

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 12

им. И.Г. Остапенко

Л.Б. Кудряшова

«15» марта 2022 год



ПЛАН

по ликвидации пробелов по математике по итогам пробного экзамена в 11 классе

Цели:

- обобщение, систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки школьников.

Задачи:

- подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- формировать навыки самостоятельной работы, навыки работы со справочной литературой, аналитическое мышление, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы;
- расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
- развивать познавательную самостоятельность обучающихся;
- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении математике;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ученика.

Типичные ошибки и пути их исправления:

1. Недостаточные умения устных вычислений (все арифметические действия в пределах до ста учащиеся должны выполнять устно).

Возможности разрешения: постоянное подкрепление знаний таблиц сложения и умножения, систематическое проведение содержательного и напряженного устного счета.

2. Ошибки в письменном делении многозначных чисел и письменном умножении многозначных чисел.

Возможности разрешения: регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения деления и умножения, систематическое включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление, сложение и вычитание.

3. Недостаточные умения решать текстовые задачи (даже в одно-два действия).

Возможности разрешения: предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой идет речь в задаче, изобразить её на рисунке или схеме; при обсуждении решения – вопросы: как догадались, что первое действие именно такое?

4. Формальные представления об уравнении, его корне, способах проверки правильности решения уравнения.

Возможности разрешения: большее внимание уделять первым этапам формирования понятия переменной, верного и неверного равенства, нахождение значения выражения с переменной.

5. Недостаточное развитие геометрических представлений о окружающей действительности.

Возможности разрешения: регулярное выполнение чертежей и регулярное повторение изученных фигур, их видов и свойств, умение приводить примеры геометрических фигур из окружающей действительности.

Причины возникновения ошибок у учащихся:

- отсутствие мотивации и познавательных интересов;
- пробелы в знаниях и низкие способности;
- слабые навыки смыслового чтения;
- несистематическая подготовка к урокам.
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- использование неверных ассоциативных связей, доминирование ассоциативных связей над смысловыми из-за выполнения однотипных заданий;
- интерференция навыков, когда формирование одного навыка тормозится другим;
- перенос некоторых навыков в область таких задач, где их действие ограничено либо вовсе исключено.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на слабых учащихся (Демченко Алина, Масленникова Елизавета, Блейх Ульяна, Лежнева Кристина)
2. Повысить качество обучения.
3. Выполнять целенаправленное повторение разделов курса 7-9-х, 10 класса.
4. Выполнять систематическое повторение пройденного материала
5. Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
6. Продолжить отрабатывать на устном счете задания, в которых допущены ошибки.
7. Спланировать подготовку к ЕГЭ.

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	• Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики	• При необходимости, способствовать организации помощи психолога; • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;

Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	• Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых,

Самостоятельная работа учащихся на уроке	ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	• Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. • Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. • В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	• Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	• Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. • Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. • Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, развивать их самостоятельность. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

План работы с обучающимися 11 класса в урочное и внеурочное время

№	Название темы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
2	Вычисления. Действия с дробями. (Задание № 1 БУ).	17.03-19.03	Рыбникова Е.Э.	
3	Простейшие текстовые задачи (Задание № 2,6 БУ)	21.03-23.03	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
4	Размеры и единицы измерения (Задание № 3 БУ). Чтение графиков и диаграмм (Задание № 4,14 БУ)	24.03-26.03	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
5	Вычисления и преобразования (Задание № 7 БУ)	28.03-30.03	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
6	Задачи на квадратной решетке (Задание № 5 БУ)	31.03	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
7	Преобразования выражений (Задание № 8 БУ)	1.04-2.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
8	Простейшие уравнения (Задание № 9 БУ)	04.04-05.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
9	Прикладная геометрия (Задание № 10 БУ)	6.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
10.	Начала теории вероятностей (Задание № 11 БУ)	7.04-8.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
11	Выбор оптимального варианта (Задание № 12 БУ)	9.04-10.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
12	Стереометрия (Задание № 13,16 БУ)	11.04-12.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
13	Планиметрия (Задание № 15 БУ)	13.04-14.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
14	Неравенства (Задание № 17 БУ)	15.04-16.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
15	Анализ утверждений (Задание № 18 БУ)	17.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
16	Числа и их свойства (Задание № 19 БУ) Задачи на смекалку(Задание № 21 БУ)	18.04-19.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
17	Текстовые задачи (Задание № 20 БУ)	20.04-21.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э
18	Решение задач тренировочных и демонстрационных вариантов ЕГЭ	22.04	Рыбникова Е.Э	Рыбникова Е.Э