употреблять</b> в речи правильные глагольные формы. <b>Уметь</b> правильно образовывать формы глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола. <b>Выбирать и обосновывать</b> верные варианты глагола в собственной речевой практике. <b>Определять</b> роль глаголов в предложении и тексте	
	<b>Причастие.</b>	2ч	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор причастия. <b>Понимать</b> особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. <b>Употреблять</b> верные формы причастий в собственной речи, <b>обосновывать</b> свой выбор	ценности научного познания, эстетическое воспитание
	Причастие как глагольная форма. Образование причастия.	1		
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
	<b>Деепричастие</b>	2ч	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор деепричастия. <b>Осознавать</b> процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. <b>Определять</b> роль деепричастий в предложении и тексте	ценности научного познания, эстетическое воспитание
	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	1		
	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные части речи» тестирование.</b>	1		
	<b>Наречие. Слова категории состояния</b>	4ч	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b>	ценности научного

	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	1	<p>полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.</p> <p><b>Производить</b> морфологический разбор наречий.</p> <p><b>Выявлять</b> признаки выбора написаний наречий, <b>применять</b> правила в речевой практике.</p> <p><b>Определять</b> стилистические возможности наречий, <b>осознавать</b> необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.</p> <p><b>Понимать</b> сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p><b>Определять</b> роль слов категории состояния в предложении и тексте</p>	познания, эстетическое воспитание
	Правописание наречий.	1		
	Слова категории состояния.	1		
	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
	<b>Служебные части речи</b>	6ч		
	Предлог. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1ч	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор предлогов.</p> <p><b>Объяснять</b> написание предлогов.</p> <p><b>Выявлять</b> стилистические и грамматические особенности употребления предлогов</p>	ценности научного познания, эстетическое воспитание
	Союзы	2ч	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b>	ценности научного

	Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи.	1	полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b> морфологический разбор союзов. <b>Объяснять</b> написание союзов. <b>Определять</b> роль союзов в предложении и тексте. <b>Употреблять</b> союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	познания, эстетическое воспитание
	Правописание союзов.	1		
	Частицы	3ч	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b> морфологический разбор частиц. <b>Объяснять</b> выбор верного написания частиц. <b>Определять</b> роль частиц в предложении и тексте. <b>Употреблять</b> частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b> морфологический разбор частиц. <b>Объяснять</b> выбор верного написания частиц. <b>Определять</b> роль частиц в предложении и тексте. <b>Употреблять</b> частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание
	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1		
	Частицы не и ни. Слитное и раздельное написание с различными частями речи	1		
	<b>Контрольное сочинение по тексту</b>	1		
	Междометия	2ч	<b>Повторить, обобщить и</b>	ценности



		Междометие как особый разряд слов	1	<b>систематизировать</b> полученные в основной	научного познания, эстетическое воспитание
		Звукоподражательные слова. Повторение и обобщение пройденного.	1	школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b> морфологический разбор междометий. <b>Объяснять</b> выбор верного написания междометий. <b>Определять</b> роль междометия в предложении и тексте. <b>Употреблять</b> междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	
<b>Повторение и обобщение пройденного за 10 класс</b>	2ч	Обобщение и повторение изученного по теме «Лексика. Фонетика. Морфемика»	1	<b>повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употреблени	ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание
		Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Морфология». Работа с текстом	1		
	68час ов			Д-2, к/из-1,к/с-4, к/р-1	

### Содержание обучения 11 класс

#### Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (1ч) Синтаксис и пунктуация (47ч)

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** 2ч Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ

## **Словосочетание(3ч)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

## **Предложение (1ч)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

## **Простое предложение (11ч)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

### **Однородные члены предложения. 6ч**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

### **Обособленные члены предложения. 9ч**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. 6ч**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

## **Сложное предложение (10ч)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью (2ч)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания (5ч)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи(3ч)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

### **Стилистика (5 ч)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### Из истории русского языкознания (2ч)

М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, В.Ф.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Винаградов, С.И.Ожегов

### Повторение и систематизация изученного в 11 классе (2ч)

Тематическое планирование 11 класс.

Раздел	Кол.ч а сов	Темы	Ко л. ча со в	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	1ч	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	1ч		Эстетическое воспитание
Синтаксис и пунктуация	47ч	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	2	<i>Познавательные УУД:</i> знать о понятии синтаксиса, правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД:</i> уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного	Ценности научного познания
		Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.	1		
		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1		
		Словосочетание	3	<i>Познавательные УУД:</i> знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД:</i> уметь	Экологическое воспитание
		Словосочетание. Классификация словосочетаний.	1		
		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1		

		<b>Контрольное сочинение-рассуждение на морально этическую тему</b>	1	вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	
		Предложение. Анализ сочинений. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	УУД: уметь осознавать Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки. Коммуникативные и регулятивные: предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Патриотическое воспитание
		Простое предложение	11		
		Виды предложений по цели высказывания.	1		
		Виды предложений по эмоциональной окраске.	1		
		Предложения утвердительные и отрицательные.	1		
		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1		
		Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
		Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
		Второстепенные члены предложения.	1		
		Полные и неполные предложения Тире в неполном предложении.	1		
		<b>Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение на морально этическую тему</b>	1		
		Анализ сочинений. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1		

		Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1		
		Однородные члены предложения	6ч	<i>Познавательные УУД:</i> знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД:</i> уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, выполнять синтаксический разбор	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание
		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		
		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися и союзами.	1		
		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		
		<b>Контрольная работа №1 по теме «Простое осложненное предложение»</b>	1		
		Обособленные члены предложения	9ч	<i>Познавательные УУД:</i> знать определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД:</i> уметь определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
		Анализ контрольной работы. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах	1		
		Обособленные и необособленные определения.	1		
		Обособленные приложения.	1		

		Обособленные обстоятельства.	1	<i>предложениях.</i>	
		Обособленные дополнения.	1		
		<b>Контрольная работа №2 по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1		
		Анализ контрольной работы. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		
		Параллельные синтаксические конструкции.	1		
		Знаки препинания при сравнительном обороте	1		
		<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</b>	6ч	<i>Познавательные УУД: знать грамматические нормы построения предложений ,знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</i> <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</i>	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при обращениях.	1		
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1		
		<b>Р.Р. Контрольное изложение с элементами сочинения-рассуждения.</b>	1		
		Анализ изложения. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях. Соединительное тире. Интонационное тире.	1		
		<b>Контрольный диктант №1</b>	1		
		Анализ диктанта. Знаки препинания при междометиях, утвердительных,	1		

		отрицательных словах.			
		Сложное предложение	10 ч	<i>Познавательные УУД: знать основные группы ССП по значению союзам. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП</i>	Эстетическое воспитание
		Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.	1		
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1		
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор спп с одним придаточным.	1		
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1		
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1		
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Синтаксический разбор бессоюзного	1		



		сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.			
		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение»</b>	1		
		Предложения с чужой речью	2	<i>Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; основные правила орфографии и пунктуации</i>	Гражданское воспитание
		Анализ диктанта. Способы передачи чужой речи.	1		
		Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, при цитатах.	1		
		<b>Употребление знаков препинания</b>	<b>5ч</b>	<i>Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы</i>	Эстетическое воспитание
		Сочетание знаков препинания.	<b>1</b>		
		Вопросительный и восклицательный знаки.	<b>1</b>		
		Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.	<b>1</b>		
		<b>Р.Р. Контрольное сочинение - рассуждение</b>	<b>1</b>		
		Анализ сочинений. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	<b>1</b>		
<b>Культура речи</b>	<b>3ч</b>	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1	<i>Познавательные УУД: знать нормы литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь строить речь с применением</i>	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание

		Правильность речи. Нормы литературного языка.		различных способов в зависимости от условий	
		Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1		
		<b>Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1		
<b>Стилистика</b>	5ч	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	1	<i>Познавательные УУД: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы</i>	Ценности научного познания, гражданское воспитание, эстетическое воспитание
		Научный стиль. Официально-деловой.	1	<i>Познавательные УУД: знать признаки научно-популярного, официально-делового стилей. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить в тексте признаки научно-популярного, официально-делового стилей</i>	
		Публицистический стиль. Разговорный стиль	1	<i>Познавательные УУД: знать признаки научно-популярного, публицистического стилей. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей.</i>	
		Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Типы речи.	1	<i>Познавательные УУД: знать признаки художественного стиля. Коммуникативные УУД: уметь составлять тексты художественной литературы. знать основные признаки текста. Типы речи .. Коммуникативные и</i>	

				<i>регулятивные УУД: уметь находить в тексте признаки художественной литературы</i>	
		<b>Р.Р. Контрольное сочинение на морально-этическую тему</b>	1		
<b>Из истории русского языкознания</b>	2ч	Анализ сочинений. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, В.Ф.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов	2	<i>Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</i>	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	2ч	Повторение и систематизация изученного в 11 классе	2ч	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	

Итого 68ч

**Контрольных диктантов-2; контрольных сочинений -4;**

**контрольных изложений-1; контрольных работ-3**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей русского языка  
и литературы, английского языка

пр.№1 от 29.08 2022 г.

Микоелян Р.Р.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В.Коротеева

29.08.2022 года

