ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

Замысел урока математики, 2 класс

На уроке используется формирующая оценка как инструмент формирования предметных, метапредметных и личностных навыков. Будут показаны приемы практического использования формирующей оценки в начальной школе: таблица «Шаги к успеху», жестовое самооценивание, взаимооценивание правильности действий по алгоритму, знаковая символика, листы обратной связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предмет | Математика |
| 2 | Учитель | Цигельман Г,И. |
| 3 | Класс | 2 Б класс |
| 4 | Тема урока | Сложение двузначных чисел. Выполнение этой операции «столбиком». |
| 5 | Тип урока | Урок формирования умений и навыков. |
| 6 | Цели урока | Создавать условия для формирования умения выполнять письменно сложение двузначных чисел.  Развивать умение пользоваться таблицей сложения; работать по алгоритму.  Воспитывать культуру поведения в парной работе. |
| 7 | Планируемые результаты | **Предметные:** –выполнять письменно действия с многозначными числами.  **Личностные:** −учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - использовать речь для регуляции своего действия  **Метапредметные**: −проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  −устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные:** побуждать к участию в обсуждении и формулировании цели работы.  **Коммуникативные:** обучать общению в учебных диалогах «ученик - ученики», «ученик - учитель»; ясно формулировать ответы на вопросы учителя. |
| 8 | Основные понятия | Двузначное число, разряды в двузначных числах, первое слагаемое, второе слагаемое, значение суммы. |
| 9 | Межпредметные связи | Информатика. |
| 10 | Педагогические технологии | Проблемно-диалогическая; технология развития критического мышления. |
| 11 | Методы обучения | Наглядный; теоретический; частично-поисковый; практический. |
| 12 | Формы работы | Фронтальная; парная, индивидуальныя |
| 13 | Ресурсы, используемые на уроке | Электронный учебник М. Моро и др. «Математика 2 класс», интерактивная доска, ПК, проектор |
| 14 | Условные обозначения | «+» - да ˅ - соответствие высказыванию  «- « - нет |

Для формулирования темы урока и постановки цели и учебных задач используется прием кодирования и декодирования информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **е** | **н** | **с** | **и** | **ж** | **о** | **л** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **5** |
| **5** | **6** | **1** | **7** | **4** | **3** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Далее тема сужается и уточняется с использованием загадки и схемы двузначных чисел.

Детям предлагается оценить свои знания по данной теме, заполнив 1 столбик таблицы «Шаги к успеху».

**1 столбик 2 столбик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю отлично |  |  |
| Знаю хорошо |  |  |
| Надо повторить |  |  |

Этап актуализации направлен на закрепление знаний о разрядном составе двузначных чисел и понимании ценности этих знаний для работы по теме урока.

Основной этап начинается с восстановления алгоритма сложения двузначных чисел, взаимопроверки и жестовой взаимооценки через парную работу.

* Алгоритм:

1. Запишу дес. под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ед. под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Начну вычислять с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. К ед. прибавлю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Значение запишу под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. К дес. прибавлю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ запишу под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала оценивания:

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

Далее обучающиеся наблюдают за суммами, находят сходство и различие, делят на группы в зависимости от присутствия перехода через разряд, самостоятельно, с последующей проверкой результатов через установление соответствия значения сумме, выполняют решение по алгоритму.

Случаи сложения с переходом через разряд решаются с комментированием у интерактивной доски.

В заключение данного этапа работы ученики оценивают свои умения, заполняя 2 столбик таблицы «Шаги к успеху».

**1 столбик 2 столбик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю отлично |  |  |
| Знаю хорошо |  |  |
| Надо повторить |  |  |

Для совершенствования навыка используется задание электронного учебника «Раздели на группы по признаку «верно-неверно» в интерактивной игре.

Итог подводится путем заполнения обучающимися «Листа оценки знаний по теме Сложение двузначных чисел».

**Поставь + или -**

1. **Воспроизведение**. Я могу прочитать и записать двузначное число.

2 . **Понимание**. Я могу назвать в двузначном числе разряды.

Я могу записать числа столбиком разряд под разрядом.

3. **Применение**. Я могу объяснить, как сложить «столбиком» двузначные числа.

4. **Анализ.** Я умею выполнять «столбиком» сложение чисел без перехода через разряд.

Я умею выполнять «столбиком» сложение чисел с переходом через разряд.

5. **Синтез.** Я могу составить и решить сумму без перехода через разряд.

Я могу составить и решить сумму с переходом через разряд.

Заполнив лист дети демонстрируют результат с помощью символики: если плюсов больше, чем минусов, листик укрепляется учеником на дереве, если минусов больше – листик «падает» в кучу листов.

Итог продемонстрировал высокий уровень усвоения обучающимися 2 класса темы «Сложение двузначных чисел. Выполнение этой операции «столбиком».