Муниципальное образование Щербиновский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №12

имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Остапенко

 муниципального образования Щербиновский район

 село Глафировка

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 30 августа 2023 года протокол №1

 Председатель\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Кудряшова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***английскому языку***

Уровень образования (класс) ***среднее общее образование, 11 класс***

Количество часов:

 *11 класс – 102 часа*

Учитель ***Кудряшова Лариса Борисовна***

 ***Ломовцева Светлана Николаевна***

Программа разработана в соответствии и на основе: Английский язык .Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».**

1**. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

1.1. Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию истремления к его сохранению и развитию;

1.2. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

1.3. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

1.4. Развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно -\_патриотического;

1.5. Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

1.6. Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей :**

2.1. Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

2.2. Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

2.3. Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

2.4. Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

 **3. Приобщение детей к культурному наследию( эстетическое воспитание):**

3.1. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

1. 3.2. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

3.3. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

3.4. Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно\_популярных,учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;

3.5. Совершенствование деятельности библиотек;

3.6. Создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

4.1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

1. 4.2. Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
2. 4.3. Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
3. 4.4. Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
4. 4.5. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

5.1. 1.Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

5.2. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашнихобязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

5.3. Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

5.4. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально\_значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**6. Экологическое воспитание:**

6.1. Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

6.2. Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

6.3. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**7.Популяризация научных знаний среди детей.**

7.1формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

7.2 создание условий для самостоятельной исследовательской, научно-исследовательской,проектной деятельности обучающихся;

7.3 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности обучающихся в научных познаниях об устройстве мира и общества;

7.4 совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся, как методу, формирующему выпускника образовательной организации путём индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;

7.5стимулирование самореализации обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

**Личностные результаты выпускников**, формируемые при изучении иностранного

языка:

**Выпускник научится:**

1. Коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. Сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

3. Строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

2. Выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка** в старшей школе:

**Выпускник научится:**

1. Самостоятельно определять цели и составлять планы;

2.Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

3. Использовать различные ресурсы для достижения целей;

4. Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

5.Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

 **Выпускник получит возможность научиться:**

1.Познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. Владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

**Коммуникативные**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 11 класса;
* находить различия между явления синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear.)
* предложения с начальным «It» (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It'swinter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формахдействительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimpleTense, конструкцию tobegoingto, PresentContinuousTense;
* условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I’ll invite him to our school party.)
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either…or; neither…nor;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);
* распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Выпускник научится:**

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

**Специальные учебные умения**

**Выпускник научится:**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**II. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык.**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Взаимоотношения - 14 ч.** |
| Основное содержание темы | Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. |
| Грамматический материал | Видовременные формы глагола. Фразовый глагол «come». Прилагательные, описывающие характер и внешность человека. |
| **Модуль 2. Стрессовые ситуации – 13 ч.** |
| Основное содержание темы | Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. |
| Грамматический материал | Придаточные предложения цели, причины, результата. Придаточные определительные. Фразовый глагол «put». |
| **Модуль 3. Ответственность – 12 ч.** |
| Основное содержание темы | Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. |
| Грамматический материал | Инфинитив. Герундий. Фразовый глагол «keep». |
| **Модуль 4. Опасность - 12 ч.** |
| Основное содержание темы | Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. |
| Грамматический материал | Страдательный залог. Фразовый глагол «go». |
| **Модуль 5. Кто ты?- 13 ч.** |
| Основное содержание темы | Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. |
| Грамматический материал | Модальные глаголы. Фразовый глагол «do». |
| **Модуль 6. Средства связи - 12 ч.** |
| Основное содержание темы | Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| Грамматический материал | Косвенная речь. Фразовый глагол «talk». |
| **Модуль 7. Планы на будущее- 12 ч.** |
| Основное содержание темы | Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. |
| Грамматический материал | Условные предложения. Фразовый глагол «carry». |
| **Модуль 8. Высокие технологии- 11 ч.** |
| Основное содержание темы | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. |
| Грамматический материал | Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол «check». |
| **Повторение – 3 ч.** | Повторение. Лексика и грамматика. Письмо. Чтение. Устная часть. Монолог. Диалог. |
| **Всего часов** | 102 |

**III. Тематическое планирование «Иностранный (английский) язык.**

В каждом полугодии 4 контрольные работы

Чтение

Говорение

Аудирование

Лексико-грамматический тест

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п.** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Общее кол-во часов по разделу** | **Направления воспитательной работы** |
| **1.** | Взаимоотношения  | 14 | 123 |
| **2.** | Стрессовые ситуации | 13 | 25 |
| **3.** | Ответственность | 12 | 521 |
| **4.** | Опасность | 12 | 7 |
| **5.** | Кто ты? | 13 | 1 |
| **6.** | Средства связи  | 12 | 7 |
| **7.** | Планы на будущее | 12 | 7 |
| **8.** | Высокие технологии | 11 | 7 |
| **9.** | Повторение. | 3 |  |
| **Итого** |  | **102** |  |