

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 12
им. И.Г. Остапенко
Л.Б. Кудряшова
«15» марта 2022 год

ПЛАН

по ликвидации пробелов по математике по итогам пробного экзамена в 9 классе

Цели:

- обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки школьников.

Задачи:

- подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- формировать навыки самостоятельной работы, навыки работы со справочной литературой, аналитическое мышление, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
- развивать познавательную самостоятельность обучающихся;
- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении математики;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ученика.

Типичные ошибки

1. Недостаточные умения устных вычислений (все арифметические действия в пределах до ста учащиеся должны выполнять устно).
2. Ошибки в письменном делении многозначных чисел и письменном умножении многозначных чисел.
3. Слабое знание правил порядка действий (в том числе и в выражениях со скобками).
4. Недостаточные умения решать текстовые задачи (даже в одно-два действия).
5. Формальные представления об уравнении, его корне, способах проверки правильности решения уравнения.
6. Недостаточное развитие геометрических представлений о окружающей действительности.

Причины возникновения ошибок у учащихся:

- отсутствие мотивации и познавательных интересов;
- пробелы в знаниях и низкие способности;
- слабые навыки смыслового чтения;
- несистематическая подготовка к урокам.
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

- умение записывать величины, выраженные в процентах, в виде десятичной дроби или использовать обыкновенную дробь, умение находить дробь от величины, умение перейти от заданных величин к их процентным отношениям;
- умение выполнять действия с многочленами;

- умение определить порядок арифметических действий;
- умение найти неизвестный компонент формулы (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое множитель, делимое, делитель);
- умение работать с иррациональными выражениями;
- понимание значения термина «область определения функции», умение накладывать условия на переменную;
- умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей;
- умение выполнять вычисления с дробями и преобразования;
- знание теоретического материала по геометрии.

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	• Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики	• При необходимости, способствовать организации помощи психолога; • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые

получены неудовлетворительные оценки;

Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. - Предложение учащимся примерного плана ответа. - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. - Напоминание приема и способа выполнения задания. - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. - Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. - Подробное объяснение последовательности выполнения задания. - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. - Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

	В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. - Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала. - Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. - Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

План работы с обучающимися 9 класса в урочное и внеурочное время

№	Название темы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
2	Числа, вычисления и алгебраические выражения. Дроби	17.03-19.03	Рыбникова Е.Э.	
3	Анализ диаграмм, таблиц, графиков.	21.03-23.03	Рыбникова Е.Э.	
4	Уравнение. Решение линейных и квадратных уравнений	24.03-26.03	Рыбникова Е.Э.	
5	Функции, их свойства и графики. Чтение графиков реальных зависимости.	28.03-30.03	Рыбникова Е.Э.	
6	Расчеты по формулам Задания с решением аналогичных задач	31.03	Рыбникова Е.Э.	
7	Задачи на проценты. Задания с решением аналогичных неравенств. Практический материал.	1.04-2.04	Рыбникова Е.Э.	
8	Решение линейных и квадратных неравенств. Системы неравенств	04.04-05.04	Рыбникова Е.Э.	
9	Фигуры на квадратной решётке.	6.04	Рыбникова Е.Э.	
10.	Окружность и круг Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведенных из одной точки. Вписанные и описанные окружности.	7.04-8.04	Рыбникова Е.Э.	
11	Треугольник Высота, медиана, биссектриса, средняя линия	9.04-10.04	Рыбникова Е.Э.	

	треугольника. Равнобедренный, равносторонний и прямоугольный треугольники. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Признаки подобия треугольников. Решение прямоугольных треугольников. Теоремы косинусов и синусов			
12	<i>Многоугольники</i> Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.	11.04-12.04	Рыбникова Е.Э.	
13	Решение геометрических задач Опорный конспект «основные свойства фигур при решении задач планиметрии»	13.04-14.04	Рыбникова Е.Э.	
14	Решение текстовых задач	15.04-16.04	Рыбникова Е.Э.	
15	<i>Статистика</i> Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений.	17.04	Рыбникова Е.Э.	
16	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	18.04-19.04	Рыбникова Е.Э.	
17	Простейшие вероятностные задачи. Комбинаторика Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	20.04-21.04	Рыбникова Е.Э.	
18	Решение задач тренировочных и демонстрационных вариантов ОГЭ. практикум: «Работа с бланками. Типичные ошибки при заполнении бланков» Диагностическая работа	22.04	Рыбникова Е.Э.	