Муниципальное образование Щербиновский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12

имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Остапенко

муниципального образования Щербиновский район

село Глафировка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2023 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Кудряшова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***английскому языку***

Уровень образования (класс) ***основное общее образование, 7-9 класс***

Количество часов:

*7 класс – 102 часа*

*8 класс 102 часа*

*9 класс – 102 часа*

Учитель ***Кудряшова Лариса Борисовна***

***Ломовцева Светлана Николаевна***

Программа разработана в соответствии и на основе: Английский язык .Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ........................................... | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета................................................................................... | 10 |
| 3. Тематическое планирование ........................................................................................ | 16 |

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 составлена на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
* Авторской программы В.Г. Апалькова (рабочая программа «Английский в фокусе» 5-9 классы. –М.: «Просвещение», 2020).

Рабочая программа составлена группой учителей в составе:

Ломовцевой С.Н.., учителя иностранных языков, Кудряшовой Л.Б. учителя английского языка,

Программа рассчитана на 102 часов в год в 5-8 классах и 102 часа в 9 классе.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

1**. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

1.1. Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию истремления к его сохранению и развитию;

1.2. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

1.3. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

1.4. Развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно -\_патриотического;

1.5. Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

1.6. Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей :**

2.1. Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

2.2. Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

2.3. Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

2.4. Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

**3. Приобщение детей к культурному наследию( эстетическое воспитание):**

3.1. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

1. 3.2. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

3.3. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

3.4. Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно\_популярных,учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;

3.5. Совершенствование деятельности библиотек;

3.6. Создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

4.1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

1. 4.2. Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
2. 4.3. Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
3. 4.4. Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
4. 4.5. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

5.1. 1.Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

5.2. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашнихобязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

5.3. Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

5.4. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально\_значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**6. Экологическое воспитание:**

6.1. Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

6.2. Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

6.3. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**7.Популяризация научных знаний среди детей.**

7.1формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

7.2 создание условий для самостоятельной исследовательской, научно-исследовательской,проектной деятельности обучающихся;

7.3 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности обучающихся в научных познаниях об устройстве мира и общества;

7.4 совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся, как методу, формирующему выпускника образовательной организации путём индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;

7.5стимулирование самореализации обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":**

1. **Речевая компетенция**

**1.1.1 Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**1.1.2 Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
  1. **Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
  1. **Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
  1. **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

1. **Языковая компетенция**

**2.1 Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**2.2 Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
  1. **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al*, -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
  1. **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

1. **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

1. **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. **Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство»

**Предметное содержание речи:**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна**. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
12. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**1.1.1 Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**1.1.2 Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**1.2 Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**1.3 Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**1.4 Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

‒ заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

‒ написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

‒ написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

‒ составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

‒ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

1. **Языковые средства и навыки оперирования ими**

**2.1 Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**2.2 Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**2.3 Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**2.4 Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

1. **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**4. Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**6. Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **Тематическое планирование**

**Количество контрольных работ в классах 7-9 - 4 контрольные работы в каждой четверти**

**Говорение**

**Чтение**

**Аудирование**

**Лексико-грамматический тест**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | Основные направления воспитательной деятельности | | |
|
| I | **Модуль 1 «Образ жизни»** | 10 | 123 | | |
| 1 | **1a** Жизнь в городе и загородом | 1 |  | | |
| 2 | **1a** Жизнь в городе и загородом | 1 |  | | |
| 3 | **1b** Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |  | | |
| 4 | **1b** Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |  | | |
| 5 | **1с** На досуге | 1 |  | | |
| 6 | **1d** Главные достопримечательности Британских островов | 1 |  | | |
| 7 | **1е** Подростки (Sp on R) | 1 |  | | |
| 8 | **1f** Покупка билета в метро | 1 |  | | |
| 9 | **1g** Мехико | 1 |  | | |
| 10 | Модульный тест 1 | 1 |  | | |
| II | **Модуль 2 «Время рассказов»** | 11 | 34 | | |
| 11 | **2a** Книголюбы | 1 |  | | |
| 12 | **2a** Книголюбы | 1 |  | | |
| 13 | **2b** Читаем классику | 1 |  | | |
| 14 | **2b** Читаем классику | 1 |  | | |
| 15 | **2с** Он пропал! | 1 |  | | |
| 16 | **2d** Дар рассказчика | 1 |  | | |
| 17 | **2е** А.П. Чехов (Sp on R) | 1 |  | | |
| 18 | **2f** Рассказ о событиях в прошлом | 1 |  | | |
| 19 | **2g** Кантервилльское привидение по О. Уальду | 1 |  | | |
| 20 | Модульный тест 2 | 1 |  | | |
| 21 | **2h** Споём! 1-2 | 1 |  | | |
| III | **Модуль 3 «Внешность и характер»** | 10 | 25 | | |
| 22 | **3а** Найди себя! | 1 |  | | |
| 23 | **3а** Найди себя! | 1 |  | | |
| 24 | **3b** Кто есть кто? | 1 |  | | |
| 25 | **3b** Кто есть кто? | 1 |  | | |
| 26 | **3с** Вопреки всему | 1 |  | | |
| 27 | **3d** На страже Тауэра | 1 |  | | |
| 28 | **3е** После уроков (Sp on R) | 1 |  | | |
| 29 | **3f** Разговор об увлечениях | 1 | |  | |
| 30 | **3g** Дети во времена королевы Виктории | 1 | |  | |
| 31 | Модульный тест 3 | 1 | |  | |
| IV | **Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»** | 11 | | 721 | |
| 32 | **4а** Заметки в газету | 1 | |  | |
| 33 | **4а** Заметки в газету | 1 | |  | |
| 34 | **4b** А вы слышали о…? | 1 | |  | |
| 35 | **4b** А вы слышали о…? | 1 | |  | |
| 36 | **4c** Действуй! | 1 | |  | |
| 37 | **4d** Журналы для подростков в Великобритании | 1 | |  | |
| 38 | **4е** Школьный журнал (Sp on R) | 1 | |  | |
| 39 | **4f** Что посмотреть | 1 | |  | |
| 40 | **4g** Включайся и настраивайся! | 1 | |  | |
| 41 | Модульный тест 4 | 1 | |  | |
| 42 | **4h** Споём! 3-4 | 1 | |  | |
| V | **Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»** | 10 | | 76 | |
| 43 | **5а** Взгляд в будущее | 1 | |  | |
| 44 | **5а** Взгляд в будущее | 1 | |  | |
| 45 | **5b** Помешанные на электронике | 1 | |  | |
| 46 | **5b** Помешанные на электронике | 1 | |  | |
| 47 | **5с** Каково ваше мнение? | 1 | |  | |
| 48 | **5d** Поколение высоких технологий! | 1 | |  | |
| 49 | **5е** Музей космоса (Sp on R) | 1 | |  | |
| 50 | **5f** Инструкции | 1 | |  | |
| 51 | **5g** Симуляторы реальности | 1 | |  | |
| 52 | Модульный тест 5 | 1 |  | | |
| VI | **Модуль 6 «Развлечения»** | 11 | 3 | | |
| 53 | **6a** Здесь начинается удовольствие! | 1 |  | | |
| 54 | **6a** Здесь начинается удовольствие! | 1 |  | | |
| 55 | **6b** Лагеря отдыха для подростков | 1 |  | | |
| 56 | **6b** Лагеря отдыха для подростков | 1 |  | | |
| 57 | **6c** Замечательное время! | 1 |  | | |
| 58 | **6d** Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 |  | | |
| 59 | **6e** В компьютерном лагере (Sp on R) | 1 |  | | |
| 60 | **6f** Бронирование места в летнем лагере | 1 |  | | |
| 61 | **6g** Правила поведения в бассейне | 1 |  | | |
| 62 | Модульный тест 6 | 1 |  | | |
| 63 | **6h** Споём! 5-6 | 1 |  | | |
| VII | **Модуль 7 «В центре внимания»** | 10 | 7 | | |
| 64 | **7a** Дорога славы | 1 |  | | |
| 65 | **7a** Дорога славы | 1 |  | | |
| 66 | **7b** DVD-мания! | 1 |  | | |
| 67 | **7b** DVD-мания! | 1 |  | | |
| 68 | **7c** На вершине рейтингов популярности | 1 |  | | |
| 69 | **7d** Национальный вид спорта в Англии | 1 |  | | |
| 70 | **7e** ТВ в России (Sp on R) | 1 |  | | |
| 71 | **7f** Приобретение билетов в кино | 1 |  | | |
| 72 | **7g** Эта музыка вам знакома? | 1 |  | | |
| 73 | Модульный тест 7 | 1 |  | | |
| VIII | **Модуль 8 «Проблемы экологии»** | 11 | 6 | | |
| 74 | **8a** Спасём нашу планету! | 1 |  | | |
| 75 | **8a** Спасём нашу планету! | 1 |  | | |
| 76 | **8b** Помощники природы | 1 |  | | |
| 77 | **8b** Помощники природы | 1 |  | | |
| 78 | **8c** Рождённые свободными | 1 |  | | |
| 79 | **8d** Мир природы в Шотландии | 1 |  | | |
| 80 | **8e** В экологическом лагере (Sp on R) | 1 |  | | |
| 81 | **8f** Денежные пожертвования | 1 |  | | |
| 82 | **8g** Пищевая цепь | 1 |  | | |
| 83 | Модульный тест 8 | 1 |  | | |
| 84 | **8h** Споём! 7-8 | 1 |  | | |
| IX | **Модуль 9 «Время покупок»** | 10 | | | 1 |
| 85 | **9a** Скажи мне – что ты ешь, и я скажу – кто ты | 1 | | |  |
| 86 | **9a** Скажи мне – что ты ешь, и я скажу – кто ты | 1 | | |  |
| 87 | **9b** Чем могу помочь? | 1 | | |  |
| 88 | **9b** Чем могу помочь? | 1 | | |  |
| 89 | **9c** Подарки всем! | 1 | | |  |
| 90 | **9d** Давай поговорим о еде! | 1 | | |  |
| 91 | **9e** Прощальная вечеринка (Sp on R) | 1 | | |  |
| 92 | **9f** Выражение благодарности и восхищения | 1 | | |  |
| 93 | **9g** Выбор за вами | 1 | | |  |
| 94 | Модульный тест 9 | 1 | | |  |
| X | **Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»** | 9 | | | 4 |
| 95 | **10a** Жизнь без стрессов | 1 | | |  |
| 96 | **10a** Жизнь без стрессов | 1 | | |  |
| 97 | **10b** Невезучий | 1 | | |  |
| 98 | **10b** Невезучий | 1 | | |  |
| 99 | **10c** Врача! | 1 | | |  |
| 100 | **10d** Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 | | |  |
| 101 | **10e** Вопросы здоровья (Sp on R) | 1 | | |  |
| 102 | **10f** У школьного врача | 1 | | |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | Основные направления воспитательной деятельности | |
|
| I | **Модуль 1 «Общение»** | 14 | 21 | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | |
| 2 | **1а** Сделать первый шаг. Чтение | 1 |  | |
| 3 | **1а** Черты характера. Лексика | 1 |  | |
| 4 | **1b** Диалог-обмен информацией личного характера. Говорение | 1 |  | |
| 5 | **1b** Семейные отношения. Аудирование | 1 |  | |
| 6 | **1c** Времена группы Present. Грамматика | 1 |  | |
| 7 | **1c** Времена группы Present. Грамматика | 1 |  | |
| 8 | **1d** Описание внешности. Говорение | 1 |  | |
| 9 | **1d** Родственные связи. Лексика | 1 |  | |
| 10 | **1e** Структура поздравительной открытки. Письмо | 1 |  | |
| 11 | **1f** Словообразование прилагательных | 1 |  | |
| 12 | **1g** Правила общения в Великобритании | 1 |  | |
| 13 | **1h** Конфликты и способы их разрешения | 1 |  | |
| 14 | Модульный тест 1 | 1 |  | |
| II | **Модуль 2 «Продукты питания и покупки»** | 13 | 7 | |
| 15 | **2а** Вкусные традиции. Чтение | 1 |  | |
| 16 | **2а** Способы приготовления пищи. Лексика | 1 |  | |
| 17 | **2b** За покупками. Аудирование | 1 | |  |
| 18 | **2b** Монолог-описание картинки. Говорение | 1 | |  |
| 19 | **2c** Времена группы Perfect. Грамматика | 1 | |  |
| 20 | **2c** Употребление артиклей. Грамматика | 1 | |  |
| 21 | **2d** Контейнеры. Лексика | 1 | |  |
| 22 | **2d** Заказ в кафе/ресторане. Говорение | 1 | |  |
| 23 | **2e** Структура личного письма. Письмо | 1 | |  |
| 24 | **2f** Словообразование прилагательных с отрицательным значением | 1 | |  |
| 25 | **2g** Благотворительность начинается с помощи близким | 1 | |  |
| 26 | **2h** Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый | 1 | |  |
| 27 | Модульный тест 2 | 1 | |  |
| III | **Модуль 3 «Великие умы человечества»** | 13 | | 72 |
| 28 | **3а** История изобретения воздушного шара. Чтение | 1 | |  |
| 29 | **3а** Отрасли науки. Лексика | 1 | |  |
| 30 | **3b** Монолог-сообщение о профессии родителей. Говорение | 1 | |  |
| 31 | **3b** Реакция на новости. Аудирование | 1 | |  |
| 32 | **3c** Времена группы Past. Грамматика | 1 | |  |
| 33 | **3c** Времена группы Past. Грамматика | 1 | |  |
| 34 | **3d** Этапы жизни. Лексика | 1 | |  |
| 35 | **3d** Повествование о важных переменах в своей жизни. Говорение | 1 | |  |
| 36 | **3e** Структура рассказа. Письмо | 1 | |  |
| 37 | **3f** Словообразование глаголов | 1 | |  |
| 38 | **3g** Английские банкноты | 1 | |  |
| 39 | **3h** Железный пират неоткрытых морей | 1 | |  |
| 40 | Модульный тест 3 | 1 | |  |
| IV | **Модуль 4 «Будь самим собой»** | 13 | 123 | |
| 41 | **4а** Ты доволен своей внешностью? Чтение | 1 |  | |
| 42 | **4а** Внешность, самооценка. Лексика | 1 |  | |
| 43 | **4b** Одежда и мода. Говорение | 1 |  | |
| 44 | **4b** Выражение оценки внешнего вида. Аудирование | 1 |  | |
| 45 | **4c** Страдательный залог. Грамматика | 1 |  | |
| 46 | **4c** Страдательный залог. Грамматика | 1 |  | |
| 47 | **4d** Изменение имиджа. Лексика | 1 |  | |
| 48 | **4d** Микродиалоги с переносом на личный опыт. Говорение | 1 |  | |
| 49 | **4e** Структура письма-совета. Письмо | 1 |  | |
| 50 | **4f** Словообразование прилагательных с отрицательным значением | 1 |  | |
| 51 | **4g** Национальные костюмы Британских островов | 1 |  | |
| 52 | **4h** Экология в одежде | 1 |  | |
| 53 | Модульный тест 4 | 1 |  | |
| V | **Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»** | 13 | 67 | |
| 54 | **5а** Статья о цунами. Чтение | 1 |  | |
| 55 | **5а** Природные катаклизмы. Лексика | 1 |  | |
| 56 | **5b** Глобальные проблемы человечества. Аудирование | 1 |  | |
| 57 | **5b** Диалог о детском труде как глобальной проблеме. Говорение | 1 |  | |
| 58 | **5c** Герундий. Грамматика | 1 |  | |
| 59 | **5c** Инфинитив. Грамматика | 1 |  | |
| 60 | **5d** Идиомы с лексикой по теме «Погода». Лексика | 1 |  | |
| 61 | **5d** Прогноз погоды на завтра. Говорение | 1 |  | |
| 62 | **5e** Структура эссе. Письмо | 9 |  | |
| 63 | **5f** Словообразование существительных | 1 |  | |
| 64 | **5g** Шотландские коровы | 1 |  | |
| 65 | **5h** Торнадо. Град | 1 |  | |
| 66 | Модульный тест 5 | 1 |  | |
| VI | **Модуль 6 «Культурные обмены»** | 13 | 37 | |
| 67 | **6а** Путешествия для расширения кругозора. Чтение | 1 |  | |
| 68 | **6а** Виды отдыха. Занятия. Лексика | 1 |  | |
| 69 | **6b** Выражение сочувствия. Аудирование | 1 |  | |
| 70 | **6b** Диалог о неудачном путешествии. Говорение | 1 |  | |
| 71 | **6с** Косвенная речь. Утверждение. Грамматика | 1 |  | |
| 72 | **6с** Косвенная речь. Вопрос. Грамматика | 1 |  | |
| 73 | **6d** Виды транспорта. Лексика | 1 |  | |
| 74 | **6d** Высказывание на основе личных ассоциаций. Говорение | 1 | |  |
| 75 | **6e** Структура полуофициального письма благодарственного характера | 1 | |  |
| 76 | **6f** Словообразование существительных | 1 | |  |
| 77 | **6g** История реки: Темза | 1 | |  |
| 78 | **6h** Памятники мировой культуры в опасности | 1 | |  |
| 79 | Модульный тест 6 | 1 | |  |
| VII | **Модуль 7 «Образование»** | 13 | | 17 |
| 80 | **7а** Использование подростками современных технологий. Чтение | 1 | |  |
| 81 | **7а** Новые технологии, современные средства коммуникации. Лексика | 1 | |  |
| 82 | **7b** Описание картинки. Говорение | 1 | |  |
| 83 | **7b** Спросить/дать совет. Аудирование | 1 | |  |
| 84 | **7с** Модальные глаголы. Грамматика | 1 | |  |
| 85 | **7с** Модальные глаголы. Грамматика | 1 | |  |
| 86 | **7d** Профессии в СМИ. Лексика | 1 | |  |
| 87 | **7d** Повествование по серии картинок на основе прочитанного. Говорение | 1 | |  |
| 88 | **7e** Структура сочинения-рассуждения. Письмо | 1 | |  |
| 89 | **7f** Словообразование существительных путем словосложения | 1 | |  |
| 90 | **7g** Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории | 1 | |  |
| 91 | **7h** Пользование компьютерной сетью | 1 | |  |
| 92 | Модульный тест 7 | 1 | |  |
| VIII | **Модуль 8 «На досуге»** | 10 | | 4 |
| 93 | **8а** Экстремальные виды спорта. Чтение | 1 | |  |
| 94 | **8а** Интересы и увлечения. Лексика | 1 | |  |
| 95 | **8b** Диалог – приглашение к совместной деятельности. Говорение | 1 | |  |
| 96 | **8b** Виды спорта. Аудирование | 1 | |  |
| 97 | **8с** Придаточные предложения условия. Грамматика | 1 | |  |
| 98 | **8с** Придаточные предложения условия. Грамматика | 1 | |  |
| 99 | **8d** Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Лексика | 1 | |  |
| 100 | **8d** Монолог-сообщение «Спорт в моей жизни» по опорам. Говорение | 1 | |  |
| 101 | **8e** Структура электронного письма-запроса. Письмо | 1 | |  |
| 102 | **8f** Словообразование прилагательных путем словосложения | 1 | |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | Основные направления воспитательной деятельности | | | | |
|
| I | **Модуль 1 «Праздники»** | 13 | 32 | | | | |
| 1 | **1а** Праздники и празднования. Лексика | 1 |  | | | | |
| 2 | **1а** Необычные праздники в разных странах мира. Чтение | 1 |  | | | | |
| 3 | **1b** Приметы и предрассудки. Аудирование | 1 |  | | | | |
| 4 | **1b** Выражение озабоченности и обеспокоенности. Говорение | 1 |  | | | | |
| 5 | **1c** Времена группы Present. Грамматика | 1 |  | | | | |
| 6 | **1c** Времена группы Present. Грамматика | 1 |  | | | | |
| 7 | **1d** Особые случаи, торжества, праздники. Лексика | 1 |  | | | | |
| 8 | **1d** Монолог-описание праздника. Говорение | 1 |  | | | | |
| 9 | **1e** Структура статьи описательного характера. Письмо | 1 |  | | | | |
| 10 | **1f** Словообразование прилагательных и причастий | 1 |  | | | | |
| 11 | **1g** Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 |  | | | | |
| 12 | **1h** День памяти | 1 |  | | | | |
| 13 | Модульный тест 1 | 1 |  | | | | |
| II | **Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»** | 12 | 123 | | | | |
| 14 | **2а** Международная космическая станция. Чтение | 1 |  | | | | |
| 15 | **2а** Жилище, образ жизни, работа по дому. Лексика | 1 |  | | | | |
| 16 | **2b** Выражение неодобрения/порицания, извинения. Говорение | 1 |  | | | | |
| 17 | **2b** Родственные связи, отношения в семье. Аудирование | 1 |  | | | | |
| 18 | **2c** Герундий. Грамматика | 1 |  | | | | |
| 19 | **2c** Инфинитив. Грамматика | 1 |  | | | | |
| 20 | **2d** Взаимоотношения с соседями. Лексика и говорение | 1 |  | | | | |
| 21 | **2e** Структура письма личного характера. Письмо | 1 |  | | | | |
| 22 | **2f** Словообразование существительных от прилагательных | 1 |  | | | | |
| 23 | **2g** Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 |  | | | | |
| 24 | **2h** Животные в опасности | 1 |  | | | | |
| 25 | Модульный тест 2 | 1 | | |  | | |
| III | **Модуль 3 «Очевидное-невероятное»** | 13 | | | 7 | | |
| 26 | **3а** Загадочные существа. Чтение | 1 | | |  | | |
| 27 | **3а** Части тела, внешний вид. Лексика | 1 | | |  | | |
| 28 | **3b** Сны, кошмары. Аудирование | 1 | | |  | | |
| 29 | **3b** Выражение размышления/рассуждения. Говорение | 1 | | |  | | |
| 30 | **3c** Времена группы Past. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 31 | **3c** Времена группы Past. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 32 | **3d** Оптические иллюзии, сознание. Лексика | 1 | | | |  | |
| 33 | **3d** Описание картины. Говорение. | 1 | | | |  | |
| 34 | **3e** Структура рассказа. Письмо | 1 | | | |  | |
| 35 | **3f** Словообразование сложных прилагательных | 1 | | | |  | |
| 36 | **3g** Самый знаменитый английский замок с привидениями | 1 | | | |  | |
| 37 | **3h** Стили в живописи | 1 | | | |  | |
| 38 | Модульный тест 3 | 1 | | | |  | |
| IV | **Модуль 4 «Современные технологии»** | 13 | | | | 7 | |
| 39 | **4а** Роботы и робототехника. Чтение | 1 | | | |  | |
| 40 | **4а** Современные технологии. Лексика | 1 | | | |  | |
| 41 | **4b** Предложение решений проблемы/ответ. Говорение | 1 | | | |  | |
| 42 | **4b** Проблемы с компьютером. Аудирование | 1 | | | |  | |
| 43 | **4c** Способы выражения значения будущего. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 44 | **4c** Способы выражения значения будущего. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 45 | **4d** Идиомы по теме «Современные технологии». Лексика | 1 | | | |  | |
| 46 | **4d** Пользование Интернетом. Говорение | 1 | | | |  | |
| 47 | **4e** Структура эссе с изложением разных позиций. Письмо | 1 | | | |  | |
| 48 | **4f** Словообразование существительных от глаголов | 1 | | | |  | |
| 49 | **4g** ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий | 1 | | | |  | |
| 50 | **4h** Электронный мусор и экология | 1 | | | |  | |
| 51 | Модульный тест 4 | 1 | | | |  | |
| V | **Модуль 5 «Литература и искусство»** | 13 | | | | 37 | |
| 52 | **5а** Виды искусства, профессии в искусстве. Лексика | 1 | | | |  | |
| 53 | **5а** Необычное искусство. Чтение | 1 | | | |  | |
| 54 | **5b** Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование | 1 | | | |  | |
| 55 | **5b** Выражение вкусов и предпочтений. Говорение | 1 | | | |  | |
| 56 | **5c** Степени сравнений прилагательных и наречий. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 57 | **5c** Наречия меры и степени. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 58 | **5d** Кино, фильмы. Лексика | 1 | | | |  | |
| 59 | **5d** Монолог-описание любимых фильмов. Говорение | 1 | | | |  | |
| 60 | **5e** Структура отзыва на книгу/фильм/спектакль. Письмо | 1 | | | |  | |
| 61 | **5f** Словообразование: глаголы с приставками | 1 | | | |  | |
| 62 | **5g** Уильям Шекспир | 1 | | | |  | |
| 63 | **5h** У. Шекспир «Венецианский купец» | 1 | | | |  | |
| 64 | Модульный тест 5 | 1 | |  | | | |
| VI | **Модуль 6 «Город и горожане»** | 13 | | 12 | | | |
| 65 | **6а** Люди в городе, животные, помощь животным. Лексика | 1 | |  | | | |
| 66 | **6а** Помощь бездомным животным. Чтение | 1 | |  | | | |
| 67 | **6b** Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование | 1 | |  | | | |
| 68 | **6b** Комбинированный диалог «Как пройти?» Говорение | 1 | |  | | | |
| 69 | **6с** Страдательный залог. Грамматика | 1 | |  | | | |
| 70 | **6с** Страдательный залог. Грамматика | 1 | |  | | | |
| 71 | **6d** Услуги населению. Лексика | 1 | |  | | | |
| 72 | **6d** Комбинированный диалог «В городе» Говорение | 1 | |  | | | |
| 73 | **6e** Структура письма другу о впечатлениях от поездки. Письмо | 1 | |  | | | |
| 74 | **6f** Словообразование существительных с абстрактным значением | 1 | |  | | | |
| 75 | **6g** Добро пожаловать в Сидней, Австралия | 1 | |  | | | |
| 76 | **6h** Экологически безопасные виды транспорта | 1 | |  | | | |
| 77 | Модульный тест 6 | 1 | |  | | | |
| VII | **Модуль 7 «Вопросы личной безопасности»** | 13 | | 12 | | | |
| 78 | **7а** Статья о страхах и фобиях. Чтение | 1 | |  | | | |
| 79 | **7а** Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Лексика | 1 | |  | | | |
| 80 | **7b** Службы экстренной помощи. Аудирование | 1 | |  | | | |
| 81 | **7b** Обращение в службы экстренной помощи. Говорение | 1 | | | |  | |
| 82 | **7с** Придаточные предложения условия. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 83 | **7с** Придаточные предложения условия. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 84 | **7d** Привычки, питание и здоровье. Лексика | 1 | | | |  | |
| 85 | **7d** Запись на курсы первой медицинской помощи. Говорение | 1 | | | |  | |
| 86 | **7e** Структура сочинения-рассуждения. Письмо | 1 | | | |  | |
| 87 | **7f** Словообразование глаголов от существительных/прилагательных | 1 | | | |  | |
| 88 | **7g** Осторожно! Опасные животные США | 1 | | | |  | |
| 89 | **7h** Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | 1 | | | |  | |
| 90 | Модульный тест 7 | 1 | | | |  | |
| VIII | **Модуль 8 «Трудности»** | 12 | | | | 12 | |
| 91 | **8а** Сила духа, самопреодоление. Лексика | 1 | | | |  | |
| 92 | **8а** Никогда не сдаваться! Чтение | 1 | | | |  | |
| 93 | **8b** Занятия экстремальным спортом. Аудирование | 1 | | | |  | |
| 94 | **8b** Выражение одобрения/неодобрения. Говорение | 1 | | | |  | |
| 95 | **8с** Косвенная речь. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 96 | **8с** Косвенная речь. Грамматика | 1 | | | |  | |
| 97 | **8d** Правила выживания; туризм. Лексика и говорение | 1 | | | | |  |
| 98 | **8e** Структура письма-заявления о приеме на работу. Письмо | 1 | | | | |  |
| 99 | **8f** Словообразование (закрепление) | 1 | | | | |  |
| 100 | **8g** Хелен Келлер | 1 | | | | |  |
| 101 | **8h** Вызов Антарктиды | 1 | | | | |  |
| 102 | Модульный тест 8 | 1 | | | | |  |