

**Аналитическая справка результатов оценивания уровня самооценки  
психических состояний  
11 класс (по Айзенку)**

Педагогом психологом МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка  
07.09.2023г. было проведено групповое психодиагностическое обследование  
учащихся 11 класса.

Исследование проводилось в форме тестирования.

**Итого: в классе 4 человека. Диагностику прошли 4 человек. В результате  
были получены следующие результаты:**

- I. Тревожность:** индивидуальная психологическая особенность,  
проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную  
тревогу по относительно малым поводам.
1. Низкая тревожность – 4 чел. -100 %
  2. Средний уровень тревожности – 0 чел. -0 %
  3. Высокий уровень тревожности – 0 чел. – 0%
- II. Фрустрация:** состояние, тревожность, подавленность, безысходность
1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 3 чел. -75 % .
  2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место (допустимый  
уровень)– 1 чел. 25 %
  3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 0 чел.  
-0 %
- III. Агрессивность:** свойство личности, выраженное в предпочтении  
использования насильственных методов для достижения своих целей.
1. Высокий уровень агрессивности – чел. – 0 чел. -0 %
  2. Средний уровень агрессивности (допустимый уровень)– чел. –1  
чел. -25 %
  3. Низкий уровень агрессивности – 3чел.-75 %
- IV. Ригидность:** обнаруживается в трудностях перестройки восприятия и  
представлений в изменившейся ситуации
1. Средний уровень ригидности – 0чел.– 0%
  2. Ригидность отсутствует – 4 чел. –100 %

**Рекомендации:**

- 1.Классному руководителю совместно с педагогом-психологом  
проводить классные часы, занятия, беседы на снижение  
агрессивности.
- 2.Поддерживать эмоционально атмосферу в классе, задействовать  
учеников в разнообразной деятельности внутри класса.

**Аналитическая справка результатов оценивания уровня самооценки  
психических состояний  
9 класс (по Айзенку)**

Педагогом психологом МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка  
08.09.2023г. было проведено групповое психодиагностическое обследование  
учащихся 9 класса.

Исследование проводилось в форме тестирования.

**Итого: в классе 14 человек. Диагностику прошли 14 человек. В  
результате были получены следующие результаты:**

**II. Тревожность:** индивидуальная психологическая особенность,  
проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную  
тревогу по относительно малым поводам.

1. Низкая тревожность – 10 чел. -10 %
2. Средний уровень тревожности – 4 чел. -28,4 %
3. Высокий уровень тревожности – 0 чел. – 0%

**II. Фрустрация:** состояние, тревожность, подавленность, безысходность

4. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 14 чел. -100 %
5. Средняя самооценка, фрустрация имеет место (допустимый уровень)– 0 чел %
6. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 0 чел. -0 %

**III. Агрессивность:** свойство личности, выраженное в предпочтении  
использования насильственных методов для достижения своих целей.

4. Высокий уровень агрессивности – чел. – 0 чел. -0 %
5. Средний уровень агрессивности (допустимый уровень)– чел. –0 чел. -0%
6. Низкий уровень агрессивности – 14чел.-100 %

**IV. Ригидность:** обнаруживается в трудностях перестройки восприятия и  
представлений в изменившейся ситуации

3. Средний уровень ригидности – 0чел.– 0%
4. Ригидность отсутствует – 14 чел. –100 %

**5. Рекомендации по результатам исследования:**

6. Классному руководителю совместно с педагогом-психологом. поддерживать эмоционально атмосферу в классе, задействовать учеников в разнообразной деятельности внутри

**7. Педагогам:**

8. 1. Укрепить самооценку выпускника.
9. 2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
10. 3. Помочь избежать возможных ошибок.
11. 4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.

12. 5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.

13. 6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

14.

**15. Родителям:**

16. 1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.

17. 2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

18. 3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

**19. Обучающимся:**

20. 1. Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.

21. 2. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

22. 3. Распланировать режим дня.

23. 4. При подготовке менять умственную деятельность на двигательную.

24. 5. Ставить перед собой посильные цели.