**Аналитическая справка МБОУ СОШ № 12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

**в 2022 году**

В соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952)

  Постановление Правительства РФ от 29 ноября 2021 г. N  "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 № 128/387 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году »"

В МБОУ СОШ № 12 был разработан план-график организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (протокол № 1 педагогического совета от 30 августа 2021 года)

В течение всего года учителями предметниками проводилась целенаправленная работа, направленная на качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися. В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9-х классов по заполнению экзаменационных бланков ответов.

В школе проводились внутришкольные проверки работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Результаты проверок отражены в справках заместителя директора по учебной работе, заслушаны на заседаниях предметных школьных методических объединений.

Систематически велся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели классов за полугодие, год по предметам, мониторинг учебной деятельности).

Основная ступень (9 класс):

​ •- количество классов – 1 (7 обучающихся);

​ •- успевают на «4» и «5» –3 человека (43 % обучающихся);

​ •- не допущенных к ОГЭ – нет;

​ •- 1 чел ГВЭ русский язык, математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число выпускников,  допущенных до экзаменов | Число выпускников,  проходивших ГИА | Число выпускников,  сдавших  ОГЭ | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | Число выпускников,  Оставленных на повторный курс обучения | Число выпускников, получивших аттестат особого образца | |
|  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7 | 7 | 6 | 3/43 % | 0 | |

**Анализ ОГЭ и ГВЭ по русскому языку**

**2021-2022 уч. год**

Всего в ГИА – 2022 г. по русскому языку приняли участие 7 учащихся:

ОГЭ – 6 чел.; ГВЭ – 1 чел.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 4 ГВЭ: «5» - 0

«4» - 1 «4» - 0

«3» - 1 «3» - 1

«2» - 0 «2» - 0

УО – 100%

КЗ – 66,6%

**Анализ изложения (часть 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Содержание изложения** | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 2 | 6 | 100% |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 | 0 | 0% |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 | - | - |
| К2 | **Сжатие исходного текста** | | | |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 | 6 | 100% |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 | 0 | 0% |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 | 0 | 0% |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 | - | - |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 6 | 100% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 0 | 0% |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | 0 | 0% |

Первый критерий **(ИК1)** показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (100%).

Обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), использовав их на протяжении всего изложения (100%);

**ИК3.**  абзацное членение текста не нарушено (100%).

**Анализ части 2 (тест)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | Синтаксический анализ (предложение) | 3 | 50% | 3 | 50% |
| 3 | Пунктуационный анализ | 4 | 66,6% | 2 | 33,3% |
| 4 | Синтаксический анализ (словосочетание) | 6 | 100% | 0 | 0 |
| 5 | Орфографический анализ | 4 | 66,6% | 2 | 33,3% |
| 6 | Анализ содержания текста | 4 | 66,6% | 2 | 33,3% |
| 7 | Анализ средств выразительности | 3 | 50% | 3 | 50% |
| 8 | Лексический анализ | 5 | 83,3% | 1 | 16,6% |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ (задание 5)
2. Анализ средств выразительности (задание 7)

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 6 | 100% |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 | 0 | 0% |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 | - | - |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 6 | 100% |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 2 |  | % |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 1 |  | % |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 | - | - |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 6 | 100% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 0 | 0% |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 | - | - |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 6 | 100% |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 | 0 | 0% |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | - | - |

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 4 | 66,6% |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 0 | 0 |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 2 | 33,3% |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 4 | 66,6% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 0 | 0 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 2 | 33,3% |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 5 | 83,3% |
| Допущено две ошибки | 1 | 1 | 16,6% |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 0 | 0 |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 6 | 100% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 0 | 0 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 0 | 0 |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 6 | 100% |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 0 | 0 |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 | - | - |

**Выводы**

По итогам ОГЭ 5 обучающихся (83,3. %) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 4 чел; с «3» на «4» - 1 чел.

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что 50% обучающихся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, имеются в небольшом количестве допуск орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена справились с заданиями. При этом высоким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Показатели грамотности по критериям ГК1 –ГК4 говорят о грамотности учащихся. Результат экзамена ОГЭ по русскому языку составил : успеваемость 100 %, качество знаний – 71,4 %.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Аналитическая справка по основному государственному экзамену (математика)**

Результаты проведения экзамена по математике

9 класс СОШ №\_\_\_\_\_ 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения 23 мая 2022 г.

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_Рыбникова Е.Э.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствиярезультатовосвоенияобучающимисяосновныхобразовательныхпрограмм основного общего образования соответствующим требованиям федеральногогосударственногообразовательногостандарта.Дляуказанныхцелейиспользуютсяконтрольныеизмерительныематериалы(КИМ),представляющиесобойкомплексызаданийстандартизированнойформы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018№189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот 8.04.2015№ 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике(приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования м Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный  балл |
| 1 | Часть 1 | С коротким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа | 2 | 2 |
| 2 | Часть 1 | С кратким ответом в виде числа или последовательности цифр | 17 | 17 |
| 3 | Часть 2 | С развёрнутым ответом | 6 | 12 |
|  | Итого |  | 25 | 31 |

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе.

Часть 2. Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

* уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
* умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
* умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
* умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
* владение широким спектром приёмов и способов рассуждений. Распределение заданий части 2 по разделам кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников представлено в таблицах 4 и 5.

В таблице 1 представлено количество учащихся МБОУ СОШ №12 им. Героя Советского Союза И. Г. Остапенко с. Глафировка МО Щербиновский район, а в таблице 2 распределение по баллам.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество баллов | | | | %  качества | %  успеваемости | % обученности |
| 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-32 |
| Отметка | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 33 | 50 | 35 |

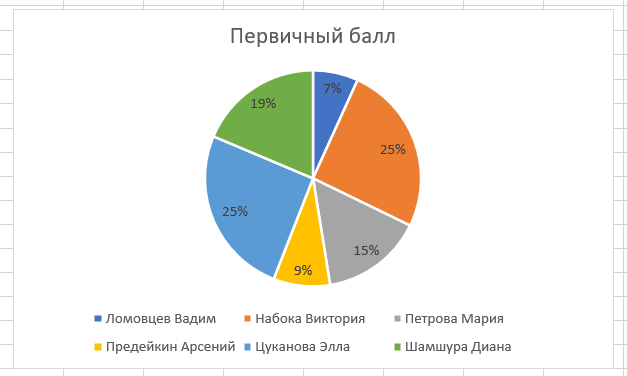
Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Первичный балл | Оценка |
| 1 | Ломовцев Вадим | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 (1) | 2 |
| 2 | Набока Виктория | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 (5) | 4 |
| 3 | Петрова Мария | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 (1) | 2 |
| 4 | Предейкин Арсений | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 (1) | 2 |
| 5 | Цуканова Элла | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 (4) | 4 |
| 6 | Шамшура Диана | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 (3) | 3 |
| **Количество выполнивших** | | **6** | **5** | **4** | **0** | **0** | **2** | **4** | **1** | **3** | **2** | **3** | **4** | **4** | **6** | **4** | **2** | **1** | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **Средний балл** | **Средняя оценка** |
| **Процент выполнения** | | **100** | **83,5** | **66,8** | **0** | **0** | **33,4** | **66,8** | **16,7** | **50,1** | **33,4** | **50,1** | **66,8** | **66,8** | **100** | **66,8** | **33,4** | **16,7** | **66,8** | **66,8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **9,8** | **2,8** |

Средний балл – 9,8.  Максимальный балл – 15, минимальный балл – 4 у Ломовцева Вадима, лучший результат – 15 баллов у Набока Виктории и Цукановой Эллы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс 9 | Отметка за ОГЭ | | |
| Ниже годовой отметки (чел/%) | Подтверждает годовую отметку (чел/%) | Выше годовой отметки (чел/%) |
| 6 чел | 3(50%) | 50(6%) | 0(0%) |

*Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2022 г.*



*Диаграмма распределения количества выполненных заданий в участников ОГЭ по математике в 2022 г.*



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные проверяемые требования к математической подготовке** | | **Уровень сложности** | **Максимальный бал за выполнение задания** | **Процент выполнения** | |
|
| **Часть 1** | | | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 1 | 100 | |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 1 | 83,5 | |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 1 | 66,8 | |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 1 | 0 | |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 1 | 0 | |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | | Б | 1 | 33,4 | |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | | Б | 1 | 66,8 | |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | | Б | 1 | 16,7 | |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | | Б | 1 | 50,1 | |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | Б | 1 | 33,4 | |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | | Б | 1 | 50,1 | |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам;  составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | | Б | 1 | 66,8 | |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | | Б | 1 | 66,8 | |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические  модели | | Б | 1 | 100 | |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами | | Б | 1 | 66,8 | |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами | | Б | 1 | 33,4 | |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | Б | 1 | 16,7 | |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами | | Б | 1 | 66,8 | |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | | Б | 1 | 66,8 | |
| **Часть 2** | |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | | П | 2 | 0 | |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и  исследовать простейшие математические модели | | П | 2 | 0 | |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и  исследовать простейшие математические модели | | В | 2 | 0 | |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | П | 2 | 0 | |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении  задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | | П | 2 | 0 | |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фи гурами, координатами и векторами | | В | 2 | 0 | |

Всего заданий – **25**; из них

по типу заданий: заданий с кратким ответом – **19**; заданий с развёрнутым ответом – **6**;

по уровню сложности: Б – **19**; П – **4**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **31**.

Общее время выполнения работы – **235 минут**.

**Типичные ошибки и пути их исправления:**

1. Недостаточные умения устных вычислений (все арифметические действия в пределах до ста учащиеся должны выполнять устно).

Возможности разрешения: постоянное подкрепление знаний таблиц сложения и умножения, систематическое проведение содержательного и напряженного устного счета.

2. Недостаточные умения решать текстовые задачи (даже в одно-два действия).

Возможности разрешения: предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой идет речь в задаче, изобразить её на рисунке или схеме; при обсуждении решения – вопросы: как догадались, что первое действие именно такое?

3. Недостаточное развитие графических умений.

Возможности разрешения: регулярное выполнение чертежей как на бумаге в клетку, так и на нелинованной бумаге, построение фигур по командам.

4. Формальные представления об уравнении, его корне, способах проверки правильности решения уравнения.

Возможности разрешения: большее внимание уделять первым этапам формирования понятия переменной, верного и неверного равенства, нахождение значения выражения с переменной.

5.Недостаточное развитие геометрических представлений о окружающей действительности.

Возможности разрешения: регулярное выполнение чертежей и регулярное повторение изученных фигур, их видов и свойств, умение приводить примеры геометрических фигур из окружающей действительности.

**Причины возникновения ошибок у учащихся:**

* отсутствие мотивации и познавательных интересов;
* пробелы в знаниях и низкие способности;
* слабые навыки смыслового чтения;
* несистематическая подготовка к урокам.
* отсутствие должного контроля со стороны родителей;
* уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
* использование неверных ассоциативных связей, доминирование ассоциативных связей над смысловыми из-за выполнения однотипных заданий;
* интерференция навыков, когда формирование одного навыка тормозится другим;
* перенос некоторых навыков в область таких задач, где их действие ограничено либо вовсе исключено.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

* Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
* Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
* Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
* Уметь выполнять действия с геометрическими фигу рами, координатами и векторами
* знание теоретического материала по геометрии.

Учащиеся получившие неудовлетворительные результаты экзамена не умеют выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, выполнять действия с геометрическими фигурами, отсутствуют навыки работы со статистической информацией, нахождения частоты и вероятности случайного события, отсутствует умение решать уравнения, неравенства и их системы.

Учащиеся не умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, не умеют строить и исследовать простейшие математические модели.

**Анализ ГИА-9 по обществознанию МБОУ СОШ № 12 им. И.Г. Остапенко с. Глафировка**

Дата 27.05 2022 г.

Учитель: Бавтримович Т.А.

Выполняли работу 4 из 7 учащихся 9 класса (57 %)

***Итоги экзаменационной работы по обществознанию***

***в 9-м классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во писавших |  | | «5» | «4» | «3» | «2» | Ф.И.О. учителя |
| Усп. | Кач. |
| 9 | 4 | 100% | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | Бавтримович Т.А. |
| -0% | -50% | 650% | 0% |

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

**Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Продолжительность контрольной работы по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование:

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 3, 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Выполнение заданий по содержанию заданий (по сферам общества)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержательная линия | Процент выполнения |
| 1 | Сферы общества (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного  развития) | 37% |
| 2 | Социальные отношения (Человек в малой группе. Межличностные отношения.Общение) | 100% |
| 3 | Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества .Образование и его значимость в условиях информационного общества..Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества..Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность) | 100% |
| 4 | Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности.Наука в жизни современного общества .Образование и его значимость в условиях информационного общества..Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества..Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность) | 100% |
| 5 | Задание по иллюстрации (Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса) | 25% |
| 6 | Финансовая грамотность | 75% |
| 7 | Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности,  ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство, производительность труда.  Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Заработная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения) | 100% |
| 8 | Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности,  ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство,производительность труда.  Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Заработная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения) | 100% |
| 9 | Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности,  ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство, производительность труда.  Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Заработная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения) | 100% |
| 10 | Социальная сфера (Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни Социальный конфликт и пути его решения Межнациональные отношения) | 100% |
| 11 | Социальная сфера (Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни Социальный конфликт и пути его решения Межнациональные отношения) | 25% |
| 12 | Задание по диаграмме (Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса) | 44% |
| 13 | Политическая сфера (Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства Политический режим. Демократия Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль  в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство) | 75% |
| 14 | Политическая сфера (Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства Политический режим. Демократия Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль  в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство) | 0% |
| 15 | Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности.Наука в жизни современного общества .Образование и его значимость в условиях информационного общества..Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества..Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность) | 100% |
| 16 | Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды  юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти  и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения.  Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения ,правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних) | 50% |
| 17 | Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды  юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти  и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения.  Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения ,правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних) | 50% |
| 18 | Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды  юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти  и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения.  Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних) | 50% |
| 19 | Задания на сравнения (описыватьосновные социальные объекты выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли) | 50% |
| 20 | Понятия(Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного  развития) | 75% |
| 21-24 | Задания по тексту(Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса) | 21-50%  22-87%  23-58%  24-25% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя | Отчество | вариант |  | | | | Задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Баллы | Оценка |
| Фамилия | 1  2б | 2  1б | 3  1б | 4  1б | 5  2б | 6  2б | 7  1б | 8  1б | 9  1б | 10  1б | 11  1б | 12  4б | 13  1б | 14  1б | 15  2б | 16  1б | 17  1б | 18  1б | 19  1б | 20  1б | 21  2б | 22  2б | 23  3б | 24  2б |  |  |
| Ломовцев | Вадим | Денисович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 26 | 4 |
| Набока | Виктория | Алексеевна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 21 | 3 |
| Предейкин | Арсений | Егорович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 3 |
| Цуканова | Элла | Вадимовна | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 28 | 4 |
| Процент выполнения заданий | | |  | 37 | 100 | 100 | 100 | 25 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 44 | 75 | 0 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 75 | 50 | 87 | 58 | 25 |  |  |

Выводы:

Анализ результатов контрольной работы текущего года должен стать отправной точкой при планировании работы по подготовке выпускников 2023 года к прохождению ГИА . Именно по этой причине необходимо организовать на постоянной основе работу обучающихся с сайтом ФИПИ и, в частности, с открытым банком заданий, демоверсией, кодификатором, спецификацией КИМ ОГЭ по обществознанию 2022 года

По итогам контрольной работы по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников, прежде всего, при изучении таких разделов курса как «Политика», «Социальная сфера», «Право», «Экономика» (особенно - финансовая грамотность) (проводить уроки- практикумы, дискуссии, разработку и защиту учебных и социальных проектов и т.п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков. Необходимо строить уроки по обществознанию с обязательным привлечением местного (регионального) материала, в том числе СМИ.

Следует обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников как 9 класса обнаружены затруднения . Необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т. п., т.е. формировать навыки смыслового чтения.

Следует также больше внимания уделить формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста, учить приводить примеры. Необходимо продолжить совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение, непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. Объектом оценивания данном случае являются приведенные учащимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста. Формированию умения приводить такие аргументы следует уделять постоянное внимание на уроках и во внеурочной деятельности. Учителям следует включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний..

На уроках обществознания необходимо системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

**Анализ ГИА-9 по биологии МБОУ СОШ № 12 им. И.Г. Остапенко с. Глафировка**

Дата 01.06. 2022 г.

Учитель: Семенова С.И.

Выполняли работу 1 из 7 учащихся 9 класса (14 %)

***Итоги экзаменационной работы по биологии***

***в 9-м классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ |  | | «5» | «4» | К-во баллов |  | Ф.И.О. учителя |
| Усп. | Кач. |
| 9 | 1 | 100% | 100% | 0 | 1 | 29 |  | Семенова С.И. |
| -0% | -100% |  |  |

**Анализ ГИА-9 по географии МБОУ СОШ № 12 им. И.Г. Остапенко с. Глафировка**

Дата 15.06. 2022 г.

Учитель: Гоячева Н.А.

Выполняли работу 3 из 7 учащихся 9 класса ( 43 %)

***Итоги экзаменационной работы по географии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ |  | | «5» | «4» | «3» | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Усп. | Кач. |
| 9 | 3 | 100% | 33 % | 0 | 1 | 2 | 15,6 | Горячева Н.А. |
| -0% | 33 % | 66% |  |

***в 9-м классе***

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

Ответы к заданиям № 1,4,5,6,11,16-18 оцениваются в один балл .Ответы к заданиям № 2,3,7-10, 13-15, 19-27, 30 записывают в виде числа, слова или словосочетания, последовательности цифр и оцениваются также в один балл .Работа содержит три задания № 12, 28, 29 на которые необходимо дать развёрнутый ответ. За правильное выполнение задания №12 выставляется 2 балла.

При выполнении заданий разрешается использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов. Линейку и непрограммируемый калькулятор.

**Результаты работ прилагаются.(таблица )**

Качество знаний по отдельным темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | % качества знаний |
| 1 | Географические особенности природы и народов Земли | 100 |
|  |  |  |
| 2 | Географическое положение России | 100 |
|  |  |  |
| 3 | Особенности природы России | 33 |
|  |  |  |
| 4 | Природные ресурсы, их использование и охрана | 33 |
|  |  |  |
| 5 | Географические явления и процессы в геосферах | 100 |
|  |  |  |
| 6 | Разные территории Земли: анализ карты | 33 |
|  |  |  |
| 7 | Географические координаты | 0 |
|  |  |  |
| 8 | Географические явления и процессы в геосферах | 33 |
|  |  |  |
| 9 | Расстояние на карте | 100 |
|  |  |  |
| 10 | Направление на карте | 66 |
|  |  |  |
| 11 | Чтение и анализ карт | 33 |
|  |  |  |
| 12 | Чтение карт различного содержания | 33 |
|  |  |  |
| 13 | Географические объекты и явления | 0 |
|  |  |  |
| 14 | Природные и техногенные явления | 66 |
|  |  |  |
| 15 | Влияние деятельности человека в природе | 66 |
|  |  |  |
| 16 | Выявление эмпирических зависимостей | 0 |
|  |  |  |
| 17 | Географические следствия движений Земли | 66 |
|  |  |  |
| 18 | Анализ информации о разных территориях Земли | 33 |
|  |  |  |
| 19 | Определение поясного времени | 33 |
|  |  |  |
| 20 | Особенности природно-хозяйственных зон  и районов России | 66 |
|  |  |  |
| 21 | Выбор верных утверждений о базовых  географических понятиях | 66 |
|  |  |  |
| 22 | Территориальная обеспеченность ресурсами | 100 |
|  |  |  |
| 23 | Разные территории Земли,  их обеспеченности ресурсами | 33 |
|  |  |  |
| 24 | Особенности населения России | 100 |
|  |  |  |
| 25 | Разные территории Земли: анализ карт | 66 |
|  |  |  |
| 26 | Основные географические объекты России | 33 |
|  |  |  |
| 27 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 66 |
|  |  |  |
| 28 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 0 |
|  |  |  |
| 29 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 0 |
|  |  |  |
| 30 | Выявление признаков географических  объектов и явлений | 66 |

Задания ,с которыми справились все учащиеся : №№ 1 ; 2; 5; 9; 22; 24

Задания ,которые вызвали затруднения у всех учащихся: №№ 7 ; 13 ; 28 ; 29

**Выводы :**

Результаты работы показали , что стоит обратить особое внимание на работу по определению географических координат ,на работу с климатической картой, учить уч-ся выявлять закономерности изменения климата, учить анализировать тексты о природных особенностях Земли .Но, прежде всего, усилить работу по усвоению материала каждого урока, выбирая и используя наиболее подходящие формы и методы работы.

**Анализ ГИА-9 по ИКТ МБОУ СОШ № 12 им. И.Г. Остапенко с. Глафировка**

Дата 15.06. 2022 г.

Учитель: Торба В.А.

Выполняли работу 3 из 7 учащихся 9 класса ( 43 %)

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы заданий | Коли- чество заданий | Макси- мальный первич- ный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю  работу, равного 19 |
| С кратким ответом в виде числа или строки  символов | 12 | 12 | 63 |
| С развёрнутым ответом | 3 | 7 | 37 |
| Итого | 15 | 19 | 100 |

В таблице 1 представлено количество учащихся МБОУ СОШ №12 им. Героя Советского Союза И. Г. Остапенко с. Глафировка МО Щербиновский район, а в таблице 2 распределение по баллам.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество баллов | | | |
| 0-4 | 5-10 | 11-15 | 16-19 |
| Отметка | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Верных ответов | Балл |
| 1 | Набока Виктория | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| 2 | Петрова Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 10 |
| 3 | Шамшура Диана | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| **Количество выполнивших** | | **3** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **0** | **0** | **Среднее значение** | **Средний балл** |
| **Процент выполнения** | | **100** | **66,6** | **66,6** | **100** | **33,3** | **33,3** | **100** | **33,3** | **33,3** | **33,3** | **66,6** | **33,3** | **100** | **0** | **0** | **20** | **8,6** |

  Максимальный балл – 10, минимальный балл –7 баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс 9 | Отметка за ОГЭ | | |
| Ниже годовой отметки (чел/%) | Подтверждает годовую отметку (чел/%) | Выше годовой отметки (чел/%) |
| 3 | 3(100%) | 0(0%) | 0(0%) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада- ния** | **Предметный результат обучения** | **Уро- вень слож- ности** | **Макс. балл за задание** | **Процент выполнения** |
| 1 | Оценивать объём памяти,  необходимый для хранения текстовых данных | Б | 1 | 100% |
| 2 | Уметь декодировать кодовую  последовательность | Б | 1 | 66,6% |
| 3 | Определять истинность  составного высказывания | Б | 1 | 33,3% |
| 4 | Анализировать простейшие  модели объектов | Б | 1 | 100% |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным  набором команд | Б | 1 | 33,3% |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на  языке программирования | Б | 1 | 33,3% |
| 7 | Знать принципы адресации  в сети Интернет | Б | 1 | 100% |
| 8 | Понимать принципы поиска  информации в Интернете | П | 1 | 33,3% |
| 9 | Умение анализировать информацию,  представленную в виде схем | П | 1 | 33,3% |
| 10 | Записывать числа в различных системах  счисления | Б | 1 | 33,3% |
| 11 | Поиск информации в файлах  и каталогах компьютера | Б | 1 | 66,6% |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по  некоторому условию | Б | 1 | 33,3% |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создаватьтекстовый документ (вариант задания  13.2) | П | 2 | 100% |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных  с использованием средств электронной таблицы | В | 3 | 0 |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя | В | 2 | 0 |

**Вывод.**Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с  заданиями, но  есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.  В  практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а так же создавать программы для исполнителей.

           Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание  содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться  прикладными  программами  операционной системы,  обработки  информации, т.е. использовать приобретенные  знания в  практической деятельности и повседневной жизни.

**Итог**.

На уроках информатики необходимо:

1)обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки .

2)повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные  процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых  параметров, обратить особое внимание на   использование стандартных  алгоритмических  конструкций для  построения алгоритмов для формальных  исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3)при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4)для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий  с  развернутыми ответа.