Краснодарский край, Щербиновский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12 имени

Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Остапенко

муниципального образования Щербиновский район

село Глафировка

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от\_30.08\_\_20\_23\_ года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Л.Б.Кудряшова\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее (10-11 класс)

Количество часов всего 136

Учителя: Самсонова Зинаида Михайловна

## Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

с учетом Программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательной школы. Автор-составитель: Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2020 г.

с учетом УМК Русский язык: учебник для 10-11 классов в общеобразовательных организациях. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-8-е издание.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Личностные результаты**  
**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,к познанию себя:**  
• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  
• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  
• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  
**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):**  
• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  
• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  
• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  
• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  
**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и кгражданскому обществу:**  
• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  
• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;  
• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  
• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  
• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  
**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**  
• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  
• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую  
помощь;  
• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  
• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  
**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**  
• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве  
мира и общества;  
• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  
**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в томчисле подготовка к семейной жизни:**  
• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.  
**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**  
• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  
• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  
**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**  
• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.  
**Метапредметные результаты**  
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).  
**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  
**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  
**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор  
идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  
**Предметные результаты**  
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:  
• использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
• использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  
• создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  
• выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  
• подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  
• правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью  
текста;  
• сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  
• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
• анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной искрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
• извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;  
• преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
• выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
• соблюдать культуру публичной речи;  
• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
• использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
• анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
• комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
• отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
• использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
• иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
• проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
• сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
• владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
• создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
• соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
• осуществлять речевой самоконтроль;  
• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
• использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых  
языковых средств;  
• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС (68 часов)

**Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая ) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий.Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие**. **Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Повторение и обобщение пройденного**

**ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС (68 часов)**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**   
**Синтаксис и пунктуация**   
**Основные понятия синтаксиса и пунктуации**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.  
**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.  
**Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.  
Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  
Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  
Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.  
Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.  
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие,  
пояснительные и присоединительные члены предложения.  
Параллельные синтаксические конструкции.  
Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением**

Знаки препинания при  
обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.  
Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.  
Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.  
Сложносочинённое предложение.  
Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.  
Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.  
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.  
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  
Период. Знаки препинания в периоде.  
Сложное синтаксическое целое и абзац.  
Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи.  
Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.  
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура**   
Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  
Правильность речи.  
Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.  
Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  
Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.  
Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.  
Разговорный стиль. Язык художественной литературы.  
Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.  
**Из истории русского языкознания**

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов.  
Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала**

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классах (базовый уровень) рассчитана на 136 часов, из них : 10 класс 68 -2 часа в неделю; 11 класс 68 часов-2 часа в неделю

**10 класс**

Контрольные работы-3;

Сочинения -3;

Изложения -1.

**11 класс**

Контрольные работы-3;

Сочинения -2;

Изложения -1.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 10 | | | | | |
| Раздел | Количество часов | Темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий. | Основные направления воспитательной деятельности |
| Слово о русском языке | 1 | Слово о русском языке | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей. |  |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 13 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. | 1 | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. |  |
|  |  | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | 1 |  |
|  |  | Изобразительно-выразительные средства | 1 |  |
|  |  | Входная контрольная работа | 1 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Омонимы и их употребление. | 1 |  |
|  |  | Паронимы и их употребление. | 1 |  |
|  |  | Синонимы и их употребление. | 1 |  |
|  |  | Антонимы и их употребление. | 1 |  |
|  |  | Происхождение лексики современного русского языка.  Р/р Лингвистический анализ текста | 1 |  |
|  |  | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | 1 |  |
|  |  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 |  |
|  |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |  |
|  |  | Лексикография. Обобщающий урок | 1 |  |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 4 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. | 1 | Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении. |  |
|  |  | Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. | 1 |  |
|  |  | Фонетический разбор. Орфоэпия. | 1 |  |
|  |  | Основные правила произношения гласных и согласных. Ударение. | 1 |  |
| Морфемика. Словообразование. | 4 | Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный разбор слова. | 1 | Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим спо собами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении. |  |
|  |  | Словообразование. Словообразовательный разбор. | 1 |  |
|  |  | Р/р. Сочинение по прочитанному тексту. | 2 |  |
| Морфология. Орфография. | 36 |  |  |  |  |
| Орфография | 12 | Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность. |  |
|  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
|  |  | Анализ сочинения. Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |  |
|  |  | Употребление гласных после шипящих и ц. | 1 |  |
|  |  | Р/р Лингвистический анализ текста. | 1 |  |
|  |  | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 1 |  |
|  |  | Правописание двойных согласных. | 1 |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в приставках.Приставки пре- и при- | 1 |  |
|  |  | Гласные ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков | 1 |  |
|  |  | Употребление прописных букв Правила переноса слов. | 1 |  |
|  |  | Урок повторения и обобщения. | 1 |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме « Орфография». | 1 |  |
| Самостоятельные части речи  Существительное. | 6 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных. |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи. |  |  |
|  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |
|  |  | Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 |  |
|  |  | Правописание сложных имён существительных | 1 |  |
|  |  | Р/р Сочинение по предложенному тексту | 1 |  |
| Имя прилагательное | 5 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.  Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения. |  |
|  |  | Анализ сочинения. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. | 1 |  |
|  |  | Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |
|  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |  |
|  |  | Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных | 1 |  |
| Имя числительное | 3 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.  Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных. |  |
|  |  | Особенности склонения имен числительных.Правописание имен числительных. | 1 |  |
|  |  | РР Написание сжатого изложения. | 1 |  |
| Местоимение | 1 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике. |  |
| Глагол | 2 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.  Определять роль глаголов в предложении и тексте |  |
|  |  | Анализ изложения. Правописание глаголов. | 1 |  |
| Причастие | 1 | Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор. |  |
| Деепричастие | 3 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте |  |
|  |  | Р/р Сочинение по прочитанному тексту | 2 | Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций   Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| Наречие | 2 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике. |  |
|  |  | Анализ сочинения. Правописание наречий | 1 |  |
| Слова категории состояния | 1 | Грамматические особенности слов категории состояния. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте. |  |
| Служебные части речи | 7 |  |  |  |  |
| Предлог | 2 | Предлог как служебная часть речи. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов. |  |
|  |  | Правописание предлогов. | 1 |  |
| Союзы и союзные слова. | 1 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |  |
| Частицы | 3 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.  Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |  |
|  |  | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  |
|  |  | Частицы *НЕ*и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни. | 1 |  |
| Междометие. Звукоподражательные слова. | 1 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |  |
| Повторение и обобщение изученного в 10 классе | 3 | Повторение и обобщение пройденного | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |  |
|  |  | Итоговая работа контрольная работа | 1 |  |
|  |  | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 11 | | | | | |
| Раздел | Количество часов | Темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий. | Основные направления воспитательной деятельности |
| Повторение и обобщение изученного материала 10 класса | 2 | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. |  |
| Синтаксис и пунктуация | 53 |  |  |  |  |
| Основные понятия синтаксиса и пунктуации | 2 | Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. | 1 | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ. |  |
|  |  | Пунктуационный анализ. | 1 |  |
| Словосочетание | 3 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания. |  |
|  |  | Входная контрольная работа. | 1 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор словосочетания | 1 |  |
| Предложение | 2 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.  Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях. |  |
|  |  | Классификация предложений. Предложения простые и сложные. | 1 |  |
| Простое предложение | 7 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | 1 |  |
|  |  | Виды предложений по структуре. | 1 |  |
|  |  | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
|  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
|  |  | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | 1 |  |
|  |  | Порядок слов в простом предложении. Инверсия | 1 |  |
|  |  | Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |
| Однородные члены предложения | 6 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется |  |
|  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания при однородных членах, соединённых союзами. | 1 |  |
|  |  | РР Подготовка к написанию сочинения по вариантам ЕГЭ. | 1 |  |
|  |  | РР Написание сочинения по вариантам ЕГЭ. | 1 |  |
|  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |  |
| Обособленные члены предложения. | 4 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |  |
|  |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |  |
|  |  | Анализ сочинения. Параллельные синтаксические конструкции. | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 |  |
| Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 4 | Знаки препинания при обращениях. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи. |  |
|  |  | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания при вставных конструкциях. | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | 1 |  |
| Сложное предложение | 19 | Понятие о сложном предложении. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложении в простые и наоборот.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста. |  |
|  |  | Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений | 1 |  |
|  |  | Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нем. | 1 |  |
|  |  | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | 1 |  |
|  |  | Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | 1 |  |
|  |  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. | 1 |  |
|  |  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |
|  |  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. | 1 |  |
|  |  | Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем. | 1 |  |
|  |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
|  |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.. | 1 |  |
|  |  | РР Подготовка к написанию сочинения по вариантам ЕГЭ. | 1 |  |
|  |  | РР Контрольное сочинение по вариантам ЕГЭ. | 1 |  |
|  |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
|  |  | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |
|  |  | Анализ сочинения. Период. Знаки препинания в периоде. | 1 |  |
|  |  | Сложное синтаксическое целое и абзац. | 1 |  |
|  |  | Синонимия разных типов сложного предложения. | 1 |  |
|  |  | Контрольная работа | 1 |  |
| Предложения с чужой речью | 2 | Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании |  |
|  |  | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | 1 |  |
| Употребление знаков препинания | 2 | Сочетание знаков препинания. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания |  |
|  |  | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. |  |  |
| Культура речи | 2 | Язык и речь. Норма литературного языка. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.  Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров |  |
|  |  | Речевая ошибка. Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. | 1 |  |
| Стилистика | 8 | Стилистика как раздел науки о языке. Стиль. | 1 | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.  Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания |  |
|  |  | Классификация функциональных стилей. Научный стиль. | 1 |  |
|  |  | Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. | 1 |  |
|  |  | Язык художественной литературы. | 1 |  |
|  |  | РР Написание сжатого изложения | 1 |  |
|  |  | Текст. Основные признаки текста. | 1 |  |
|  |  | Функционально-смысловые типы речи. | 1 |  |
|  |  | Анализ изложения. Анализ текстов разных стилей и жанров. | 1 |  |
| Из истории русского языкознания | 2 | Из истории русского языкознания М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. | 1 |  |  |
|  |  | Из истории русского языкознания Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. | 1 |  |
| Повторение и систематизация изученного материала | 3 | Повторение и систематизация изученного материала | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах |  |
|  |  | Контрольная работа по вариантам ЕГЭ. | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семёнова С.И.

гуманитарного цикла\_\_\_30.08\_\_\_20\_23\_\_ года

от \_30.08.\_2023\_\_ г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Бавтримович