

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Остапенко муниципального образования Щербиновский район село Глафировка

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ № 12

им. И.Г. Остапенко

с.Глафировка

Л.Б. Кудряшова

2022 год

Приказ № 112 от 18.03.2022г.



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ГРИГОРЬЕВИЧА ОСТАПЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СЕЛО ГЛАФИРОВКА
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
НА 2022 ГОД**

с.Глафировка 2022 год

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3-4
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.....	5-8
3. Сроки реализации и мероприятия Программы.....	9-12
4. Механизм реализации программы	13

1. Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ №12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка в режим эффективного функционирования и развития на 2022 год
Цель Программы	Развитие образовательной среды, направленной на создание условий для обеспечения доступности качественного образования и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений.
Основные задачи Программы	Совершенствование внутренней системы оценки образования на всех уровнях образовательной организации; Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров; Организация работы по повышению мотивации обучающихся;
Структура Программы	1. Анализ актуального состояния образовательной системы.. Стратегия решения данных проблем. 2. Нормативные основания для разработки программы. 3. Цели и задачи Программы . 4. Приоритетные направления :предметные результаты, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников 5. Сроки реализации и мероприятия Программы: 1 год 6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы. 7. Планирование реализации Программы.
Основные мероприятия	Разработка концепции развития образовательной организации; Разработка среднесрочной программы развития образовательной организации; Разработка программы антирисковых мер.
Программы/ перечень подпрограмм	Программа антирисковых мер в соответствии с рисковым профилем «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Программа антирисковых мер в соответствии с рисковым профилем «Низкая адаптивность учебного процесса» Программа антирисковых мер в соответствии с рисковым профилем «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
Ожидаемые конечные результаты реализации	- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - повышение адаптивности учебного процесса; - повышение качества внутришкольной системы повышения квалификации; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (март 2022 год) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (апрель-июнь 2022 год) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Наименование подпункта	Описание
	<p>3. Третий этап (июль- ноябрь 2022 год) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (декабрь 2022 год). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>К концу 2022 года создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетентностей педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.</p>
Исполнители программы	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив</p>

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:		
Социальный статус школы	<p>56 обучающихся (48,6 %) воспитывается в малообеспеченных семьях, в том числе</p> <p>37 обучающихся (32,1 %) воспитывается в многодетных семьях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 обучающихся воспитываются в малоимущих семьях. -80 обучающихся (69,5%) воспитывается в полных семьях, -33 обучающихся (28,6 %) воспитывается в неполных семьях, -43 обучающихся (37,3%) воспитывается в семьях, где работают оба родителя, -22 обучающихся (19,1%) воспитывается в семьях, где оба родителя являются безработными, -47 обучающихся (40,8 %) воспитывается в семьях, где один из родителей является безработным, -4 обучающихся (3 %) воспитывается в семьях, где один родитель является инвалидом, -12 обучающихся (10,4 %) воспитывается в семье, где оба родителя имеют высшее образование, 20 обучающихся (17,3 %) воспитывается в семьях, где один из родителей имеет высшее образование, -3 обучающихся находится под опекой(2,6 %), -для 1 ребенок, состоит на учете ВШУ.(0,8 %). 		
	<p>Педагоги с 1 категорией – 2 (13%)</p> <p>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 10 (71 %)</p> <p>Педагоги с педагогическим стажем работы до 3-х лет - 3</p>		
Контингент	Уч.год	Обучающиеся	
	2019-2020	132	
	2020-2021	128	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 2года.	Уч.год	качество	Уровень обученности
	2019-2020	43%	98%
	2020-2021	36%	97%
Средний бал по ОГЭ по	Русский язык 24,8		38,1% качества

обязательным предметам (за 2020-2021 учебный год)		
	Математика 11,4	57,1% качества
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам (за 2019-2020 учебный год)	Русский язык - средний балл 71,8	
	Математика базовая	Не сдавали
	Математика профиль средний балл 50	
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам (за 2020-2021 учебный год)	Русский язык средний балл 68,5	57,1%
	Математика (профильная) Средний балл 31	1 человек не преодолел порог успешности
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 2 года	2019-2020 гг. –2 призёра, 1 победитель 2020-2021 гг.-4 призера, 1 победитель	
Состояние учебных помещений	Удовлетворительное	
Материально-техническое оснащение в школе	Среднее	
Общий социально-психологический климат и уровень жизни населения;		
Наличие детей с особыми образовательными потребностями	В 2021-2022 учебном году- 3 учащихся	

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Обоснование значимости программы.

Исходя из количества школ Краснодарского края, находящихся в сложном социальном контексте, актуальность программы очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном

социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы и развития образовательной организации МБОУ СОШ 12 им. И.Г. Остапенко с.Глафировка с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной организации, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

SWOT-анализ состояния образовательной организации

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиональные ▪ Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС ▪ Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы ▪ развитие системы государственно-общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; ▪ работа в отраслевых информационных систем (АИС СГО), ▪ участие в конкурсах различного уровня; повышение уровня патриотической работы, ▪ в школе работает квалифицированный педагог-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие имиджа общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ▪ новая система аттестации педагогов по результатам профессиональной деятельности; ▪ сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; ▪ повышение престижа профессии педагога;
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение 	<p>Внешние угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ спонтанное изменение педагогического состава; ▪ рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования

<p>нового качественного уровня образовательного процесса; приток молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ низкие показатели ОГЭ, ОГЭ, ВПР по отдельным предметам ▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования; ▪ ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС ▪ недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования; ▪ приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса ▪ недопонимание отдельными выпускниками и их родителями значимости особого режима учебной деятельности в период подготовки к ГИА; ▪ сложный контингент школы, наличие детей из малообеспеченных семей ▪ низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей); ▪ большая нагрузка у отдельных педагогов, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание. 	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья, дефицит времени; ▪ недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся; ▪ относительно низкий уровень культуры и образованности социума;
---	---

Итоги SWOT-анализа работы школы.

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности

и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и краевой системы образован

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Цель: Создание к концу 2022 года системы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.					
Повышение квалификации педагогов	Составление плана повышения квалификации педагогов с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	План повышения квалификации	Апрель 2022 г	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники
Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения	Презентация педагогического опыта по использованию педагогических технологий Увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков учебной неуспешности, повышению учебной дисциплины и мотивации к обучению	Апрель – сентябрь 2022 г	Доклады педагогов, фотоотчет	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники -
Определение предметных дефицитов учащихся. Повышение уровня подготовки учащихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Совместные ШМО «Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.»	Апрель – сентябрь 2022	Аналитическая справка по результатам ВПР Индивидуальные образовательные маршруты учащихся Графики индивидуальной работы с учащимися, имеющими предметные	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники -

			дефициты		
	Круглый стол «Причины снижения качества образования и результатов ВПР	Май 2022 г.	План «Совершенствование работы по преемственности обучения»	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники -
Повышение роли цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Регулярное использование ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности	Апрель – сентябрь 2022 г.	Аналитическая справка по результатам использования ЦОР	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники -
Совершенствование методической работы школы	Составление плана методической работы на 2022-2023 учебный год	Август 2022 года	План методической работы на 2022-2023 учебный год	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники
	Проведение методического семинара	Май- август 2022 г	План методической недели, фотоотчет	Заместитель директора по УВР руководители МО	Учителя - предметники
	Размещение материалов педагогов на школьном сайте	апрель 2022	Материалы со ссылкой на страницу сайта	Технический специалист	Учителя - предметники

4. Низкая адаптивность учебного процесса

Цель: Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией обучения на 10% к концу 2022 года средствами внеурочной деятельности

1. Диагностика учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов	Социометрическое исследование	В течение 2022 года (по итогам четверти)	Результаты социометрии	Педагог-психолог, классные руководители	Обучающиеся
2. Анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценка охвата обучающихся 5-9 классов внеурочной деятельностью по направлениям	Анализ программ внеурочной деятельности	Апрель - май 2022 г	Программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	
3. Опрос обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности	Анкетирование	Май-август 2022	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Учителя, классные руководители	Обучающиеся
4. Корректировка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой учебной мотивацией	В течение 2022 года	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Обучающиеся

5.Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение 2022 года	Повышение доли участников олимпиад, конкурсов, проектной деятельности	Учителя, зам. директора по УВР	Обучающиеся
	Семинар практикум «Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию»	сентябрь 2022 года	Материалы педагогов	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Учителя
6. Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса	Круглый стол «Применение технологии формирующего оценивания – необходимое условие для формирования безопасной образовательной среды»	Сентябрь 2022	Материалы педагогов	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Учителя
7. Повышение качества подготовки к ГИА -9, ГИА-11	Семинар « Обмен опытом подготовки к ГИА -9, ГИА-11 по предметам» 1.Формирование списка учащихся «группы риска» 2.Разработка индивидуальной карты, индивидуального маршрута для учащихся 3.Индивидуальные занятия (консультации) с учащимися, имеющими учебные дефициты, по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ.	Апрель -май 2022 г	Материалы педагогов, диагностические карты по подготовке к ГИА	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Учителя
8. Преодоление низкой учебной мотивации, низкого уровня дисциплины в классе и Организация работы педагога – психолога совместно с классными руководителями по выявлению и сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые	Коррекционно – развивающие занятия педагога- психолога с неуспешными учащимися	Апрель-сентябрь 2022 г	Материалы педагога - психолога	Педагог –психолог, классные руководители	Учащиеся

образовательные потребности					
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации					
1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с современными требованиями	Семинар «Отчет о работе над темой по самообразованию»	Май 2022	Отчеты педагогов	Заместитель директора по УВР,	учителя предметники
2. Обеспечение профессионального взаимодействия между учителями школы	Практика взаимопосещения уроков учителями школы	Апрель – май 2022 г	Анализы посещенных уроков, аналитические справки	Заместитель директора по УВР,	учителя предметники
3 Развитие системы наставничества (менторства)	Обеспечение оптимальных условий для обмена опытом; развитие наставничества	Апрель – сентябрь 2022	План работы педагогов наставников	Педагог наставник	учителя предметники
4. Совершенствование процесса профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации	Выступление педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на планерках, совещаниях, ШМО	Апрель – сентябрь 2022	Отчет учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	учителя предметники

Механизм реализации программы.

№ п/п	Должность	Функции
1.	Директор	Несет персональную ответственность за реализацию программы , конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, методическую работу с педагогическими кадрами, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Отвечает за сбор и обработку данных по воспитательной работе, организацию внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием, осуществляет связь с родителями (законными представителями) и социальными партнерами
4.	Педагог - психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
5.	Социальный педагог	Осуществляет контроль за посещаемостью школы учащимися, за сбор и обработку данных по профилактической работе
6.	Председатель родительского комитета школы	Связь с общественностью
7.	Педагог - библиотекарь	Информационно - методическое сопровождение
8.	Учитель информатики	Информационное обеспечение, работа со школьным сайтом