

Краснодарский край, Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича
Остапенко муниципального образования
Щербиновский район село Глафировка

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета от 30.08.2023г.

протокол №1

Председатель педсовета

_____Л.Б. Кудряшова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу : Кубановедение

Уровень образования (класс) среднее общее образование,

10-11 класс

Количество часов : 34

10 кл- 17 часов

11 кл- 17 часов

Учитель:Горячева Н.А

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
на основе авторской программы А.А. Зайцева и др. «Кубановедение» для 10-11
классов образовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар:
Перспективы образования, 2019.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КУБАНОВЕДЕНИЯ

В результате изучения кубановедения в 10 - 11 классах должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- выработка моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе

литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и установления его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»
6. Выполнение информационно – творческих проектов.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития региона.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX-XIX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (17 ч.)

Кубань в XX - XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. -1 час

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-Х ГОДОВ. (1час.)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны.. Ратные подвиги кубанцев.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И.И. Матвеев. Е.И. Ковтюх.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914 - 1920 гг.(1час)

Развитие образования. Подготовка педагогических кадров. Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский.

Развитие агрономии. опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Периодическая печать.

Тема 3. Кубань в 1920-1930х гг. Нэп.-2час

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «раскулачивание». Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства.

Электрификация края. (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия.

Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.(1час)

Образование..

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Новые формы досуга..

Развитие массового спорта.

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков.

Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-Х – НАЧАЛЕ 1950-Х ГГ. (2Ч).

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.2час

Мобилизация. Введение военного положения Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кушёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави́ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки.

Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов.

Освобождение Краснодара. Малая Земля.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) 1час

Восстановление городов и населённых пунктов. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950 - 1990-х ГГ. (2)

Тема 7. Политика, экономика, общество-4час.

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

, Г.П. Разумовский).

Тема 8. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века.(1 час)

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего образования (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие сети среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Тема 9. «Перестройка» на Кубани.(1час)

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (1ч)

Тема 10. Краснодарский край – регион добрососедства-1час

Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв – губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Тема 11. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.(1 час)

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории казачества.

11 класс (17ч.)

11 класс (17ч.)

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ)

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона(1 час)

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации-3 час

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани..

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты-2 час

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок финансирования бюджета края.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений-2 час

Межрегиональные и международные отношения регионов. Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС

Тема 7. Государственная власть и местное самоуправление – 1 час

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности.
Законодательное собрание края.

Тема 8 Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации -1 час

Конституционно-правовой статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.
Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами

Тема 9. Структура гражданского общества-1 час

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае.

Тема 10. Региональная политическая культура населения(1 час)

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

Тема 11. Геополитическое положение Краснодарского края(1час)

Межрегиональные и международные отношения региона.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)

Тема 12. Духовная культура Кубани- 1час

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. -

Тема 13. Система образования -1 час

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Основные характеристики системы образования на Кубани. Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс -17 часов			
1. Кубань в XX – начале XXI в. Период войн и революций.	1	Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1,2
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-Х ГОДОВ (11Ч)			
Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций			
2. Участие	1	Раскрывать значение понятий <i>мобилизация, община</i>	2,3

<p>кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. 4 «Железный поток».</p>		<p><i>сестёр милосердия, георгиевский кавалер.</i> Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции.</i> Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту,</p>	
<p>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах</p>			
<p>Тест по теме «Кубань в начале XX в. Период войн и революций». Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>госпитальная база, концерты-митинги.</i> Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова и др.).</p>	<p>5</p>
<p>Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп</p>			
<p>Политика советской власти в отношении казачества. Нэп. Коллективизация и индустриализация на Кубани.</p>	<p>2</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка, «раскулачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч.</i> Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «раскулачивание». Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества. Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период Нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах</p>			
<p>5 Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование,</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация.</i> Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять,</p>	<p>6,8</p>

наука, издательское дело и литература.		почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).	
РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х ГОДОВ (4ч)			
Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны			
6 Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. Освобождение	2	Раскрывать значение понятий <i>оккупация</i> , « <i>новый порядок</i> », « <i>душегубки</i> ». Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	4,2
Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)			
7. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика Экономика идеология.	1	Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование</i> , <i>машинно- тракторная станция (МТС)</i> , <i>партийно-государственный контроль</i> . Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда. Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953года.	1,3
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5ч)			
Тема 7. Политика, экономика, общество			
8. Реформы в политике и экономике.	2	Раскрывать значение понятий « <i>оттепель</i> », <i>реабилитация</i> , « <i>хрущёвки</i> », « <i>кукурузная эпопея</i> », <i>прожестёрство</i> , <i>совнархозы</i> . Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.	1,3
9. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	2	Раскрывать значение понятий « <i>чёрные бури</i> », « <i>кубанское море</i> », « <i>долгострой</i> ». « <i>эпоха застоя</i> ». Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснить	

		причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский». Называть имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.	
Тема 8. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.			
10. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х начале 1980-х годов. Образование, наука, литература.	1	Раскрывать значение понятий <i>Учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i> . Рассказать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Называть имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.). Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. Лихоносов, А.Д. Знаменский, Ю.В. Сальников, В.Г. Захарченко и др.). Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	2
Тема 9. «Перестройка» на Кубани			
11. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.	1	Раскрывать значение понятий <i>«перестройка», Законодательное собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности»</i> . Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Называть имена руководителей Краснодарского края (В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко). Рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества.	1
РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)			
Тема 10. Краснодарский край – регион добрососедства			
12. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Раскрывать значение понятий <i>многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения</i> . Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.	1,2,4
Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX -начале XXIв.			
13. Культурная жизнь Кубани в	1	Раскрывать значение понятий <i>радетель, негосударственный вуз, инновационный центр,</i>	8,4

<p>условиях трансформации общества (конец XX – начало XXIв.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.</p>		<p><i>технопарк.</i> Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX -начале XXIв. Готовить сообщения, презентации об освоение культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период. Приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В.А. Порханов, В.И. Лихоносов, Л.Г. Гатов). Готовить проекты по теме.</p>	
---	--	---	--

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей	Заместитель директора по УВР _____ С.И. Семенова
от 30 августа 2023 г.№1	
Руководитель МО _____ Бавтримович Т.А	30.08.2023год.