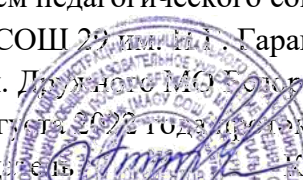


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 им. Н.Г. Гарагана
поселка Дружного муниципального образования Белореченский район.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ 29 им. Н.Г. Гарагана
п. Дружное МО Белореченский район
от 29 августа 2022 года Протокол № 1
Председатель  Калачева А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс)основное общее образование (6-9 классы)

Количество часов - 306

Учитель - Руднева Екатерина Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

с учетом примерной рабочей программы основного общего образования по истории.

с учетом УМК «Всеобщая история» А.А. Вигасин, А.Я. Юдовская, А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы издательства «Просвещение» 2018 года, «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-8) классы издательства «Просвещение» 2018 года, «История России» 9 классы А.А. Данилова, Л.Г. Косулина и др. издательства «Просвещение» 2019 года.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- основные направления воспитательной деятельности:
 1. Гражданское воспитание;
 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 8. Экологическое воспитание.

Метапредметные результаты.

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты (по разделам).

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектах) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

2. Содержание учебного предмета.

6 класс (68 часов)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI-XVBB

Введение (1ч)

Происхождение понятия «Средние века». Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Раннее Средневековье (8 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI- VIII вв. усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX–XI вв. феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Славянской Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь-столица Византии и воплощение его могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии, взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Хиджара. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Распад халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Расцвет Средневековья (8ч.)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянства. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Быт и культура крестьян.

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни города. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков.

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестового движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI - XIII вв, причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция.

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI – XII вв. анжуйская держава. Реформы

Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV вв.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт средневековой науки. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Осень Средневековья (3 ч.)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», её экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота-Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Её завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV- XV вв. развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Польша в XIV- XV вв. внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессивной Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус, гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Страны Азии, Африки, Америки (1 ч.)

Природные условия Индии, её богатства. Занятия и население. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религия Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Общие черты различия держав Чингисхана и Тимура.

Особенности развития Африки. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовской Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков, инков, их достижения и особенности развития.

Обобщающее Повторение (1ч.)

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение. Наша Родина Россия (1 Ч)

Народы И Государства На Территории Нашей Страны В Древности (1 Ч)

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в первой половине IX-XII в.(10ч)

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Русь в Середине XII- начале XIII в. (5ч)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские Земли в Середине XIII — XIV в. (10ч)

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Формирование Единого Русского Государства (8ч)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование

культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

Итоговое Повторение (1ч)

7 класс (68 часов)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVIII ВВ.

Введение. От Средневековья к Новому времени.(1ч.)

Хронологические рамки и основные проблемы Новой истории. Периодизация Новой истории и различные подходы к ней. Происхождение и содержание понятия «новая история». Политическая карта Европы накануне Нового времени.

Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 ч)

Великие географические открытия конца XV – начала XVI в. Начало складывания колониальной системы. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке.

Социально-экономическое развитие западноевропейского общества. Повседневная жизнь европейцев в конце XV – первой половине XVII в. Изменения в социальной структуре стран Западной Европы.

Реформация в Европе. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Контрреформация и религиозные войны.

Возрождение и гуманизм в Европе. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Гуманизм и церковь. Принципы гуманизма в искусстве итальянского Возрождения. Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации Нового времени.

Первые революции Нового времени. Международные отношения.(4 ч)

Нидерландская революция XVI в. Англия в конце XV – первой половине XVII в.

Английская революция XVII в. Голландия и Англия во второй половине XVII–XVIII в.

Абсолютизм в Европе. Влияние процессов Реформации и Контрреформации на общественное сознание и политическое развитие европейских стран. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Протекционизм и меркантилизм.

Влияние политической и философской мысли эпохи Возрождения на политическое развитие Италии. Флоренция при Медичи. Международные отношения XVII–XVIII вв. Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.(7ч)

Формирование мировоззрения Нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Общественная мысль эпохи Просвещения.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Искусство и литература XVII–XVIII вв. Североамериканские колонии Англии в XVII–XVIII вв. Американская революция XVIII в. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на другие страны. Характер и итоги революции.

Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война – последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Международные отношения в XVIII в. Роль России в европейских международных отношениях.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Промышленный переворот в Англии. Зарождение индустриального общества.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(2ч)

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее Новое время. Иран в XVI–XVIII вв. Соперничество Ирана и Османской империи. Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее Новое время.

Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Проникновение европейцев в Индию. Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Борьба за колонии и господство на море в XVII–XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после Великих географических открытий. Географические открытия второй половины XVI–XVIII в. Новый этап европейского колониализма.

Обобщающее повторение "История Нового времени XV-XVIII вв." (1ч).

РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.

Введение. История России — часть всемирной истории. (1 ч)

Россия в XVI в. (19 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (17 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович,

Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.

Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (3 ч).

8 класс (68 часов)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII

Введение. Индустриальная революция (1ч).

Цивилизации Запада и Востока к концу раннего Нового времени. Индустриальная и аграрные цивилизации. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Становление индустриального общества (6 ч)

Развитие техники в XIX – начале XX в. Изменения в экономике промышленно развитых стран Запада. Промышленный переворот в Англии и его влияние на развитие промышленности в Европе и Северной Америке. Промышленная революция, ее отличия от социальной революции. Сельскохозяйственная революция и изменения в технике земледелия. Важнейшие достижения в развитии техники во второй половине XIX – начале XX в. Создание новых отраслей промышленности. Развитие товарно-денежных отношений. Завершение формирования единого мирового рынка. Промышленная революция и изменения в обществе. Социальная структура общества периода промышленной революции. Возникновение промышленного пролетариата и его превращение в самый многочисленный класс общества. Возникновение организованного рабочего движения. Возрастание роли промышленных капиталистов. Появление среднего класса. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Изменения в положении крестьянства. Изменения образа жизни людей в условиях промышленной революции. Миграции и возрастание социальной мобильности населения. Урбанизация населения. Жизнь в крупных городах. Место промышленной революции в истории. Создание возможностей для установления господства промышленно развитых стран.

Строительство новой Европы (8ч.)

Франция: от республики к империи. Социально-экономическая политика консульства. Административные реформы. Принятие Наполеоном титула императора. Завоевательные войны Наполеона. Изменения политической карты Европы. Крах наполеоновской империи. Характер, последствия и итоги наполеоновских войн.

Страны Западной Европы на рубеже XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)

Венский конгресс. Принципы переустройства Европы. Передел границ великими державами. Создание Германского союза. «Священный союз» России, Пруссии и Австрии как основа феодально-монархической реакции в Европе. Идеология реакции.

Революционное движение и реакция на юге Европы. Роль «Священного союза» в подавлении революций 20-х гг. на юге Европы.

Франция, Германия и Австрийская империя в период реакции. Вторая реставрация Бурбонов. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Общественные движения в первой половине XIX в. Революционно-освободительное движение 1830-х гг. в Европе. Политические движения первой половины XIX в. Консерватизм. Идеология либерализма. Радикальное направление либерализма: республиканцы (демократы). Июльская революция 1830 г. во Франции. Июльская монархия во Франции. Утверждение конституционной монархии в Бельгии. Социальные движения. Изменения в положении крестьянства в странах континентальной Европы. Традиционное общество и крестьянская община. Этапы развития рабочего движения. Эволюция взглядов представителей промышленных капиталистов. Освободительное движение в Италии. Дж. Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальное движение в Ирландии. Национально-освободительное движение в Польше. Революции середины XIX в. в странах континентальной Европы. Февральская революция 1848 г. и установление Второй республики во Франции. Влияние революционных событий во Франции на Европу. Революции в Германии и Австрийской империи. Национальные движения в Австрийской империи и их влияние на ход революционных событий. Революции в государствах Италии. Итоги революций середины XIX в. в странах континентальной Европы.

Новые принципы европейской политики. Социально-экономические и политические изменения в обществе, их влияние на внешнюю политику европейских государств. Разрушение системы политического равновесия, установленной Венским конгрессом. Крымская война и новая расстановка сил на международной арене. Создание предпосылок для национального объединения Германии и Италии. Выдвижение принципов «реальной политики». Появление новых видов вооружений, средств транспорта и связи. Новое понимание силы в условиях промышленной революции.

Объединение Италии. Объединение Германии. Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. О. фон Бисмарк. Образование Германской империи. Франция: от монархии к демократической республике.

Две Америки.(3 ч)

США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861–1865 гг. Пути территориального роста США в первой половине XIX в. Формирование американской нации. Протестантизм большинства американцев, его влияние на формирование политических институтов и экономическое развитие страны. Основные черты внешней политики США в первой половине XIX в. Доктрина Монро.

Особенности промышленного переворота в США. Фермерская колонизация Запада. Аболиционистское движение. Гражданская война в США – первая война индустриальной эпохи. США в период реконструкции Юга. Успехи экономического развития США в последней трети XIX – начале XX в.

Новые проблемы американской демократии: возникновение трестов и их влияние на внутривнутриполитическую жизнь страны, рост коррупции, расовая сегрегация и дискриминация цветного населения. Социальные и политические реформы в США в период президентства Т. Рузвельта и В. Вильсона. Великобритания в XIX – начале XX в. Политическая система Англии в начале XIX в. Чартистское движение – первое в истории самостоятельное выступление рабочего класса. Осуществление положений «Народной

хартии» в ходе политических реформ второй половины XIX в. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли в середине XIX в. Превращение рабочего движения в мощную политическую силу и ее влияние на внутривнутриполитическую жизнь Англии. Формирование либеральной и консервативной партий. Парламентские реформы 1867, 1884 гг. и дальнейшие изменения избирательной системы. Уменьшение политической роли монархии. Королева Виктория.

Образование независимых государств в Латинской Америке. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Мирный путь достижения независимости: Бразилия.

Освободительная война в Испанской Америке (1810–1826) и ее результаты: образование новых независимых государств, вытеснение из региона стран континентальной Европы, усиление позиций США и Великобритании, формирование латиноамериканской цивилизационной общности.

Латинская Америка после войны за независимость. Межгосударственные конфликты в Латинской Америке.

Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма. (4 ч)

Традиционные общества Востока в XIX в. Япония. Япония к середине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы Мейдзи. Особенности японской модернизации. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Китай. Китай под властью маньчжуров. Опиумные войны и превращение Китая в полуконию западных держав. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Поиски китайского варианта модернизации. Антиевропейское движение в Китае. Возникновение демократического движения

Индия. Расширение английского господства в Индии в первой половине XIX в. Антиколониальное восстание в Индии в 1857–1859 гг. Рост национального самосознания и формирование национального движения за освобождение Индии от власти английских колонизаторов.

Цивилизации Востока в условиях колониальной экспансии и раздела мира между великими державами. Промышленная революция и усиление экономического превосходства европейцев над народами стран Востока. Идеологическое обоснование колониальных захватов. Создание колониальных империй. Раздел Африки в конце XIX в. Начало борьбы за передел мира. Последствия установления европейского господства для традиционных обществ Востока. Втягивание экономики стран Азии и Африки в мировой хозяйственный процесс в условиях развертывания промышленной революции. Складывание единой мировой цивилизации.

Международные отношения: обострения противоречий. (2 ч)

Новые тенденции в развитии стран. Возрастающее влияние науки на развитие техники и экономики промышленно развитых стран Запада. Монополии и расширение государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. Финансовый капитал и возрастание его роли в экономическом развитии. Экспорт капитала. Усиление экономического соперничества между великими державами. Возрастание роли

экономического фактора в международных отношениях. Милитаризация экономики промышленно развитых стран накануне Первой мировой войны.

Влияние завершения промышленной революции на процессы становления демократии в странах Запада. Формирование политической системы индустриального общества.

Итоговое повторение (1ч).

Основные понятия курса:

Промышленная революция, экономические кризисы, капитализм, пролетариат, организованное рабочее движение, капиталисты, средний класс, урбанизация, реакция, консерватизм, либерализм, радикализм, утопический социализм, политический компромисс, конституционализм, «реальная политика», национализм, гражданская война, расизм, латифундизм, монополия, милитаризация, реформизм, колониализм, колониальная империя, модернизация, национально-освободительное движение, мировая война, научная революция, массовая культура.

8 класс (68 час)

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2 ч)

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII

в.

Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч)

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв. (2ч)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Международные отношения в 18 в. (2ч)

Международные отношения в XVIII в Европейские конфликты и дипломатия

Обобщающее повторение (4 ч)

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

У истоков российской модернизации (1 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная

реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма

Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий

Повторение (1 ч)

9 класс (102 часа)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества. (7 ч)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы. (8 ч)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (7 ч) Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки. (11 ч)**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. (15 ч) Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в. (13 ч)** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ. (13 ч)**Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг. (13 ч)**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в. (14 ч)**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические

реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.
Серебряный век русской культуры.

3. Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование 6 класс.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Живое Средневековье: место истории Средних веков в истории человечества.	1	Познавательные : находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	4, 5
Глава 1. Становление средневековой Европы VI - XI вв.	5	Образование варварских королевств.	1	Регулятивные : определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать учебную деятельность. Личностные : осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	4, 5
		Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	1		4, 5
		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		4, 5
		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.	1		4, 5
		Англия в раннее Средневековье.	1		4, 5
Глава 2. Византийская империя и славяне VI—XI вв.	4	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Коммуникативные : излагать свое мнение (в монологе, диалоге). Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), обобщать, доказывать, делать выводы; Регулятивные : определять цель, проблему; работать по	4, 5
		Культура Византии.	1		4, 5
		Образование славянских государств.	1		4, 5
		Контрольное тестирование: «Византия и славяне».	1		4, 5
Глава 3. Арабы в VI – XI вв.	1	Возникновение ислама. Арабский Халифат и его распад. Культура стран халифата.	1		4, 5
Глава 4.	1	Защита проектов «В	1		4, 5

Феодалы и крестьяне.		рыцарском замке». Средневековая деревня, ее обитатели.		плану, сверяясь с целью; Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ)	
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1	Формирование средневековых городов. Горожане в средние века.	1		4, 5
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		4, 5
		Крестовые походы.	1		4, 5
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI -XV вв.)	6	Как происходило объединение Франции.	1	Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Личностные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ) Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить	4, 5
		Что англичане считают началом своих свобод.	1		4, 5
		Столетняя война.	1		4, 5
		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1		4, 5
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		4, 5
		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1		4, 5
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2	Гуситское движение в Чехии.	1		4, 5
		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		4, 5
Глава 9.	3	Образование и	1		4, 5

Культура Западной Европы в средние века.		философия средневековья. Средневековая литература.		и исправлять ошибки. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
		Защита проекта. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1		4, 5
		Практикум. Научные открытия и изобретения.	1	Личностные: организовывать работу в паре, группе	4, 5
Глава10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовской Америки.	1	(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)	4, 5
Контрольное тестирование.	1	По истории «Средних веков».	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать обобщать, доказывать, делать выводы Регулятивные: планировать деятельность, используя ИКТ Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; Личностные: организовывать работу в паре.	

История России.					
Введение.	1	Наша Родина-Россия.	1		1, 2, 3, 4, 5
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Познавательные : обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, самостоятельно, используя ИКТ Коммуникативные: корректировать свое мнение Личностные: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	3, 4, 5
		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		3, 4, 5
		Восточные славяне и их соседи.	1		3, 4, 5
		Повторительно обобщающий урок.	1		
Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.	10	Первые известия о Руси.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Становление Древнерусского государства.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Русское государство при Ярославе Мудром.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Место и роль Руси в Европе.	1		1, 2
		Культурное пространство Европы и культура	1		1, 2

		Древней Руси.			
		Повседневная жизнь населения.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Формирование региональных центров. «Кубань IX-XII вв.»	1		1, 2, 3, 4, 5
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Познавательные: : обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, самостоятельно, используя ИКТ Коммуникативные: корректировать свое мнение Личностные: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	4, 5
		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Новгородская республика.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Проектная деятельность: Южные и юго-западные русские княжества.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Контрольное тестирование. Древняя и средневековая Русь.	1		
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Батыево нашествие на Русь.	1		1, 5
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		1, 5
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1		1, 5
		Литовское государство и Русь.	1		1, 5
		Усиление Московского княжества.	1		1, 5
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Родной край в	1		1, 2, 3, 4, 5

		истории и культуре Руси.			
		Повторительно – обобщающий урок.	1		
Глава 5. Формирование единого Русского государства.	10	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<p>Познавательные : владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	1, 2, 3, 4, 5
		Московское княжество в первой половине XV в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Распад Золотой Орды и его последствия.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Контрольная работа «Русь в XV веке».	1		
		Урок истории и культуры родного края. «Кубань в XV в.»	1		1, 2, 3, 4, 5
		Проектная деятельность: Культурное пространство единого государства. Повседневная жизнь и быт населения.	1		1, 2, 3, 4, 5

Календарно – тематическое планирование 7 класс.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне	Основные направления воспитательной деятельности
--------	--------------	------	--------------	---	--

		УУД)			
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части), обобщать, доказывать.	4, 5
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	<u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать учебную деятельность; определять цель, проблему; работать по плану.	4, 5
		Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1	<u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; организовывать работу в паре, излагать свое мнение.	4, 5
		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	<u>Личностные:</u> вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	4, 5
		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		4, 5
		Великие гуманисты Европы.	1		4, 5
		Проектная деятельность. Мир в начале Нового времени.	1		4, 5
		Мир художественной культуры Возрождения.	1		4, 5
		Эпоха «титанов» Возрождения.	1		4, 5
		Рождение новой европейской науки.	1		4, 5
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		4, 5
		Распространение Реформации в Европе.	1		4, 5
		Контрреформация.	1		4, 5
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		4, 5
		Религиозные войны и укрепление абсолютизма во	1		4, 5

		Франции.			
		Нантский эдикт короля Генриха IV. Реформы Ришелье.	1		4, 5
		Контрольное тестирование: Возрождение. Реформация.	1		4, 5
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	6	Освободительная война в Нидерландах.	1		4, 5
		Рождение Республики Соединенных провинций.	1		4, 5
		Парламент против короля. Революция в Англии.	1		4, 5
		Путь к парламентской монархии.	1		4, 5
		Международные отношения вXVI-XVIIвв	1		4, 5
		Практикум по теме: Первые революции Нового времени.	1		5
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	<p>Познавательные: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; выделять главное, делить текст на части.</p> <p>Коммуникативные: организовывать работу в паре, излагать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; определять цель в учебной деятельности.</p> <p>Личностные: использовать ИКТ как инструмент для достижения</p>	4, 5
		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1		4, 5
		Маньчжурское завоевание Китая. Правление Сёгунов в Японии.	1		4, 5
		Контрольное тестирование: Мир в XVII веке.	1		
		Повторение. Значение раннего Нового времени.	1		

				своих целей.	
--	--	--	--	--------------	--

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Глава 1. Россия в XVI в.	21	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	<p><u>Познавательные:</u> делить текст на части) и обобщать владеть смысловым чтением.</p> <p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью,</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, определять понятия; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> извлекая из</p>	4, 5
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		4, 5
		Формирование единых государств в Европе и России.	1		4, 5
		Российское государство в первой трети XVI в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Начало правления Ивана IV.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Реформы Избранной рады.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Практикум: Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине	1		1, 2, 3, 4, 5

		XVI в.		<p>истории уроки прошлого, выработать собственные мировоззренческие позиции; аргументировано оценивать свои и чужие поступки в определенных ситуациях; использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей..</p>		
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Ливонская война.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			1, 2, 3, 4, 5
		Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Опричнина.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Экономическое развитие единого государства.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Россия в конце XVI в.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Церковь и государство в XVI в.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Культура народов России в XVI в.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны.	1			1, 2, 3, 4, 5
		Проектная деятельность: Культура народов России в XVI в..	1			1, 2, 3, 4, 5
		Контрольное тестирование: Россия в XVI в.	1		Познавательные:	
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	19	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p>владеть смысловым чтением; анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-</p>		
		Смутное время. Пресечение царской династии Рюриковичей.	1		1, 2, 3, 4, 5	
		Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1		1, 2, 3, 4, 5	
		Избрание на царство М.Ф.Романова. Итоги Смутного времени.	1		1, 2, 3, 4, 5	
		Экономическое развитие России в XVII в.	1		1, 2, 3, 4, 5	
		Россия при первых Романовых: перемены	1		1, 2, 3, 4, 5	

		в государственном устройстве.		<p>практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции; извлекая из истории уроки прошлого.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать, выделять главное, обобщать; находить, используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать письменные тексты</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности, выдвигать версии, выбирать.</p>	
		Изменения в социальной структуре российского общества.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Социальные движения второй половины XVII в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Повторение темы: Первые Романовы.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Вестфальская система международных отношений. Смоленская война.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.	1		1, 2, 3, 4, 5
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Культура народов России в XVII в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Контрольная работа: Россия в 17 веке.	1		
		Проектная деятельность: Культурное пространство России.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	1, 2, 3, 4, 5	

--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 8 класс.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	От традиционного общества к обществу индустриальном у.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач Регулятивные: определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать учебную деятельность. Личностные: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	4, 5
Глава 1. Становление индустриального общества.	7	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать (в т.ч. выделять главное,	4, 5
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		4, 5
		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1		4, 5
		Наука: создание научной картины мира.	1		4, 5
		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1		4, 5
		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1		4, 5
		Проектная деятельность по теме: Становлени	1		4, 5

		е индустриального общества».		делить текст на части), обобщать, доказывать, делать выводы;		
Глава 2. Строительство новой Европы.	8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Регулятивные: определять цель, проблему; работать по плану, сверяясь с целью; Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	4, 5	
		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		4, 5	
		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1		4, 5	
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	1		4, 5	
		Франция: революция 1848 года Вторая империя.	1		4, 5	
		Германия: на пути к единству.	1		4, 5	
		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия».	1		4, 5	
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ)	4, 5
		Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриально го общества.	5		Германская империя: «борьба за место под солнцем».	1
Великобритания: конец Викторианской	1	4, 5				

		эпохи.		общения <u>Личностные:</u> организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	
		Франция: Третья республика.	1		4, 5
		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		4, 5
		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		4, 5
Глава 4. Две Америки.	3	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; анализировать обобщать, доказывать, делать выводы <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, используя ИКТ <u>Личностные:</u> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях.	4, 5
		США: империализм и вступление в мировую политику.	1		4, 5
		Латинская Америка в XIX начале XXв: время перемен.	1		4, 5
Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	2	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	4, 5	
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	4, 5	
Глава 6. Международные отношения: обострение	2	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	4, 5	

противоречий.					
		Контрольное работа: Новая история XIX века.	1		
История Россия в конце XVII - XVIII веках.					
Введение.	1	У истоков российской модернизации.	1		5
Глава 1. Россия в эпоху преобразовани й Петра I.	13	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Познавательные: владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	5
		Предпосылки Петровских реформ.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Начало правления Петра I.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Великая Северная война 1700-1721.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Реформы управления Петра I.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Экономическая политика Петра I.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Российское общество в Петровскую эпоху.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Перемены в культуре России	1		Познавательные: обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; устанавливать

		в годы Петровских реформ.		причинно-следственные связи Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, самостоятельно, используя ИКТ Коммуникативные: корректировать свое мнение Личностные: изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями ,	
		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Значение петровских преобразований в истории страны.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Контрольная работа. «Эпоха реформ Петра I».	1		
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов.	6	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762.	1	Познавательные: обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, самостоятельно, используя ИКТ Коммуникативные: корректировать свое мнение Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,	1, 2, 3, 4, 5
		Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов».	1		
Глава 3. Российская империя при Екатерине II.	9	Россия в системе международных отношений.	1	1, 5	
		Внутренняя политика Екатерины II.	1	1, 2, 3, 4, 5	
		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	1, 2, 3, 4, 5	
		Социальная структура	1	1, 2, 3, 4, 5	

		российского общества второй половины XVIII века.		выполнения проектной работы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в публичных выступлениях Личностные: уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	
		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Внешняя политика Екатерины II.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Контрольное тестирование: «Российская империя при Екатерине II».	1		
Глава 4. Россия при Павле I.	2	Внутренняя политика Павла I.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Внешняя политика Павла I.	1	1, 2, 3, 4, 5	
Глава 5. Культурное пространство российской империи в XVIII веке.	9	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	1, 2, 3, 4, 5	
		Образование в России в XVIII в.	1	1, 2, 3, 4, 5	
		Российская наука и техника в XVIII в.	1	1, 2, 3, 4, 5	
		Русская архитектура в XVIII в.	1	1, 2, 3, 4, 5	
		Живопись и скульптура.	1	1, 2, 3, 4, 5	
		Музыкальное и театральное искусство.	1	1, 2, 3, 4, 5	
		Контрольное тестирование	1		

	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
	Народы России в XVIII в.	1	1, 2, 3, 4, 5
	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	1, 2, 3, 4, 5

Календарно – тематическое планирование 9 класс.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Глава 1. Начало индустриальной эпохи.	8	Экономическое развитие в XIX – начале XXв.	1	Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество; модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый	4, 5
		Меняющееся общество.	1		4, 5
		Век демократизации.	1		4, 5
		«Великие идеологии».	1		4, 5
		Образование и наука.	1		4, 5
		XIXвек в зеркале художественных исканий.	1		4, 5
		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXвека.	1		4, 5
		Повторение тем «Начало индустриальной эпохи».	1		
Глава 2. Страны Европы и США в первой	8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи	1		4, 5

половине XIX века.		Наполеона. Венский конгресс.		учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Предметные: Научатся определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм	4, 5
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	(общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	4, 5
		Контрольная работа. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
		Германия в первой половине XIX века.	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	4, 5
		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1	Предметные: Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	4, 5
		США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	4, 5
		Проверочная работа.	1	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.	7	Страны Азии в XIX – начале XX века.	1	Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	4, 5
		Индия, Китай, Япония в XIX – начале XX века.	1	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	4, 5
		Африка в XIX – начале XX века.	1		4, 5
		Покорение Северной	1		4, 5

		Африки. Англо-бурская война.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1		4, 5
		Война за независимость Латинской Америки 1810-1826 г.г.	1		4, 5
		Творческие проекты.	1		
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.	11	Великобритания до Первой мировой войны.	1	Предметные: Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социалреформизм, анархизм Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	4, 5
		Франция: Вторая империя и Третья республика.	1		4, 5
		Германия на пути к европейскому лидерству.	1		4, 5
		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		4, 5
		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		4, 5
		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1		4, 5
		Активизация рабочего и фермерского движения в США.	1		4, 5
		Международные отношения в XIX – начале XX века.	1		4, 5
		Факторы,	1		4, 5

		влияющие на международные отношения великих держав в XIX – начале XX века.		Предметные: Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм Метапредметные УУД:	
		Контрольная работа «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века».	1	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
		Творческие проекты.	1		
История России.					
Введение.	1	Взаимодействие власти и общества при проведении реформ.	1		5
Глава 1. Россия в	14	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.в.	1	Предметные • представление о территории России и её	5

<p align="center">эпоху правления Александра I</p>	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; •	1, 2, 3, 4, 5
	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г.г.	1	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и	1, 2, 3, 4, 5
	Отечественная война 1812 г.	1	взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и	1, 2, 3, 4, 5
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 г.г.	1	марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); •	1, 2, 3, 4, 5
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 г.г.	1	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием	1, 2, 3, 4, 5
	Национальная политика Александра I.	1	понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); •	1, 2, 3, 4, 5
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (император Александр I), • сопоставление (при помощи	1, 2, 3, 4, 5
	«Русская Правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьёва.	1		1, 2, 3, 4, 5
	Династический кризис. Междуцарствие.	1		1, 2, 3, 4, 5
	Общественное движение при Александре I.	1		1, 2, 3, 4, 5
Выступление декабристов.	1		1, 2, 3, 4, 5	
Проверочная	1			

		работа		учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; представление о культурном пространстве России. Метапредметные: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Личностные: • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству,	
		Творческие проекты.	1		

			<p>способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</p> <p>Предметные: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Предметные: • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ,</p>	
--	--	--	---	--

				<p>частная переписка, мемуарная литература и др.); Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
Глава 2. Правление Николая I.	13	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Предметные • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; •	1, 2, 3, 4, 5
		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения	1, 2, 3, 4, 5
		Общественное движение при Николае I.	1	общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; •	1, 2, 3, 4, 5
		Национальная и религиозная политика Николая I.	1	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); •	1, 2, 3, 4, 5
		Этнокультурный облик страны.	1		
		Внешняя политика Николая I. Кавказская	1		

		война 1817-1864 г.г.		установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. БуташевичПетрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • систематизация	
		Крымская война 1853-1856 г.г.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Русские путешественники.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Честь и слава Отечества. А.С. Пушкин (1799-1837).	1		1, 2, 3, 4, 5
		Проверочная работа.	1		
		Творческие проекты.	1		

			<p>информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России. Метапредметные: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Личностные: • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к</p>	
--	--	--	---	--

			<p>истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Предметные: обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>
--	--	--	---

				<p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
<p>Глава 3. Россия в правление Александра II.</p>	<p>13</p>	<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</p>	1	<p><u>Предметные</u> умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России. <u>Метапредметные:</u> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	4
		<p>Александр II: начало правления.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Реформы 1860-1870 г.г.: социальная и правовая модернизация.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Общественное движение при Александре II.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Либеральное и радикальное направления в преобразовании и российской действительности.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Народничество в 1870 г.г.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Национальная и религиозная политика Александра II</p>	1		1, 2, 3, 4, 5

		Национальный вопрос в Европе и в России.	1	различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и	1, 2, 3, 4, 5
		Внешняя политика Александра II	1		1, 2, 3, 4, 5
		Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Проверочная работа.	1		
		Творческие проекты.	1		

				<p>выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><u>Личностные:</u> освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</p>	
<p>Глава 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.</p>	<p>13</p>	<p>Александр III: особенности внутренней политики.</p>	1	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о 	1, 2, 3, 4, 5
		<p>Перемены в экономике и социальном строе.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890 –х г.г.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Национальная и религиозная политика Александра III.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Внешняя политика Александра III.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5
		<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.</p>	1		1, 2, 3, 4, 5

		Печать, библиотека, музеи.	1	<p>событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. БуташевичПетрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России.</p> <p><u>Метапредметные:</u> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно</p>	1, 2, 3, 4, 5
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Православие в русской литературе второй половине XIX в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Проверочная работа.	1		
		Творческие проекты.	1		

			<p>контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и</p>
--	--	--	--

			<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><u>Личностные:</u> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных</p>
--	--	--	--

				отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.	
Глава 5. Кризис империи в начале XX в.	14	Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в.: динамика и противоречия развития.	1	Предметные • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; •	5
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX в.в.	1	представление о социальной стратификации и её эволюции в начале XX в.; • знание основных течений общественного движения в начале XX в. их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);	1, 2, 3, 4, 5
		Николай II: начало правления.	1	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; •	1, 2, 3, 4, 5
		Политическое развитие страны в 1894-1904 г.г.	1	представление о культурном пространстве России. Метапредметные: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; •	1, 2, 3, 4, 5
		Внешняя политика Николая II.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Русско-японская война 1904-1905 г.г.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.г.	1		1, 2, 3, 4, 5
		«Основные законы» 1906 г.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Наращение революционных настроений.	1		1, 2, 3, 4, 5
		Итоговая контрольная работа.	1		

		Серебряный век российской культуры.	1	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в начале XX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.	1, 2, 3, 4, 5
		Творческие проекты.	1		

- основные направления воспитательной деятельности:
 1. Гражданское воспитание;
 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей научно – естественного цикла

МАОУ СОШ 29 им. Н.Г. Гарагана

от 29.08.2022 года № 1

_____ Шевченко Л.В.

_____ Коротеева О.В.

29.08.2022 года