****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Остапенко село Глафировка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №12 им. И.Г.Остапенко с.Глафировка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №12 им. И.Г.Остапенко с.Глафировка являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ СОШ №12 им. И.Г.Остапенко с.Глафировка –личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть,в усвоении ими социально значимых знаний);

2)в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3)в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе-статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим,послушным и отзывчивым сыном (дочерью),братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свой край, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание кпопавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источникуего счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст–наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная над остижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление–как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (согласно Стратегии развития воспитания до 2025 года)**

**1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

1.1. Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

1.2. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

1.3. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

1.4. Развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-\_патриотического;

1.5. Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

1.6. Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей :**

2.1. Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

2.2. Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

2.3. Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

2.4. Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

**3. Приобщение детей к культурному наследию( эстетическое воспитание):**

3.1. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

3.2. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

3.3. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

3.4. Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно\_популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;

3.5. Совершенствование деятельности библиотек;

3.6. Создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

4.1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

4.2. Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

4.3. Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

4.4. Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

4.5. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

5.1. 1.Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

5.2. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

5.3. Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

5.4. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально\_значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**6. Экологическое воспитание:**

6.1. Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

6.2. Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

6.3. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**7.Популяризация научных знаний среди детей.**

7.1 формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

7.2создание условий для самостоятельной исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

7.3 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности обучающихся в научных познаниях об устройстве мира и общества;

7.4 совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся, как методу ,формирующему выпускника образовательной организации путём индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;

7.5 стимулирование самореализации обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел,

в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
* экологической и трудовой направленности: участие в ежегодной акции «Чистый берег», в сельских субботниках.
* Гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Краснодарского края, в акции «Георгиевская лента» и др..

**На школьном уровне:**

* организация общешкольного дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* разновозрастные сборы – туристский слет школьников, в котором принимают участие учащиеся с 1-11 класс;
* общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», «Дню Рождения Краснодарского края» и другие.
* проведение предметных недель;

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевыхделах (школьные линейки, митинги, дни открытых дверей и т.д.), оказаниенеобходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка , совместных дел с учащимися вверенного ему класса ( реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности на передачу школьникам социально- значимых

знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности ,создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«ОПК», «Художественное творчество в дизайне».

Реализация Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки. Реализация проекта «Киноуроки в школах России»

**Туристско-краеведческаядеятельность.**

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «История и культура кубанского казачества».

**Спортивно-оздоровительнаядеятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Юный турист»,секция «Баскетбол», секция «Волейбол», секция «Футбол».

**Трудовая деятельность**.

Курсы внеурочной деятельности ,направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Спасайкин»

**Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций,для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся :интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* проведение предметных недель;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через работу школьного ученического самоуправления (возглавляет ШУС–избранный лидер). В состав ШУС входят следующие действующие штабы: культмассовый штаб; учебный штаб; пресс-центр; военно-патриотический штаб; спортивно-массовый штаб;

**На уровне школы:**

* через деятельность ШУС, создаваемого для учета мнения школьников вопрос самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность руководителей штабов , объединяющего представителей классного самоуправления для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассникови курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию,проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

"Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном

объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

В образовательной организации действуют следующие детские

общественные объединения:

* группы казачьей направленности, целью которых является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; физического, военно-патриотического воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения,направленныхна подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия села Глафировка , Щербиновского района дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»: просмотрвидеоуроков,участиевмастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу школы.

**3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

* школьная газета на страницах идет освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

**3.9. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание »**

Гражданско-патриотическое и духовно - нравственноевоспитание в МБОУ СОШ №12 им. И.Г.Остапенко с.Глафировка является основным в программе воспитания школьников ввиду своей основной формирующей мировоззренческие аспекты функции.

Модуль гражданско-патриотического воспитания представлен:

**На внешкольном уровне:**

работа в рамках проекта «Пост №1»;

организация деятельности групп казачьей направленности, шефская помощь ветеранам ВОВ, боевых действий в Афганистане, Чечне;

уборка захоронений ветеранов Великой Отечественной войны на местном кладбище;

акция «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

сотрудничество сСоветом ветеранов войны и труда села Глафировка

**На школьном уровне:**

проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов;

проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам

Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, а также Пасхи, Яблочный Спас;

**На уровне классов:**

организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов и мест памяти в рамках данных встреч;

проведение часа духовности в рамках цикла Уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;

организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы; проведение классных часов в рамках акций «Недели боевой славы», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», месячника по военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

**На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей:

индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;

консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом,

учителем.

**Модуль 3.10. «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Подросток и закон » включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая

дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

* приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого

обращения является первичная профилактика, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

* краевая акция «Внимание, дети!», направленная на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* работа специалистов Штаба воспитательной работы;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
* ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;

**3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

Турслеты с продуманной программой дня;

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острыхконфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №12, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебныезанятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихогоотдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своимидетьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьникам и педагогами;

Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализациии саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников .

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами,лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* Качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* Качеством профориентационной работы школы;
* Качеством работы школьных медиа;
* Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# ПЛАН –СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МБОУ СОШ №12 ИМ.И.Г.ОСТАПЕНКО С.ГЛАФИРОВКА

# НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# План- сетка начального образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М1 Ключевые общешкольные дела | | | | | | | |
| **Основные мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Праздник «День Знаний»  Торжественная линейка.  Единый классный час. | | 1-4 | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, | | |
| Праздник «День Знаний» Экскурсии в сельский музей . | | 1-4 | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | | 1-4 | 3 сентября | | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников | | |
| Неделя безопасности | | 1-4 | Сентябрь 2-9 сентября | | Заместитель директора по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ,  классные руководители | | |
| Торжественная линейка "День образования Краснодарского края" | | 1-4 | 13.09.2021 | | Заместитель директора по ВР, | | |
| День здоровья Школьный туристический слет (весёлые старты) | | 1-4 | Сентябрь | | классные руководители | | |
| Праздник «День учителя», чествование ветеранов педагогического труда | | 1-4 | 1 неделя октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школе  Выставка рисунков и стенгазет.  Концертная программа . | | 1-4 | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники, пешеходы» | | 1 | сентябрь 3 неделя | | преподаватель –организатор ОБЖ | | |
| «Золотая осень» мероприятия по классам.  Выставка «Дары Осени»  Конкурс рисунков «Золотая Осень» | |  | Октябрь | | классные руководители | | |
| День матери (праздники по классам ) | | 1-4 | 3 неделя ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток для мам | | 1-4 | 3 неделя ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Акция «Мастерская Деда Мороза» конкурс «Новогодняя Игрушка» | | 1-4 | Декабрь | | Учитель технологии,  Классные руководители | | |
| Праздничные новогодние программы по классам | | 1-4 | Декабрь | | Классные руководители | | |
| Праздник для пап и мальчиков по классам «Защитники Отечества» | | 1-4 | Февраль | | классные руководители | | |
| Конкурс чтецов «Строки опаленные войной», | | 1-4 | Февраль | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, совет  старшеклассников | | |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток для пап | | 1-4 | Февраль | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, | | |
| Праздник для мам, бабушек и девочек по классам «8 Марта» | | 1-4 | Март | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, | | |
| Конкурс «Мисс Весна». | | 1-4 | Март | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, совет  старшеклассников | | |
| Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток для мам, бабушек ,учителей | | 1-4 | Март | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, совет  старшеклассников | | |
| Акция «Песни Победы» | | 1-4 | Май | | Заместитель директора  по ВР, учитель музыки | | |
| Митинг «День Победы» | | 1-4 | Май | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители | | |
| Последний звонок. | | 4 | Май | | Заместители директора  по УВР и ВР, классные  руководители | | |
| Акция «Школьный двор» облагораживание территории школьного двора. | | 1-4 | В течение года | | классные  руководители | | |
| М2 Классное руководство | | | | | | | |
| **Основные мероприятия** | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Проведение классных часов по планам классных  руководителей | 1-4 | | | В течение года | | классные  руководители | |
| Организация горячего  питания (обеспечение  100% охвата  горячим бесплатным питанием  обучающихся) | 1-4 | | | Постоянно | | классные  руководители | |
| Организация посещений учреждений культуры  (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках  реализации  проекта  «Культурный  норматив  школьника» | 1-4 | | | Постоянно | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Единый классный час, посвящённый празднику День  знаний | 1-4 | | | 1.09.2021 | | классные руководители | |
| Уроки безопасности в рамках недели безопасности | 1-4 | | | 2 -8 сентября | | классные руководители | |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | | | 1 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Беседы о правильном питании | 1-4 | | | 2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Посвящение в первоклассники | 1 | | | 3 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого  человека. | 1-4 | | | 1.10.2021 | | классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Осени. | 1-4 | | | 3 неделя октября | |  | |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами. | 1-4 | | | 4 неделя октября | | классные руководители | |
| День народного единства. | 1-4 | | | 4.11.2021 | | Классные руководители | |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | | | В течение осенних каникул | | Классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | | | 3 неделя ноября | | классные руководители | |
| Классные часы  «Все ребята знать должны основной  закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | | | 12.12.2021 | | Классные руководители | |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:  украшение классов, выпуск праздничных газет,  подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | | | С 1декабря по 28 декабря2021 | | классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | 1-4 | | | 23-27 декабря | | Классные руководители | |
| Рождественская Неделя | 1-4 | | | 1-7 января | | Классные руководители | |
| Акция «Учись быть пешеходом». | 1-4 | | |  | | Классные руководители | |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы | 1-4 | | | С 23 января по 23 февраля | | классные руководители | |
| Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | | |  | | Классные руководители | |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая  Масленица» | 1-4 | | | С 6.03.2022 | | классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8  марта» | 1-4 | | | 6-7 марта | | Классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | 1-4 | | | 20.03.2022 | | Классные руководители | |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню  здоровья | 1-4 | | | 7.04.2022 | | Классные руководители | |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | | | 12.04.2022 | | классные руководители | |
| День земли. | 1-4 | | | 22.04.2022 | | Классные руководители | |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | | | 1 неделя апреля | | классные руководители | |
| Организация и проведение тестирования по ПДД. | 1-4 | | | 4 неделя апреля | | Классные руководители | |
| Акция «Читаем детям о  войне» | 1-4 | | | 1 неделя мая | | классные руководители | |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых  Дню Победы | 1-4 | | | 9.05.2022 | | Классные руководители | |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай,  начальная школа!» | 4 | | | 20.05.2022 | | классные руководители | |
| Линейка, посвящённая окончанию учебного года | 1-4 | | | 23.05.2022 | | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей перед летними  каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | | | С 20.05.2022 | | классные руководители | |
| Организация летней занятости | 1-4 | | | Июнь-август | | Классные руководители | |
| **М3 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **Согласно расписанию и программам внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| **М4 ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | **Ответственные** |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | | 1-4 | 1.09.2021 | | | | Классные руководители |
| Урок безопасности | | 1-4 | 1.09.2021 | | | | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | 1-4 | Сентябрь-май | | | | Классные руководители |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам здорового питания | | 1-4 | Сентябрь | | | | Классные руководители |
| Урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | | 1-4 | В рамках недели безопасности 2-8 сентября | | | | Классные руководители |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мы  вместе» | | 1-4 | 4.11.2021 | | | | Классные руководители |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | | 1-4 | 7.04.2021 | | | | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 1-4 | 12.04.2021 | | | | Классные руководители |
| Урок по окружающему миру «Берегите нашу  природу» | | 1-4 | 26.04.2021 | | | | Классные руководители |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | | 1-4 | май | | | | Классные руководители |
| **М5 САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | | 1-4 | Вторая  неделя  сентября | | Классные руководители | | |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | | 1-4 | 1 -2 дня после  проведения  общешкольного  мероприятия | | Классные руководители | | |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | | 1-4 | Последняя  неделя  четверти | | Классные руководители | | |
| **М6 ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
|  | |  |  | |  | | |
|  | |  |  | |  | | |
|  | |  |  | |  | | |
| **М7 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | | 1-4 | 6-8  сентября | | Классные руководители | | |
| Классный час по теме: Профессии наших родителей. | | 1-4 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | |
| **М8 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Класс  ы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Знакомство с выпусками школьной газеты «Школьная жизнь» | | 1-4 | После  выпуска  издания | | Классные руководители | | |
| Просмотр публикаций официального сайта школы, странички Instagram | | 1-4 | раз в месяц | | Классные руководители | | |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | | 1-4 | раз в месяц | | Редколлегия, классные руководители | | |
| **МОДУЛЬ 9**  **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Установление и поддержание шефских связей с Советом ветеранов села Глафировка | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьного музея | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Работа над проектом «Имя героя» | | 1класс | В течение года | | Классные руководители , руководитель музея | | |
| Проведение Уроков мужества | | 1-4 | еженедельно | | Классные руководители | | |
| Посещение школьной музейной комнаты сельского музея. | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Уроки-знакомства с памятниками Краснодарского края. | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Классный час ко Дню Кубанского казачества | | 1-4 | 12.10.2021 | |  | | |
| Классный час по теме «День народного единства» | | 1-4 | 4.11.2021 | |  | | |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного  солдата | | 1-4 | 3.12.2021 | | Классные руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | 1-4 | 9.12.2021 | | Классные руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | | 1-4 | 27.01.2022 | | Классные руководители | | |
| Митинг, посвящённый освобождению Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков | | 1-4 | 6.02.2022 | |  | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный  долг за пределами Отечества. | | 1-4 | 15.02.2022 | |  | | |
| Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945) | | 1-4 | Февраль | |  | | |
| Индивидуальные состязания «А, ну-ка, мальчики!» | | 1-4 | Февраль | |  | | |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | | 1-4 | Май | | Классные руководители | | |
| Акция «Бессмертный полк» | | 1-4 | 9.05.2022 | |  | | |
| Митинг, посвящённый Дню Великой Победы | | 1-4 | 9.05.2022 | |  | | |
| **МОДУЛЬ 10 «Профилактика »** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Контроль за  посещаемостью | | 1-4 | Ежедневно | | Классные руководители | | |
| Знакомство  обучающихся школы с  НПБ,  сопровождающей  воспитательный процесс | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Декада правовых знаний  беседы, классные часы, игры  по  правовой  тематике) | | 1-4 | Апрель | |  | | |
| Выявление  несовершеннолетних и  семей, с которыми  необходима  профилактическая  работа | |  | В течение года | | Классные руководители  Педагог-психолог | | |
| МОДУЛЬ 11 ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм» | | 1-4 | 1 раз в четверть | | Руководитель музея, классные руководители | | |
| Сезонные экскурсии в природу. | | 1-4 | По плану классных руководителей | | классные руководители | | |
| Посещение концертов в Доме культуры села. | | 1-4 | В течение года | | классные руководители | | |
| М12 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Выборы в Совет школы, родительский комитет класса | | 1-4 | Сентябрь | | Директор школы, классные руководители | | |
| Заседание Совета школы | | Выбранные  представители | 1 раз в четверть | | Администрация школы | | |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | Выбранные  представители | По  необходим  ости | | Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | 1-4 | Сентябрь | | Директор, заместители директора, педагог- психолог | | |
| Классные (тематические) родительские собрания | | 1-4 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | 1-4 | В течение года | | Педагог- психолог, классные руководители | | |
| Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях,  профориентационных событиях) | | 1-4 | По плану | | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Поздравление отличников и хорошистов, победителей и призёров конкурсов различного уровня (Награждение родителей ) | | 1-4 | Раз в  полугодие | | Заместители директора по УВР и по ВР | | |
| **М13 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Конкурс «Лучший уголок класса» | | 1-4 | Октябрь | | совет старшеклассников | | |
| Оформление рубрик в классных уголках к праздникам | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Благоустройство пришкольной территории | | 1-4 | В течение года | | Кл. руководители, обучающиеся | | |
| Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД. | | 1-4 | В течение года | | Кл. руководители, обучающиеся | | |
| Оформление в холле 2 этажа «Вести из класса» о важных событиях класса. | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: -  -«Мастерим вместе с мамой», «Дары Осени»  - «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет»   * «Конкурс скворечников»   «Сохраним планету Земля! » | | 1-4 | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Март  апрель | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Выставка  творческих  работ  «Азбука  дорожного движения» | | 1-4 | апрель | | Классные руководители | | |
| Реализация проекта «Школьный двор» сбор семян и выращивание рассады ,разбивка цветников и клумб на территории школы. | | 1-4 | Март-апрель | | Классные руководители, учащиеся класса | | |

**План- сетка для основного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М1 Ключевые общешкольные дела | | | | | | | |
| **Основные мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Праздник «День Знаний»  Торжественная линейка.  Единый классный час. | | 5-9 | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, | | |
| Праздник «День Знаний» Экскурсии в сельский музей . | | 5-9 | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | | 5-9 | 3 сентября | | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников | | |
| Неделя безопасности | | 5-9 | Сентябрь 2-9 сентября | | Заместитель директора по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ,  классные руководители | | |
| Торжественная линейка "День образования Краснодарского края" | | 5-9 | 13.09.2021 | | Заместитель директора по ВР, | | |
| День здоровья Школьный туристический слет | | 5-9 | Сентябрь | | классные руководители | | |
| Праздник «День учителя», чествование ветеранов педагогического труда | | 5-9 | 1 неделя октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школе  Выставка рисунков и стенгазет.  Концертная программа . | | 5-9 | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники, пешеходы» | | 6 | сентябрь 3 неделя | | преподаватель –организатор ОБЖ  классный руководитель 6 класса | | |
| «Золотая осень» мероприятия по классам.  Выставка «Дары Осени»  Конкурс рисунков «Золотая Осень» | | 5-9 | 3 неделя октября | | классные руководители | | |
| День матери (праздники по классам ) | | 5-9 | 3 неделя ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток и сувениров для мам | | 5-9 | 3 неделя ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Акция «Мастерская Деда Мороза» конкурс «Новогодняя Игрушка» | | 5-9 | Декабрь | | Учитель технологии,  Классные руководители | | |
| Праздничные новогодние программы по классам | | 5-9 | Декабрь | | Классные руководители | | |
| Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы( по отдельному плану) | | 5-9 | Январь- Февраль | | Заместитель директора  по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ ,классные  руководители, | | |
| Праздник для пап и мальчиков по классам «Защитники Отечества», «Рыцарские турниры», «А ну-ка, мальчики!» | | 5-9 | Февраль | | классные руководители | | |
| Конкурс чтецов «О войне, о фронте, о Победе!» | | 5-9 | Февраль | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, совет  старшеклассников | | |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток и сувениров для пап | | 5-9 | Февраль | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, | | |
| Праздник для мам, бабушек и девочек по классам «8 Марта» | | 5-9 | Март | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, | | |
| Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток для мам, бабушек ,учителей | | 5-9 | Март | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, совет  старшеклассников | | |
| Месячник безопасности ( по отдельному плану) | | 5-9 | Апрель | |  | | |
| Акция «Песни Победы» | | 5-9 | Май | | Заместитель директора  по ВР, учитель музыки | | |
| Митинг «День Победы» | | 5-9 | Май | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители | | |
| Последний звонок. | | 5-9 | Май | | Заместители директора  по УВР и ВР, классные  руководители | | |
| Акция «Школьный двор» облагораживание территории школьного двора. | | 5-9 | В течение года | | классные  руководители | | |
| Торжественное вручение аттестатов учащимся. | | 9 | Июнь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| М2 Классное руководство | | | | | | | |
| **Основные мероприятия** | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Проведение классных часов по планам классных  руководителей | 5-9 | | | В течение года | | классные  руководители | |
| Организация горячего  питания (обеспечение  максимального охвата  горячим питанием  обучающихся) | 5-9 | | | Постоянно | | классные  руководители | |
| Организация посещений учреждений культуры  (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках  реализации  проекта  «Культурный  норматив  школьника» | 5-9 | | | Постоянно | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Единый классный час, посвящённый празднику День  знаний | 5-9 | | | 1.09.2021 | | классные руководители | |
| Уроки безопасности в рамках недели безопасности | 5-9 | | | 2 -8 сентября | | классные руководители | |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | | | 1 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Беседы о правильном питании | 5-9 | | | 2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого  человека. | 5-10 | | | 1.10.2021 | | классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Осени. | 5-9 | | | 3 неделя октября | |  | |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами. | 5-9 | | | 4 неделя октября | | классные руководители | |
| День народного единства. | 5-9 | | | 4.11.2021 | | Классные руководители | |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | | | В течение осенних каникул | | Классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | | | 3 неделя ноября | | классные руководители | |
| Классные часы  «Все ребята знать должны основной  закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | | | 12.12.2021 | | Классные руководители | |
| Неделя правовых знаний. | 5-9 | | | Первая неделя декабря | |  | |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:  украшение классов, выпуск праздничных газет,  подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | | | С 1декабря по 28 декабря2021 | | классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | 5-9 | | | 23-27 декабря | | Классные руководители | |
| Рождественская Неделя | 5-9 | | | 1-7 января | | Классные руководители | |
| Акция «Учись быть пешеходом». | 5-9 | | |  | | Классные руководители | |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы | 5-9 | | | С 23 января по 23 февраля | | классные руководители | |
| Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | | |  | | Классные руководители | |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая  Масленица» | 5-9 | | | С 6.03.2022 | | классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8  марта» | 5-9 | | | 6-7 марта | | Классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | 5-9 | | | 20.03.2022 | | Классные руководители | |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню  здоровья | 5-9 | | | 7.04.2022 | | Классные руководители | |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | | | 12.04.2022 | | классные руководители | |
| День земли. | 5-9 | | | 22.04.2022 | | Классные руководители | |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | | | 1 неделя апреля | | классные руководители | |
| Организация и проведение тестирования по ПДД. | 5-9 | | | 4 неделя апреля | | Классные руководители | |
| Акция «Читаем детям о  войне» | 5-9 | | | 1 неделя мая | | классные руководители | |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых  Дню Победы | 5-9 | | | 9.05.2022 | | Классные руководители | |
| Линейка, посвящённая окончанию учебного года | 5-9 | | | 23.05.2022 | | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей перед летними  каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | | | С 20.05.2022 | | классные руководители | |
| Организация летней занятости | 5-9 | | | Июнь-август | | Классные руководители | |
| **М3 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **Согласно расписанию и программам внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| **М4 ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | **Ответственные** |
| Тематический урок Науки и технологий. | | 5-9 | 1.09.2021 | | | | Классные руководители |
| Урок безопасности | | 5-9 | 1.09.2021 | | | | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | 5-9 | Сентябрь-май | | | | Классные руководители |
| Урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | | 5-9 | В рамках недели безопасности 2-8 сентября | | | | Классные руководители |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мы  вместе» | | 5-9 | 4.11.2021 | | | | Классные руководители |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | | 5-9 | 7.04.2021 | | | | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 5-9 | 12.04.2021 | | | | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный [Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%85_%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0%D1%85). | | 5-9 | 26.04 | | | | Руководитель музея, актив музея |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | | 5-9 | май | | | | Классные руководители |
| **М5 САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | | 5-9 | Вторая  неделя  сентября | | Классные руководители | | |
| День школьного самоуправления | | 5-9 | октябрь | | Зам.директора по ВР, учителя-предметники | | |
| Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | | 5-9 | Последняя  неделя  четверти | | Классные руководители | | |
| Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по направлениям ШУС | | Совет  старшеклассников | Первая  неделя  сентября | | Вожатая | | |
| Сбор командиров классов Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника | | 5-9 | Первая  среда  месяца | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | | |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы | | Совет  старшеклассников | Один раз в месяц | | Заместитель директора по  ВР | | |
| Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | Выбранные  представит  ели из числа  совета старшеклас  сников | По  необходим  ости | | Заместитель директора по  ВР | | |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | | 5-9 | 1 -2 дня после  проведения  общешкольного  мероприятия | | Классные руководители | | |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | | 5-9 | Последняя  неделя  четверти | | Классные руководители | | |
| **М6 ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Создание отряда ЮИД и работа по плану. | | 6 | В течение года. | | Классные руководители | | |
| Создание отряда ДЮП и работа по плану. | | 7 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Создание отряда «Юные тимуровцы» | | 5 | В течение года | | Классные руководители | | |
| **М7 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Единый день профориентации «Урок успеха» | | 5-9 | 2-3  сентября | | Классные руководители | | |
| Проведение тренинга: Развитие умений по принятию решений. | | 9 | 1 четверть | | Психолог | | |
| Классный час по теме: Мир профессий. | | 5 | 2 четверть | | Классные руководители | | |
| Классный час по теме: Моя мечта о будущей профессии. | | 6 | 2 четверть | | Классные руководители | | |
| Классный час по теме: Дороги, которые мы выбираем | | 7 | 2 четверть | | Классные руководители | | |
| Классный час по теме: Планирование профессионального пути. | | 8 | 2 четверть | | Классные руководители | | |
| Классный час - диспут по теме: Суть жизненного и профессионального самоопределения | | 9 | 2 четверть | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований. | | 5-9 | В течение года | | Психолог | | |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») | | 6-9 | В течение года | | Педагог-навигатор, классные руководители | | |
| Проведение профориентационной диагностики | | 8-9 | 3 четверть | | Педагог-психолог, классные руководители | | |
| Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | | |
| **МОДУЛЬ 8 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Класс  ы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Знакомство с выпусками школьной газеты «Школьная жизнь» | | 5-9 | После  выпуска  издания | | Классные руководители | | |
| Просмотр публикаций официального сайта школы, странички Instagram | | 5-9 | раз в месяц | | Классные руководители | | |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | | 5-9 | раз в месяц | | Редколлегия, классные руководители | | |
| Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь » | | 5-9 | Один раз в четверть | | Редакционный совет, руководитель кружка | | |
| **МОДУЛЬ 9**  **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Установление и поддержание шефских связей с Советом ветеранов села Глафировка | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьного музея | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Проведение Уроков мужества | | 5-9 | еженедельно | | Классные руководители | | |
| Посещение школьной музейной комнаты и сельского музея. | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Уроки-знакомства с памятниками Краснодарского края. | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Классный час ко Дню Кубанского казачества | | 5-9 | 12.10.2021 | | Классные руководители | | |
| Классный час по теме «День народного единства» | | 5-9 | 4.11.2021 | | Классные руководители | | |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного  солдата | | 5-9 | 3.12.2021 | | Классные руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | 5-9 | 9.12.2021 | | Классные руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | | 5-9 | 27.01.2022 | | Классные руководители | | |
| Митинг, посвящённый освобождению Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков | | 5-9 | 6.02.2022 | | Классные руководители | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный  долг за пределами Отечества. | | 5-9 | 15.02.2022 | | Классные руководители | | |
| Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945) | | 5-9 | Февраль | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные состязания «А, ну-ка, мальчики!» | | 5-9 | Февраль | | Классные руководители | | |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | | 5-9 | Май | | Классные руководители | | |
| Акция «Бессмертный полк» | | 5-9 | 9.05.2022 | | Классные руководители | | |
| Митинг, посвящённый Дню Великой Победы | | **5-9** | 9.05.2022 | | Классные руководители | | |
| **МОДУЛЬ 10 «Профилактика »**    (согласно плану совместных мероприятий с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, совместному плану мероприятий по профилактике пожарной безопасности с дружинами юных пожарных, совместному плану с ОГИБДД, программе «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических отношений, недопущения проявлению фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних») | | | | | | | | 1-4 |
| Дела, события, мероприятия | | Выбранные  представители | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Контроль за  посещаемостью | | 5-9 | Ежедневно | | Классные руководители | | |
| Декада правовых знаний  беседы, классные часы,  игры по правовой  тематике) | | 5 - 9 | Апрель | | Классные  руководители, педагог -психолог, | | |
| Участие в  профилактичеких  неделях  «Подросток и закон»  профилактика  безнадзорности,  беспризорности,  правонарушений,  асоциальных  проявлений,  суицидального риска;  **Будущее**  **своими**  **руками**  профилактика  зависимого  поведения,  профилактика  употребления  наркотических,  психотропных  веществ,  алкоголя, профилактика  ВИЧ  –  инфекции,  табакокурения;  **Свобода мнений**  профилактика  экстремизма,  профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния  деструктивных  групп  (сообществ)  на  несовершеннолетних,  экстремистских  проявлений в  подростковой  среде,  развитие  у детей,  молодежи  непринятия  идеологии терроризма;  **Школа**  **мудрого**  **родителя**  профилактика семейного  неблагополучия,  профилактика  домашнего  насилия,  жестокого  обращения,  самовольных уходов; | | 5-9 | Последняя неделя октября | | Классные  руководители, педагог -психолог | | |
| Индивидульная  профилактическая  работа с детьми  « группы риска» и  детьми, находящимися  на классном контроле | | 5-9 | В течение года | |  | | |
| Осуществление  межведомственного  взаимодействия с  учрежденими спорта,  правоохранительными  органами,  медицинскими  учреждениями в  процессе организации  профилактичнской  работы. | | 5-9 | В течение года | | Администрация школы | | |
| Выявление  несовершеннолетних и  семей, с которыми  необходима  профилактическая  работа | | 5-9 | В течение года | | Классные  руководители, педагог -психолог, | | |
| Психолого-  педагогическое  консультирование  родителей, учителей-  предметников с целью  выработки подходов к  воспитанию и обучению  подростков; | | 5-9 | По запросу родителей | | Классные  руководители, педагог -психолог, | | |
| МОДУЛЬ 11 ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | **Классы** | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Посещение музеев села, района,края | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм» | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Руководитель музея, классные руководители | | |
| В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») экскурсии на предприятия, в СУЗы , СПО | | 6-9 | В течение года | | Педагог-навигатор, классные руководители | | |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | |
| Посещение музеев , театра | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Экскурсионные уроки в музеи школы, села, района,края. «Школьный музейный туризм» | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Руководитель музея, классные руководители | | |
| Однодневные и многодневные походы | | 5-9 | Каникулярное время | | классные руководители | | |
|  | |  |  | |  | | |
| МОДУЛЬ 12 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | | 1-4 |
| **Дела, события, мероприятия** | | 5-9 | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Выборы в Управляющий совет школы | | 5-9 | Август | | Заместитель директора по ВР | | |
| Заседание Управляющего совета школы | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР | | |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, Комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | Выбранные  представители | По  необходим  ости | | Заместитель директора по ВР | | |
| День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри | | 5-9 | Сентябрь,  апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Спортивные совместные праздники | | 5-9 | По плану | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | | 5-9 | Сентябрь-  май | | Заместитель директора по ВР, склассные руководители | | |
| Профориентационные консультации для родителей | | 6-9 | В течение года | | Классные  руководители | | |
| Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня | | 5-9 | В течение года | | Классные  руководители | | |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | 5-9 | В течение года | | Педагог- психолог, классные руководители | | |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | 5-9 | Сентябрь,  ноябрь,  апрель | | Директор, заместители директора, педагог- психолог | | |
| Классные (тематические) родительские собрания | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие в праздничных мероприятиях | |  |  | |  | | |
| Последний звонок  Помощь в оформлении, поздравление учащихся | | 9 | Май | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | | |
| Поздравление отличников и хорошистов, победителей и призёров конкурсов различного уровня (Награждение родителей ) | | 5-9 | Раз в  полугодие | | Заместители директора по УВР и по ВР | | |
| **МОДУЛЬ 13 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | |  | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Конкурс «Лучший уголок класса» | | 5-9 | Октябрь | | совет старшеклассников | | |
| Оформление рубрик в классных уголках к праздникам | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Оформление в холле 2 этажа «Вести из класса» о важных событиях класса. | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов:  -«Мастерим вместе с мамой», «Дары Осени»  - «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет»   * «Конкурс скворечников»   «Сохраним планету Земля! » | | 5-9 | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Март  апрель | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Реализация проекта «Школьный двор» сбор семян и выращивание рассады ,разбивка цветников и клумб на территории школы. | | 5-9 | Март-апрель | | Классные руководители, учащиеся класса | | |

**План- сетка для среднего образовани**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М1 Ключевые общешкольные дела | | | | | | | |
| **Основные мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Праздник «День Знаний»  Торжественная линейка.  Единый классный час. | | 10-11 | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, | | |
| Праздник «День Знаний» Экскурсии в сельский музей . | | 10-11 | 1 сентября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | | 10-11 | 3 сентября | | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников | | |
| Неделя безопасности | | 10-11 | Сентябрь 2-9 сентября | | Заместитель директора по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ,  классные руководители | | |
| Торжественная линейка "День образования Краснодарского края" | | 10-11 | 13.09.2021 | | Заместитель директора по ВР, | | |
| День здоровья Школьный туристический слет | | 10-11 | Сентябрь | | классные руководители | | |
| Праздник «День учителя», чествование ветеранов педагогического труда | | 10-11 | 1 неделя октября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школе  Выставка рисунков и стенгазет.  Концертная программа . | | 10-11 | Октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| «Золотая осень» мероприятия по классам.  Выставка «Дары Осени»  Конкурс рисунков «Золотая Осень» | | 10-11 | 3 неделя октября | | классные руководители | | |
| День матери (праздники по классам ) | | 10-11 | 3 неделя ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток и сувениров для мам | | 10-11 | 3 неделя ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Акция «Мастерская Деда Мороза» конкурс «Новогодняя Игрушка» | | 10-11 | Декабрь | | Учитель технологии,  Классные руководители | | |
| Праздничные новогодние программы | | 10-11 | Декабрь | | Классные руководители | | |
| Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы( по отдельному плану) | | 10-11 | Январь- Февраль | | Заместитель директора  по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ ,классные  руководители, | | |
| Праздник для пап и мальчиков по классам «Защитники Отечества», «А ну-ка, парни!» | | 10-11 | Февраль | | классные руководители | | |
| Конкурс чтецов «О войне, о фронте, о Победе!» | | 10-11 | Февраль | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, совет  старшеклассников | | |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток и сувениров для пап | | 10-11 | Февраль | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, | | |
| Праздник для мам, бабушек и девушек по классам «8 Марта» | | 10-11 | Март | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, | | |
| Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток для мам, бабушек ,учителей | | 10-11 | Март | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители, совет  старшеклассников | | |
| Месячник безопасности ( по отдельному плану) | | 10-11 | Апрель | |  | | |
| Акция «Песни Победы» | | 10-11 | Май | | Заместитель директора  по ВР, учитель музыки | | |
| Митинг «День Победы» | | 10-11 | Май | | Заместитель директора  по ВР, классные  руководители | | |
| Последний звонок. | | 10-11 | Май | | Заместители директора  по УВР и ВР, классные  руководители | | |
| Акция «Школьный двор» облагораживание территории школьного двора. | | 10-11 | В течение года | | классные  руководители | | |
| Торжественное вручение аттестатов учащимся. | | 9 | Июнь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Торжественное вручение аттестатов учащимся.  Выпускной вечер. | | 11 | Июнь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| М2 Классное руководство | | | | | | | |
| **Основные мероприятия** | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Проведение классных часов по планам классных  руководителей | 10-11 | | | В течение года | | классные  руководители | |
| Организация горячего  питания (обеспечение  максимального охвата  горячим питанием  обучающихся) | 10-11 | | | Постоянно | | классные  руководители | |
| Организация посещений учреждений культуры  (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках  реализации  проекта  «Культурный  норматив  школьника» | 10-11 | | | Постоянно | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | |
| Единый классный час, посвящённый празднику День  знаний | 10-11 | | | 1.09.2021 | | классные руководители | |
| Уроки безопасности в рамках недели безопасности | 10-11 | | | 2 -8 сентября | | классные руководители | |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | | | 1 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Беседы о правильном питании | 10-11 | | | 2 неделя сентября | | Классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого  человека. | 10-11 | | | 1.10.2021 | | классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Осени. | 10-11 | | | 3 неделя октября | |  | |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами. | 10-11 | | | 4 неделя октября | | классные руководители | |
| День народного единства. | 10-11 | | | 4.11.2021 | | Классные руководители | |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 10-11 | | | В течение осенних каникул | | Классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 10-11 | | | 3 неделя ноября | | классные руководители | |
| Классные часы  «Все ребята знать должны основной  закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | | | 12.12.2021 | | Классные руководители | |
| Неделя правовых знаний. | 10-11 | | | Первая неделя декабря | |  | |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:  украшение классов, выпуск праздничных газет,  подготовка поздравлений и т. д.) | 10-11 | | | С 1декабря по 28 декабря2021 | | классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | 10-11 | | | 23-27 декабря | | Классные руководители | |
| Рождественская Неделя | 10-11 | | | 1-7 января | | Классные руководители | |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы | 10-11 | | | С 23 января по 23 февраля | | классные руководители | |
| Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 | | |  | | Классные руководители | |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая  Масленица» | 10-11 | | | С 6.03.2022 | | классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8  марта» | 10-11 | | | 6-7 марта | | Классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | 10-11 | | | 20.03.2022 | | Классные руководители | |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню  здоровья | 10-11 | | | 7.04.2022 | | Классные руководители | |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | | | 12.04.2022 | | классные руководители | |
| День земли. | 10-11 | | | 22.04.2022 | | Классные руководители | |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 10-11 | | | 1 неделя апреля | | классные руководители | |
| Акция «Читаем о  войне» | 10-11 | | | 1 неделя мая | | классные руководители | |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых  Дню Победы | 10-11 | | | 9.05.2022 | | Классные руководители | |
| Линейка, посвящённая окончанию учебного года | 10-11 | | | 23.05.2022 | | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей перед летними  каникулами «Безопасное лето» | 10-11 | | | С 20.05.2022 | | классные руководители | |
| Организация летней занятости | 10 | | | Июнь-август | | Классные руководители | |
| **М3 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **Согласно расписанию и программам внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| **М4 ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | **Ответственные** |
| Тематический урок Науки и технологий. | | 10-11 | 1.09.2021 | | | | Классные руководители |
| Урок безопасности | | 10-11 | 1.09.2021 | | | | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | 10-11 | Сентябрь-май | | | | Классные руководители |
| Урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | | 10-11 | В рамках недели безопасности 2-8 сентября | | | | Классные руководители |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мы  вместе» | | 10-11 | 4.11.2021 | | | | Классные руководители |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | | 10-11 | 7.04.2022 | | | | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 10-11 | 12.04.2022 | | | | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный [Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%85_%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0%D1%85). | | 10-11 | 26.04.2022 | | | | Руководитель музея, актив музея |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем о войне» | | 10-11 | май | | | | Классные руководители |
| **М5 САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | | 10-11 | Вторая  неделя  сентября | | Классные руководители | | |
| День школьного самоуправления | | 10-11 | октябрь | | Зам.директора по ВР, учителя-предметники | | |
| Выборы лидера школьного самоуправления. | | 10-11 | 3 неделя октября | | Зам.директора по ВР, | | |
| Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | | 10-11 | Последняя  неделя  четверти | | Классные руководители | | |
| Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по направлениям ШУС | | Совет  старшеклассников | Первая  неделя  сентября | | Зам.директора по ВР, | | |
| Сбор командиров классов Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника | | 10-11 | Первая  среда  месяца | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | | |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы | | Совет  старшеклассников | Один раз в месяц | | Заместитель директора по  ВР | | |
| Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | Выбранные  представители из числа  совета старшеклассников | По  необходим  ости | | Заместитель директора по  ВР | | |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | | 10-11 | 1 -2 дня после  проведения  общешкольного  мероприятия | | Классные руководители | | |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | | 10-11 | Последняя  неделя  четверти | | Классные руководители | | |
| **М6 ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Вступление в волонтёры | | 10-11 | В течение года. | | Заместитель директора по  ВР | | |
| Работа волонтёрского отряда по отдельному плану. | | 10-11 | В течение года | | Заместитель директора по  ВР | | |
| **М7 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Единый день профориентации «Урок успеха» | | 10-11 | 2-3  сентября | | Классные руководители | | |
| Проведение тренинга: Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения | | 10-11 | 1 четверть | | Психолог | | |
| Классный час по теме: Планирование профессионального пути. | | 10-11 | 2 четверть | | Классные руководители | | |
| Классный час - диспут по теме: Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии. | | 10-11 | 2 четверть | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований. | | 10-11 | В течение года | | Психолог | | |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») | | 10-11 | В течение года | | Педагог-навигатор, классные руководители | | |
| Проведение профориентационной диагностики | | 10-11 | 3 четверть | | Педагог-психолог, классные руководители | | |
| Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | | |
| **МОДУЛЬ 8 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Класс  ы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Знакомство с выпусками школьной газеты «Школьная жизнь» | | 10-11 | После  выпуска  издания | | Классные руководители | | |
| Просмотр публикаций официального сайта школы, странички Instagram | | 10-11 | раз в месяц | | Классные руководители | | |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | | 10-11 | раз в месяц | | Редколлегия, классные руководители | | |
| Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь » | | 10-11 | Один раз в в месяц | | Редакционный совет, руководитель кружка | | |
| **МОДУЛЬ 9**  **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Установление и поддержание шефских связей с Советом ветеранов села Глафировка | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьного музея | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Проведение Уроков мужества | | 10-11 | еженедельно | | Классные руководители | | |
| Посещение школьной музейной комнаты и сельского музея. | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Уроки-знакомства с памятниками Краснодарского края. | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | | |
| Классный час ко Дню Кубанского казачества | | 10-11 | 12.10.2021 | | Классные руководители | | |
| Классный час по теме «День народного единства» | | 10-11 | 4.11.2021 | | Классные руководители | | |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного  солдата | | 10-11 | 3.12.2021 | | Классные руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | 10-11 | 9.12.2021 | | Классные руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | | 10-11 | 27.01.2022 | | Классные руководители | | |
| Митинг, посвящённый освобождению Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков | | 10-11 | 6.02.2022 | | Классные руководители | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный  долг за пределами Отечества. | | 10-11 | 15.02.2022 | | Классные руководители | | |
| Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945) | | 10-11 | Февраль | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные состязания «А, ну-ка, парни!» | | 10-11 | Февраль | | Классные руководители | | |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем о войне» | | 10-11 | Май | | Классные руководители | | |
| Акция «Бессмертный полк» | | 10-11 | 9.05.2022 | | Классные руководители | | |
| Митинг, посвящённый Дню Великой Победы | | **10-11** | 9.05.2022 | | Классные руководители | | |
| **МОДУЛЬ 10 «Профилактика »**    (согласно плану совместных мероприятий с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, совместному плану мероприятий по профилактике пожарной безопасности с дружинами юных пожарных, совместному плану с ОГИБДД, программе «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических отношений, недопущения проявлению фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних») | | | | | | | | 1-4 |
| Дела, события, мероприятия | | Выбранные  представители | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Контроль за  посещаемостью | | 10-11 | Ежедневно | | Классные руководители | | |
| Декада правовых знаний  беседы, классные часы,  игры по правовой  тематике) | | 10-11 | Декабрь  Апрель | | Классные  руководители, педагог -психолог, | | |
| Участие в  профилактичеких  неделях  «Подросток и закон»  профилактика  безнадзорности,  беспризорности,  правонарушений,  асоциальных  проявлений,  суицидального риска;  **Будущее**  **своими**  **руками**  профилактика  зависимого  поведения,  профилактика  употребления  наркотических,  психотропных  веществ,  алкоголя, профилактика  ВИЧ  –  инфекции,  табакокурения;  **Свобода мнений**  профилактика  экстремизма,  профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния  деструктивных  групп  (сообществ)  на  несовершеннолетних,  экстремистских  проявлений в  подростковой  среде,  развитие  у детей,  молодежи  непринятия  идеологии терроризма;  **Школа**  **мудрого**  **родителя**  профилактика семейного  неблагополучия,  профилактика  домашнего  насилия,  жестокого  обращения,  самовольных уходов; | | 10-11 | В течение года | | Классные  руководители, педагог -психолог | | |
| Индивидульная  профилактическая  работа с детьми  « группы риска» и  детьми, находящимися  на классном контроле | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители, педагог-психолог | | |
| Осуществление  межведомственного  взаимодействия с  учрежденими спорта,  правоохранительными  органами,  медицинскими  учреждениями в  процессе организации  профилактичнской  работы. | | 10-11 | В течение года | | Администрация школы | | |
| Выявление  несовершеннолетних и  семей, с которыми  необходима  профилактическая  работа | | 10-11 | В течение года | | Классные  руководители, педагог -психолог, | | |
| Психолого-  педагогическое  консультирование  родителей, учителей-  предметников с целью  выработки подходов к  воспитанию и обучению  подростков; | | 10-11 | По запросу родителей | | Классные  руководители, педагог -психолог, | | |
| МОДУЛЬ 11 ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | **Классы** | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Посещение музеев села, района,края | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм» | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Руководитель музея, классные руководители | | |
| В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») экскурсии на предприятия, в СУЗы , СПО | | 10-11 | В течение года | | Педагог-навигатор, классные руководители | | |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | |
| Посещение музеев , театра | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Экскурсионные уроки в музеи школы, села, района,края. «Школьный музейный туризм» | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Руководитель музея, классные руководители | | |
| Однодневные и многодневные походы | | 10-11 | Каникулярное время | | классные руководители | | |
|  | |  |  | |  | | |
| МОДУЛЬ 12 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | | 1-4 |
| **Дела, события, мероприятия** | | 1-4 | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Выборы в Управляющий совет школы | | 10-11 | Август | | Заместитель директора по ВР | | |
| Заседание Управляющего совета школы | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР | | |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, Комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | 10-11 | По  необходим  ости | | Заместитель директора по ВР Выбранные  представители | | |
| День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри | | 10-11 | Сентябрь,  апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Спортивные совместные праздники | | 10-11 | По плану | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | | 10-11 | Сентябрь-  май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Профориентационные консультации для родителей | | 10-11 | В течение года | | Классные  руководители | | |
| Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня | | 10-11 | В течение года | | Классные  руководители | | |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | 10-11 | В течение года | | Педагог- психолог, классные руководители | | |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | 10-11 | Сентябрь,  ноябрь,  апрель | | Директор, заместители директора, педагог- психолог | | |
| Классные (тематические) родительские собрания | | 10-11 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Участие в праздничных мероприятиях | |  |  | |  | | |
| Последний звонок  Помощь в оформлении, поздравление учащихся | | 10-11 | Май | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | | |
| Поздравление отличников и хорошистов, победителей и призёров конкурсов различного уровня (Награждение родителей ) | | 10-11 | Раз в  полугодие | | Заместители директора по УВР и по ВР | | |
| **МОДУЛЬ 13 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | |  | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | |
| Конкурс «Лучший уголок класса» | | 10-11 | Октябрь | | совет старшеклассников | | |
| Оформление рубрик в классных уголках к праздникам | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Оформление в холле 2 этажа «Вести из класса» о важных событиях класса. | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов:  -«Мастерим вместе с мамой», «Дары Осени»  - «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет»   * «Конкурс скворечников»   «Сохраним планету Земля! » | | 10-11 | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Март  апрель | | Классные руководители, учащиеся класса | | |
| Реализация проекта «Школьный двор» сбор семян и выращивание рассады ,разбивка цветников и клумб на территории школы. | | 10-11 | Март-апрель | | Классные руководители, учащиеся класса | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») |  | года | классные руководители |
| Проведение профориентационной диагностики | 10-11 | 3 четверть | Педагог-психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс  ы | Ориентиро  вочное  время  проведени  я | Ответственные |
| Выпуск школьной газеты «Школьное окно» | 10-11 | Один раз в четверть | Редакционный совет, руководитель кружка |
| Выпуск альманаха « Родничок» | 10-11 | Один раз в полгода | Редакционный совет, руководитель кружка |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс  ы | Ориентиро  вочное  время  проведени  я | Ответственные |
| Старт-слёт волонтёрских отрядов (ЮДП,ДЮП, ЮИД, «Помощники», «Зеленый калейдоскоп», «ЛЮКС», «Поиск»). Вступление в отряд, традиции отряда | 10-11 | Первая  неделя  октября | Старшая вожатая, руководитель отряда |
| Отрядные встречи (Утверждение плана на год, рекрутинговых мероприятий) | 10-11 | Первая  неделя  октября | Руководитель отряда |
| Отчётный фестиваль волонтёрских отрядов | 10-11 | Май | Старшая вожатая, руководитель отряда |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс  ы | Ориентиро  вочное  время  проведени  я | Ответственные |
| Праздник «День Знаний» Экскурсии в культурнопознавательные центры города | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») экскурсии на предприятия, в СУЗы города | 10-11 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |