**Тема урока: Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова**

**Цель:** познакомить учащихся  с разделами русской орфографии, обобщить полученные ранее знания по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова», развивать умение применять конкретное правило на практике, способствовать формированию интереса к слову и языку в целом.

ХОД УРОКА

**2.Организационный момент.**

Психологическая релаксация

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня я вас хочу пригласить совершить поход в осенний лес. Согласны? Тогда закройте глаза, представьте себе, что вы идете по осеннему лесу. Идёте не торопясь, любуясь хорошей погодой, дышите свежим воздухом, разглядываете разноцветные листья.

Откройте глаза, посмотрите вокруг, улыбнитесь.

Итак,  мы пошли в поход, конечно же, не в  настоящий, а в поход за знаниями. А это гораздо сложнее! Но я считаю, что у нас всё получится.

**2.Разминка. Словарная работа.**

-Чтобы отправиться в путешествие, необходимо записать слова с пропущенными буквами. (На доске  дерево с листочками, с обратной стороны которых записаны слова с пропущенными  буквы. «Срывает»  их один ученик, диктует всем и пишет сам).

         …ктябрь, со…нце, м…нута, к…лендарь, (с)права, б…рдовый, б…гряный, рю…зак, во…зал,     подб…рёзовик.

**- Можно ли проверить написание гласной и согласной в корне слова? Почему? Как называются такие гласные и согласные?** Обозначьте изученную орфограмму.

**3. Фронтальный опрос (индивидуально, весь класс)**

**- На какие две группы мы можем разделить правописание гласных в корне слова?**

- Сформулируйте правило.

**- На какие группы можно разделить правописание согласных в корне?**

- Какие звуки произносятся на месте выделенных согласных букв в словах:

Тра**в**ка, бере**з**ка, ду**п**?

**Как называется такая орфограмма?** Сформулируйте правило.

- Какие звуки произносятся на месте выделенных сочетаний букв?

Со**лнц**е, у**стн**ый, с**ердц**е.

**Как называется такая орфограмма?** Сформулируйте правило.

**4.Закрепление изученного материала.**

А теперь вы будете  находиться в лесу одни. Помните все правила и не делайте ошибок на своем пути.

***4.1Выполнить тестовую работу.***

1)Какое слово пишется не так, как произносится?

А) винт

Б) весы

В) курс

2) В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

А) в…сна, м…тель

Б) к…тёнок, заб…жал

В) г…мнаст, к…рмить

3) В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

А) матро…, зале…ть

Б) вокру…, во…зал

В) оши…ка, ро…кий.

4) В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

А) праз…ник

Б) опас…ный

В) мес…ный

5) Найди и подчеркни  «третье лишнее» слово в каждом ряду.

А) уд…вление, по…вление, пл…сать

Б) к…рмить, н…чной, зап…х

В) ж…знь, ж…ри, ж…вотное

6) Определите границы предложений. Поставьте знаки препинания. Найдите слова с безударными проверяемыми гласными в корне слова.

В воздухе захолодало на кустах и деревьях пожелтела листва грачи и другие перелетные птицы давно уже собрались в стаи кончилось лето в эту пору все животные готовятся к зиме.

***4.2Задание на распознавание видов орфограмм.***

Распределите данные ниже слова по видам орфограмм в корне.

|  |  |
| --- | --- |
| Безударные гласные в корне | Согласные в корне |
| прове-ряемые | непрове-ряемые | прове-ряемые | непрове-ряемые | непроиз-носимые | удвоенные |
|      |   |   |   |   |   |

Шу**б**ка, гру**пп**а, зага**д**ка, спор**т**смен, ука**з**ка, радо**стн**ый, б**а**рабан, опа**сн**ость, ка**сс**а, д**е**лить, пру**д**, п**о**мидор, па**сс**ажир, ст**о**р**о**на, ма**т**ч, за**в**трак, д**о**ждливый, с**е**нтябрь.

***4.3Найдите ошибки в диктанте одного из учеников.***

***Выпишите эти слова в исправленном виде, обозначив орфограмму.***

Как хорош лес позней осенью! Ветра нет, в мяхком воздухе разлит осенний запох. Тонкий туман стаит над желтыми полями. Сквозь бурые сучья деревьев билеет небо, на липах весят последние золотые листья.

А какой осенний, ястный, немножко халодный утром день! Береза вся золотая красиво рисуется на галубом небе. Осиновая роща вся сверкает. Свежий ветерок техонько шевелит и гонит упавшие листья. ( По И.С.Тургеневу)

**Как бы ты озаглавил текст?**

**Какой бы ты дал совет ученикам при подготовке к диктанту?**

**5**. **Взаимопроверка**

**6.Рефлексия. Подведение итогов.**

Вот и подходит к концу наше с вами путешествие в осенний лес.

Давайте подведем итоги урока.

- **Какие орфограммы мы сегодня повторили на уроке?**

**- За что бы ты себя сегодня мог похвалить?**

**- Оцените свою работу на уроке и поставьте оценку.**

**7. Домашнее задание.** Параграф 7,8,9,10, упр. 38

         …ктябрь, со…нце, м…нута, к…лендарь, (с)права, б…рдовый, б…гряный, рю…зак, во…зал,     подб…рёзовик.