

Справка  
по итогам проверки самообразования педагогами МБОУ СОШ №12 им.И.Г.  
Остапенко с.Глафировка

Цель проверки: систематическое повышение педагогами своих профессиональных компетенций

Сроки проверки: 3.10.2022-10.10.2022

Методы проверки: анализ документации, собеседование с педагогами.

С 3 по 10 октября 2022 года в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ СОШ №12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка проводилась проверка самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

В результате проверки выявлено следующее:

- Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;
  - Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога:
- специальную образовательную подготовку: получение высшего заочного образования (Торба В.А.)

- раз в три года повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров. На 1 октября 2022 г. курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги по плану, включая зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.

- Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников и другими нормативно-правовыми документами. На 1 октября имеют первую квалификационную категорию 4 педагога (29%), что на 14% выше, чем в прошлом учебном году. Два педагога аттестовано на 1 категорию, 1 прошел аттестацию на соответствие.

- Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей». В школе создано четыре методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Волочаева Л.А.), ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Ботвиньева О.Н.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Семенова С.И.), ШМО классных руководителей (руководитель Ломовцева С.Н.).

- Самообразование осуществляется через открытые уроки, и взаимопосещение уроков педагогами с последующим анализом. Каждым педагогом составлен план по самообразованию в соответствии с темой:

**Темы самообразования педагогов МБОУ СОШ №12 им.И.Г. Остапенко  
с.Глафировка**

| № п/п | ФИО педагога   | Предмет                  | Тема самообразования                                                                                                                                              |
|-------|----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Кудряшова Л.Б. | Иностранный язык         | Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путем применения игровых технологий                                               |
| 2     | Семенова С.И.  | Биология, химия          | Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся |
| 3     | Сидоренко Я.Б. | Русский язык, литература | Работа с одаренными детьми                                                                                                                                        |
| 4     | Волочаева Л.А. | Начальные классы         | Изучение и реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»                                                                                           |
| 5     | Мушта А.Г.     | Начальные классы         | Изучение и реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности                                                                                                       |
| 6     | Ломовцева С.Н. | Начальные классы         | Изучение и реализация модуля «Школьный урок»                                                                                                                      |

|    |                  |                          |                                                                                                                                      |
|----|------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Подбельцева Л.Б. | Начальные классы         | Изучение и реализация модуля «Классное руководство и наставничество»                                                                 |
| 8  | Самсонова З.М.   | Русский язык литература  | Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы                                                 |
| 9  | Бавтримович Т.А. | История, обществознание  | Использование технологии критического мышления на уроках истории и обществознания                                                    |
| 10 | Торба В.А.       | Информатика, математика  | Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся                                          |
| 11 | Кулиш А.А.       | Физическая культура, ОБЖ | Развитие координационных способностей у школьников                                                                                   |
| 12 | Глушенко Н.Н.    | Технология, ИЗО          | Формирование художественной культуры учащихся посредством разнообразия форм, методов и приемов художественного творчества            |
| 13 | Рыбникова Е.Э.   | математика               | Развитие мотивации на уроках математики как средство повышения уровня обученности учащихся                                           |
| 14 | Горячева Н.А.    | география                | Внедрение новых методических приемов и подходов в преподавании географии с применением интернет-технологий и мультимедийных ресурсов |

- Педагоги школы принимают активную деятельность в муниципальных методических объединениях (участие в семинарах, проведение мастер-классов, выступление с презентациями).

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и ОВЗ», планируют работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы.

- Учителя начальных классов Ломовцева С.Н., Подбельцева Л.Б., Цигельман Г.И., Волочаева Л.А. видят свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.
- На уроках русского языка учителя Сидоренко Я.Б., Ботвиньева О.Н., Самсонова З.М. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой,

глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства, воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

- Учителя математики Рыбникова Е.Э., Торба В.А. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

Заместитель директора по УВР

Семенова С.И.