

Семинар-практикум

«Успешный учитель – успешный ученик. Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения»

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно» Р. Киплинг.

Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, введения новых ФГОСов тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышению их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков, преодолением профессионального выгорания.

Цель: повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства и личностному росту.

Задачи: Повысить уровень психологической и технологической готовности к педагогической деятельности в современных образовательных условиях путём обращения педагогов к психотехнике и психотерапии. Расширить сетевое взаимодействие педагогов (обмен опытом) по вопросам профессионального саморазвития. Транслировать накопленный передовой педагогический опыт.

Форма проведения: свободный педсовет в форме презентации опыта, творческих отчётов.

Участники: администрация школы, педагоги, педагог-психолог.

Этапы подготовки:

- 1.Создание творческих групп, их инструктаж, определение заданий для групп.
 2. Анализ материалов, выявление тенденций.
 3. Разработка сценария педсовета, компьютерной презентации, оформления педсовета.
 - 4.Объявление к педсовету.
- Оформление педсовета:
- 1.Компьютерные презентации.

2. Плакаты на доске с высказываниями:

Р. Киплинг: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»

В. Даль «Успех - это умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие».

В. Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»

«Совершенно несомненно, что нельзя воспитывать коллектив, если 15 педагогов будут воспитывать кто как умеет и кто как хочет». : «Учащиеся - прежде всего сотрудники». : «Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек».

Оборудование: компьютер, конверты с заданиями.

Ход педагогического совета:

1. Вступительное слово директора школы (10 мин.)
2. «Успешный учитель – успешный ученик. Риски школьной неуспешности» - Заместитель директора по УВР (30 мин.)
3. Игра «Педагогические ситуации». (15 мин.)
4. Соционический тест-экспресс. Диагностика «Социотика личности как предпосылка выбора оптимальных способов работы» - педагог-психолог (15 мин.)
5. «Путь к успеху». Организация работы с одарёнными детьми – заместитель директора по УВР (15 мин.)
6. Мастер-класс «Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения» - учителя-предметники по МО. (25 мин.)
7. Рефлексия. (5 мин.)
8. Проект решения педсовета. (5 мин.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Вступительное слово директора школы (10 мин.)

Реализация современной политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

Современный педагог, работая над интеллектуальной насыщенностью содержания образования, высоким уровнем методики обучения, стремясь познать, полюбить ученика и помочь ему сотворить себя, продумывает степень своего участия в обновлении и развитии школы. Поэтому задача управленческой деятельности администрации школы не только формировать и развивать положительное мнение учителей о своих способностях, но и вовлекать их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помочь педагогу оценить свое «Я» глазами коллег.

Учитель - профессионал - этот вопрос всегда волновал детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

2. «Успешный учитель – успешный ученик. Риски школьной неуспешности» - Заместитель директора по УВР (30 мин)

Успешный учитель...Успешный ученик...Взаимодействие — взаимопонимание — сотрудничество. Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, введения новых ФГОСов тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышению их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков, преодолением профессионального выгорания. «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно» Р. Киплинг

Школа = Учитель + Ученик. Успешность школы главным образом зависит от успешности Учителя и Ученика. Но в чём заключается их «успешность»? Какими качествами должен обладать успешный Ученик? Ученик должен получать удовольствие от учёбы. Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы - мы достигаем желаемого. Достигнув желаемого - мы успешны.

Вхождение в тему: Расшифровка слова «Успех»

У -
С -
П –
Е –
Х –

Согласно Толковому словарю В. Даля под успехом понимается: достижение целей, решение задачи; удача. Успех, успешность, спорина в деле, в работе; удача, удачное старанье, достижение желаемого. Успех - это умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.

Успешный ученик - это:

- способность к усвоению образовательных программ, т. е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям;
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
- высокий уровень знаний – чаще всего именно он является основным критерием школьной успешности;
- способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах

школы, никому не нужны; - положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным; - позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика; - позитивные отношения с одноклассниками; - хорошее физическое и психическое здоровье; - адекватно-позитивная самооценка – ученик сам должен чувствовать себя успешным; - чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.

Результаты опроса среди старшеклассников на тему: «В чём проявляется успех ученика»: уверенный в себе, имеет хорошие отметки, внушает доверие учителям, имеет взаимопонимание с учителями, пользуется в классе популярностью, морально-устойчивый человек и хорошо учится, ответственный, дисциплинированный, учится с удовольствием, Чтобы быть успешным учеником нужно:

Уметь добывать знания. Учиться с удовольствием. Иметь цель и знать, как её достичь. Быть уверенным в себе. Уметь управлять саморазвитием. Быть организованным. Ценить время. Быть трудолюбивым. Развивать свои способности. Участвовать и побеждать в олимпиадах и конкурсах. Уметь писать эссе и рефераты, разрабатывать проекты. Уметь работать с Интернетом. Владеть навыками работы на компьютере.

Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»

Что необходимо успешному учителю чтобы создать успешного ученика?

1. Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.
2. Хорошо знать и любить свой предмет.
3. Уметь терпеть, сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда ученики будут делать так, как он планирует. Учить, предпочитая тёплое, человеческое общение с учениками.
4. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.
5. Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.
6. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы.

На сегодняшний день учитель в школе - это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам.

Успешный учитель – это: глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями; обладающий высокими профессиональными качествами; способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Успешному творческому учителю необходимо обладать определенными умениями: проектировочные умения (учитель-сценарист); адаптационные умения (учитель как режиссер); коммуникативные умения (как речевой партнер); организационные умения; умения контроля и самоконтроля; исследовательские умения.

Результаты опроса среди старшеклассников нашего УВК на тему: «В чём проявляется успех учителя»:

- умение заинтересовать своим уроком;
- высокая степень личной ответственности;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию, саморазвитию;
- требовательность к себе и другим;
- оригинальность, находчивость, разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- артистизм;
- уверенность в себе;
- справедливость.

Успешный учитель – успешный ученик – успешный выпускник

Какими качествами должен обладать выпускник школы, чтобы быть успешным?

Выпускник школы – это личность с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции.

коммуникабелен, трудолюбивый.

УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ - ЭТО:

Свободная личность (высокий уровень самосознания, гражданственность, чувство собственного достоинства, честность, ответственность, самоуважение, богатый

духовный мир). Гуманная личность (милосердие, доброта, способность к состраданию, готовность оказать помощь, толерантность, доброжелательность, стремление к миру, экологичность взаимодействия с природно-социальной сферой). Духовная личность (потребность в познании и самопознании, поиск смысла жизни, стремление к красоте и т. д.). Интеллектуальная личность (развитый интеллект, интуиция, потребность в знаниях, умениях, коммуникативные качества и т. п.). Творческая личность (способность к самоизменению, самореализации, развитые способности, способность к сотрудничеству, работе в исследовательском режиме). Практическая личность (знание основ экономики, народных и религиозных обычаев, трудолюбие, хозяйственность, владение языками, компьютером, здоровый образ жизни и т. д.)

Успех - это не столько то, что ты имеешь, сколько то, кем ты в результате становишься, то как ты поступаешь. Итак, успех — это не случайность, а закономерность, многократно подтвержденный позитивный жизненный опыт, который формируется благодаря положительному образу мышления, хорошему всестороннему Образованию, оптимистичному способу жизни, сильному желанию человека достичь определенных вершин и неуёмной деятельности, направленной на их покорение.

В настоящее время творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает, сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей всех участников образовательного процесса: ученика, учителя-предметника, классного руководителя, родителя. В условиях модернизации и инновационного развития нашего общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и быть успешным.

Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Учителя, принимая первый класс, мечтают о том же: об успехах своих первоклашек. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего. Но не все ожидания сбываются. Почему? Мы предполагаем, что если ребенок успешен в школе, то и во взрослой жизни он тоже будет успешен. Так ли это?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо сначала еще раз обозначить цель школьного обучения. Давайте определимся, что мы вкладываем в понятие «успешный ученик»:

- способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой, — всему классу одну и ту же;
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь — это не одно и то же);
- высокие школьные отметки — чаще всего именно они являются основным критерием школьной успешности;
- способность использовать полученные знания в жизни — это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
- положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса — ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;

- позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.

Итак, успешность ученика – это не только показатель высоких результатов, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

Говоря об успешности, мы всегда имеем в виду и ее противоположность – школьную неуспешность.

Каковы же риски школьной неуспешности?

- Отклонения в здоровье. Больному ребенку невозможно быть полностью успешным.
- Низкий «паспортный» или биологический возраст. Ребенок просто мал и не способен в силу своего возраста справиться со школьными нагрузками.
- Методики, технологии обучения не соответствуют типу познавательной деятельности ребенка. Способ обучения один, а дети разные.
- Нарушение позитивных взаимоотношений между учеником и учителем.
- среда, не учитывающая психические особенности ребенка данного возраста.
- Дискомфортное состояние учителя. Если учителю плохо, то и его ученики будут чувствовать дискомфорт.
- Проблемная семья.
- Высокая «цена» успешной познавательной деятельности. Мы говорим: «Вот ведь можешь же!», - когда ребенок ценой невероятных усилий справился с заданием. Но ведь невозможно все время жить в состоянии «повышенной боевой готовности», мобилизуя все свои резервы, даже те, которые не предназначены для выполнения данной деятельности.
- Подмена истинных целей обучения ориентацией на формальный результат. Вместо развития ребенка - подготовка его к проверке знаний, с первого класса к сдаче ЕГЭ.

Наша с вами задача - и учителей, и родителей - сделать всё для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей, от его возможности понять нас и объяснить нам то, что он понял, чувствовал себя в школе и дома счастливым. Даже двоечник имеет право на улыбку, на радость, на счастье. Может быть, то, что он двоечник, не его вина, а наша – мы не умеем учить таких, как он. Не таких плохих, а таких других. Есть очень страшное определение для этих детей: «приговоренные к необучаемости».

...Один не самый успешный третьеклассник на вопрос: «Каким должен быть идеальный ученик?», - написал: «Идеальный ученик должен быть счастливым». И он глубоко прав. И разве это так уж важно, что слово «счастливый» он написал через букву «щ».

Профессиональные заповеди учителя

Учитель должен гордиться своей профессией, так как любимое дело возвышает. Всякое дело – в интересах учащихся и ничего во вред. Будь бдителен и «не складывай оружия». Правильность педагогического диагноза – залог правильности действия. Наказание не должно превышать вины, одобрение – успеха. Рассердись..., но на себя! Ошибся – извинись, но ошибайся и извиняйся реже. Будь вместе с учениками, рядом с ними и впереди них. Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель. Говоря «не могу», не умалчивай «не хочу». Винить легче, чем разделять вину. Не приписывай успех себе, а вину учащимся. Не торопись с решением, но и не медли. Плох тот учитель, от разговора с которым ученику не становится легче. Не ищи .

Хочется закончить эту часть разговора несколькими добрыми советами для всех нас:

Улыбайтесь! Умудритесь быть счастливыми и красивыми! Будьте терпеливы! Внушайте каждому веру в свои силы. Учитесь создавать ситуацию успеха. Учитесь у ребят! Вместе переживайте радость познания, а неудачи делайте стартом для новой работы.

Удачи в работе!

Игра «Педагогические ситуации» - заместитель директора по УВР

А сейчас всем вам я предлагаю поучаствовать в игре «Педагогические ситуации».

«Педагогические ситуации»

Ученик срывает урок. На ваше требование покинуть класс он ответил: «Иди сама отсюда». Как предотвратить это? Если же такая ситуация произошла – Ваша реакция?

Вчера я обнаружила, что в журнале на странице по моему предмету кто-то из учащихся подставил оценку.

В порыве злости один из учеников на уроке заявил: «Моя мама сказала, что Вы не знаете предмета и у Вас невысокий умственный уровень».

Ученик в резкой форме выразил недовольство поставленной учителем оценкой.

Вас попросили прийти в класс, в котором Вы не работаете, на замену. Вы пришли и обнаружили, что учащиеся не обращают внимания на Вас, выполнять Ваши требования отказываются.

Я обратила внимание, что на моих уроках ученики очень нервничают, отвечая устно у доски.

4. Соционический тест-экспресс. Диагностика «Социотика личности как предпосылка выбора оптимальных способов работы» - педагог-психолог (15 мин.)

Диагностика социотипа личности учителя как предпосылка выбора оптимальных способов работы

Соционика - это наука, изучающая процесс обмена информацией между человеком и внешним миром, т. е. каким образом люди воспринимают, перерабатывают и выдают информацию.

По мнению сторонников соционики, её прикладное значение заключается в правильной оценке человеком собственного потенциала и нахождении адекватных путей самореализации, профессионального выбора, а также в объективном восприятии возможностей и способностей окружающих, чтобы строить более гармоничные взаимоотношения с ними.

Порядок расположения аспектов в Модели определяется 4 дихотомиями – парами взаимоисключающих признаков:

рациональность–иррациональность;

логика–этика;

экстраверсия–интроверсия;

сенсорика–интуиция.

У каждого человека доминирует один из признаков в каждой паре дихотомий. Выбрав из пар дихотомий по одному признаку, наиболее вам свойственному, вы сможете определить свой тип.

Инспектор: сенсор, логик, флегматик, аудиал

Сильные стороны: тщательно прорабатывает план урока и стремится выполнить его во что бы то ни стало. Предпочитает технологии со строгой организацией учебной деятельности учащихся, Материал излагает сам в соответствии со строгой логикой и устоявшимися теориями и фактами. Четко

распределяет обязанности при усвоении и закреплении материала, строго следит за их выполнением, ведет постоянный учет, следит за дисциплиной. Требования предъявляет ко всем одинаковые, руководствуясь нормативными документами. Отношения с учащимися ставит в зависимость от поведения последних. К инновациям относится положительно только в тех случаях, если они гарантируют высокий результат и технологически тщательно проработаны. Не спешит применять, не убедившись в их целесообразности.

Слабые стороны: не гибок при выполнении плана урока. Не реагирует на непредвиденные ситуации. Сковывает творческую инициативу детей, не приемлет их собственных альтернативных взглядов и поведения. Бескомпромиссен в общении. Консервативен в выборе методов обучения и воспитания. Слишком зависим от инструкций, конкретных алгоритмов, нормативов.

Рекомендации: а) многократное разноуровневое изложение нового материала;
б) дифференцированные уровневые задания;
в) контроль по определенному графику по заранее заданным критериям;
г) гласный учет выполненных заданий;
д) распределение обязанностей и ролей в процессе обучения в соответствии со склонностями и способностями

Мастер: сенсор, логик, интроверт, иррационал, меланхолик, кинестетик

Сильные стороны: при подготовке к уроку продумывает несколько вариантов, отбирает наиболее простой и экономный, приводящий к желаемому результату. Стремится укладываться в намеченные сроки. При изучении нового материала опирается на опыт детей, вовлекает в практическую работу, увлекает перспективными целями. Предпочитает алгоритмические технологии, но легко перестраивается и включает элементы других технологий. Поощряет стремление к качественной работе и бережливости, но не давит на детей и не докучает мелочным контролем. При затруднениях оказывает детям поддержку, избегает конфликтов. Главный критерий в отношении к инновациям – практическая польза, экономичность и увлекательность целей. Не будет использовать рекомендуемые или навязанные методы, если они ему не интересны.

Слабые стороны: неудачи в проведении урока, недобросовестное отношение детей к учению часто вызывает скептическое отношение к педагогике, недоверчивое отношение к учащимся. Большую работоспособность проявляет только тогда, когда работа ему интересна. Требуется постоянная подпитка извне, заверение в скором успехе. Compliments, поощрение. Не умеет проявлять чувства к детям, ироничная манера общения многих отталкивает.

Рекомендации: а) изложение нового материала по опорному конспекту, развернутому плану, записанному на доске; б) показ образцов решения

познавательных задач и дозирование индивидуальной помощи; в) предварительное и четкое сообщение критериев и эталонов результатов; г) индивидуальный опрос.

Маршал: сенсор, экстраверт, иррационал, сангвиник

Сильные стороны: планируя учебный процесс, просчитывает стратегические линии и технологии на долгий срок. Отобрав наиболее логические, затем долго не меняет. Варьирует только изобретенные им самим приемы применительно к ситуации. Гибко перестраивается, только если цели утратили перспективу. Объясняет материал просто, логично, доступно. Хорошо координирует действия учеников при различных формах отработки материала, стимулирует их творческую смекалку, нацеливает на высокие учебные результаты. Контролирует лишь узловые итоговые результаты. Для текущих изобретает различные способы само - и взаимопроверки. Во взаимодействии с учащимися проявляет себя как решительный. Уверенный, категоричный в оценках человек.

Слабые стороны: разработав свою технологию учебного процесса, слишком уверен в своей правоте и не приемлет чужих сомнений, яростно отстаивая свою позицию. В общении прямолинеен до бестактности, авторитарен и неуступчив. Трудно устанавливает отношения с учащимися в неформальной обстановке. Вопреки заявлениям о равных отношениях со всеми. Имеет «любимчиков» и «гонимых». Не любит слабых.

Рекомендации: а) многократное, разноуровневое изложение материала; б) четкое задание критериев оценивания; в) гласный учет итоговых отметок; г) право повторного ответа; д) многоэтапная работа над познавательной задачей; е) состязательные дидактические игры.

Гуманист: интуит, этик, интроверт, рационал, флегматик, аудиал

Сильные стороны: добросовестно и долго готовится к каждому уроку, анализируя и детализируя содержание, привлекая дополнительный материал. Новый материал излагает очень подробно, останавливаясь на исторических фактах, ситуациях из жизни ученых. Стимулирует познавательную активность учащихся, раскрывая личностную значимость знаний, воздействуя на совесть. Общается с учащимися на уроке как со взрослыми, поощряя собственные суждения, свободный обмен мнениями, считаясь с желаниями детей при выборе форм, методов, темпа работы. Тонко чувствует настроение и переживания ученика, старается успокоить ребенка, снять стрессовую ситуацию. Стремится создать бесконфликтную обстановку в классе., всех примиряет, оказывает бескорыстную помощь.

Слабые стороны: медлителен в работе, склонен перегружаться, часто из-за нерациональности способов. Из-за перегруженности материалом часто не укладывается во времени урока. Увлекаясь деталями забывает о сути и не создает у учащихся целостного, обобщенного знания. Воздействие на совесть превращается в нудное резонерство. Считаясь с желаниями детей, идет на поводу в ущерб учебным результатам. Не умеет организовывать самостоятельную работу. Не следит за дисциплиной в классе. Не умеет сказать «нет», в волевой форме потребовать выполнения заданий.

Рекомендации: а) ступенчатое изложение материала; б) ступенчатое взаимообучение в малых группах; в) взаимообучение в парах сменного состава; г) групповые работы по интересам, лучше всего в игровой или ролевой форме; д) свободный выбор заданий, в том числе домашних, по заданным характеристикам.

Лирик: интуит, этик, интроверт, иррационал, меланхолик, визуал

Сильные стороны: при подготовке к уроку не составляет логических планов, рассчитывает на интуицию и экспромт. Заготавливает цитаты, выдержки из произведений, эпиграфы, афоризмы, стихи, иллюстрации. Урок ведет эмоционально, излагая материал в возвышенном стиле. Создает у детей возвышенное праздничное настроение. В такую же деятельность включает детей. Независимо от предмета дети на уроке занимаются самовыражением любым способом. Скучные упражнения преобразуются в романтическую игру. Обладает тонким юмором, в общении с учащимися старается создать оптимистическое настроение, вселить веру в успех. Идет на уступки ради погашения конфликтов

Слабые стороны: не выдерживает повседневной тщательной подготовки к урокам. Не стремится к экономичности урока, не ориентируется во времени, не укладывается в урок. Излишняя эмоциональность ведения урока идет в ущерб системности знаний и, особенно, прочности умений и навыков. У учащихся формируется ложное представление о «легкости» и «красивости» учения и жизни и негативное отношение к будничному, повседневному труду, к экономичности и рациональности в деятельности. Заверение учащихся в их будущих успехах часто выглядит как пустые обещания, так как не соответствуют их объективным возможностям и не подкрепляются реальной помощью. Проблемы с оцениванием и учетом успеваемости, с отслеживанием конкретных показателей достижений учащихся.

Рекомендации: а) дифференцированная опережающая подготовка к изучению нового материала; б) группировка детей по интересам и поручение углубленного изучения материала; в) самостоятельная работа по модульным пособиям; г) групповое и парное взаимообучение и взаимоконтроль с поощрением лидеров за успехи участников.

Советчик: интуит, этик, экстраверт, иррационал, сангвиник, аудиал.

Сильные стороны: при подготовке к уроку намечает только главную линию и основные моменты. Не вникает в подробности информации и детали урока. Урок ведет эмоционально и увлекательно. Предлагает разные варианты решения проблемы. Не выносит скуку на уроке. Процесс обучения переводит в форму игры. Предпочитает содержательное оценивание, а не балльное. Главное достоинство – умение устанавливать доверительные отношения с учащимися, безошибочно определять их скрытые возможности, уловить внутренние мотивы их поступков. Добр к ним и снисходителен. Умеет вдохновить и поощрить ребенка, располагает к открытости. Любит давать советы. Особенно по установлению взаимоотношений. Поддерживает в классном коллективе благоприятную психологическую атмосферу.

Слабые стороны: не может заниматься кропотливой работой по подбору материала к уроку и планированию. В формулировании выводов допускает логические ошибки. Часто выбирает неадекватные методы, не умеет распределять материал и ход урока во времени. Качество урока зависит от настроения, а последнее – от интереса к содержанию и уверенности в пользе своей работы. Плохо дается отметочное оценивание результатов, накопление оценок и учет успеваемости. Предпочитает общаться с талантливыми личностями. Ученик. Не оправдавший его доверия, вызывает у него сильную антипатию. Часто советы бывают навязчивыми, не подкрепленными реальной помощью.

Рекомендации: индивидуальное и групповое консультирование во внеурочное время; б) мотивационное стимулирование и эмоциональная поддержка в процессе обучения; в) организация взаимопомощи путем специального подбора психологически совместимых партнеров; г) дифференцированная поддержка и поощрение; д) индивидуальные рекомендации оптимальных способов работы; е) задания и включение в деятельность профориентационной направленности; ж) индивидуальный с Наставник: интуит, этик, экстраверт, рационал, холерик, речевик

Сильные стороны: Тщательно готовится к уроку. Делает это быстро и качественно. Предпочитает осваивать трудные технологии. Заранее продумывает запасные варианты. Урок ведет эмоционально, артистично. Держит класс в эмоциональном напряжении. Проблемы рассматривает с глобальной, философской точки зрения. Умеет организовывать детей на уроке, загрузив каждого делом и индивидуальными поручениями. Любую работу и взаимоотношения стремится упорядочить, вводя разумные ограничения и правила. Умеет использовать способности детей, распределяя задания и роли в группе. В общении с детьми предупредителен и вежлив. Стремится завоевать любовь и авторитет у детей. Обладает даром эмоциональной эмпатии.

Слабые стороны: продумав несколько технологичных вариантов урока, долго колеблется в выборе решения, но, приняв решение, затем не отступает от него, даже если оно его не удовлетворяет. Постоянное нагнетание эмоционального напряжения

тяжело переносится многими детьми. В оценке событий субъективен, в обобщениях односторонен. Зачастую загружает детей таким огромным количеством мелких поручений, что не успевает за всеми уследить. Очень зависим от проявления к нему чувств и отношений учеников. Вынуждает их давать этому словесные и другие подтверждения. Обидчиков не прощает. Вводя правила для других, сам их не всегда придерживается. Длительная деловая активность истощает его.

Рекомендации: а) при изложении материала учитывать стиль восприятия учащихся, темперамент, интересы; б) стимулирование самостоятельного подбора необычного дополнительного материала к уроку; в) индивидуальные задания и варианты контрольных работ в соответствии с возможностями детей; г) эмоциональная поддержка детей; д) организация дидактических игр с привлечением каждого ребенка.

Хранитель: сенсор, этик, интроверт, рационал, флегматик, аудиал

Сильные стороны: к уроку готовится тщательно и энергично. Анализирует обстоятельства со всех сторон и быстро принимает решение. При этом руководствуется здравым смыслом, своими возможностями, устоявшимися нормами и проверенными методами. Урок ведет в основном традиционно, излагает только проверенные теории и факты, убеждает всесторонним анализом. Логичными доказательствами, подводит к объективному и однозначному выводу, приводит знания в систему. У детей воспитывает трудолюбие, чувство долга и ответственности. Уделяет внимание закреплению знаний. Применяя рациональные методы, создавая деловую атмосферу. Заботится, чтобы детям все было понятно. Интересно и они могли успешно справиться с работой. Хорошо чувствует эмоциональное состояние ребенка. Вникает в его проблемы и стремится оказать конкретную помощь. При оценивании результатов требователен и бескомпромиссен, ориентируется лишь на нормативы. Высоко ценит не успеваемость саму по себе, а отношение к учению и людям, трудолюбие, нравственные качества.

Слабые стороны: негибок в выборе форм и методов проведения урока, к планированию подходит механистически и стереотипно. Тяжело себя чувствует в нестандартных ситуациях и когда не понимает, что от него конкретно хотят видеть на уроке. У способных и активных детей размеренностью урока вызывает скуку, провоцируя нарушения дисциплины. Не видя скрытых причин этого, проявляет нетерпимость к таким ученикам. Постоянно тревожится сам и запугивает учащихся возможными неприятностями и опасностями. Если они не поступают так, как он советует. Предъявляет к ученикам завышенные требования как учебные, так и моральные.

Рекомендации: а) разноуровневое, поэтапное разновариативное изложение материала с учетом развития детей; б) поэтапное формирование понятий и умений; в) самостоятельная работа по алгоритмам; г) дифференцированные задания по степени сложности, продуктивности, объему; д) взаимообучение с постоянным распределением обязанностей и ролей.

Посредник: сенсор, этик, интроверт, иррационал, меланхолик, кинестетик.

Сильные стороны: при подготовке к уроку за основу берет наиболее популярную технологию и методические разработки. Важно, чтобы педагогическая система ему нравилась, не была однообразной и скучной. Урок ведет неторопливо, размеренно, спокойно. Конкретные явления увязывает с общими закономерностями. Для убедительности и поддержания интереса ссылается на личную сопричастность к разработке научных положений на уровне сотрудничества или обсуждения с авторитетными учеными. Заботится об оформлении урока наглядностью, техническими средствами. Умеет активизировать учащихся на уроке, но не признает силового давления. Основное средство – установление дружеских отношений, положительные эмоции, поддержка, помощь и словом и делом. Потокает талантливым. Не злоупотребляет контролем. Критерии оценивания и другие требования выдвигает не от своего имени, а как спущенные свыше умными людьми и которые обязательно надо выполнять. Особенно старается подготовить детей к разного рода проверкам, посещениям гостей, открытым урокам.

Слабые стороны: при планировании урока и выборе метода не видит дальней перспективы. Цель подготовки урока смещается с результата на форму и средства. Не может тщательно готовиться к каждому уроку, особенно если он ему не интересен. Не любит вести документацию. Не отличается пунктуальностью. В процессе ведения урока злоупотребляет саморекламой. Не всегда адекватно оценивает результативность урока, выдает желаемое за действительное. То же – при оценивании итоговых результатов.

Рекомендации: а) преподнесение учебного материала как специально подобранного; б) четкое и конкретное нацеливание на итоговый результат; в) групповые задания с самостоятельным распределением обязанностей и групповым зачетом; г) работа в парах взаимообучения и взаимоконтроля; д) коллективные творческие проекты.

Политик: сенсор, этик, экстраверт, иррационал, сангвиник. Кинестетик

Сильные стороны: к уроку готовится энергично, быстро принимает решение об отборе содержания, методах, нацеливая их на достижение результата на этом же уроке. Старается чтобы каждый урок не был похож на другой, стремится придать ему характер шоу. На уроке демонстрирует свою широкую эрудицию, излагая разностороннюю информацию. Может экспромтом развернуть дискуссию по любой проблеме, которая интересует учащихся. Выдвигая альтернативные утверждения, активизирует мышление и стремление отстаивать свою позицию. Умело использует коммуникативные технологии, преимущественно в игровой форме. С детьми общается снисходительно, манипулирует ими. Формальным контролем не

злоупотребляет. Лучше всего устанавливает контакт с детьми в неформальной обстановке.

Слабые стороны: на подготовку к уроку и на качество проведения сильно влияет настроение. При планировании не придерживается концепций. Каждый урок готовится независимо от других. НЕ может планировать систему работы, рассчитанную на отдаленные результаты, так как быстро остывает, если нет быстрой отдачи. В споре из принципа отстаивает противоположную точку зрения. Не любит, когда не считаются с его выводами. Не старается наладить порядок и дисциплину в классе. Субъективен в оценивании достижений учащихся. Часто связывает оценку с симпатией или антипатией. Стимулирует работу учащихся обещанием благ, но редко их выполняет.

Рекомендации: а) ролевое или фрагментарное участие учащихся в изложении нового материала; б) работа в парах сменного состава; в) выбор заданий по заранее заданным критериям оценки; г) распределение обязанностей при подготовке к уроку; д) игровые формы контроля; е) рейтинговый контроль и наглядный учет достижений; ж) ритуалы поощрения за успехи.

Энтузиаст: сенсор, этик, экстраверт, рационал, холерик, речевик

Сильные стороны: при подготовке к уроку стремится реализовать новые идеи, структурировать и подать материал необычным образом. Ищет технологию рациональной организации урока. Ведя урок, стремится эмоционально воздействовать на учащихся. Выдвигает альтернативные идеи и стимулирует учащихся к активной деятельности по их проверке и реализации. Привлекает всевозможные средства, усиливающие эмоциональное воздействие. Подводит учащихся к принятию решения проблемы и настойчиво добивается его выполнения, придирчиво контролируя ход выполнения работы. При оценивании учебных результатов больше внимания уделяет объективному анализу способов решения задач и причин ошибок, чем выставлению отметок. Вселяет в учащихся уверенность в своих возможностях. Общается с детьми на близкой дистанции. Любит организовывать веселые внеклассные мероприятия, вовлекает всех в активную деятельность и общение.

Слабые стороны: плохо рассчитывает время. За подготовку к уроку часто берется в последнюю минуту, планирует урок в спешке. Из-за чего страдает качество. Во время урока излишняя эмоциональность превращается в эмоциональный прессинг. Вовлечение детей в деловую активность часто идет в ущерб фактическим знаниям. Трудно дается нормативный контроль и учет успеваемости.

Рекомендации: а) проблемное изложение материала с опорой на личностно значимые ситуации, опыт учащихся; б) распределение поручений при подготовке к уроку, при выполнении творческого задания; в) самоуправляемая подготовка и

проведение общественно значимых акций по изучаемой проблеме; г) игровые коммуникации; д) ритуалы поощрений за успехи.

Аналитик: интуит, логик, интроверт, рационал, флегматик, аудиал

Сильные стороны: часто планирует учебный процесс на длительный срок. И каждый урок рассматривает как звено в системе уроков. Структура содержания и технологий выдерживается в строгом соответствии с принятой им концепцией и моделью образования. Умеет рассчитывать силы и время. Материал излагает логично, доказательно. Информацию дает сжато, выделяя главные идеи. Предлагает для обсуждения или излагает сам альтернативные идеи. Главную роль обучения видит в развитии аналитико-синтетического мышления учащихся. Приучает выстраивать алгоритмический план действий в соответствии с поставленными целями. Основным критерием оценивания учебных достижений считает логичность и системность знаний, умение доказывать и устанавливать связи, а не изложение готовых фактов. Стремится к простым, демократичным отношениям с детьми, но общение ограничивает сферой учебной деятельности. Очень уравновешен и выдержан.

Слабые стороны: долго колеблется и не может принять решение, на какой концепции остановиться для практического применения. Не всегда прорабатывает детали учебно-тематического плана и урока. Изложение материала малоэмоциональное, страдает излишней схематизацией и навязчивой логичностью. У детей - гуманитариев не находит личностного отклика. Пренебрегает фактическими знаниями и отработкой навыков, соответствующих обязательному стандарту образования. Малообщителен с детьми в неформальной обстановке. Не умеет к ним подстроиться.

Рекомендации: а) многократное изложение с поэтапной детализацией; б) тестовый контроль с выявлением уровня развития; в) рейтинговый контроль; г) индивидуальные исследовательские задания; д) самостоятельная работа по модульным пособиям

Критик: интуит, логик, интроверт, иррационал, меланхолик, визуал.

Сильные стороны: при подготовке к уроку основательно продумывает его технологию, просчитывает логику действий, этапов урока, затраты времени и необходимое дидактическое оснащение, выбирает кратчайший путь. Предвидит затруднения, поэтому планирует педагогические действия с опережением. Излагая материал, обращается к истории проблемы, выделяет ошибки и противоречия в теориях. Подводит к философским обобщениям. Поощряет самостоятельные высказывания и деятельность. При оценивании достижений учащихся отмечает прежде всего недостатки, анализ которых предоставляет делать самим учащимся. В общении с детьми старается

избежать конфликтов, стремится согласовать интересы всех при выполнении учебных заданий. Стил ь общения ироничный, но вежливый.

Слабые стороны: продумывая ход урока, бывает излишне скрупулезным из-за чего подготовка отнимает много времени. Обладая феноменальной памятью и эрудицией, не может их проявить на уроке из-за слишком серьезного, некрасноречивого и неэмоционального изложения. Организуя самостоятельную деятельность учащихся по решению проблем. Не хватает силы воли довести ее до завершения.. Качество урока и характер общения с учащимися в значительной степени зависит от настроения и физической формы. Мало поощряет детей за успехи, преобладают отрицательные оценки.

Рекомендации: а) дифференцированные задания исследовательской направленности; б) уровневые задания для домашней работы; в) самоконтроль по заданным критериям; г) самоанализ ошибок и самокоррекция по заданным алгоритмам; д) постоянные группы контроля (проверяющие, консультанты, эксперты).

Искатель: интуит, логик, экстраверт, иррационал, сангвиник, визуал

Сильные стороны: при подготовке к уроку, рассматривает его как элемент системы уроков, объединенных в проблемный блок. Составляет короткий план, основные усилия сосредотачивает на формулировании проблем, подборе проблемных заданий. При проведении урока предпочитает проблемно-поисковые и исследовательские технологии. Стремится увлечь учащихся, создавая интересные, значимые для учащихся проблемные ситуации. Изложение ведет эмоционально. Вводя учащихся в проблему, рисует вначале картину в целом. Знания приводит в систему. Конкретизируя, любит использовать примеры из жизни. Опираясь на интересы, увлечения, опыт учащихся, изложение ведет адресно. В отношениях с детьми демократичен. Общается с ними на короткой психологической дистанцией. Не жалеет время на бескорыстную помощь.

Слабые стороны: планируя урок. Слишком перегружает его проблемами, разнообразной информацией, не соотносится с реальным временем и возможностями учащихся. Излагая материал, слишком торопится вперед, часто отвлекается на ассоциации. Четкая организация урока дается с трудом. Работает в основном с теми. У кого вызвал отклик, мало обращая внимание на других, из-за чего возможны нарушения дисциплины. Трудности в с контролем, оцениванием, систематическим учетом успеваемости. Не выносит рутинной работы.

Рекомендации: а) создание проблемных ситуаций на основе опыта, интересов и возможностей конкретных детей; б) ролевые и дидактические игры, моделирующие интеллектуальную деятельность; в) «мозговая атака»; г) сочинение или поиск вопросов, заданий, сценариев, интересных фактов к предстоящему уроку.

Предприниматель: интуит, логик, экстраверт, рационал, речевик.

Сильные стороны: к уроку готовится энергично, быстро отбирая необходимый материал и принимая решение о ходе урока и методах обучения. Интуитивно улавливая современные тенденции, ориентируется на новейшие технологии и организационные формы работы. При изложении материала придерживается строгой системности, выводя все следствия из одной общей схемы. Излагает материал проблемно, логично, убедительно и понятно. Любит вовлекать учащихся в спор. При отработке навыков и контроле увлекает учащихся в состязательную деятельность. Распределяет поручения, следит за исполнительской дисциплиной. В общении с детьми демократичен, стремится установить отношения дружбы и сотрудничества. Гибко меняет ход урока, если видит неэффективность запланированных методов.

Слабые стороны: прогнозирует результаты обучения слишком механистично и радужно. Собственные интерпретации теорий, излагаемые на уроке, не всегда подкрепляются действительными знаниями. Упрям в отстаивании своих позиций. Спланировав рациональную организацию деятельности учащихся на уроке, на деле не может регламентировать и контролировать выполнение плана. Не придает значения порядку в классе. На рабочих местах учащихся.

Рекомендации: а) вопросы адресной направленности в процессе проблемного изложения материала; б) разноуровневые задания по осмыслению и воспроизведению услышанного; в) дискуссия с распределением ролей; г) бригадный метод изучения нового материала; д) «мозговая атака»; е) компьютерные технологии.

5.«Путь к успеху». Организация работы с одарёнными детьми – заместитель директора по УВР (15 мин.).

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям. Проблема детской одаренности в системе образования обычно решается путем

создания специальных школ, либо специальных классов для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества.

Эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, при этом, не направляя, их в особую школу или специальный класс помогает программа «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» в школе содержит простой алгоритм действий педагогов и руководителей образовательного учреждения. Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы, который накоплен педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 12 за последние годы.

Школьная программа «Одаренные дети» работает в рамках Муниципальной целевой программы «Одаренные дети». Это государственная программа поддержки и развития способных, талантливых детей. Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников. Программа «Одаренные дети»

- предусматривает систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования, связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием и поддержкой одаренных детей.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании. От решения ее в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства, в общем, района в частности. В качестве экспертизы одаренности учащихся и средства повышения статуса знаний выступают различного рода олимпиады, конференции, выставки, смотры, конкурсы, активному привлечению учащихся к здоровому образу жизни.

Здоровье детей, их физическое развитие - один из наиболее объективных показателей, характеризующих здоровье населения, он отражает тенденцию социально-экономического и экологического состояния общества.

Задачи:

- ✿ Развитие и поддержка способных, талантливых детей;
- ✿ Подготовка квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми;
- ✿ Осуществление мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
- ✿ Создание банка данных «Одаренных детей».

Цели программы:

- ✿ Выявление и обучение одаренных детей;
- ✿ Создание условий для дополнительного образования одаренных детей
- ✿ Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.
- ✿ Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога
Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Воспитанник нашей школы:

РАСТЁТ, РАЗВИВАЕТСЯ, получает ОБРАЗОВАНИЕ, СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ,

занимается СПОРТОМ, ТРУДИТСЯ, ОЗДОРАВЛИВАЕТСЯ, становится КУЛЬТУРНЫМ,

КОММУНИКАБЕЛЬНЫМ.

Согласно Программе развития МБОУ СОШ №12 с начала 2021-2022 учебного года педагогическим коллективом школы продолжена работа по выявлению одарённых детей и организации работы с ними.

В школе создан банк данных одарённых детей, заполнены социальные паспорта и карты индивидуального развития, учителями-предметниками составлены индивидуальные программы интеллектуального развития, определён статус данного ребёнка в детском коллективе и построена воспитательная работа так, чтобы создать комфортные условия для ребёнка.

Интеллектуальные возможности детей определились путём:

тестирования; анализа списков победителей турниров разного ранга; наблюдения и сравнения учебных и внеучебных результатов; опроса всех учителей школы о детях, которые проявляют способности не по возрасту; анализа внешкольной занятости и её результативности.

В результате этой работы в школе в 2022-2023 учебном году были выявлены одарённые дети: Сидоренко Ксения, 11 класс (литература), Семкова Любовь, 7 класс (биология, русский язык), Филобок Анастасия 11 класс (изобразительное искусство). Психологом школы проведена диагностика данных учащихся.

Учителя-предметники внесли в свои рабочие программы изменения, дополнения, учитывая индивидуальную работу с одарёнными детьми в условиях класса со смешанными способностями учащихся, и избрали новые формы работы: гибкий и мобильный учебный план, независимое продвижение при изучении отдельных предметов, углубленное изучение наиболее важных тем, идей, привитие стремления к приобретению знаний, участие в конкурсах, олимпиадах и т. д.

Определили виды контроля их творческой деятельности: включение в конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, спортивные соревнования.

Психологом проведена работа с учащимися по выявлению талантов ребёнка.

6. Мастер-класс «Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения» - учителя-предметники по МО. (25 мин.)

Учитель начальных классов 1 категории Вяткина Л.А. «Преодоление трудностей при изучении таблицы умножения» (Приложение 1).

Учитель начальных классов 1 категории Цигельман Г.И. . «Обучение успеху» (Приложение 2).

Учитель математики Голованов Ю.С. «Работа со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ЕГЭ на уроках алгебры» (Приложение 3).

Учитель истории и обществознания Камнева О.Н. «Методические подходы, приёмы, технологии, используемые учителем для создания ситуации успеха» (Приложение 4)

7. Рефлексия: оценка деятельности участников семинара, полезность, результативность педсовета (по методу «Всё в твоих руках»: на листе бумаги обводят каждый свою левую кисть руки; каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение:

большой палец – для меня было важным и интересным ...

указательный – по ... (такому-то) вопросу я получил конкретную рекомендацию

средний – мне было трудно ...(мне не понравилось...)

безымянный – моя оценка психологической атмосферы педсовета

мизинец – для меня было недостаточно...).

Возврат к началу семинара:

С какой целью мы сегодня собрались? Для чего мы здесь? Какие ожидания подтвердились? Какие – не подтвердились? Далось ли получить все ответы?

8. Задачи:

8.1. Разработать модель научно-методической, психолого-педагогической и управленческой поддержки профессионально-личностного саморазвития учителей на уровне школы.

8.2. Составить и апробировать индивидуальные программы (планы) саморазвития, повышения профессионального педагогического мастерства.

8.3. Использовать новые подходы к организации труда учителей.

8.4. Изыскать возможности для обеспечения индивидуальных образовательных запросов педагогов, реализация которых будет способствовать совершенствованию качества школьного образования.

8.5. Использовать новые форм и методы обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

8.6. Обеспечить условия для личностного роста педагогов.

8.7. Целесообразнее использовать кадровый потенциал школы для обеспечения эффективной организации образовательного процесса.

8.8. Организовать проведение мастер-классов, бесед, консультаций с учёными, специалистами, педагогами-мастерами. Продолжить изучение передового педагогического опыта путём сетевого взаимодействия с педагогическими сообществами.

8.9. Создавать условия для более полного участия учителей в индивидуальных и коллективных конкурсах и грантах.

8.10. На заседаниях методических объединений обсудить проблему дифференцированного обучения и индивидуального подхода в обучении и воспитании, определить возможность, способы и приемы его осуществления (ответственные – руководители методических объединений учителей).