

СПРАВКА

по результатам исследования уровня школьной мотивации учащихся 5-11-х классов МБОУ СОШСОШ№ 12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка

15.09.2022, с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-11-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 71 человек (из них учащихся 5 класса-12 человек, 6 класса-9 человек, 7 класс-16 человек, 8 класса-14 человек, 9 класса-7 человек, 10 класса-5 человек, 11 класса- 9 человек.)

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному») оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено пять групп детей:

25-30 баллов - С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

в 5 классе – 2 человека ;

в 6 классе – 2 человека;

в 7 классе – 4 человека ;

в 8 классе – 3 человека;

в 9 классе – 2 человека;

в 10 классе – 2 человека;

в 11 классе – 3 человека ;

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

в 5 классе – 8 человек;

в 6 классе – 3 человека;

в 7 классе – 9 человек ;

в 8 классе – 7 человек;

в 9 классе – 2 человека;

в 10 классе – 2 человека;

в 11 классе – 4 человека ;

Подобные показатели имеют учащиеся , успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую

зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

- в 5 классе – 2 человека ;
- в 6 классе – 4 человека;
- в 7 классе – 3 человека ;
- в 8 классе – 4 человека;
- в 9 классе – 0 человек;
- в 10 классе –1 человек;
- в 11 классе – 2 человека ;

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-14баллов- с низкой школьной мотивацией:

- в 5 классе – 0 человек, ;
- в 6 классе – 0 человек;
- в 7 классе – 0 человек, ;
- в 8 классе – 0 человек;
- в 9 классе – 2 человека;
- в 10 классе –0 человек;
- в 11 классе – 0 человек ;

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Меньше 10 баллов -С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией:

- . в 5 классе – 0 человек, ;
- в 6 классе – 0 человек;
- в 7 классе – 0 человек, ;
- в 8 классе – 0 человек;
- в 9 классе – 0 человек;
- в 10 классе –0 человек;
- в 11 классе – 0 человек ;

На основании результатов диагностирования можно выделить:

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 18 учащихся-25,2%
- 2.Хорошую школьную мотивацию у учащихся-35 учащихся -49%
- 3.Положительное отношение к школе у 16 учащихся- 22,4 %
- 4.Низкая школьная мотивация у 2 учащихся-2,8%
5. Негативного отношения к школе, школьной дезадаптации не выявлено.

Рекомендации:

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Дата 19.09.2022.

Педагог-психолог _____

Л. Б. Подбельцева