**Социальный паспорт**

**школы**

Комплексный анализ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного*

*учреждения средняя общеобразовательная школа № 12*

 *муниципального образования Щербиновский район*

 *село Глафировка*

за период 2019-2020 уч.год

 **I Социальная среда (внутришкольный документ)**

1. Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)

\_\_\_\_\_село Глафировка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Информация о социальной среде

2.1. Образование родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Незаконченное среднее | Среднее  | СПО | Высшее |
| Образование отца |  3,4% |  36% |  51% |  31% |
| Образование матери |  1.7% |  23,4% |  46,9% |  28,6% |

2.2. Занятость родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Безработные (домохозяйки) |
| Занятость отца |  35,6 |  36,7% |  11,4 |  35,6 |
| Занятость матери |  40,8 |  5,2 |  29.5 |  26,9 |

2.3. Миграционная категория

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся класса | Местные жители | Приезжие жители краснодарского края | Приезжие из других субъектов РФ | Мигранты из-за границы |
| Миграционная категория | 84% | 2% |  14% |  0 |

3. Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования

 1.Традиционные линейки для1-11 классов с публичным вручением отличившихся в учёбе (отличники и хорошисты), учащихся, занявших 1,2.3 места во Всероссийской олимпиаде школьного и муниципального уровней, учащихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня и добившихся результатов .2 Вручение благодарственных писем родителям за отличную учёбу их детей ( 2 раза в год за 1 полугодие и за год).

4 Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Формы организации деятельности |
| Внеурочная деятельность |  кружки, клубы, проектная деятельность,  |
| Внеклассная |  школьные научные сообщества, экскурсии, походы, диспуты. КВН -ы, кружки, секции и др. |
| Доп. образование |  нет ставок допобразования  |

5 Профессиональное образование выпускников общеобразовательных организаций (далее – ОО) за прошедшие три года

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Значение |
| Число выпускников |  21 |
| % поступивших в ВУЗы | 11 выпускников - 52,3 % |
| % поступивших в СПО |  9 выпускников  42,8% |
| % трудоустройство (от числа выпускников за это время) |  1 выпускник в рядах Российской армии – 4,7% |
| % не работающих и не учащихся |  0 |

 **II Внутришкольный анализ кадров**

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1. Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Наличие стабильно низких результатов (отметить «да») |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**II Внутришкольный анализ кадров**

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

1. Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Наличие стабильно низких результатов (отметить «да») |  да |  да |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

2. Кадровый потенциал (*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1. Образование педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Среднее |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| СПО |   |   |   |   |   |   |   |   |  100 |   |   |   |   |
| Высшее |  100 |  100 |  100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |   | 100 | 100 |   |   |

2.2. Квалификация педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Соответствие занимаемой должности |  100 |   |   | 100 | 100 |   | 100 | 100 |   |  100 |   |   |   |
| Первая категория |   |  100 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Высшая категория |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

2.3. Текучесть (сменяемость) педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднее количество учителей по предмету у одного класса обучающихся с 7 по 11 кл. | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| Количество |  1 |  1 |  2 |  1 |  1 |  2 |  1 |  1 |  3 |  1 |  2 |   |   |

3 Успеваемость обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя годовая оценка | Математика | Русский язык | Обществознание | Физика | Биология | История | Химия | Английский язык | Информатика | Литература | География | Немецкий язык | Французский язык |
| 7 кл. |  3,3 |  3,8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8 кл. | 3,1 | 3,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 кл. | 3,2 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 кл. | 3,7 | 3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 кл. (текущая) | 3,8 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III Анализ результатов оценочных процедур**

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), выпускным проверочным работам (далее – ВПР), краевым диагностическим работам (далее – КДР) за последние 3 года (*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

**Анализ**

 **ВПР по истории в 11 классе МБОУ СОШ № 12 им. И.Г. Остапенко с. Глафировка**

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки..

**Дата проведения ВПР по истории 10 марта 2020 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 12 чел. (100%) | 9 чел. (75%) | 3чел (25%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса в 2019-2020 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 67% | 11% | 3 | 5 | 1 | 0 |
| 33,3% | 55,5% | 11,1% | 0% |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Структура варианта проверочной работы:

* работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности:базовой – 8; повышенной – 4;
* общее время выполнения работы – 90 мин.;
* максимальный первичный балл – 21;
* ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание);
* задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ;
* Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Кол-во баллов | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**Протокол выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КОД | 11б | 22б | 32б | 41б | 54б | 61б | 71б | 82б | 91б | 103б | 112б | 121б | Общийбалл | Отметка |
| 1 | 1001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 2 | 1002 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 3 | 1003 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 4 | 1005 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 |
| 5 | 1006 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 6 | 1007 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 7 | 1010 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 8 | 1011 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 9 | 1012 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 |

**Обобщённый анализ ошибок выпускников 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично) % | Не справились с заданием% |
| 1 | История России с древнейших времен до 2012 г | Знание основных терминов | 33,3 | 66,6 |
| 2 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 55,5 | 44,4 |
| 3 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 33,3 | 66,6 |
| 4 | История России с древнейших времен до 2012 г | Знание основных фактов, процессов, явлений | 55,5 | 44,4 |
| 5 | История России с древнейших времен до 2012 г | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 100 | 0 |
| 6 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение работать с исторической картой | 89 | 11 |
| 7 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение работать с исторической картой | 11 | 89 |
| 8 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение работать с иллюстративным материалом  | 55,5 | 44,4 |
| 9 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение работать с иллюстративным материалом  | 33,3 | 66,6 |
| 10 | История России с древ-нейших времен до 2012 г | Знание истории родного края | 11 | 89 |
| 11 | Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012 г | Знание исторических деятелей | 11 | 89 |
| 12 | Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012 г | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 0 | 100 |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Умение работать с исторической картой;
* Знание основных фактов, процессов, явлений;

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

* Знание основных фактов, процессов, явлений;
* Умение работать с иллюстративным материалом;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Знание исторических деятелей.
* Знание истории родного края.
* Знание основных терминов;
* Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;

**Выводы:**Обучающиеся 11 класса плохо правились с данной работой. За исключением одного учащегося (Коноплев Никита) не достаточно владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Учитель истории Бавтримович Т.А.

**Анализ результатов по истории ЕГЭ 11кл. МБОУ СОШ №12**

**им. И.Г. Остапенко с. Глафировка 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | учитель | % успеваемости | Порог успешности | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний баллПо школе | Районный балл | Средний балл по краю |
| 1 | Орловская М | 100 | 32 | 69 |  | 69 |  |  |

Сводная таблица по истории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  ФИО |  % выполнения  | % невыполнения | баллы | ПОДТВЕРДИЛ ИЛИ НЕТ ОЦЕНКУ |
| 1 | Орловская Марина Алексеевна | 69 | 31 | 69 | да |

**1 часть** – 19 заданий с кратким ответом (слово, словосочетание, дата, имя и фамилия исторического деятеля)**:**

* 1 балл — за 1, 4, 10, 13, 14, 15, 18, 19 задания.
* 2 балла — 2, 3, 5-9, 12, 16, 17, 20, 21, 22.
* 3 балла — 11, 23.
* 4 балла — 24.
* 12 баллов — 25

**Анализ выполнения заданий**

**количество учащихся верно выполнивших данные задания в ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| (1) | (2) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (3) | (1) |
| Верно  | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |  | 0 | 3 | 1 |
| **%** | 100 | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| (2) | (1) | (1) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) |
| Верно | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |  | 2 | 0 | 2 | 0 |
| % | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | 233 | 244 | 2512 |
| (2) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | К1(2) | К2(2) | К3(2) | К4(1) | К5(1) | К6(3) | К7(1) |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 |

В целом учащаяся с работой справилась хорошо.

На 100% в первой части учащаяся справилась с заданиями 1, 2, 4,5,6,7,8,9,11,13,14,15,16,18,19.

Всего было предложено 19 заданий с кратким ответом. Представлены задания: на знание хронологии (надо знать, в каком году, в каком веке произошло важное историческое событие); на знание исторических понятий и терминов; на знание исторических фактов; два задания на умение работать с историческими источниками; на знание исторических личностей; на проверку умения работать с информацией, данной в виде таблицы; на работу с исторической картой; на знание фактов истории культуры; на работу с иллюстративным материалом.
 На 50% выполнены задания 3 и 12.
Учащаяся не справилась с заданием 10 и 17 – работа с историческим источником и знание фактов истории культуры.

**2 часть** – 6 заданий с развернутым ответом (анализ проблемы, фрагмента исторического документа, оценка события, высказывание точки зрения):

3 задания (№20, №21, №22) – задания на работу с историческим источником. Задание №20 предполагает атрибуцию исторического источника (атрибуция – это определение авторства, определение времени создания исторического источника, определение событий, о которых говорится в этом историческом тексте). Выполнено.

 Задание №21 – это задание на поиск информации в источнике. Выполнено.

Задание №22 – проверка контекстных знаний. Не выполнено.

Задание №23 – историческая задача или анализ исторической ситуации. Выполнено.

Задание №24 на проверку аргументировать исторические точки зрения. Это самое трудное задание во всей работе. Не выполнено.

Задание №25 – историческое сочинение. Учащаяся выполнила данное задание на 7 баллов из 12.

Определенные трудности вызвали задания 24 – на аргументацию (привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения) и 25 – написание исторического сочинения – задание требует не только хорошего знания материала, но и умения его излагать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, что учащиеся- подростки всегда делают с трудом.

**Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по истории за 2 года**

Выводы:

1. Формировать у учащихся умения: работать с историческими источниками, текстами; работать с исторической картой; работать с иллюстративным материалом, аргументировать в историческом сочинении; решать исторические задачи.

2. Больше времени уделять работе по изучению фактов истории культуры.

3. Обращать внимание учащихся на разные точки зрения на исторические события и их оценку специалистами.

**Аналитическая справка**

по итогам проведения

**ВПР по биологии в 11 классе МБОУ СОШ № 12 им. И.Г. Остапенко с. Глафировка**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по биологии 19 марта 2020 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**

**1.Показатели участия**

ВПР по биологии писали учащиеся, изучающие предмет на базовом уровне, учащиеся, выбравшие предмет для сдачи ЕГЭ в написании проверочной работы участие не принимали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся  | Количество учащихся, принявших участие в проверочной работе | Общая успеваемость | Качество знаний | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» |
| при переводе в 5-бальную шкалу |
| 1 | МБОУ СОШ №12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка  |  12  |  8 | **88%**  | **50 %** | **1** | **3** | **3** | **1** |

**Аналитическая справка по результатам выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые****элементы содержания** | **Проверяемые требования****(умения)** | **Уровень****сложности** | **Средний % выполнения по школе** |
| 1.1 |  Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | Б | 63 % |
| 1.2 | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | Б | 63% |
|  |  |  |  |  |
| 2.1 |  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | П | 81 % |
| 2.2 |  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | П | 50 % |
| 2.3 |  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | П | 25 % |
| 3. |  Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | Б | 62 % |
| 4. |  Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | Б | 38 % |
| 5. |  Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | П |  25 % |
| 6.1 |  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | Б | 75 % |
| 6.2 |  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | Б | 88 % |
| 7. |  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. | Б |  100 % |
| 8. |  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | П | 38 % |
| 9. |  Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | П |  75 % |
| 10.1 |  Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). |  Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | Б | 63 % |
| 10.2. |  Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). | Б | 88 % |
| 11.1 |  Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | Б | 25 % |
| 11.2 |  Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | Б |  19 % |
| 12.1 |  Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | Б | 25 % |
| 12.2. |  Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | Б |  25 % |
| 12.3 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | Б | 63% |
| 13. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. | Б | 25 % |
| 14. | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать. | П | 31 % |

**Вывод:** обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - учителю:

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Индивидуальное развитие организмов», «Строение клетки», « Биосинтез белка», проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Составление схем скрещивания», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Учитель биологии Семенова С.И.

**В 2020 году ЕГЭ по биологии учащиеся не сдавали**

**Аналитическая справка**

по итогам проведения

**ВПР по химии в 11 классе МБОУ СОШ № 12 им. И.Г. Остапенко с. Глафировка**

 Целью ВПР в 2020, как и в предыдущие годы, стало обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. Кроме того, Всероссийская проверочная работа была предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Разработка ВПР для 11 класса по химии была осуществлена с учетом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

- проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном;

- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые изучают химию на базовом уровне, не выбирают данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ. В связи с этим в задания ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по химии, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ВПР составлены на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для изучения предмета на базовом уровне. (Документ, определяющий содержание ВПР: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05. 03. 2004 г. № 1089)). В описании ВПР содержатся сведения о распределении заданий в работе по блокам содержания и проверяемым способам действий, о системе оценивания отдельных заданий и работы в целом. Образец ВПР дает представление о структуре проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности.

Как и во все предыдущие годы, каждый вариант ВПР по химии содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится **11 заданий базового уровня сложности** с кратким и развернутым ответом. Их порядковые номера 1-8, 11, 12, 15.

В работе содержится **4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности.** Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

*–- объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

- Задания с кратким ответом проверяют на базовом уровне усвоение большинства элементов содержания, изучаемых в рамках основных тем курса химии 10—11 классов.

- Задания с развёрнутым ответом проверяют умения: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ; объяснять обусловленность свойств и способов получения

**Дата проведения ВПР по химии 12 марта 2020 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии**

**1.Показатели участия**

ВПР по биологии писали учащиеся, изучающие предмет на базовом уровне, учащиеся, выбравшие предмет для сдачи ЕГЭ в написании проверочной работы участие не принимали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся  | Количество учащихся, принявших участие в проверочной работе | Общая успеваемость | Качество знаний | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» |
| при переводе в 5-бальную шкалу |
| 1 | МБОУ СОШ №12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка  |  12  |  11 |  **73 %**  | **27 %** | **-** | **3** | **5** | **3** |

**Аналитическая справка по результатам выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые****элементы содержания** | **Проверяемые требования****(умения)** | **Уровень****сложности** | **Средний % выполнения по школе** |
| **1** | Чистые вещества и смеси | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | Б | 64 % |
| **2** | Состав атома | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений | Б | 90 % |
| **3** | Периодическая система химических элементов Менделеева | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений | Б | 18% |
| **4** | Виды химической связи | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | Б | 73 % |
| **5** | Неорганическая химия. Классификация и номенклатура | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | Б | 55 % |
| **6** |  Неорганическая химия. Свойства простых веществ и оксидов | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | Б | 77 % |
| **7** | Неорганическая химия. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, Бковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | Б | 45 % |
| **8** | Неорганическая химия. Электролитическая диссоциация | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно | Б | 0 % |
| **9** | Неорганическая химия. Реакции окислительно-восстановительные | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно | П |  24 % |
| **10** | Неорганическая химия. Взаимосвязь неорганических веществ | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | П |  6 % |
| **11** | Органическая химия. Классификация и номенклатура | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | Б |  50 % |
| **12** | Органическая химия. Свойства алканов, алкенов, алкадиенов, спиртов, аминокислот, белков | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | Б |  23 % |
| **13** | Органическая химия. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, Пковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | П | 6 % |
| **14** | Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | П |  36 % |
| **15** | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | Б |  6 % |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8; 9 10, 13,15 на:

- определение валентности и степени окисления;

- окислительно-восстановительные реакции

- химическая свойства простых и сложных веществ;

- электролитическая диссоциация;

- расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020 -2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Учитель химии Семенова С.И.

**ЕГЭ по химии в 2020 году учащиеся не сдавали**

**Аналитическая справка**

по итогам проведения

**ВПР по английскому языку в 11 классе МБОУ СОШ № 12 им. И.Г. Остапенко с. Глафировка**

 Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский) на базовом уровне. Они нацелены на определение уровня их иноязычной коммуникативной компетенции и состоят из письменной и устной части.

 Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

 ВПР по иностранному языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

 Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

 В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый уровень – A2+

Повышенный уровень – В1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся  | Количество учащихся, принявших участие в проверочной работе | Общая успеваемость | Качество знаний | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» |
| при переводе в 5-бальную шкалу |
| 1 | МБОУ СОШ №12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка  |  12  |  8 |  **63 %**  | **50 %** | **-** | **4** | **1** | **3** |

Рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по иностранным языкам:

 Подготовка к ВПР не должна быть кратковременным и стихийным «натаскиванием» на определённый формат заданий. Только осознанная планомерная и добросовестная работа учителей и обучающихся в течение всех лет

 Английский язык 10 года обучения позволит успешно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в соответствии с современными

 При подготовке к ВПР следует максимально задействовать ресурсы, имеющиеся в составе УМК, использовать с этой целью не только материалы учебника, но и рабочие тетради, учебные пособия с тренировочными упражнениями и тестами, сборники контрольных работ.

 − Необходимо более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий.

 − Обращать внимание обучающихся на типичные ошибки, регулярно проводить работу по их анализу и корректировке.

 − Делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

 − При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы они не путались в рассуждениях, не упускали ни одного из аспектов содержания, логично выстраивали высказывание.

 − Приучать обучающихся контролировать указанный в задании временной регламент.

 − Создавать благоприятный психологический климат и ситуацию успеха в процессе подготовки к ВПР, формировать положительное отношение обучающихся к ВПР как одному из инструментов оценки их учебной подготовки по иностранному языку на базовом уровне.

 − При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации уместно использовать задания, приближенные к формату ВПР, для того, чтобы обучающиеся и учителя могли заблаговременно обратить внимание на наиболее сложные задания в работе и провести «работу над ошибками». Таким образом, подготовка к ВПР, помимо непосредственного обучения иностранному языку и развитию предметных умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

 − ознакомление с форматом заданий;

 − ознакомление с критериями оценивания заданий по устной речи, объяснение предъявляемых требований; − отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

**Анализ результатов по английскому языку ЕГЭ 11кл. МБОУ СОШ №12**

**им. И.Г. Остапенко с. Глафировка 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | учитель | % успеваемости | Порог успешности | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний баллПо школе | Районный балл | Средний балл по краю |
| 1 | Лукашенко Алексей | 100 | 22 | 45 | 45 | 45 |  |  |

Анализ ВПР по географии в 11 классе 2020г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | К-во уч-ся выполнявших работу | К-во уч-я выполнивших задание | Процент качества знаний |
| 1 | 8 | 5 | 62,5 |
| 2 | 8 | 4 | 50 |
| 3 | 8 | 7 | 87,5 |
| 4 | 8 | 4 | 50 |
| 5 | 8 | 6 | 75 |
| 6 | 8 | 5 | 62,5 |
| 7 | 8 | 4 | 50 |
| 8 | 8 | 5 | 62,5 |
| 9 | 8 | 3 | 37,5 |
| 10 | 8 | 1 | 12,5 |
| 11 | 8 | 5 | 62,5 |
| 12 | 8 | 7 | 87,5 |
| 13 | 8 | 3 | 37,5 |
| 14 | 8 | 5 | 62,5 |
| 15 | 8 | 4 | 50 |
| 16 | 8 | 3 | 37,5 |
| 17/1 | 8 | 2 | 25 |
| 17/2 | 8 | 1 | 12,5 |

Наибольшее затруднение вызвали вопросы по разделам:

 -Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных факторов.

-Страны мира

Наибольший процент качества знаний учащиеся показали при выполнении заданий из разделов:

-Хозяйство России

-Природа России

-Мировое хозяйство

Учитель географии Н.А. Горячева

 **В 2020 году ЕГЭ по географии учащиеся не сдавали**

 Анализ результатов ВПР по физике 11 класса МБОУ СОШ №12 им. И. Г. Остапенко всего учащихся 12 писало 9 1 сдаёт 2 болеют

Дата проведения 17 марта 2020 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_Голованов Ю. С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия,Имя****учащегося** | **Вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **балл** | **оценка** |  |
| 1 | Бобылёва Оксана | 1 |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 11 | 3 |  |
| 2 | Бондаренко Анастасия | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 10 | 3 |  |
| 3 | Буряк Валерия | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  | 1 | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 13 | 3 |  |
| 4 | Догадайло Арина | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 9 | 3 |  |
| 5 | Лукашенко Алексей | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 10 | 3 |  |
| 6 | Лукашенко Анна | 2 | 2 |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 16 | 4 |  |
| 7 | Орловская Марина | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 17 | 4 |  |
| 8 | Халоша Анастасия | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  | 16 | 4 |  |
| 9 | Хорошайло Анастасия | 2 |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  |  | 1 |  | 9 | 3 |  |
|  | Выполнили задание полностью | - | 2 | 4 | 9 | 4 | 7 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 | 2 | 9 | 3 |  | 5 | 5 |  |  |  |  |
|  | частично | - | 3 | 2 |  |  |  |  | 4 |  | 2 | 5 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Не выполнили | - | 4 | 3 |  | 5 | 2 | 4 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 |  | 6 | 9 | 4 | 4 | 9 |  |  |  |
|  | % выполнения задания | - | 39 | 55 | 100 | 44 | 77 | 55 | 55 | 33 | 22 | 39 | 66 | 44 | 1 0 0 | 33 | 0 | 55 | 55 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Средняя оценка** |
| 100% | 33% | 12,3 | 3,3 |

Количество полученных оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **" 2 "** | **" 3 "** | **" 4 "** | **" 5 "** |
| 0 | 6 | 3 | 0 |

Выводы:

1. Результат ВПР оказался ожидаемым в соответствии с текущим уровнем подготовки класса по программе;
2. Наибольшие трудности вызвали задания, в которых, помимо базовых знаний по физике, требовались усилия по их применению в условиях поставленной задачи или проблемы. Это задания 14, 15, 18. Довольно успешно учащиеся справлялись с заданиями на понимание физических терминов, процессов, явлений и их сопоставлений друг с другом. Это номера 3, 11, 13, 16. 17. Остальные задания, в основном на механику и электричество решались с переменным успехом.
3. По результатам ВПР следует повторить темы про электрическую цепь, полную и на участке, а также решение механических задач по графикам.

**Анализ подготовки к ЕГЭ по физике**

 **Анализ результатов по физике ЕГЭ 11 кл МБОУ СОШ№12**

Анализ результатов по физике ЕГЭ 11кл МБОУ СОШ№12 им. Г. И. Остапенко

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | учитель | % успеваемости | Порог успешности | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний баллПо школе | Районный балл | Средний балл по краю |
| 1 | Голованов Ю.С. |  100 | 36 |  66 | 66 | 66 |  |  |

 Сводная таблица по физике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  ФИО |  % выполненияБч Сч  | % невыполненияБч Сч | баллы | ПОДТВЕРДИЛ ИЛИ НЕТ ОЦЕНКУ |
| 1 | Коноплёв Никита | 89 24  | 11 76 | 35 66 | НЕТ |

1. **Анализ результатов по заданиям.**
2. 1. Справился Механика, зад 1-7.
3. 2. Справился
4. 3. Справился
5. 4. Не справился
6. 5. Справился
7. 6. Справился
8. 7. Справился
9. 8. Справился МКТ газов зад. 8-12
10. 9. Справился
11. 10. Справился
12. 11. Справился
13. 12. Справился
14. 13. Справился Электричество, магнетизм зад. 13 -18
15. 14. Не справился
16. 15. Справился
17. 16. Справился
18. 17. Справился
19. 18. Справился
20. 19. Справился Атомы, кванты зад 19-21
21. 20. Справился
22. 21. Справился наполовину 1б из 2б.
23. 22. Справился Измерение физических величин
24. 23. Справился Выбор вариантов исследований
25. 24. Не справился Астрономия
26. 25. Справился Задачи зад 25-26
27. 26. Справился
28. 27. Не справился Задачи части С
29. 28. Справился
30. 29. Не справился
31. 30. Не справился
32. 31. Справился частично 2б из 3б.
33. 32. Не справился
34. В целом с экзаменом ученик справился неплохо. В части Б допущены всего 4 ошибки, что говорит о хорошем знании предмета. В механике из 7 заданий – одна ошибка, в МКТ газов из 5 заданий ни одной ошибки, в разделе электричества и магнетизма из шести заданий - одна ошибка, в атомной физике из трёх заданий одно решено наполовину и ошибка в астрономии. Очень достойный результат. К сожалению, совершенно не удалась часть Б, где из 6 заданий повышенной сложности удалось решить одну задачу полностью и одну на 2б из 3б. Поэтому итогового количества баллов немного не хватило до оценки 5. Для этого ученика основной проблемой стало недостаточно уверенные навыки при решении задач повышенной сложности.
35. Выявленные недостатки необходимо учесть при подготовке к ЕГЭ
36. 11 класса в следующем учебном году.

**IV Система работы муниципального органа управления образованием**

**(далее – МОУО) с учётом полученных результатов**

Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень лиц, принимающих решения | управленческие | методические |
| глава муниципального органа, заместитель главы муниципального органа |   |   |
| начальник управления образования |  Провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик |   |
| специалисты управления образования, территориально-методические службы |  Проводить ежегодно анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития |  Выявление методических проблем педагогов школ –в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности оценки качества образования участниками образовательных отношений.Организация курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления. Создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения.Организация участия директоров и учителей школ в семинарах по обмену опытом и вебинарах регионального уровня.  |

**V Организация работы тьюторов**

(*для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации*)

Название предмета

1. Количество тьюторов в муниципалитете

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень тьюторов | Количество тьюторов |
| Региональные тьюторы |  |
| Муниципальные тьюторы | 9 тьюторов |

2. Квалификация тьюторов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус  | Тьютор1 | Тьютор2 | Тьютор3 | Тьютор4 | Тьютор5 |
| Статус эксперта ЕГЭ (да /нет) |  Да (математика) |  Да (история) |  ДаАнглийский язык |   |   |

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

Текучесть (*количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года*)

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (*сроки проведения и описание прошедших мероприятий*)

**Прошедшие (за 2018-2019 уч.год)**

Проведение межшкольных консультаций с выпускниками по подготовке к ГИА, Организация работы индивидуальных и групповых консультаций в школе «Максимум», подготовка материалов к репетиционному экзамену.

**Планируемые (на 2019-2020 ,2020-2021 уч.год)**

Проведение межшкольных консультаций с выпускниками по подготовке к ГИА,

Организация работы индивидуальных и групповых консультаций в школе «Максимум», подготовка материалов к репетиционному экзамену.

Проведение мастер- классов и консультаций для педагогов, показавших низкие результаты на ГИА.

**VI Система работы ОО с учётом полученных результатов**

**2.2. На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)**

**Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, определение субъективных и объективных проблем подготовки к ГИА.**

**Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ГИА, Демоверсий, изменений в КИМ. Анализ структуры и содержания КИМов по предметам.**

**Представление лучших практик по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).**

**Рассмотрение вопросов организации и использования внеурочных форм работы для подготовки к ГИА.**

**Активное использование материалов разного уровня  по подготовке к ГИА при работе со слабоуспевающими и одаренными школьниками.**

**Изучение педагогического опыта ОО в данном вопросе(использование Интернет-ресурсов).**

**Разбор и решение КИМ-ов (практикумы, лаборатории, «Умные каникулы»).**

**Проведение репетиционных экзаменов по предметам.**

**2.3. На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)**

***Посещение курсов, семинаров, вебинаров, организованных Институтом развития образования Краснодарского края, центром оценки качества Краснодарского края***

**2.4. Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции* *и т.д.*)**

***Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации***

***на федеральном уровне (ФИОКО), ФИПИ***

**VI Система работы ОО с учётом полученных результатов**

1. Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1. С какого класса начинается работа (*укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса*

 8

1.2. Система индивидуальной работы с учащимися (*описание системы работы*)

***Индивидуальное консультирование учащихся по предметам ГИА. Подбор индивидуальных заданий на уроках., подготовка к ЕГэ начинается на уроке,продолжается на занятиях элективных курсов, индивидуальных консультациях***

1.3. Система групповой работы с учащимися (*описание системы работы*)

***При изучении новой темы материал разбивается на части по числу групп. На уроках учащиеся работают по группам с разным уровнем развития, при этом идет обсуждение, опрос, и защита своего решения.***

2. Непрерывное образование педагогов

2.1. На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)

***Организована целенаправленная работа педагогов 9,11-х классов по подготовке учащихся к итоговой аттестации через: психологическую подготовку обучающихся к экзаменам, закрепление навыков решения тестовых заданий, закрепление навыков самоконтроля, своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА***

 ***Обеспечение своевременной методической помощи педагогам в применении форм и методов работы в системе подготовки учащихся к ГИА.***

2.3. На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

**Педагоги регулярно 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации Учебный центр «Персонал Ресурс» г. Краснодар, ИРО Краснодарского края**

2.4. Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции* *и т.д.*)

3. Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9

в ОО -

в МОУО

4. Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2019-2020 уч.год есть

трёхлетний план

пятилетний план

5. Участие ОО в олимпиадном движении

(*указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету*)

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам, участие в муниципальном, краевом этапе

работа над ошибками

работа с одаренными детьми

Направления работы: выявление одаренных обучающихся, создание банка данных «Одаренные дети», разработка индивидуальных форм работы, внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий, использование активных форм и методов организации образовательного процесса, развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на ученические конференции

подготовка к олимпиадам

6. Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)

Проводится на всех уровнях обучения. Включает в себя участие в проектах (ПРОЕКТОРиЯ, «Билет в будущее». Классными руководителями проводятся классные часы по профориентации, беседы, экскурсии

6.1. Имеющиеся профильные классы (*указать названия профилей*)

***10 класс 2019 – 2020 уч год – социально – экономический профиль***

6.2. Описание работы ОО по профильному обучению

***На изучение предметов на профильном уровне отведены дополнительные часы для изучения : алгебра – 1 час, география 2 часа***

8. Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1. Название предмета и тема занятия (по отдельным планам)

8.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

8.2.1. Название предмета и тема занятия

8.2.2. План работы (даты проведения, ответственный)

9. Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1. Название предмета и тема занятия

9.1.2. План работы (даты проведения, ответственный)

9.2.1. Название предмета и тема занятия

9.2.2. План работы (даты проведения, ответственный)

10. Анализ учебно-методической базы ОО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.1. Оборудование профильных кабинетов (название имеющегося оборудования)

10.2. Наглядные и лабораторные расходные материалы

10.2.1.1. Название материала

10.2.1.2. Имеющееся количество материала

10.2.1.3. Планируемый годовой расход материала

10.2.2.1. Название материала

10.2.2.2. Имеющееся количество материала

10.2.2.3. Планируемый годовой расход материала

10.2.3.1. Название материала

10.2.3.2. Имеющееся количество материала

10.2.3.3. Планируемый годовой расход материала

10.3. Опытно-экспериментальная база

10.3.1. Название имеющегося оборудования

10.3.2. Название имеющегося оборудования

10.3.3. Название имеющегося оборудования

10.4. Система работы с картами, наглядными пособиями

10.4.1.1. Название наглядного пособия

10.4.1.2. Описание системы использования данного пособия

10.4.2.1. Название наглядного пособия

10.4.2.2. Описание системы использования данного пособия

10.4.3.1. Название наглядного пособия

10.4.3.2. Описание системы использования данного пособия

11. Результаты по Федеральные государственныеобразовательные стандарты (далее **–** ФГОС) (описание основных проблем у обучающихся данного 11-го класса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | ФГОС начального общего образования | ФГОС основного общего образования |
| сформированность УУД |  |  |
| предметные результаты |  |  |
| метапредметные результаты |  |  |
| личностные результаты |  |  |